УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования администрации

Матреенкова

« Для Документов Документов Для Документов Документо

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы Протокол № 1 «14» октября 2023

Председатель
Л.О. Королькова

ПРИНЯТА

на педагогическом совете Протокол № 2 «09» октября 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СШ № 83»

И.А. Ай-афонова

ПРОГРАММА

развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» на 2023-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2			
Паспорт Программы развития школы				
1. Информация об образовательной организации	9-16			
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	17			
3. Концепция развития школы	23			
Модель школы – 2027	24			
Модель педагога школы – 2027	25			
Модель выпускника школы- 2027	26			
Миссия школы	26			
4. Основные направления реализации программы развития школы	27			
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	27-28			
4.2. Повышение качества образования	29-31			
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в	31-33			
школе				
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	34-36			
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического				
здоровья детей				
4.6. Развитие информационной среды школы	39-44			
4.7. Инклюзивное образование в школе	45			
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	46			
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	47-50			
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51-52			
7. Механизм управления реализацией Программы развития	52			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа № 83» (далее — Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социальнодемократического экономическим условиям; на становление уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Паспорт Программы развития

П	Федеральный закон «Об образовании в Российской
послужившие основанием для разработки программы развития 3. Россука 4. К раз оз. 6. Р 126 "Ра под 29. 7. 1 до РФ 8. С год 29. 9. 1 утв обр обр обр обр обр	Стратегии развития информационного общества в сийской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная зом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Сонцепция общенациональной системы выявления и вития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 а, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 11.2014 № 2403-р. заспоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-«Об утверждении ведомственной целевой программы звитие дополнительного образования детей, выявление и держка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 а, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об ерждении федерального государственного азовательного стандарта начального общего азования» (ФГОС-2021).

	 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 83»
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цели программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

	реализации предыдущей Программы развития (2020-2025 гг.)			
	- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.			
	Второй этап (июнь 2023- август 2027 годы)- реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - Внедрение обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации			
	Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь- декабрь 2027 года) — аналитикообобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;			
	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.			
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства			
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	 Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения 			

- обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Ожидаемые результаты (образбудущей модели ОУ)

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов:
- семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;

	- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с OB3; — расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.			
Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СШ № 83» И.А. Агафонова			

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83» (далее МБОУ «СШ № 83») расположена по адресу: Российская Федерация, 680044, город Хабаровск, ул. Магаданская, 11A (тел. 53-07-93; адрес электронной почты: khb_s83@bk.27.ru).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемого «Учредитель», расположенного по адресу; Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Учреждение возглавляет директор школы – Агафонова И.А.

МБОУ «СШ № 83» осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной министерством образования и науки Хабаровского края Л035-01286-27/00237472 бессрочно на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4классы, нормативный срок освоения 4 года).
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9класс, нормативный срок освоения 5 лет).
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года).
 - дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы соответствуют виду и типу образовательного учреждения.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, семейное обучение, экстернат, инклюзивное образование. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Свидетельство о государственной аккредитации от 24 марта 2016г, № 822, срок окончания 23 января 2026 г.

Характеристика окружающего социума.

Средняя школа № 83 открыта в ноябре 1990 года как общеобразовательная. Она расположена на окраине г. Хабаровска (район Красной речки) и достаточно удалена от основных центров культурной жизни города. В нашем районе находится две общеобразовательные школы, ЦВР «Планета взросления», «Этюд», районная библиотека, МУЗ городская поликлиника № 15.

Контингент учащихся разнообразный. С 1990 по 2015 годы большинство учащихся школы были из семей военнослужащих. В связи с сокращением воинских частей, количество таких семей на 01.09.2023 г уменьшилось до 30%. Увеличилось, в связи с реорганизацией учреждения, количество так называемых неблагополучных детей. Если в МБОУ СОШ № 83 на учете в КДН стоял 1 ученик (пьющие родители), то в МБОУ «СШ № 83» их количество увеличилось сразу до 14. Высокий процент (особенно проживающих в районе Краснореченского совхоза, Геофизической улицы, остановок Раймаг, Первая школа и района набережной Амурской протоки) неполных семей (около 39%) и семей, где дети проживают с опекунами (7 семей).

