

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением. При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 11 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю). Кроме того, для учащихся 10-х классов отводится 40 часов в год для проведения сборов на базе воинской части. Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса и предназначена для общеобразовательного учреждения. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I ступень** (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;
- II ступень** (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;
- III ступень** (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;
- IV ступень** (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах. Второй уровень обучения ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- МП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Третий уровень обучения ОБЖ (10-11 кл.) является завершающим для лиц, получающих среднее (полное) общее образования. Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ на этом уровне являются:

- проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
- овладение навыками ЭРП, ИВЛ;
- ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;
- основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;

- обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба;
- предназначение и структура ВС РФ, их история создания;
- обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего);
- начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно – методического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса. Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основные разделы (модули) тематического плана для **5 класса.**

Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС..... 24 ч.

Раздел 2. Гражданская оборона и ее предназначение.....3 ч.

Раздел 3. Основы ЗОЖ, медицинских знаний и 1МП7 ч.

Итого:34 ч.

Основные разделы (модули) тематического плана для **6 класса.**

Раздел 1.Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях...17 ч.

Раздел 2. Гражданская оборона..... 2 ч.

Раздел 3. Основы медицинских знаний.....11 ч.

Раздел 4.Основы ЗОЖ.....3ч.

Итого:33 ч. + резерв 1 ч.

Основные разделы (модули) тематического плана для 7 класса.

Раздел 1. Опасные и ЧС и безопасность человека.....	24 ч.
Раздел 2. Гражданская оборона – основа защиты населения от опасностей мирного и военного времени.....	2 ч.
Раздел 3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ....	8
	Итого: 34 ч.

Основные разделы (модули) тематического плана для 8 класса.

Раздел 1. ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека.....	24 ч.
Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).....	4 ч.
Раздел 3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ....	6 ч.
	Итого: 34 ч.

Основные разделы (модули) тематического плана для 9 класса.

Раздел 1. ЧС и жизнедеятельность человека.....	13 ч.
Раздел 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни	10 ч.
Раздел 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.....	4 ч.
Раздел 4. Всероссийское движение «школа безопасности» – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС (практикум по ОБЖ).....	7 ч.
	Итого: 34 ч.

Основные разделы (модули) тематического плана для 10 класса.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и ЧС	19 ч.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	10 ч.
Раздел 3. Основы военной службы	5 ч.
Раздел 4. Начальная военная подготовка в школе.....	34 ч.
	Итого: 34 ч.

Основные разделы (модули) тематического плана для 11 класса.

Раздел 1. Безопасность и защита человека при совершении террористических актов.....	10 ч.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	28 ч.
Раздел 3. Основы военной службы	38 ч.
	Итого: 34 ч.

Контроль качества образования по курсу ОБЖ.

Для 5, 6, 7, 8 классов.

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- летучки, самостоятельные работы;
- семинары, круглые столы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике.

Для 9, 10, 11 классов: тестирование; рефераты и их защита; самостоятельные работы, семинары; уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать ПМП, ЭРП и ИВЛ пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений. Выпускник должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Методические и учебные пособия:

- комплект учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А.Т. Смирнов под ред. Воробьева);
- учебно – наглядные пособия (плакаты: «Воинские звания и знаки различия», «Военная форма одежды», «Устройство автомата Калашникова», «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, «Правила поведения во время пожара»; средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка; автомат Калашникова);

Учебно - тематическое планирование по ОБЖ класс 5.

Количество часов: всего-34 (в неделю-1), плановых контрольных уроков: 4, зачётов 1 , тестов 3. Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебник: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006 – 173, [3], с.: ил. новый. (основной учебник).

Дополнительная литература:

1. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности(5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО, 1995.
3. Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина.-М.: АСТ;Мн.: Харвест,2006.
4. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.,: Айрис – пресс,2006.
5. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт. – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус,2006.
6. Журналы ОБЖ.

