

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
образования администрации  
г. Хабаровска  
*Матвеев* Т.Б. Матвееenkova



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
школы  
Протокол № 1  
«14» октября 2023  
Председатель  
*Королькова* Л.О. Королькова

ПРИНЯТА

на педагогическом  
совете  
Протокол № 2  
«09» октября 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «СШ № 83»



## ***ПРОГРАММА***

***развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
г. Хабаровска «Средняя школа № 83»  
на 2023-2028 годы***

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития школы	6-8
1. Информация об образовательной организации	9-16
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	17
3. Концепция развития школы	23
Модель школы – 2027	24
Модель педагога школы – 2027	25
Модель выпускника школы- 2027	26
Миссия школы	26
4. Основные направления реализации программы развития школы	27
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	27-28
4.2. Повышение качества образования	29-31
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	31-33
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	34-36
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	37-38
4.6. Развитие информационной среды школы	39-44
4.7. Инклюзивное образование в школе	45
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	46
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	47-50
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51-52
7. Механизм управления реализацией Программы развития	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа № 83» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного</li></ol>

	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Постановление правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»</p> <p>16. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы»</p> <p>17. Постановление администрации города Хабаровска от 09.04.2021 № 354 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города на 2021-2025 годы»</p> <p>18. Устав МБОУ «СШ № 83»</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 83»
Миссия ОУ	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>

<p>Цели программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования;</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия</li> </ol>

	всех его участников.
Основные направления развития организации	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знание: качество и объективность»;</li> <li>- «Воспитание»;</li> <li>- «Творчество»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>- «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда».</li> </ul>
Период реализации программы развития	с 2024 года по 2028 год
Этапы реализации	<p><b>Первый этап (январь – май 2023 год)- аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2020-2025 гг.)</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (июнь 2023- август 2027 годы)- реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>- Внедрение обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (сентябрь- декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> <li>- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную</li> <li>- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты (образбудущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в</li> </ul>



	<p>системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СШ № 83» И.А. Агафонова

## 1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83» (далее МБОУ «СШ № 83») расположена по адресу: Российская Федерация, 680044, город Хабаровск, ул. Магаданская, 11А (тел. 53-07-93; адрес электронной почты: [khb\\_s83@bk.27.ru](mailto:khb_s83@bk.27.ru)).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет Управление образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемого «Учредитель», расположенного по адресу; Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Учреждение возглавляет директор школы – Агафонова И.А.

МБОУ «СШ № 83» осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной министерством образования и науки Хабаровского края Л035-01286-27/00237472 бессрочно на правоведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4классы, нормативный срок освоения 4 года).

- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9класс, нормативный срок освоения 5 лет).

- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11класс, нормативный срок освоения 2 года).

- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы соответствуют виду и типу образовательного учреждения.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, семейное обучение, экстернат, инклюзивное образование. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

**Свидетельство** о государственной аккредитации № А007-01286-27/01143739

### **Характеристика окружающего социума.**

Средняя школа № 83 открыта в ноябре 1990 года как общеобразовательная. Она расположена на окраине г. Хабаровска (район Красной речки) и достаточно удалена от основных центров культурной жизни города. В нашем районе находится две общеобразовательные школы, ЦВР «Планета взросления», «Этюд», районная библиотека, МУЗ городская поликлиника № 15.

Контингент учащихся разнообразный. С 1990 по 2015 годы большинство учащихся школы были из семей военнослужащих. В связи с сокращением воинских частей, количество таких семей на 01.09.2023 г уменьшилось до 30%. Увеличилось, в связи с реорганизацией учреждения, количество так называемых неблагополучных детей. Если в МБОУ СОШ № 83 на учете в КДН стоял 1 ученик (пьющие родители), то в МБОУ «СШ № 83» их количество увеличилось сразу до 14. Высокий процент (особенно проживающих в районе Краснореченского совхоза, Геофизической улицы, остановок Раймаг, Первая школа и района набережной Амурской протоки) неполных семей (около 39%) и семей, где дети проживают с опекунами (7 семей).

