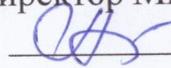


Муниципальное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска «Средняя школа № 83»

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 83»
 И.А. Агафонова

«21» мая 2020 г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей

«СКАЗКАГРАД»

программа рассчитана на 4 года
для детей 6,6 – 17 лет



г. Хабаровск

Пояснительная записка.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СШ №83»

Приоритетной задачей нашей программы является пропаганда экологии как эффективного средства отдыха и здорового образа жизни, привитие навыков общения с окружающей средой, а также знакомство с историей Хабаровского края и города Хабаровска.

На этой основе происходит формирование в сознании детей своевременной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному окружению.

Психологам и педагогам хорошо известно, что детские впечатления о природе бывают самыми глубокими и незабываемыми, оставляя порой след на всю жизнь. Ведь характерная особенность этого возраста – впечатлительность и эмоциональность.

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «СКАЗКАГРАД».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели: - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Участники программы – учащиеся школы и дошкольники в возрасте 6,6 -17 лет

Место проведения.

МБОУ «СШ №83», г. Хабаровск, ул. Магаданская, 11 А

Срок реализации.

По продолжительности программа является долгосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Срок реализации: июнь-август 2021- 2025г.г.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Программа летнего оздоровительного лагеря «СКАЗКАГРАД» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1.Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «СКАЗКАГРАД» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4.Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

6. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления программы:

- *физкультурно-оздоровительное* направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- *художественно-эстетическое* направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- *экологическое* направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

- *духовно-нравственное* направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие *критерии эффективности*:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
4. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Механизм реализации программы

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В ходе смены проводятся различные диагностические исследования:

- диагностика участников познавательно – ролевой игры;
- дерево настроения:

Красный – восторженное

Желтый – светлое, приятное

Зеленый – спокойное, ровное

- забор гласности (отзывы детей о прошедших мероприятиях в лагере).

Контроль за предполагаемыми (ожидаемыми) результатами

В процессе проведения занятий осуществляется контроль за предполагаемыми результатами в форме:

- отчетов концертов;
- выставок рисунков;
- викторин;
- бесед и т.д.

Оценка программы детьми:

- огонек «Откровенный разговор»;
- анкета – опросник;
- забор откровений.

Оценка программы родителями:

- книга отзывов для родителей;
- бланк – опросник;
- почтовый ящик (для писем – отзывов).

Оценка педагогами:

- анкета;
- обсуждение на педагогическом совете.

Как видно из самой программы, на любом этапе деятельности предусмотрена не узкая работа в одном направлении, а целостный, глобальный, насыщенный, образовательный и оздоровительный процесс.

Основные направления и формы реализации программы

Основные формы работы: познавательные игры, праздники, конкурсы, эстафеты, соревнования, учебные дискуссии, игровые ситуации и т.д.

Основные направления:

- познавательно - досуговое направление;
- экологическое – краеведческое направление;
- проектная деятельность;
- поисковая деятельность;
- отрядные и общелагерные мероприятия;
- творческая деятельность в кружках;
- спортивно – оздоровительное направление.

Кружковая работа

Во время проведения летнего оздоровительного лагеря будут работать кружки:

- ✓ «Волшебная кисточка»;
- ✓ «Умелые ручки»;
- ✓ «Подвижные игры»;
- ✓ «Театр».



Содержание программы

I блок: Оздоровление и укрепление здоровья детей.

Теория. Беседа о профилактике заболеваний. Правила внутреннего распорядка в лагере. Личная гигиена. Культура поведения. Правила уличного движения. Беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Беседы по правилам поведения в экстремальных ситуациях (на воде, при пожаре в лесу, при укусе жалящих насекомых и ядовитых змей и т.д.).

Практика. Выпуск листовок «Брось курить», «Нет наркомании». Коллаж «Нет вредным привычкам». Спортакиада народов Приамурья», спортивный праздник «На лесной опушке», «Русские богатыри», веселые старты, эстафета «Давай Россия!», шахматный турнир и др. Подвижные игры.

II блок: Экологический

Теоретическая часть. Лекарственные растения леса. Экосистема леса. Растения Хабаровского края. Наш край – кладовая природы. Знакомство с правилами пожарной безопасности в лесу. Фитолечение. Знакомство с животными и птицами Хабаровского края. Знакомство с Красной книгой ДВ.