Дата проведения урока

Наименование, раздела и темы урока, кол-во часов, литература, учебник.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС.

Глава 1. Опасные и ЧС

- Инструктаж: Правила поведения при выбросе, аммиака, разливе ртути, теракте, пожаре.

Тема 1.1. Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Главные формулы ОБЖ. Формула безопасности (с. 5-11).

Тема 1.2. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Опасности в городе и поселке. Контрольная работа № 1 «Формулы безопасности» (с. 11-22)

Глава 2. Аварийные ситуации в жилище. Безопасность современных жилищ

Тема 2.1. Опасные ситуации в жилище. Причины их возникновения (с. 26-32)

Тема 2.2. Пожары в жилище. Причины пожаров (с. 32-38).

Тема 2.3. Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров (с. 38-44)

Тема 2.4. Утечка газа. Опасность угарного газа (с. 44-48).

Тема 2.5. Затопление жилища. Разрушение здания. Тестирование №1
«Опасные ситуации в жилище» (с. 48-52).

Глава 3. Безопасность в быту.

Тема 3.1. Средства бытовой химии и их опасность (с. 53-58).

Тема 3.2. Последствия неправильного использования средств бытовой химии:

- а) химические ожоги; отравление ядохимикатами;
- б) отравления продуктами и медикаментами. Тестирование № 2
«Безопасность в быту» (с. 59-60).

Глава 4. Современный транспорт - зона повышенной опасности.

Тема 4.1. Обязанности пассажиров и пешеходов (с. 66-71).

Тема 4.2. Безопасность в общественном и личном транспорте (с. 72-75).

Тема 4.3. Опасные ситуации в метро и электрике (с. 77-79).

Тема 4.4. Другие опасности на улицах. Толпа. Гололед (с. 80-84).

Тема 4.5. Опасности на воде и водном транспорте (с. 89-94).

Тема 4.6. Опасные ситуации на ж.д. транспорте (с. 85-88).

Тема 4.7. Опасные ситуации на воздушном транспорте.

Контрольная работа № 2 «Опасные ситуации на транспорте» (с. 100-103).

Глава 5. Опасные ситуации криминального (преступного) характера

Тема 5.1. Как уберечь себя от преступлений. Как защитить свой дом (с. 104-111).

Тема 5.2. Если двери твоей квартиры пытаются открыть. Правило «пяти не»

Тема 5.3. Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.

Тестирование № 3 «Правила поведения в опасных ситуациях криминального характера» (с. 115-122).

Глава 6. Опасные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия

Тема 6.1. Причины нарушения экологического равновесия (с. 125-127).

Тема 6.2. Загрязнение воздуха (с. 128-134).

Тема 6.3. Загрязнения воды, почвы, продуктов (с. 136-145).

Тема 6.4. Другие экологические факторы, влияющие на безопасность человека:

а) шум;

б) инфразвуки, вибрация, искусственная радиация;

в) безопасный компьютер.

Контрольная работа № 3 «Загрязнение окружающей среды» (с. 146-148).

Раздел 2. ГО и ее предназначение

Глава 7. Основные понятия о ГО.

Тема 7.1. Назначение ГО, задачи ГО (с. 37, 40-41).

Тема 7.2. Какие службы защищают население. Оповещение об опасностях.

Тема 7.3. Сигналы оповещения, установленные в школе. Практические действия учащихся по сигналу «Внимание всем!»

Зачёт по теме «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!»

Практическое занятие

Раздел 3. Основы медицинских знаний и 1МП. ОЗОЖ.

Глава 8. 1МП. Цели и задачи 1МП.

Тема 8.1. Цели и задачи 1МП (уч. 9 кл. с. 28-29).

Тема 8.2. Правила оказания 1МП (с. 153-155).

Глава 9. Раны, кровотечения, ожоги.

Тема 9.1. Раны. Первоначальная обработка ран (с. 155-157).