Семьи школьников различны и по материальному положению: с низким уровнем доходов (где доходы на человека ниже прожиточного уровня) - 30 %, со средним уровнем – 66%, с высоким – 4%. Большинство семей учащихся проживают в малогабаритных квартирах пятиэтажных домов, 52% учащихся в частном секторе.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа -35%, 2 группа -60%, 3 группа -5%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. В школе 25 многодетных семей. На 1 сентября 2023 года -7 детей инвалидов, трое из них обучаются на дому.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

	Начальная	Основная	Средняя	Всего по ОУ
	школа	школа	школа	
Количество	446	487	65	998
обучающихся				
Общее количество	15	18	3	36
классов				
Количество	15/446	18/487	3/65	36
общеобразовательных				
классов/количество				
учащихся				

Профиль обучения (отмечаются имеющихся в образовательном учреждении профили)

Кол-во	классов	(групп)	социально-экономические	профили/	3/68
учащихс	Я				
Кол-во классов (групп) гуманитарного профиля / учащихся				1/25	

Временные характеристики образовательного процесса:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Продолжительность	5 дней	6 дней	6 дней
учебной недели (5,6			
дней)			
Продолжительность	35 мин – 1 кл.	40 мин	40 мин
уроков (35-40 мин)	40 мин - 1 кл.		
	40 мин – 1- 4 кл.		
Продолжительность			
перерывов			
минимальная (мин)	10 мин	10 мин	10 мин
максимальная (мин)	15 мин	15 мин	15 мин

Альтернативные формы образовательных программ

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
семейное образование	1	-	-
обучение по индивидуальному учебному плану	2	1	-

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Доля учащихся, закончивших на «4» и «5»:

Календарный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5»	42%	46%	45%
(%) (качество знаний)			
Успеваемость (%)	100%	100%	100%

В школе качество знаний стабильно - около 44,3%.

Анализ качества знаний в выпускных классах

Учебный	Класс	Всего	Качество	Успеваемость	Аттестат с	
год		учащихся	знаний		отличием	
2021	4 класс	100	59%	100 %	14	ак
	9 класс	93	27%	100 %	1	
	11 класс	54	56%	100 %	1	ВИ
2022	4 класс	105	52%	100 %	9	ДН
	9 класс	79	19%	91 %	2	0
	11 класс	47	45%	100 %	6	
2023	4 класс	89	56%	100 %	8	ИЗ
	9 класс	89	21%	98 %	3	таб
	11 класс	27	48%	100 %	1	Пи

цы, качество обученности в выпускных классах начальной сначала уменьшилось на 7%, а потом увеличилось на 4%. В средней школе аналогично уменьшилось на 8%, а потом увеличилось на 2%, что еще раз подтверждает, что параллель 9-х классов данного учебного года очень слабая. Качество старшей школы уменьшилось на 11% и на 3% увеличилось соответственно.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Динамика
	по школе в	по школе в	по школе в	
	2021	2022	2023	
Русский язык	3,3	3,7	3,6	-0,1
Математика	3,1	3,4	3,3	-0,1
Обществознание	-	3,3	3,1	-0,2
География	-	3,6	3,9	+0,3
Биология	-	3,8	3,4	-0,4
Английский язык	-	4,0	3,0	-1,0
Информатика	-	3,0	3,5	+0,5
Физика	-	3,0	3,0	=
История	-	4,0	3,0	-1,0
Химия	-	-	4,5	+

Наблюдается позитивная динамика по информатике, физике, географии, химии. По остальным предметам отрицательная динамика (от 0,2 до 1,2).

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Предмет	Средний балл по школе 2021 год	Средний балл по школе 2022 год	Средний балл по школе 2023 год	Динамика
Русский язык	64	67	60	-7
Математика <i>база</i>	4	4	4	=
Математика <i>профиль</i>	51	47	44	-3
Биология	33	45	48	+3

Информатика	57	51	-	-6
История	51	47	40	-7
Химия	59	71	20	-51
География	-	-	61	-
Английский язык	57	51	-	-6
Обществознание	57	49	48	-1
Литература	70	-	87	+17
Физика	51	26	50	+24

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

	Доля учащихся, понизивших	Доля учащихся, подтвердивших	Доля учащихся, повысивших
Класс	результат	результат	результат
KJIacc	(Отметка < Отметка по	(Отметка = Отметке по	(Отметка > Отметка по
	журналу) %	журналу) %	журналу) %
		Математика	
5	62,5	36,46	1,04
6	43,3	54,64	2,06
7	41,27	44,44	14,29
8	51,35	43,24	5,41
		Физика	
7	59,02	32,79	8,2
8	68,57	22,86	8,57
11	92,11	7,89	0
		Русский язык	
5	85,42%	14,58%	0
6	59,38%	37,5%	3,13%
7	65,57%	34,43%	0
8	61,64%	31,51%	6,85%
		История	
5	44,79 %	51,04%	4,17%
6	67,35%	28,57%	4,08%
7	63,49%	36,51%	0
8	47,06%	41,18%	11,76%
11	54,55%	24,24%	21,21%
		Обществознание	
6	66,67%	28,89%	4,44%
7	55,56%	36,51%	7,94%
8	82,93%	17,07%	0
		Окружающий мир	
4	30,43	60,87	8,7