Практическая часть. Эколога-биологическая викторина «Загадки природы». Конкурсно-игровая программа «Счастливый случай» (тема: «Природа и человек»). Интеллектуальная игра «Экологическая биржа». Спортивно-экологический праздник «Зов природы». Разработка проекта «Как сохранить редких птиц Хабаровского края». Праздник «Люби и знай свой край». Конкурс плакатов и рисунков «Злой и умный огонь». Инсценировка экологических сказок: «Как поспорили растения», «Чьи цветы лучше», «Без растений жизнь невозможна. Викторина «Аптека у нас под ногами». Праздник цветов (выставка цветов в технике икебана). Изготовление поделок из природного материала. Выезд в Зоосад. Выпуск листовок: «Берегите природу», «Берегите лес от пожаров», «Правила поведения в лесу». Разработка проекта «Как спасти мир от экологической катастрофы?».

III блок: Краеведческий

Теоретическая часть. Знакомство с малыми народностями Хабаровского края и их творчеством (обряды, сказания, мифы, сказки). Знакомство с историей развития Хабаровского края и его столицы (история возникновения, достопримечательности).

Практическая часть. Чтение литературных произведений дальневосточных писателей. День памяти героев дальневосточников. Викторина «Знаешь ли ты свой край». Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия». Изготовление поделок из природного материала, кулонов, оберегов и различных украшений. Экскурсии по городу. Выезд в краеведческий музей. Разработка проектов: «Город будущего», «Край, в котором ты хотел бы жить».

Этапы реализации программы

1 Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

2 Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

❖ создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;

❖ возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого организационного периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

3 Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

Игровая модель смены

Цели и задачи работы лагеря реализуются через познавательную-ролевую игру, участниками которой являются все – дети и взрослые.

Для того, чтобы детский коллектив легко включился в игру, продумывается антураж смены: разучиваются песни, поддерживающие сюжет смены, проводятся тематические коллективные творческие дела, игры, «огоньки».

Структурно игра развивается в течение 14-15 дней и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций.

Программа смены включает в себя лагерные и отрядные дела, разработку и защиту участниками смены проектов игровых программ, занятия в кружках, спортивно – оздоровительные мероприятия, экскурсионные поездки, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Ежедневно дети погружаются в разнообразие видов творческой деятельности, открывая для себя свой творческий мир, мир фантазии и приключений.

Программа содержит подготовительный этап, в период которого создается творческая группа, разрабатывается сюжетная линия каждой смены, сценарии ключевых дел. Каждый педагог продумывает форму и содержание проведения кружковых занятий, художники готовят оформление смены. В мае проводится серия обучающих семинаров для вожатых. Вожатые получают знания и практические навыки по различным формам работы с детьми в лагере, учатся организовывать и проводить игры, знакомятся с разновидностями отрядных «огоньков», КТД.

Участников смены знакомят с условиями игры. Каждый детский коллектив образует отряд, выбирает ему название и командира. Отрядам предстоит совершить экологическую экспедицию по родному краю с целью приобретения необходимых знаний, умений и навыков. В процессе этого каждый участник экспедиции должен проявить себя как личность! В экспедиции ребята учатся правильному общению с природой, делятся с друзьями своими знаниями или оказывают практическую помощь окружающей среде. Участники игры, справившиеся с испытаниями наиболее удачно, получают для своего отряда жетон. В конце смены подводятся итоги. Лучшие отряды и участники игры награждаются дипломами и сувенирами.



Структура управления и самоуправления

Самоуправление – один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.



Досуговая группа – занимается подготовкой и проведением дел в лагере, проведением музыкальных и игровых минуток, может стать инициатором организации конкурсов, работает с отрядом младшего возраста и обеспечивает досуговую часть в организации поездки.

Оформительская группа - оформление лагерных и отрядных уголков, помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск информационной газеты «Кукушка», листовок.

Информационная группа – готовит материал для информационных газет, выпускает листовки, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа – готовит сюрпризы-награды для КТД, другим делам в отряде, лагере, сюрприз именинникам.

Спортивная группа – берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спортакиады, зарядки, проводит в течение дня подвижные игры.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение:

Во время работы летнего оздоровительного лагеря в качестве воспитателей задействованы высококвалифицированные педагоги, являющиеся специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает процессу реализации программы разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность.

В реализации программы участвуют:

- начальник оздоровительного лагеря;
- педагоги – организаторы;
- психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение детей и педагогического персонала оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- медицинский работник;
- учитель физкультуры, музыки;
- художник – оформитель;
- обслуживающий персонал.

Работа с педагогическими кадрами:

- комплектование;
- разработка программы;
- проведение педсовета;
- обеспечение методической помощи;
- ознакомление с нормативно – правовыми документами, должностными обязанностями;
- проведение ежедневных планерок для решения производственных вопросов и коррекции действия педагогического состава.