Тема 9.2. Кровотечения. Остановка кровотечений. Наложение медицинского жгута.

Тема 9.3. Ожоги. ПМП при термических и химических ожогах (с. 162-168)

Глава 10 Основа здорового образа жизни.

Тема 10.1. Основные составляющие ЗОЖ (р.т. 1, с. 11).

Тема. 10.2. Личная гигиена подростка.

Контрольная работа №4 «Первая медицинская помощь при травмах. Основы здорового образа жизни» (р.т. 1, с. 12). **Итого: 34 часа**

Учебно - тематическое планирование по ОБЖ класс 6.

Количество часов: всего-34 (в неделю-1), плановых контрольных уроков: 4, зачётов 1, тестов 3. Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебник: ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.:АСТ:Астрель, 2005-2006, [2] с.: ил.(основной учебник).

Дополнительная литература:

1.Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989

2. Волович В. Академия выживания (человек в условиях автономного существования) М. ТОЛК/Техноплюс, 1996

3. Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2001

4. Журналы ОБЖ.

Дата проведения урока

Наименование, раздела и темы урока, кол-во часов, литература, учебник.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях.

Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.

- Инструктаж: Правила поведения при выбросе аммиака, разливе ртути, теракте, пожаре.

Тема 1.1. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? (с. 6-14).

Тема 1.2. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и как их преодолеть (с. 10-14).

Тема 1.3. Последовательность действия в экстремальной ситуации в природе.

Контрольная работа № 1 «Общие правила поведения в опасных и экстремальных ситуациях» (с. 21-24).

Глава 2. Смена климатографических условий.

Тема 2.1. Акклиматизация в условиях жаркого климата и в Северных районах.

Тема 2.2. Акклиматизация в горной местности (с. 25-30).

Тема 2.3. Общие правила успешной акклиматизации, питьевой и пищевой режимы.

Тестирование №1 «Правила успешной акклиматизации» (с. 31-33).

Глава 3. Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.

Тема 3.1. Если ты отстал от группы или заблудился в лесу (с. 34-40).

Тема 3.2. Авария транспортного средства в безлюдной местности (с. 41-44).

Тема 3.3. Способы подачи сигналов бедствия (с. 44-48).

Тема 3.4. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, звездам (с. 48-53).

Тема 3.5. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью?

Тема 3.6. Устройство временных укрытий (с. 54-71).

Тема 3.7. Добывание огня. Виды костров (с. 73-88).

Тема 3.8. Добывание воды и пищи (с. 89-113).

Тема 3.9. Личная гигиена. Уход за одеждой и обувью.

Профилактика заболеваний (с. 116-120).

Тема 3.10. Как вести себя при встрече с хищными зверями (с. 121-123).

Тема 3.11. Молнии. Их виды. Поражение молнией. 1МП.

Контрольная работа № 2 «Правила выживания в автономных условиях в природе»

Раздел 2. Гражданская оборона.

Глава 4. Становление ГО как системы защиты населения от опасностей мирного и военного времени

Тема 4.1. Что такое МПВО и ее задачи (р.т. 1 с. 40-41).

Тема 4.2. Сигналы оповещения в школе. Практические действия учащихся по сигналам «Хим. тревога», «Пожар»

Зачёт по теме «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!»

Практическое занятие.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и 1МП.

Глава 5. Общие принципы оказания 1МП

Тема 5.1. Само и взаимопомощь. Общие принципы оказания 1МП (с. 136-139).

Тема 5.2. Аптечка. Природные лекарственные средства (с. 139-141).

Тема 5.3. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы (с. 142-144).

Тема 5.4. Травмы ОДА:

- ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи и переломы; (с. 145-149).

Тема 5.5. Укусы животных: укусы насекомых, паукообразных; укусы змей;
укусы бешеных животных и грызунов. 1МП (с. 149-154).

Тема 5.6. Отравления, их виды и причины. 1 МП (с. 158-160).