Можно предположить следующие причины, понизивших результат:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Творческие объединения, кружки, секции

	Кол-во учащихс	R	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по	2020-2021 уч. год	404	95,7
программам дополнительного	2021-2022 уч. год	405	98,0
образования	2022-2023 уч. год	427	99,0
Учащиеся, занимающихся в объединени	ях различной творческой	й направле	енности:
- социальное	2020-2021 уч. год	60	14,8
	2021-2022 уч. год	71	17,5
	2022-2023 уч. год	75	17,8
-художественно-прикладное	2020-2021 уч. год	89	20,4
творчество	2021-2022 уч. год	96	24,3
	2022-2023 уч. год	123	46.6
- спортивные кружки и секции	2020-2021 уч. год	197	58,6
	2021-2022 уч. год	230	67,4
	2022-2023 уч. год	345	74,2
-туристско-краеведческое, эколого -	2020-2021 уч. год	67	15,4
биологическое	2021-2022 уч. год	78	18,4
	2022-2023 уч. год	97	23,3
другое («Разговоры о важном»,	2020-2021 уч. год	932	100
«Истоки» и др.)	2021-2022 уч. год	927	100
	2022-2023 уч. год	948	100

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)				
	Количество	%		
Педагогические работники с высшим педагогическим	44	98%		
образованием				
Педагогические работники, прошедшие курсы	45	100%		
повышения квалификации за последние 3 года				
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)				
В том числе:				
высшая категория	7	16%		
первая категория	1	2%		
соответствие занимаемой должности	37	82%		

Обеспеченность специалистами

	Количество ставок
логопед	0,5
психолог	-
социальный педагог	1
дефектолог	1
воспитатель	1

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Наличие оснащённых специализированных кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	2
Кабинет музыки	1

Кабинет английского языка	3
Кабинет начальных классов	14
Кабинет географии	2

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 75%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми умственной отсталостью;
- профильное обучение (социально-экономический профиль планируется открытие аграрного класса);

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии:

Модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научнопрактические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием, рассчитанная на 213 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованный спортивный стадион, спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщества «Вконтакте» и «Одноклассники»

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы		
		исходя из внеші	него окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски	
	7700	возможности		
-	вления «ФГОС: обра			
- все классы уровня		- привлечение	- низкий уровень	
начального общего	урочной и	родителей к	образовательных	
образования	внеурочной	участию	потребностей у	
обучаются по	деятельности,	общешкольных	некоторых семей	
обновлённому ФГОС	потенциально	мероприятиях;		
HOO;	возможные	- все педагоги		
- созданы условия для	перегрузки	школы прошли		
реализации ФГОС	обучающихся, в	КПК по ФГОС;		
HOO;	сочетании с не	- внедрение		
- обучающиеся 5-9	сформированным	инновационных		
классы обучаются по	здоровым отдыхом	технологий		
обновлённому ФГОС	вне школы может	развивающего		
OOO;	вызывать усталость	обучения;		
- обучающиеся 10	у некоторых	- внедрение в		
классы обучаются по	учащихся;	систему		
обновлённому ФГОС	- при обновлении	воспитательной		
COO;	содержания	работы школы		
- обучающиеся 11	образования нет	технологии		
классы обучаются по	полноценной	социального		
ΦΓΟC COO;	поддержки от	проектирования		
	родительской	1		
	общественности,			
	частично			
	проявляется			
	сниженная			
	активность и			
	заинтересованность			
	в участии жизни			
	школы, а также при			
	переходе на ФГОС;			
	- у педагогов			
	проявляется			
	привычка работать			
	по известной			
	MEON CHIM			

	модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членив		
	администрации		
	направления «Повы	•	
- в школе создана и		- все педагоги	- отсутствие
реализуется система	школы готовы	школы	должного
подготовки	морально к	своевременно	контроля со
обучающихся к		проходят КПК;	стороны
независимой оценке		- внедрение	родителей
качества образования;	обучению;	инновационных	значительного
-создана система	- нежелание	технологий	числа
поощрения педагогов	некоторых	развивающего	обучающихся;
за качественную	педагогов изменять	обучения;	- низкий
подготовку	формы работы,		социальный
обучающихся к ГИА;	подходы к		уровень
- ГОТОВНОСТЬ	обучающимся;		некоторых семей
педагогов к	- нехватка опыта у		
изменению;	молодых		
- возможность	специалистов;		
самообразования и	- все педагоги		
повышения	школы		
квалификации в	своевременно		
очной и заочной	проходят КПК;		
формах	- внедрение		
	инновационных		
	технологий		
	развивающего		
	обучения;		

