

**Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования по итогам
2022-2023 учебного года МБОУ «СШ №83»**

ВСОКО в МБОУ «СШ №83» функционирует на основе прозрачных критериев и соответствует нормативным документам:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- График оценочных процедур на 2022-2023 учебный год

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи:**

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «СШ №83» определяется основной образовательной

программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
 - Результаты внешней оценки качества образования (ГИА).
 - Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников
 - Результаты ВПР

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам. Контингент учащихся школы был обеспечен всеми учебниками в соответствии с ФПУ.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

На начало года количество обучающихся составляло 947 учеников, 34 класса: из них 14 классов начальной ступени, 18 классов – средней ступени, 2 класса – старшей ступени. За год прибыло 24 человек, выбыло 23. На конец учебного года количество учащихся составило 948 человек.

В начальной школе обучается 427 учащихся (14 классов). Из них аттестовано балльно – 306 чел. Отличников – 37 чел. (из них 13 учеников в выпускных классах), ударников – 140 чел. (из них 46 учеников в выпускных классах). Качество знаний по начальной школе составило – 58% (66% в выпускных классах) % успеваемости составил – 100%.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
1.	2 А	50%(-3) - 100%	3,7	Шпаченко Виктория Александровна
2.	2 Б	53%(+4) - 100%	3,6	Соловьева Татьяна Викторовна
3.	2 В	50%(+4) - 100%	3,6	Васюкова Наталья Владимировна
4.	3 А	66%(-1) - 100%	4,0	Ермаченкова Людмила Валентиновна
5.	3 Б	59%(+6) - 100%	3,7	Визер Любовь Ивановна
6.	3 В	57%(+3) - 100%	3,6	Липатова Лена Усмановна
7.	3 Г	46%(+7) - 100%	3,5	Ходжер Светлана Сидоровна

8.	4 А	80%(+23) - 100%	3,9	Блинова Наталья Владимировна
9.	4 Б	60%(+3) - 100%	3,8	Горскова Лариса Викторовна
10.	4 В	59%(+18) - 100%	3,8	Бойко Людмила Зиновьевна

Повысили процент качества: 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В.

Понизили процент качества: 2А, 3А.

Высокий % качества (более 50%) составил во 2А классе (Степура В.А.), 2Б классе (Соловьева Т.В.), 3А классе (Ермаченкова Л.В.), 3Б классе (Визер Л.И.), 3В классе (Липатова Л.У.), 4А классе (Блинова Н.В.), 4Б классе (Горскова Л.В.), 4В классе (Бойко Л.З).

Низкий % качества (менее 30%) составил – нет.

В основной школе на начало учебного года обучалось 473 учеников, 18 классов. Аттестовано балльно 473 человек. Из них 23 отличника (2 в выпускных классах) и 156 ударников (22 из них в выпускных классах). Качество знаний составило 38% (32% в выпускных классах), успеваемости – 100%.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
1.	5А	50%(-3) - 100%	3,6	Сементеева Светлана Михайловна
2.	5Б	55%(+8) - 100%	3,6	Чернышова Ирина Валентиновна
3.	5В	38%(+8) - 100%	3,5	Бойко Людмила Зиновьевна
4.	6А	64%(+14) - 100%	3,7	Николаенко Елена Александровна
5.	6Б	44%(+16) - 100%	3,6	Жерновникова Галина Викторовна
6.	6В	52%(+11) - 100%	3,6	Кан Виктория Дмитриевна
7.	6Г	15%(=) - 100%	3,1	Лукманова Инна Николаевна
8.	7А	56%(+2) - 100%	3,6	Осмоловская Елена Николаевна
9.	7Б	50%(+4) - 100%	3,7	Фаррахова Юлия Павловна
10.	7В	33%(+11) - 100%	3,3	Гущина Светлана Михайловна
11.	7Г	20%(+4) - 100%	3,2	Сиразетдинова Роза Ивановна
12.	8А	43%(+4) - 100%	3,5	Чепак Марина Анатольевна
13.	8Б	17%(+2) - 100%	3,2	Рябко Наталия Михайловна
14.	8В	35%(+12) - 100%	3,4	Григорьева Ольга Александровна
15.	8Г	11%(=) - 100%	3,1	Коротеева Елена Андреевна
16.	9А	50%(+2) - 100%	3,5	Ковалевская Анна Анатольевна
17.	9Б	25%(=) - 100%	3,3	Храмова Ирина Станиславовна

18.	9В	20%(+12)- 100%	3,2	Егорова Светлана Юрьевна
-----	----	----------------	-----	--------------------------

Повысили процент качества: 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9В.