Семьи школьников различны и по материальному положению: с низким уровнем доходов (где доходы на человека ниже прожиточного уровня) - 30 %, со средним уровнем – 66%, с высоким – 4%. Большинство семей учащихся проживают в малогабаритных квартирах пятиэтажных домов, 52% учащихся в частном секторе.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа – 35 %, 2 группа – 60 %, 3 группа – 5 %. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. В школе 25 многодетных семей. На 1 сентября 2023 года – 7 детей инвалидов, трое из них обучаются на дому.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### *Контингент обучающихся и его структура*

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся/ количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов	446/23/1	487/49/8	65/0/2	998
Общее количество классов	15	18	3	36
Количество общеобразовательных классов/количество учащихся	15/446	18/487	3/65	36

#### *Профиль обучения (отмечаются имеющихся в образовательном учреждении профили)*

Кол-во классов (групп) социально-экономические профили/ учащихся	3/68
Кол-во классов (групп) гуманитарного профиля / учащихся	1/25

#### *Временные характеристики образовательного процесса:*

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35-40 мин)	35 мин – 1 кл. 40 мин - 1 кл. 40 мин – 1- 4 кл.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов			

минимальная (мин)	10 мин	10 мин	10 мин
максимальная (мин)	15 мин	15 мин	15 мин

### ***Альтернативные формы образовательных программ***

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
семейное образование	1	-	-
обучение по индивидуальному учебному плану	2	1	-

### **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

#### ***Доля учащихся, закончивших на «4» и «5»:***

Календарный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	42%	46%	45%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%

В школе качество знаний стабильно - около 44,3%.

#### ***Анализ качества знаний в выпускных классах***

Учебный год	Класс	Всего учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Аттестат с отличием
2021	4 класс	100	59%	100 %	14
	9 класс	93	27%	100 %	1
	11 класс	54	56%	100 %	1
2022	4 класс	105	52%	100 %	9
	9 класс	79	19%	91 %	2
	11 класс	47	45%	100 %	6
2023	4 класс	89	56%	100 %	8
	9 класс	89	21%	98 %	3
	11 класс	27	48%	100 %	1

Как видно из таблицы, качество обученности в выпускных классах начальной сначала уменьшилось на 7%, а потом увеличилось на 4%. В средней школе аналогично уменьшилось на 8%, а потом увеличилось на 2%, что еще раз подтверждает, что параллель 9-х классов данного учебного года очень слабая. Качество старшей школы уменьшилось на 11% и на 3% увеличилось соответственно.

#### ***Динамика результатов ОГЭ за 3 года:***

Предмет	Средний балл по школе в 2021	Средний балл по школе в 2022	Средний балл по школе в 2023	Динамика
Русский язык	3,3	3,7	3,6	-0,1
Математика	3,1	3,4	3,3	-0,1
Обществознание	-	3,3	3,1	-0,2
География	-	3,6	3,9	+0,3
Биология	-	3,8	3,4	-0,4
Английский язык	-	4,0	3,0	-1,0
Информатика	-	3,0	3,5	+0,5
Физика	-	3,0	3,0	=
История	-	4,0	3,0	-1,0
Химия	-	-	4,5	+

Наблюдается позитивная динамика по информатике, физике, географии, химии.

По остальным предметам отрицательная динамика (от 0,2 до 1,2).

### ***Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:***

Предмет	Средний балл по школе 2021 год	Средний балл по школе 2022 год	Средний балл по школе 2023 год	Динамика
Русский язык	64	67	60	-7
Математика <i>база</i>	4	4	4	=
Математика <i>профиль</i>	51	47	44	-3
Биология	33	45	48	+3
Информатика	57	51	-	-6
История	51	47	40	-7
Химия	59	71	20	-51
География	-	-	61	-
Английский язык	57	51	-	-6
Обществознание	57	49	48	-1
Литература	70	-	87	+17
Физика	51	26	50	+24