	Γ	Γ	
	- отсутствие		
	должного контроля		
	со стороны		
	родителей		
	значительного		
	числа		
	обучающихся;		
Реализация направ	вления «Гражданско	-правовое образован	ие и воспитание
	обучающ	цихся»	
- наличие опытного и	- недостаточная	-	- риск потери
обученного кадрового	материально-	заинтересованность	кадров
потенциала:	техническая	различных	
- заинтересованность	оснащённость	социальных	
педагогических	базы;	институтов	
работников и	- недостаточно	(военной, МВД) в	
учащихся в	высокий уровень	патриотическом	
патриотическом	патриотического	воспитании	
воспитании;	сознания		
- отражение	школьников в		
гражданско-	современное время;		
правового сознания в			
урочной и			
внеурочной			
деятельности			
(проведение			
различных экскурсий,			
посещение музея,			
изучения личностей			
героев ВОВ),			
деятельности			
общественных			
организаций			
(волонтёрские			
отряды, участие в			
РДШ и др.)			
	правления «Сохране	ние и укрепление фи	ізического и
		ей в процессе обучен	
- расписание урочной	- недостаточное	- привлечение	- перегрузка
и внеурочной	финансирование	социальных	учащихся урочной
деятельности,	физкультурно-	партнёров,	и внеурочной
кабинеты,	спортивных	спонсоров для	деятельностью;
оборудование	занятий различных	организации	- нездоровый
соответствует	видов спортивной	учащимся	образ жизни ряда
СанПиНам;	деятельности	полноценного	семей
-регулярный		физического	
1 · J · I ·	I	1 1	

15070015074		077047777777	
медосмотр, контроль		спортивного	
и отслеживание		развития	
медицинских			
показателей			
учащихся;			
-витаминизированное			
питание отлаженное			
расписание работы			
школьной столовой			
- спортивная работа			
(спортивные			
мероприятия,			
проведение Дней			
здоровья)			
- организация			
медицинских			
осмотров учителей;			
- использование			
здоровьесберегающих			
технологий во время			
уроков, качественное			
методическое			
сопровождение)			
Реализация нап	равления «Развитие	информационной ср	еды школы»»
- создана локальная	- нежелание ряда	- перебои в работе	- отсутствие
сеть;	педагогов активно	интернета	штатных единиц
- создан сайт школы,	использовать ИКТ		для привлечения
сообщества	в своей		дополнительных
«Вконтакте» и	деятельности;		
	долгольности,		специалистов
«Одноклассники»	- в школе работает		специалистов ИКТ- профиля,
«Одноклассники» - школа включена в	1		· ·
	- в школе работает		ИКТ- профиля,
- школа включена в	- в школе работает значительное число		ИКТ- профиля, - недостаточность
- школа включена в Федеральный проект	- в школе работает значительное число возрастных		ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая	- в школе работает значительное число возрастных педагогов,		ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих		ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в		ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-	нклюзивное образов	ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий ция направления «И - нехватка	нклюзивное образов - посещение курсов	ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Реализа	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий ция направления «И	•	ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Реализа: - некоторые	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий ция направления «И - нехватка	- посещение курсов	ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Реализа: - некоторые специалисты обучены	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий ция направления «И - нехватка профессиональных	- посещение курсов повышения	ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Реализа: - некоторые специалисты обучены по данному	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий ция направления «И - нехватка профессиональных знаний у педагогов;	- посещение курсов повышения квалификации по	ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы
- школа включена в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Реализа: - некоторые специалисты обучены по данному	- в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий ия направления «И - нехватка профессиональных знаний у педагогов; - моральная	- посещение курсов повышения квалификации по данному	ИКТ- профиля, - недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы

	opp		
	OB3	семинарах по	
		инклюзивному	
		образованию	
Реализация направ	ления «Развитие сис	темы государственн	о-общественного
	управле	«RИН	
- наличие в школе	- редко	-	- нежелание
профессиональной	обновляется	перераспределение	должным образом
команды педагогов;	коллектив	обязанностей	работать с
- педагоги активно	молодыми	членов коллектива;	классными
пользуются	специалистами	- поиск новых идей	коллективами
предметными	- формализм в	и ресурсов;	приводит в ряде
сайтами, интернет-	работе некоторых	- возможность	случаев к
ресурсами для	родительских	дистанционного	конфликтам во
обогащения опыта;	комитетов	обучения	взаимоотношениях
- функционирования		(вебинаров) для	педагогов и
Совета школы,		обогащения опыта	ученического
общешкольного		и обновления	коллектива
совета родителей,		знаний	
органов ученического			
самоуправления			
Pea	лизация направлени	ия «Одарённые дети»	>
- систематизируется	- дефицит	- регулярно	- дефицит
работа с одарёнными	временных	проводится	временных
талантливыми	ресурсов как у	мониторинг	ресурсов как у
детьми;	учителя, так и у	«Одарённые дети»	учителя, так и у
- проводятся	ученика	(портфолио,	ученика
элективные курсы,	- не все педагоги	олимпиады,	
индивидуальные	ВЫЯВЛЯЮТ И	конкурсы,	
консультации,	поддерживают	проекты)	
олимпиады,	талантливых детей	- психолого-	
конференции, участие		педагогическое	
в интеллектуальных		сопровождение	
играх, проектах;		одарённых детей;	
- существует			
сопровождение и			
подготовка учащихся			
со стороны			
педагогов;			
- улучшение			
результативности			
I			
спортивной			
деятельности			
деятельности учащихся	равления «Усоверш		