Понизили процент качества: 5А.

Высокий % качества (более 45 %) составил в 5А классе – 50% (Сементеева С.М), 5Б классе - 55% (Чернышова И.В.), в 6А классе – 64% (Николаенко Е.А.), 6В классе - 52% (Кан В.Д.), 7А классе – 56% (Осмоловская Е.Н.), 7Б классе – 50% (Фаррахова Ю.П.), в 9А классе – 50% (Ковалевская А.А.).

Низкий % качества (менее 20%) составил в 6Г – 19 % (Лукманова И.Н.), 8Б – 17% (Рябко Н.М.), 8Г – 11% (Коротеева Е.А.).

В старшем звене обучалось 48 учащихся (2 класса / 22 человека в выпускном классе). Аттестовано балльно 48 человек. Из них 2 отличников (2 в выпускных классах) и 10 ударников (5 из них в выпускных классах). Качество знаний составило 25% (32% в выпускных классах), успеваемости – 100%.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
1.	10А	19% (+5) - 100%	3,2	Кононова Анна Александровна
2.	11А	32% (=) - 100%	3,4	Волкова Зинаида Антоновна

Низкий % качества (менее 20%) составил в 10А – 19 % (Кононова А.А.)

В целом по школе 62 (+3) отличников (17 из них в выпускных классах) и 306(+7) ударников (73 из них в выпускных классах). Качество знаний составило 44% (+4%) (в выпускных классах – 48%); % успеваемости составил – 100 %.

Резерв отличников составил – 11 учеников (8 учеников в начальной школе – 73 %, 3 учеников в среднем звене – 27%):

Математика, алгебра, геометрия – 5 (45%)

Русский язык – 3 (28%)

Химия – 1 (9%)

История – 2 (18%)

Резерв ударников составил – 47 учеников (23 учеников в начальной школе – 49 %, 24 учеников в среднем звене – 51%):

Математика, алгебра, геометрия – 12 (26%)

Русский язык, родной язык – 23 (49%)

Иностранный язык – 3 (6%)

История – 1 (2%)

Химия – 7 (15%)

Музыка – 1 (2%)

Большой процент учащихся из группы резерва отличников и ударников составил во 2А – 4 человека, 3А – 5 человек, 3Б – 4, 3Г – 5, 3В – 5, 3Г – 5, 4А – 3, 4Б – 4, 5А – 3, 5В – 3, 11А – 3.

В классах 3В, 6В, 7А, 8А – **нет** группы резерва.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

9-Х КЛАССОВ в 2022-2023 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в виде двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору. К государственной итоговой аттестации было допущено 75 учащихся 9-х классов 2022-2023 учебного года и 2 человека 2021-2022 учебного года; из них успешно прошли ГИА 66 (86%) учащихся, что на 6% больше, чем в прошлом учебном году.

По окончании экзаменационного периода 1 учащаяся получила аттестат с отличием: Федорова Оксана 9А класс.

Одиннадцать учащихся 9-х классов (Катова Виктория 9А, Фролов Игорь 9Б, Киселев Дмитрий 9В, Ковтун Евгений 9В, Меркурьев Максим 9В, Перепелкин Рустам 9В, Потапова Таисия 9В, Самойлов Александр 9В, Скопина Полина 9В, Марочкин Александр, Закаржевский Степан), получив три и более неудовлетворительные оценки по двум обязательным и двум по выбору предметам, а также получив повторно неудовлетворительные результаты по сдаваемым дисциплинам, будут проходить ГИА в сентябре.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Успеваемость	Качество	Выше годовой	Подтвердили	Ниже годовой
Русский язык	77	17	25	23	12	4	84%	55%	26(34%)	32(42%)	19(25%)
Математика	75	1	30	38	6	3	92%	41%	12(16%)	42(56%)	21(28%)
Английский яз.	1	0	0	1	0	3	100%	0%	0%	0%	1(100%)
Обществознание	65	1	14	39	11	3	83%	23%	1(2%)	17(26%)	47(72%)
Физика	4	0	1	2	1	3	75%	25%	0(0%)	0(0%)	4(100%)
История	1	0	0	1	0	3	100%	0%	0(0%)	0(0%)	1(100%)
Биология	5	0	2	3	0	3	100%	40%	0(0%)	0(0%)	5(100%)
География	57	13	27	15	2	4	97%	70%	9(16%)	40(70%)	8(14%)
Информатика	13	0	8	4	1	4	92%	62%	0(0%)	0(0%)	13(100%)
Химия	2	1	1	0	0	4	100%	100%	1(50%)	0(0%)	1(50%)