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

## Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу) %	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) %	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика			
5	62,5	36,46	1,04
6	43,3	54,64	2,06
7	41,27	44,44	14,29
8	51,35	43,24	5,41
Физика			
7	59,02	32,79	8,2
8	68,57	22,86	8,57
11	92,11	7,89	0
Русский язык			
5	85,42%	14,58%	0
6	59,38%	37,5%	3,13%
7	65,57%	34,43%	0
8	61,64%	31,51%	6,85%
История			
5	44,79 %	51,04%	4,17%
6	67,35%	28,57%	4,08%
7	63,49%	36,51%	0
8	47,06%	41,18%	11,76%
11	54,55%	24,24%	21,21%
Обществознание			
6	66,67%	28,89%	4,44%
7	55,56%	36,51%	7,94%
8	82,93%	17,07%	0
Окружающий мир			
4	30,43	60,87	8,7

Можно предположить следующие причины, понизивших результат:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

## ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### *Творческие объединения, кружки, секции*

	Кол-во учащихся		% к общему числу
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2020-2021 уч. год	404	95,7
	2021-2022 уч. год	405	98,0
	2022-2023 уч. год	427	99,0
Учащиеся, занимающихся в объединениях различной творческой направленности:			
- художественно – исполнительское творчество	2020-2021 уч. год	60	14,8
	2021-2022 уч. год	71	17,5
	2022-2023 уч. год	75	17,8
-художественно-прикладное творчество	2020-2021 уч. год	89	20,4
	2021-2022 уч. год	96	24,3
	2022-2023 уч. год	123	46,6
- спортивные кружки и секции	2020-2021 уч. год	197	58,6
	2021-2022 уч. год	230	67,4
	2022-2023 уч. год	345	74,2
-туристско-краеведческое, эколого - биологическое	2020-2021 уч. год	67	15,4
	2021-2022 уч. год	78	18,4
	2022-2023 уч. год	97	23,3
другое («Разговоры о важном», «Истоки» и др.)	2020-2021 уч. год	932	100
	2021-2022 уч. год	927	100
	2022-2023 уч. год	948	100

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Качественные характеристики педагогических кадров*

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		
	Количество	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	44	98%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	45	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
В том числе:		
высшая категория	7	16%
первая категория	1	2%
соответствие занимаемой должности	37	82%

### *Обеспеченность специалистами*

	Количество ставок
логопед	0,5
психолог	-
социальный педагог	1
дефектолог	1
воспитатель	1

## ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Наличие оснащённых специализированных кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	2
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Кабинет начальных классов	14
Кабинет географии	2

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 75%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;



- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми умственной отсталостью;
- профильное обучение (социально-экономический профиль планируется открытие аграрного класса);

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии:

Модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

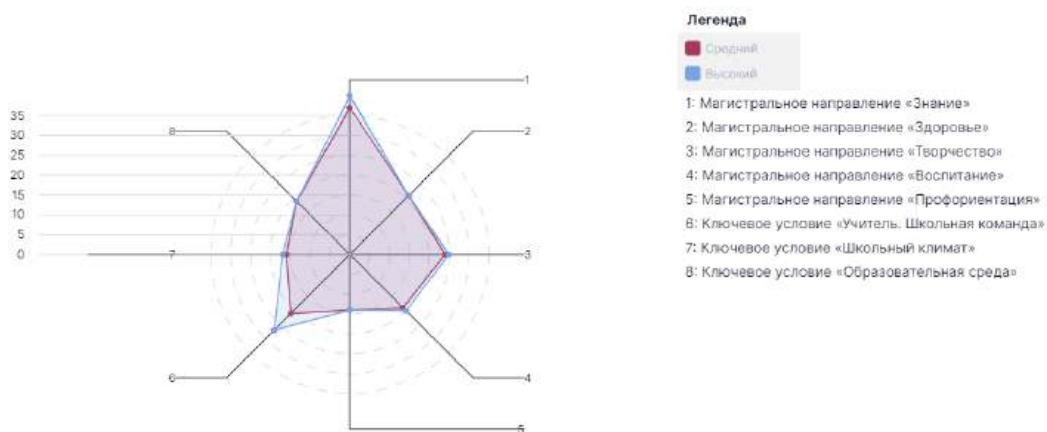
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием, рассчитанная на 213 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованный спортивный стадион, спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщества «ВКонтакте» и «Одноклассники»