- создана	- недостаточное	- привлечение	- недостаточное
оптимальная	финансирование	социальных	внебюджетное
материально-	для внедрения всех	партнёров к	финансирование
техническая база для	необходимых	решению вопросов	
обеспечения	требований	развития школы	
достижения качества	обновлённого		
образования	ΦΓΟС		

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года — организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СШ № 83»:

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, на совершенствование системы профессиональной ориентации, направленной воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры российских традиционных духовных на основе культурных ценностей.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- 1. Эффективное использование кадровых, материально технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
- 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
- 3. Привлечение молодых специалистов.

- 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
- 7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- 8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 11.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности:
- б) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта:
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится основе идеала высоконравственный, Национального образовательного творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный духовных и культурных традициях российского ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В готовность отражается единство потребностей И способностей понятии выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- б) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах,

ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ№ 83, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4. 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- 1. Создать комплекс организационно-методических и психолого педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- 2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- 3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО базы ОО в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО	Август 2023	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР
2	Приведение основных образовательных программ ОО в соответствие требованиями обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО	Август 2023	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР
3	Изучение требований, нормативно- правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение года	зам. директора по УВР, ВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых	К 2025 году	зам. директора по УВР

	компетентностей на основе		
	внедрения новых		
	принципов организации		
	образовательного процесса		
7		В течение	Педагоги-
'	Обновление портфолио обучающихся 5-9 классов		
0		года	предметники
8	Разработка и утверждение модели	Начало	зам. директора
	взаимодействия образовательного	2023-2024	по ВР, педагоги
	учреждения с учреждениями	года	
	дополнительного образования		
	детей, культуры и спорта, базовыми		
	предприятиями и организациями в		
	условиях введения ФГОС	TT	
9	Обеспечение ОУ УМК при	Начало	зам. директора
	введении ФГОС СОО согласно	учебного	по УВР,
10	федеральному перечню	года	библиотекарь
10	Разработка и реализация	постоянно	Директор ОУ,
	плана по информированию		зам. директора
	общественности о введении ФГОС		по УВР, ВР
	СОО через средства		
	массовой информации, сайт школы		
11	Проведение экспертизы	ежегодно	зам. директора
	образовательных программ		по УВР
	внеурочной деятельности		
12	Реализация проектно-	ежегодно	зам. директора
	исследовательской деятельности		по УВР
	обучающихся		
13	Активная деятельность по	ежегодно	зам. директора
	разработке индивидуальных		по УВР
	образовательных маршрутов		
	обучающихся		
14	Обеспечение оснащённости	Постоянно	зам. директора
	учебного процесса и оборудования	по мере	по АХР
	учебных помещений материального и технического оборудования в	финансиров	
	соответствии с требованиями ФГОС	ания	
15	Участие педагогов в работе	ежегодно	зам. директора
	проблемных семинаровпо вопросам		по УВР
	введения ФГОС начального		
	общего, основного общего и		
	среднего общего образования		
	на базе образовательных		
	учреждений города		
16	Подготовка и проведение	1-2 раза в	Директор ОУ,
	совещаний, педсоветов,	год	зам. директора
<u></u>		100	July on topa

	семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО		по УВР, ВР
17	Анализ внедрения реализации	Сентябрь –	Администрация
	программы развития	октябрь	
		2027 года	

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- 2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
- 3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
 - 5. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно	зам. директора
			по УВР
2	Прохождение курсов	По	зам. директора
	повышения	отдельному	по УВР, ВР
	квалификации	графику	
	педагогами школы		
3	Мониторинг уровня подготовки	ежегодно	зам. директора
	выпускников 4х, 9х, 11х,		по УВР, ВР
	классов на основе		
	результатов итоговой аттестации		
4	Мониторинг качества	Каждое	зам. директора
	обученности учащихся по	полугодие	по УВР
	результатам		

	полугодовых и годовых контрольных работ		
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель, май	зам. директора по УВР, ВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	зам. директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебног о процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	В течение года	зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь, октябрь	Директор ОУ, зам. директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	зам. директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь серьезнейшие общества сегодня области ставит задачи воспитания и обучения поколения. Государству нового нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