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что более половины учащихся подтвердили годовые оценки при сдаче обязательных предметов.

Выводы: 1. 86% учащихся 9 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам за 2022 – 2023 учебный год.

2. В целом в ходе анализа подготовки государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять индивидуальным методам обучения.

2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО составить план работы по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА в 2023-2024 учебном году, учитывая недостатки.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА в 2022-2023 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 22 учащихся 11-го класса. Всего сдавали ЕГЭ 22 учащихся (100%). В 2022 – 2023 учебном году государственная итоговая аттестация для получения аттестата в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку и математике. Средний балл по **русскому языку** составил 60,3 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты понизились на 7 баллов. В этом учебном году 21 учащийся получили аттестат о среднем общем образовании – 95%; один учащийся оставлен на осень (Матвеев Иван пересдает математику) – 5%.

По итогам учебного года две выпускницы 11-го класса были награждены Медалью «За особые успехи в учении»: Липатникова Яна и Чичик Варвара (9%). Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 32%, что ниже показателей прошлого учебного года на 19%.

При сдаче профильного экзамена по математике 70% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 44 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты ниже на 3 балла).

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2023 году.

Предмет	Всего сдавало	Минимальное кол-во бал., уст.-ное Рособрнадзором	минимальный балл учащиеся	максимальный балл учащихся	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
						2021	2022	2023
Математика (профиль)	10	27	17	70	3	51	47	44(-3)
Математика (база)	12	3(оценка)	2	5	1	4	4	4(=)
Русский язык	22	36	37	87	-	64	67	60(-7)
История	12	32	8	78	3	51	47	40(-7)
Обществознание	13	42	30	77	6	57	49	48(-1)
Физика	7	36	33	61	1	51	26	50(+24)
Химия	1	36	20	20	1	59	71	20(-51)
Биология	1	36	45	45	-	33	48	45(-3)
География	1	37	61	61	-	-	-	61
Литература	1	32	87	87	-	70	-	87(+17)
Информатика и ИКТ	2	40	27	54	1	69	73	40(-33)
Английский язык	-	22	-	-	-	57	51	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается **снижение** среднего тестового балла по ЕГЭ по математике (профильной), русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, информатике. **Увеличение** среднего тестового балла наблюдается по физике, литературе. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

5% выпускников (1 человек) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку (на 8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом), 5% (1 человек) по литературе. Однако необходимо отметить, что 30% выпускников не преодолели минимальный порог по математике, 25% по истории и 46% по обществознанию.

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам инвариантной части учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем нужно отметить низкий уровень подготовки отдельных выпускников: Матвеев Иван (не сдал 3 экзамена из 4-х), Старухина Кристина, Марченко Анастасия (не сдали 2 экзамена из 4).

Выводы:

1. 56% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации (ниже прошлого года 21%). Однако 45% недостаточно серьёзно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена недостаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Выводы:

- Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать

особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
5. Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- ☐ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- ☐ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- ☐ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- ☐ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать

результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- ☐ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии, включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- ☐ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой

аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- ☐ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать

познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- ☐ контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- ☐ воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- ☐ осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022

В 2022-2023 учебном году 311 учащихся школы приняли участие в школьном этапе **Всероссийской Олимпиады школьников** по 18 предметам. Общее количество участников олимпиады составило 50% от общего количества учащихся 4-11 классов. Больше всего участников по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии. Большее количество призёров по биологии (46% от количества участников), литературе (46%), русскому языку (32%), английскому языку (29%), географии (42%)

Победителями в школьном этапе стали:

- **Биология:** Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.)
- **Экология:** Ворфоломеев Артем 6В (Жерновникова Г.В.), Калюжный Алексей 7В (Гущина С.М.), Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.);
- **Физическая культура:** Остапенко Дарья 7Б, Фаррахов Ян 7Б, Подольский Дмитрий 6А (Фаррахова Ю.П.);
- **Русский язык:** Урлапова Елизавета 4А (Блинова Н.В.).