Тема 5.7. Тепловые и солнечные удары. Утопления. 1МП (с. 162-166).

Тема 5.8. Заболевания глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа (с. 167-169).

Тема 5.9. Переноска пострадавшего без носилок.

Зачёт по теме «Основы медицинских знаний и ПМП.

Практическое занятие

Раздел 4. ОЗОЖ. Глава 6. Здоровье человека – основа жизни ЗОЖ.

Тема 6.1. Здоровье и его составляющие. Распорядок дня.

Тема 6.2. Понятие ЗОЖ. Факторы, разрушающие здоровье.

Тема 6.3. Влияние физкультуры на здоровье и ЗОЖ.

Контрольная работа № 3 «Основы здорового образа жизни»

Резерв времени 1 час. **Итого:34 часа.**

Учебно - тематическое планирование по ОБЖ класс 7.

Количество часов: всего-34 (в неделю-1), плановых контрольных уроков: 4, зачётов 2, тестов 2. Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебник: ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2004- 158 с., [2] с. НОВЫЙ (основной учебник)

Дополнительная литература:

1. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности(5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.

2. Основы безопасности жизнедеятельности.-Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов:СарИПК и ПРО 1995.

3. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,: Айрис – пресс,2006.

4. Журналы ОБЖ.

Дата проведения урока

Наименование, раздела и темы урока, учебник .

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Глава 1. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.

- Инструктаж: Правила поведения при выбросе аммиака, разливе ртути, теракте, пожаре.

Тема 1.1. ЧС природного происхождения, их классификация (с. 6-9).

Тема 1.2. Защита населения от ЧС природного характера (с. 11).

Глава 2. Наводнения.

Тема 2.1. Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабам наводнения (с. 12-18).

Тема 2.2. Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения (с. 18-22).

Тема 2.3. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Контрольная работа № 1 «ЧС природного характера. Наводнение» (с. 22-25).

Глава 3. Ураганы, бури, смерчи.

Тема 3.1. Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей; причины их возникновения (с. 26-32).

Тема 3.2. Поражающие факторы У., Б., С., и меры по защите и снижению последствий от них (с. 32-36).

Тема 3.3. Действия населения при угрозе и во время У., Б., С.

Контрольная работа №2

«ЧС метеорологического характера «Ураганы, бури, смерчи» (с. 36-38).

Глава 4. Землетрясения.

Тема 4.1. Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений (с. 39-43)

Тема 4.2. Основные характеристики землетрясений, их последствия и меры по снижению потерь и ущерба от них (с. 43-50).

Тема 4.3. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.

Контрольная работа №3 «ЧС геологического характера. Землетрясения» (с. 50-52).

Глава 5. Цунами (моретрясения)

Тема 5.1. Понятие цунами (моретрясения). Причины его возникновения и основные параметры (с. 53-58).

Тема 5.2. Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него (с. 59-61).

Тема 5.3. Действия населения при угрозе и во время цунами (с. 61-63).

Глава 6. Обвалы, оползни, сели.

Тема 6.1. Основные понятия обвалы, оползни, сели. Параметры и причины их возникновения (с. 64-104).

Тема 6.2. Поражающие факторы О., О., С. Меры по снижению ущерба от них.

Тема 6.3. Действие населения при проявлении и сходе О., О., С. (с.106-108).

Самостоятельная работа по гл. 5,6

Глава 7. Лесные и торфяные пожары (109-120).

Тема 7.1. Понятие лесных и торфяных пожаров, их классификация и характеристика.

Тема 7.2. Причины возникновения, последствия Л. и Т. пожаров, их профилактика.

Тема 7.3. Правила безопасного поведения во время пожаров и защита от них.

Контрольная работа № 4 «Правила поведения при возникновении и во время лесных пожаров» (с. 120-122).

Глава 8. Криминогенные ситуации и безопасность человека.