В модернизации российского образования сформулированы концепции важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности культуры, инициативности И самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы

Задачи воспитания и	Виды	Формы занятий и мероприятия
социализации гражданско-	деятельности	с обучающимися
патриотического		,
направления		
- сформировать знание о	Урочная	1.Мини-проекты по истории,
политическом устройстве		обществознанию и
РФ, символах и		краеведению.
институтах РФ;		2. Кадетские классы
- познакомиться с		3.Викторины на уроках
героическими страницами		истории
истории России;		4. Тематические уроки истории
- познакомиться с		к памятным датам и событиям
историей и культурой,		российской истории и
народным творчеством,		культуры
этнокультурными,		5.Тематические уроки
традициями, фольклором,		русского языка и литературы
особенностями быта		6. Тематические уроки музыки
народов России;		
- сформировать	Внеклассная	1.Участие во встречах с
представление о		ветеранами и
содержании и значении		военнослужащими
государственных		2.Составление родословных
праздников РФ;		семей
- познакомиться с		3. участие во встречах и
деятельностью		беседах с выпускниками
общественных		школы, явивших собой
организаций		достойные примеры
патриотической и		гражданственности и
гражданской		патриотизма
направленности, детско-	Внеурочная	1.Классные часы «Уроки
юношеских движений,		мужества»
организаций, сообществ, с		2.Мероприятия, приуроченные
правами гражданина;		к государственным и
-принимать участие в		национальным праздникам

беседах о подвигах		РФ: Дню народного единства,
Российской армии,		Дню воссоединения Крыма с
защитниках Отечества,		Россией, День Победы
Встречах с ветеранами и		3. Всероссийский Урок Мира
военнослужащими		4. Встречи и беседы с
		представителями
		общественных организаций
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам
		местного музея
		2.Создание школьного музея
		3. Участие во Всероссийских
		Акциях

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценные установки	Планируемые результаты воспитательной
	деятельности
Любовь к России, своему	1. Когнитивный компонент:
народу, краю, служение	-обучающиеся знают об институтах
Отечеству, правовое	гражданского общества, о государственном
государство,	устройстве и структуре российского общества, о
гражданское общество, закон и правопорядок,	традициях и культурном достоянии народов России;
поликультурный мир,	-о примерах исполнения гражданского
свобода личная и	- знают основные положения Конституции
национальная, доверие к	Российской Федерации, символов
людям, институтам	государства, основные права и обязанности
государства и	гражданина России, школьника;
гражданского общества.	- знают национальных героев и важнейшие
	события истории России, школы;
	- знают историю кадетов в Хабаровском крае;
	- знают государственные праздники, их историю
	и значение для общества;
	- знают о правах и обязанностях человека,
	гражданина, семьянина, товарища.
	2. Компонент ценностного отношения:
	- у обучающихся сформировано ценностное
	отношение к России, своему народу,
	государственной символике, законам РФ, родному
	языку, народным традициям, старшему
	поколению;
	- имеется понимание защиты Отечества как

конституционного долга и священной				
обязанности гражданина, уважительное				
отношение к Российской армии, к защитникам				
Родины;				
- сформировано уважительное отношение к				
органам охраны правопорядка;				
3. Деятельностный компонент:				
- обучающиеся имеют опыт ролевого				
взаимодействия и реализации				
гражданской, патриотической позиции;				
- имеют опыт социальной и межкультурной				

- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- I. **Аналитический этап** (2023 -2024 гг.).
- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
 - 3) выработка рекомендацийпо реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
- II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.).
- 1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
 - 2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
 - III. **Рефлексивно-оценочный этап** (сентябрь декабрь 2027г).
 - 1. Анализ итогов работы по данному направлению
 - 2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
 - 3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников — один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные
		реализации	
1	Проведение мониторинга	2023 г	Зам. директора по
	состояния физического		BP
	развития детей и влияние		
	учебной нагрузки на их		
	здоровье.		