На **муниципальный этап** направлены следующие учащиеся:

Физике: Андриюшина Полина 7Б (Гаврилюк Л.Ф.)

Физкультура: Остапенко Дарья 7Б, Фаррахов Ян 7Б (Фаррахова Ю.П.)

Биология: Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.)

Экологии: Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.), Калюжный 7В (Гущина С.М.), Кром Дарья 9Б (Агафонова И.А.), Ташлыкова Елена 9Б (Агафонова И.А.).

Анализ ВПР по математике за 2022 -2023 уч. год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	76	1	33	34	8	10	52	14
6	84	0	53	29	42	6	36	42
7	88	6	51	27	4	8	51	29
8	86	5	59	17	5	1	67	18

5 класс:

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Максимальное количество баллов – 15.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	39
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	87
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	17
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	84
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	66
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	51
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	59
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	97
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	21
10(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66
10(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	59

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 4, 8(1), 8(2), 10(1)

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 3, 9

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
3. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

6 класс:

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Максимальный балл за выполнение работы 16.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	94
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	63
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	57
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	83
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	81
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	52
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	65
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	23
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	82

11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	37
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	17
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	11

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 5, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,12, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

7 класс:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Максимальный балл — 19.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	86
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	84

	до действительных чисел.		
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	80
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	78
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	57
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	Строить график линейной функции	42
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	64
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	49
11	Овладение символьным языком алгебры.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	39
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	32

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	16
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов	26

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 13, 14, 15, 16.

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

8 класс.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	92
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать	55

		линейные и квадратные уравнения	
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Составлять числовые выражения при решении практических задач	58
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Знать свойства чисел и арифметических действий	58
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	Строить график линейной функции	71
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70
9	Овладение символьным языком алгебры.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	42
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	52
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	44
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	36
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	55

	геометрических понятий и теорем.		
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	63
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	30
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	22
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 8, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9, 12, 15, 17, 18, 19

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

1. Недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
2. Невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

3. Недостаточный уровень решения задач разных типов (на производительность, движение)

Анализ ВПР по русскому языку за 2022 -2023 уч. год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	79	5	57	16	1	0	43	36
6	82	8	40	30	4	1	62	19
7	86	3	53	22	8	5	59	22
8	89	5	36	38	10	8	71	10

5 класс:

Всего 12 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 45.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1 K1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	48,1
1K2		54,85
1K3		94,3
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	18,14
2K2		62,03
2K3		27,85
2K4		26,58
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,32
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	79,75
4.2		33,54
5.1	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,65
5.2		21,52
6.1		46,2
6.2		40,51
7.1		53,16
7.2		40,51
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного	66,46
9		70,89
10		53,16

	языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	77,22
12		79,75

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4.1, 9, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Проводить морфемный и морфологический анализы слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
3. Не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	53,35
1К2		58,13
1К3		98,78
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,4
2К2		73,17
2К3		51,63

2К4		50,81
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	81,71
3.2		74,39
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,85
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	64,63
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	56,1
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	79,27
7.2		65,85
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,07
8.2		64,63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	53,66
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	72,36
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	69,51
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	58,54
12.2		32,93
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	46,34
13.2		67,07

14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	61,59
14.2		72,36

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 7.1, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания 12.2, 14.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 47.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	69,77
1К2		53,1
1К3		97,67
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	73,64
2К2		51,55
2К3		38,37
2К4		51,16
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	46,51
3.2		37,21
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48,84
4.2		43,02

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	72,09
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	43,02
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	53,49
7.2		38,37
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	54,07
8.2		38,37
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,51
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	87,21
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	73,26
11.2		55,04
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	61,63
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	70,93
13.2		62,79
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	88,95

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 5, 9, 10, 11.1, 13.1,
14
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К3, 3.2, 7.2, 8.2,

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Проводить морфологический анализ слова.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
3. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
4. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.