### **Результаты самодиагностики**

Администрация школы МБОУ «СШ № 83» провела самодиагностику по методике ФГБНУ Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы МБОУ «СШ № 83» как базовый (средний) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балла). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 37 баллов (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 4. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, 5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, 1.Использование единой линейки учебников, 11. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, 13. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь, 14. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку 2. Воспитание получено 19 баллов (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 25. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства, 30. Участие в реализации проекта «Орлята России», 36. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 37. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 3. Творчество получено 23 балла (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 46. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), организации работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»), созданию условий для участия

обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 4. Профориентация получено 13 баллов (высокий уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 47. Реализация календарного плана профориентационной работы, 48. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, 49. Профориентация. Реализация программы работы с родителями, 54. Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», 56. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, 59. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 5. Здоровье получено 21 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, 69. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, 71. Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 21 баллов (средний уровень). На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю 72. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста

профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 25% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а центр образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7. Школьный климат получено 16 баллов (средний уровень). По показателям 78-82 образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 19 баллов (высокий уровень). По показателям 83. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением», 91. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, 92. Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- все классы уровня начального общего образования обучаются по обновлённому ФГОС НОО;</li> <li>- созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- обучающиеся 5-9 классы обучаются по обновлённому ФГОС ООО;</li> <li>- обучающиеся 10 классы обучаются по обновлённому ФГОС СОО;</li> <li>- обучающиеся 11 классы обучаются по ФГОС СОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию общешкольных мероприятиях;</li> <li>- все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень образовательных потребностей у некоторых семей</li> </ul>

	<p>также при переходе на ФГОС;</p> <p>- у педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС;</p> <p>- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации</p>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- в школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку</p>	<p>- не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>- нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p>	<p>- все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p>	<p>- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей</p>

<p>обучающихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность педагогов к изменению;</li> <li>- возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>- все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> </ul>		
<p><b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала:</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучения личностей героев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность различных социальных институтов (военной, МВД) в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров</li> </ul>

<p>ВОВ), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>			
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<p>- расписание урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование соответствует СанПиНам; -регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - витаминизированное питание отлаженное расписание работы школьной столовой - спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья) - организация медицинских осмотров учителей; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение)</p>	<p>- недостаточное финансирование физкультурно-спортивных занятий различных видов спортивной деятельности</p>	<p>- привлечение социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития</p>	<p>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый образ жизни ряда семей</p>



<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана локальная сеть;</li> <li>- создан сайт школы, сообщества «Вконтакте» и «Одноклассники»</li> <li>- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перебои в работе интернета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые специалисты обучены по данному направлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию</li> </ul>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- педагоги активно пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта;</li> <li>- функционирования Совета школы, общешкольного совета родителей, органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- редко обновляется коллектив молодыми специалистами</li> <li>- формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива</li> </ul>

ученического самоуправления			
<b>Реализация направления «Одарённые дети»</b>			
- систематизируется работа с одарёнными талантливыми детьми; - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - улучшение результативности спортивной деятельности учащихся	- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика - не все педагоги выявляют и поддерживают талантливых детей	- регулярно проводится мониторинг «Одарённые дети» (портфолио, олимпиады, конкурсы, проекты) - психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;	- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика
<b>Реализация направления «Усовершенствование материальной базы»</b>			
- создана оптимальная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования	- недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований обновлённого ФГОС	- привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы	- недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СШ № 83»:

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СШ № 83» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще-учебных навыков.