2	D	2022 2024	I/=0.00****
2	Развитие системы	2023-2024 гг	Классные
	информированности родителей		руководители
	о результатах анализа		
	состояния здоровья детей.		
3	Осуществление индивидуально-	2023-2027 гг	Учителя
	дифференцированного подхода к		физической
	учащимся на уроках		культуры
	физкультуры.		
4	Осуществление контроля	2023-2027 гг	Директор школы
	выполнения санитарно-		
	гигиенического режима школы.		
5	Организация и проведение Дня	2023-2027 гг	Зам.директора по
	Здоровья, участие в		ВР, советник
	федеральном проекте «Спорт-		директора по
	норма жизни»		воспитанию,
			учителя
			физической
			культуры
6	Повышение квалификации	2023-2027 гг	Зам.директора по
	педагогов по внедрению		ВР, советник
	здоровьесберегающих		директора по
	технологий и формированию		воспитанию
	навыков здорового образа		Вобинтанию
	жизни		
7	Развитие системы	2023-2027 гг	Зам.директора по
	информированности о		УВР
	спортивных достижениях		
	школы: оформление стенда;		
	создание компьютерного банка		
	данных о спортивных		
	достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по	2023-2027 гг	Зам.директора по
	сохранению зрения у учащихся	2023 202 / 11	АХР
	(замена освещения в кабинетах,		7 1/11
	проведение физ. минуток для		
	глаз).		
9	,	2023-2027 гг	А пминиотронца
)	Работа по профилактике	2025-202/11	Администрация,
	травматизма в школе		классные
	(организация перемен, работа с		руководители
	родителями, организация		
10	дежурства учителей).	2022 2027	Пти
10	Организация полноценного	2023-2027 гг	Директор школы
11	питания в школьной столовой	2022 2027	1 7
11	Участие во внедрении	2023-2027 гг	Учителя

физкультурно-спортивного	физической
комплекса «Готов к труду и	культуры
обороне (ГТО)»	

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- ✓ физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- ✓ *психическое* здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- ✓ *социальная адаптация учащихся* (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- 2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- 4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий информационно коммуникативной повышения грамотности, ДЛЯ как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по направлению. Активно используются информационнокоммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения

процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

- 1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- 2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- 3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- 4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- 5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый
			реализации	результат
1	Разработка концепции	Директор,	2023-2027	Концепция
	информационного	зам.	ГГ	информационно
	обеспечения	директора по		го обеспечения
	образовательного	УВР		образовательно
	процесса, разработка и			го процесса
	внедрение механизмов			
	информационного			
	обеспечения процессов			
	функционирования и			
	развития школы			
2	Повышение	Зам.	2023-2027	Владение ПК
	информационной	директора по	ГГ	педагогами и
	культуры педагогов и	УВР		учащимися в
	учащихся школы			соответствии с
				ФГОС и
				современными
				требованиями
				законодательства
				и социума
3	Создание условий,	Директор	2023-2027	Организация и
	обеспечивающих		ΓΓ	проведение КПК
	целенаправленную			
	подготовку педагогов и			
	учащихся в области			

	получения, переработки			
	и использования			
	информации			
4	Ведение	Директор, зам.	2023-2027	Создание
	школьного	директора по,	ΓΓ	компьютерной
	делопроизводст	УВР, ВР,		базы
	ва в	советник		
	электронном	директора		
	виде			
5	Расширение	Директор, зам.	В	Расширение
	возможностей	директора по	течение	Информированно
	школьного сайта для	УВР, учитель	года	ст и участников
	полного	информатики		ОП с целью
	информирования			наиболее полной
	населения о			реализации прав
	деятельности школы			граждан на
				образование
6	Ведение	Администраци	2023-2027	электронные
	электронных	я, педагоги	ΓΓ	журналы
	журналов и			
	дневников.			
7	Обновление	Директор,	постоянно	Программное
	программного и	учитель		обеспечение в
	технического	информатики		соответствии с
	обеспечения			требованиями
	компьютерных классов			ΦΓΟС

Ожидаемые результаты:

- 1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- 2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5. Активное использование медиа ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивноеобразование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение среде общеобразовательном учреждении стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями образовательного получение И социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе:

создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
 - Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификациипедагогов по проблеме инклюзивного образования.
 - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов,
 анкетирования родителей и (аналитические материалы)

тестирования, педагогов

Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики,

МБОУ «СШ № 83»

- сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, мультидисциплинарной субъектов создание команды сопровождения всех образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться следующим критериям: ПО реализация индивидуального подхода детям; обеспечение условий ДЛЯ К самостоятельной активности ребенка; активное включение образовательный В процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность

образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы	2023-2027гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с OB3	2023-2027гг	Зам. директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с OB3	2023-2027гг	Директор, зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027гг	Директор, зам. директора по УВР