8 класс:

Всего 17 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 51.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	64,33
1K2		54,68
1K3		96,07
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,14
2K2		56,93
2K3		61,8
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	80,9
3.2		48,31
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	86,52
4.2		50,19
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	85,39
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	57,3
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную	70,22

	мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	64,04
9	Определять вид тропа	84,27
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	91,01
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	57,3
11.2		48,69
12	Находить в предложении грамматическую основу	80,9
13	Определять тип односоставного предложения	70,79
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	66,29
14.2		59,55
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	69,66
15.2		30,9
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	68,54
16.2		52,81
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	80,9

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 5, 7, 9, 10, 12, 13,17

Выполнены на недостаточном уровне задания: 11.2, 15.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Анализ ВПР по истории

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	76	0	18	48	10	5	61	10
6	45	0	14	24	7	8	37	0
7	19	0	7	11	1	1	15	3
8	22	0	7	8	6	8	14	0
11	20	0	4	12	4	2	15	3

5 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,05
2	смысловое чтение	85,53
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	59,21
4	умение рассказывать о событиях древней истории	45,61
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	89,47
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	26,32
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,56
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	74,56

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 7, 8
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
2. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,11
2	смысловое чтение	75,56
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42,96
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	22,22
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	62,22
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	97,78
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	57,78
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	60,74

	уважать историческое наследие народов России	
--	--	--

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 6, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	47,37
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	55,26
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	94,74
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных	63,16

	передвижений – походов, завоеваний, колонизации	
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,37
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	84,21
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	40,35
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	70,18

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 4, 7, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.
2. Не умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

№	Проверяемые требования	% выполнения
---	------------------------	--------------

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	77,27
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	90,91
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,27
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	84,09
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	63,64
6		52,27
7		72,73
8		86,36
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	59,09
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	51,52

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 7, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 9, 10

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. Нет способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

11 класс:

Всего заданий – 12. Время выполнения проверочной работы – 90 мин.
Максимальный первичный балл – 21.

№	Проверяемые виды деятельности	% выполнения
1	Знание основных терминов	75
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	45
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	82,5
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	85
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	72,5
6	Умение работать с исторической картой	90
7		95
8	Умение работать с иллюстративным материалом	47,5
9		100
10K1	Знание истории родного края	75
10K2		47,5
11	Знание исторических деятелей	60
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	80

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3,4,5,6,7,9,10K1, 12
Выполнены на недостаточном уровне задания: 10K2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не знают историю родного края

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	44	0	17	21	6	2	42	0
7	22	0	5	11	6	0	20	2
8	22	0	15	6	1	0	20	2

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	93,18
1.2		57,58
2		65,91
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,45
3.2		61,36
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,45
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и	77,27
5.2		61,36

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения	70,45
6.2	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,36
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,45
7.2		79,55
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	75
8.2		25,76
8.3		47,73

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 3.1, 4, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8.2, 8.3

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения	57,93
2	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	77,01

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43,1
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	37,93
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31,61
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	29,89
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	68,51

	обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50,8
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52,64

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 4, 5, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 25.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95,45
1.2		42,42
2		90,91
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,36
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,82
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,73
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	77,27
6.2		86,36

7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,45
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	59,09
9.1		59,09
9.2		25
10.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	40,91
10.2		13,64
10.3		36,36

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 2, 4, 5, 6.1, 6.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 9.2, 10

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Сведения об учителях школы

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых школьных технологий, реализация модели личностно - ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Педагоги и специалисты, работающие в нашем учреждении, постоянно работают над повышением уровня профессионального мастерства, систематически проходят аттестацию на получение квалификационной категории.

Учителя школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 16% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 60% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри методических объединений учителей (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Анализируя деятельность педагогов школы по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

в школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2022/2023 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 46,86%, наблюдается тенденция снижения качества на протяжении 3 лет
3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
4. ГИА проходила в установленном порядке. Результаты итоговой аттестации не соответствуют результатам успеваемости обучающихся 9 и 11 классов. Наличие выпускников 9 классов не получивших аттестат свидетельствует о наличии признаков необъективности школьной системы оценки качества образования при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Наблюдается снижение количества аттестованных педагогов на высшую и первую категорию.

Рекомендации

1. Системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
2. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
3. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества

образования;

4. Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
5. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
6. Совершенствовать работу повышения профессионального уровня педагогических работников.