Тема 8.1. Понятие «толпа». Безопасное поведение в толпе (с. 131-134).

Тема 8.2. Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия:

- общие принципы и правила поведения; как распознать человека, склонного к половым преступлениям;

- специальные рекомендации девушкам-подросткам.

Тестирование по теме «Опасные ситуации криминального характера» (с. 134-138).

Раздел 2. ГО – основа защиты населения от опасностей мирного и военного времени.

Глава 9. Гражданская оборона в школе.

Тема 9.1. Организация ГО в школе. Обязанности учащихся по ГО (р.т. 1 с. 42-43).

Тема 9.2. Практические действия учащихся в опасных ситуациях:

- сигналы оповещения в школе;

- действия по сигналам: «Внимание всем!», «Пожар», «Химическая тревога!».

Практические занятия (зачёт)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ.

Глава 10. Основы медицинских знаний и 1МП.

Тема 10.1. Понятие о ранах. Виды ран. 1МП (с. 143-145).

Тема 10.2. Десмургия. Правила наложения повязок (с. 145-147).

Тема 10.3. Переломы. Их виды. 1МП.

Зачёт по теме «ПМП при травмах» (с. 147-149).

Глава 11. Основы здорового образа жизни.

Тема 11.1. Понятие ЗОЖ. Факторы, разрушающие здоровье (с. 149-155).

Тема 11.2. Особенности ЗОЖ в период полового созревания (с. 155-157).

Тема 11.3. Личная гигиена подростка.

Тестирование по теме «Основы здорового образа жизни» (р.т. 2 с. 34-36).

Итого: 34 часа

Дополнительная литература:

1. Военно – патриотическое воспитание в школе. –изд. 2 – е, испр./ авт. – сост. М.В. Видякин и др.-Волгоград: Учитель, 2006.
2. Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. – Учебное пособие.- Москва: Армпресс,2001.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10 – 11 кл.: Пособие для преподавателей – организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2002.
4. Основы безопасности жизнедеятельности.- Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 1995.
5. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,: Айрис – пресс,2006.
- 6.ОБЖ:тесты: 9 класс/С.С. Соловьёв – М.: Издательство «Экзамен»,2006.
7. Система по профилактике наркомании/ авт. Сост.О.В. Галичкина. Волгоград: Учитель, 2006 .
8. Журналы ОБЖ.
9. Конституция Российской Федерации
- 10.Федеральные законы Российской Федерации:

- «Об обороне»,
- «О статусе военнослужащих»,
- «О воинской обязанности и военной службе»,
- «О гражданской обороне»,
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994.

12. Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.

13. Вестник военной информации. Агентство «Военинформ» Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство «Новости». 1998. № 1-12.

Список литературы.

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 №1236);
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);
3. Стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
4. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
5. Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
6. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т.Смирнов (изд-во «Просвещение», 2001);
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).
8. Концепция образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» // Основы безопасности жизни. – 2003. - №3. – С. 23–30, №8. – С. 50–53.
9. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003. – 80 с.
10. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя / И.К. Топоров.– М.: Просвещение, 2000. – 96 с.

11. ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2005-2006, [2] с.: ил.(основной учебник).
12. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др., под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006 – 173, [3], с.: ил. новый. (основной учебник).
13. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2004-158 с., [2] с. НОВЫЙ (основной учебник)
14. ОБЖ: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2006 - 206, [2] с. (основной учебник).
15. ОБЖ: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2002 - 253, [3] с. НОВЫЙ (основной учебник)
16. ОБЖ: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Изд. Астрель»: 2004 - 382, [2] с. (основной учебник)
17. ОБЖ: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Изд. Астрель»: 2002 - 366, [2] с. (основной учебник)
18. Планирование и проведение «Дня защиты детей»: метод. пособие /А.Г. Маслов. – М.: Академия, 2001. – 150 с.
19. Склонность к саморазрушению / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. - № 4. – С. 12 – 16.
20. Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 384 с.