5	Разработка, апробация и внедрение	2023-2027гг	зам. директора
	моделей оценки качества работы	2023-202711	по УВР
	*		по уы
	1 2 1		
	социализации личности	2022 2027	
6	Развитие системы поиска и поддержки	2023-2027гг	зам. директора
	одаренных детей с ослабленным		по УВР
	здоровьем		-
7	Обеспечение закупки оборудования в	-	Директор, зам.
	целях оснащения релаксационных зон	финансирован	. .
	(сенсорной комнаты, комнаты	РИ	AXP
	психологической разгрузки)		
8	Модернизация образовательного	2023-2024 гг	Администрация
	пространства в рамках реализации		
	программы «Доступная среда»		
9	Развитие и оптимизация условий и форм	2027-3-2027	Администрация
	деятельности, способствующих	ГГ	_
	оздоровлению обучающихся с		
	ограниченными возможностями		
	ЗДОРОВЬЯ		
10	Создание условий для внедрения	2023-2027 гг	Администрация
	современных инновационных		-
	технологий физического воспитания		
	обучающихся с ограниченными		
	возможностями здоровья		
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим	2023-2027 гг	Соц. педагог
	питанием и проведение мониторинга		
	организации школьного питания		

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели Индикаторы	
Реализация	Составление	Наличие
индивидуального	индивидуального индивидуальных	
подхода к детям	учебного плана с учётом	учебных планов
	данных диагностики	
Обеспечение условий	Организация	Планирование времени
для самостоятельной	развивающей среды,	в режиме дня для
активности ребёнка	наличие в режиме дня	самостоятельной
	времени и форм для	активности детей.

	самостоятельной активности ребёнка, обеспеченной наблюдающей позиции взрослого	Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов, циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приёмы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов — наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнёрское взаимодействие с семьёй	Организация партнёрских форм взаимодействия с семьёй, участие родителей в жизни школы, консультации	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий

	родителей по волнующим	
	их вопросам	
Динамическое развитие	Выстраивание	Соответствие
образовательной	образовательного	качественного состава
модели инклюзивного	процесса в соответствии с	контингента детей,
пространства школы	потребностями детей,	штатного расписания,
	изменение	методической базы и
	образовательных условий	предметно-
	в связи с диагностикой	развивающейся среды.
	образовательных	Применение новых
	потребностей	технологий в
	-	соответствии с
		выявленными
		потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской ОДНИМ принципов государственной политики ИЗ образования определен демократический, государственно-общественный характер Действительно, управления образованием. закон предусматривает право учреждением образовательным обучающихся, в управлении ИХ родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- 2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации

принципа государственно-общественного управления.

- 3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- 4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов	2023-2025 гг	Директор
	школы по ГОУ, внесение		
	необходимых изменений		
2	Внесение корректив в планы	2023-2025 гг	Администрация
	работы школы Совета родителей		
	школы, Совета обучающихся		
3	Разработка подпрограмм работы	2023-2024 г	Администрация
	согласно Программе развития		
	ШКОЛЫ		
4	Проведение обучающих семинаров с	2023-2027 гг	Администрация
	членами Совета родителей школы (по		
	законодательству РФ, региональным и		
	муниципальным нормативно-		
	правовым документам)	2022 2027	П
5	Проведение заседаний Совета	2023-2027 гг	Директор,
	родителей школы с приглашением		Управляющий Совет школы
	заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития		Совет школы
	образовательного организации		
6	Разработка системы информирования	2023-2027 гг	Администрация
	населения о школе, ее достижениях и	2023 2027 11	т ідінніне грация
	преимуществах. Публикация		
	ежегодного информационного		
	доклада школы об итогах учебного		
	года и его представление родителям		
	учащихся.		
7	Совершенствование содержания	2023-2027 гг	Директор
	сайта школы в сети Internet и		
	поддержание его актуальности.		
8	Проведение общественной	2023-2027 гг	Директор
	экспертизы эффективности систем		
	государственно-общественного		
	управления	2022 2027	
9	Прогнозирование перспективных	2023-2027 гг	Администрация

	направлений развития		
	государственно-общественного		
	управления.		
10	Обобщение работы органов ГОУ	2023-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) запроведением процедуры аттестации учащихся, в том числе форме и итоговой технологии единого государственного экзамена, контрольных тестовых работ ДЛЯ учащихся школы, аттестации администрации аттестационных, конфликтных И иных школы, за деятельностью комиссий.
- Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- 1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- 2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
 - 3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- 4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно – г	гравовые риски
- Неполнота отдельных нормативно –	- Регулярный анализ нормативно-
правовых документов,	правовой документации на предмет
предусмотренных на момент	её актуальности, полноты
разработки и начало внедрения	соответствия решаемым задачам.
Программы.	- Систематическая работа
- Неоднозначность толкования	руководства педагогическим

отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом

коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

Финансово-экономические риски

- Недостаточность бюджетного финансирования
- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Социально-педагогические риски (или риски человеческого фактора)

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий
- Неготовность молодых специалистов работать в школе
- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятий
- Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации
- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы
- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- 2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- 3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- 4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
- 5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
- 6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- 8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с OB3.
- 9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
- 10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- 12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
- 13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- 14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- 15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих МБОУ «СШ № 83»

проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- 2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
- 3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
- 4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.