МБОУ «СШ № 83» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

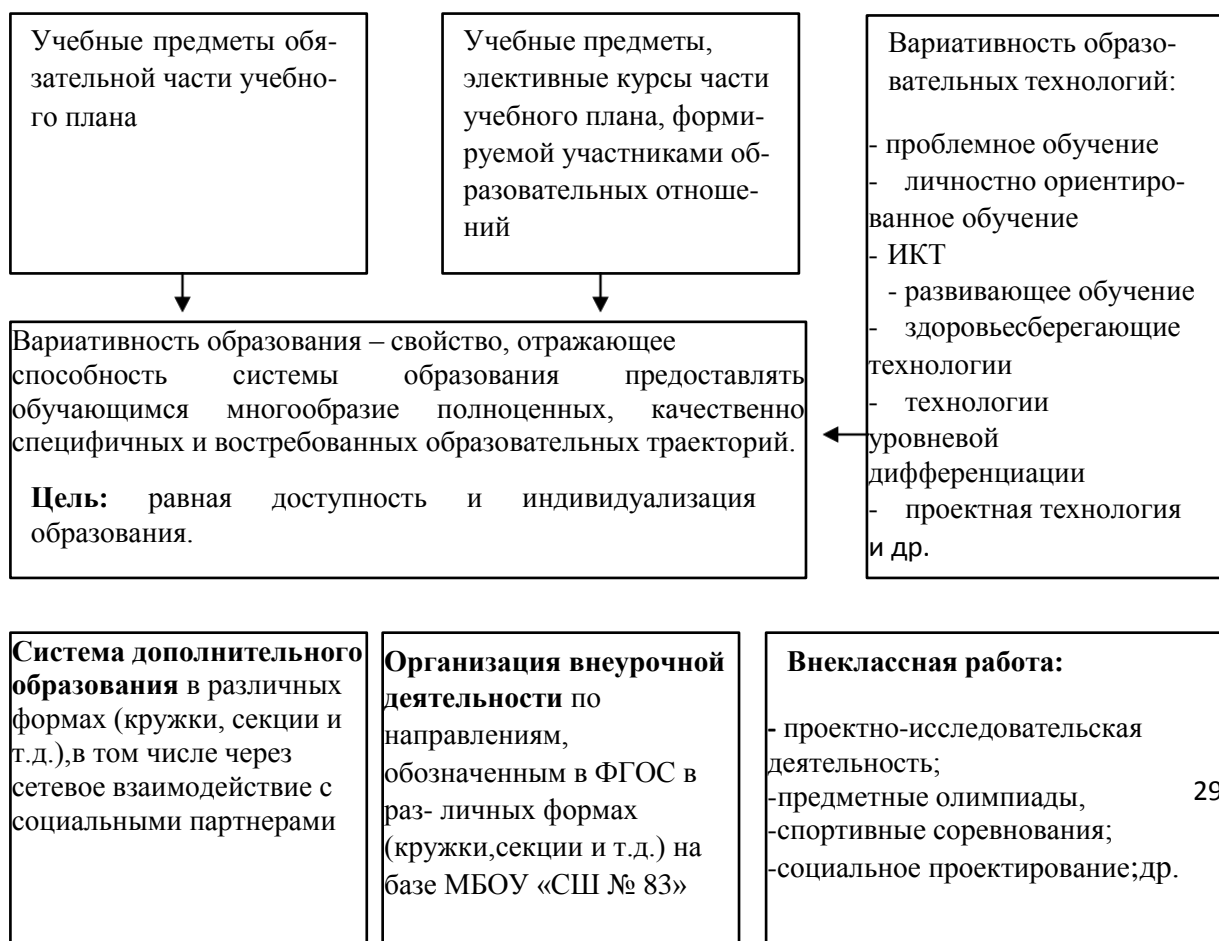
Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2023 г. № 370;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования

#### Модель организации образовательного процесса



Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027 года**

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это

личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества. Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой



- деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

### **Модель выпускника основной школы**



- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### *Модель выпускника средней школы*



## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ№ 83, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4. 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных

образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО базы ОО в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО	Август 2023	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР
2	Приведение основных образовательных программ ОО в соответствие требованиями обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО	Август 2023	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 году	зам. директора по УВР
7	Обновление портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение года	Педагоги-предметники
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 года	зам. директора по ВР, педагоги
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало учебного года	зам. директора по УВР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию	постоянно	Директор ОУ, зам. директора <sup>36</sup>

	общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы		по УВР, ВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно	зам. директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР
13	Активная деятельность по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	ежегодно	зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР
17	Анализ внедрения реализации программы развития	Сентябрь – октябрь 2027 года	Администрация

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

### Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно	зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	зам. директора по УВР, ВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно	зам. директора по УВР, ВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель, май	зам. директора по УВР, ВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	зам. директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей	В течение года	зам. директора по УВР

	(полугодий) и учебному году		
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь, октябрь	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	зам. директора по УВР

### **4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
---	-------------------	--

направления		
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными, традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>-принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, Встречах с ветеранами и военнослужащими</p>	Урочная	<p>1.Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</p> <p>2.Кадетские классы</p> <p>3.Викторины на уроках истории</p> <p>4.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры</p> <p>5.Тематические уроки русского языка и литературы</p> <p>6. Тематические уроки музыки</p>
	Внеклассная	<p>1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими</p> <p>2.Составление родословных семей</p> <p>3. участие во встречах и беседах с выпускниками школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>
	Внеурочная	<p>1.Классные часы «Уроки мужества»</p> <p>2.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, День Победы</p> <p>3. Всероссийский Урок Мира</p> <p>4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций</p>
	Внешкольная	<p>1.Экскурсия по материалам местного музея</p> <p>2.Создание школьного музея</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях</p>



По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии народов России;</li> <li>- о примерах исполнения гражданского</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, школы;</li> <li>- знают историю кадетов в Хабаровском крае;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>

	- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь – декабрь 2027г).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023 г	Зам.директора по ВР
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-	2023-2027 гг	Директор школы

	гигиенического режима школы.		
5	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральном проекте «Спорт-норма жизни»	2023-2027 гг	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2027 гг	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2027 гг	Зам.директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2023-2027 гг	Зам.директора по АХР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2023-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- ✓ **физическое здоровье учащихся** (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- ✓ **психическое здоровье учащихся** (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов,

- самооценка);
- ✓ **социальная адаптация учащихся** (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.5. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства	Директор, зам. директора по, УВР, ВР,	2023-2027 гг	Создание компьютерной базы

	ва электронном виде	советник директора		
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированно ст и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администраци я, педагоги	2023-2027 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **4.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:**

создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**



### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- *Результаты диагностики:*
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
  - Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
  - Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы	2023-2027гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2027гг	Зам. директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2027гг	Директор, зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027гг	Директор, зам. директора по УВР
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2027гг	зам. директора по УВР

6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027гг	зам. директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор, зам. директора по АХР
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2024 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2027-3-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027 гг	Соц. педагог

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учётом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребёнка, обеспеченной	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого- 51

	наблюдающей позиции взрослого	педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов, циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приёмы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнёрское взаимодействие с семьёй	Организация партнёрских форм взаимодействия с семьёй, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий
Динамическое развитие	Выстраивание	Соответствие 52

образовательной модели инклюзивного пространства школы	образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающейся среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.7. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

#### **Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации

принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2023-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2024 г	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2023-2027 гг	Директор, Управляющий Совет школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных	2023-2027 гг	Администрация

	направлений развития государственного-общественного управления.		
10	Обобщение работы органов ГОУ	2023-2027 гг	Директор

**Критерии оценки работы школы по данному направлению:**

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

**6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно – правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, предусмотренных на момент	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет её актуальности, полноты

<p>разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом</p>	<p>соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<p><b>Финансово-экономические риски</b></p>	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><b>Социально-педагогические риски (или риски человеческого фактора)</b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий</p> <p>- Неготовность молодых специалистов работать в школе</p> <p>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной</p>



## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.