Под оздоровительный лагерь школа выделяет оборудованные комнаты для занятий творческих мастерских, кабинеты для занятий по интересам, кабинеты для спален, актовый, танцевальный и спортивный залы.

В процессе работы лагеря используются материально- технические средства:

Спортивные:

- мячи резиновые и волейбольные;
- бадминтон;
- настольный теннис;
- обручи;
- скакалки;
- шахматы;
- столы и комплекты для тенниса.

Технические:

- телевизор;
- видеоманитофон;
- микрофон;

- фотоаппарат;
- музыкальный центр;

Дидактические:

- пазлы;
- игры настольные.

Канцелярские:

- ножницы;
- цветные карандаши, бумага, картон, фломастеры, краски;
- клей и т.д.

Краткое описание достигнутых результатов работы летнего лагеря

- Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления, досуга и содержательной занятости свободного времени детей;
- Внедрение эффективных форм разноплановой деятельности в период летних каникул детей;
- Позитивные преобразования в развитии, воспитании, оздоровлении, обучении детей;
- Сохранение и культивирование уникальности личности каждого ребенка;
- Развитие коммуникативных способностей детей и подростков.

Оздоровление детей

Для укрепления здоровья, развития интереса к различным видам активности необходимо обеспечить уход за детьми, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе. Все это становится возможным в условиях оздоровительного лагеря. Определенный микроклимат, воздушно-солнечные процедуры, занятия физической культурой способствует решению задач по оздоровлению детей.



План оздоровительной работы в летний период

Мероприятия

Медицинские:

1. Санация полости рта.
2. Антропометрия.
3. Витаминизация.
4. Осмотр педиатром детей, стоящих на учете.

Профилактический учет состояния здоровья детей:

1. Мониторинг физического здоровья детей.

Спортивно-массовые:

1. Ежедневная утренняя гимнастика.
2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Спортивные состязания.
4. Работа спортивных секций.

Санитарно-профилактические мероприятия:

1. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.
2. Контроль за соблюдением перспективного меню.
3. Беседы о личной гигиене.



Режим дня



8.30

Приход воспитателей, приём детей

8.45 - 9.00

Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.00 - 9.15

Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

09.15 - 10.00 *Завтрак*

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00 - 11.00 *Занятия по интересам*

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!



11.00 - 13.00 *Отрядные, лагерные дела*

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

13.00 - 14.00 *Обед*

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



14.00-16.00 - *Тихий час*



16.00 - 16.30

Полдник

Вот и снова горн поет,
Сладкий фрукт в столовой ждет!



17.00

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра снова мы придем.



Психолого-педагогическое сопровождение

При комплектовании городского оздоровительного лагеря особое внимание уделяется детям «группы риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Миссия психолога в условиях пришкольного лагеря остается традиционной – обеспечение психологического благополучия и личностного развития детей и педагогов лагеря в процессе реализации системы оздоровительных и образовательных мероприятий в течение смены посредством использования диагностических и коррекционно-развивающих средств и методов. Психолог способствует формированию благоприятного психологического климата в отрядах, адекватному развитию групповых процессов, адаптации детей к жизни во временных детских коллективах. Данная задача решается посредством тренинговых и игровых занятий и диагностических процедур в отрядах, обучения вожатых психолого-педагогическим методам работы с детьми, консультаций педагогов по данным вопросам, участия психолога в организации и проведении анализа процессов, происходящих в отрядах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях лагеря выполняет следующие функции:

- воспитательную – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторную – формирование стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилием приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности;
- стимулирующую – активацию положительной деятельности ребенка;
- корректирующую.

Список используемой литературы

1. Л.И.Егоренков «Экологическое воспитание младших школьников» АРКТИ – 2001 г. Москва.
2. «Мы» - программа экологического образования детей. Н.Н.Кондратьева. Санкт – Петербург «Детство – ПРЕСС» 2005г.
3. А.В. Гагарин «Воспитание природой» г. Москва, Московский городской психолого пединститут, 2000г.
4. В.А. Слостенина «Методика воспитательной работы» г. Москва, «Академия», 2002 г.
5. В.М. Сенкевич «Как учить экологии» г. Москва «Прсвещение» 1995 г.
6. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». Минск «Асар» 1996 г.
7. Е.А. Тимофеева «Экологическое воспитание школьников» Йошкар-Ола, 2002 г.
8. И.Г. Норенко «Экологическое воспитание в школе» Волгоград, 2007 год.
9. Л.С. Литвинова «Нравственно – экологическое воспитание школьников» г. Москва 2005 г.
10. Е.А. Гурбина «Летний оздоровительный лагерь». Волгоград, 2005 г.
11. А Гагарин «Человек – листочек». Г. Хабаровск 1998 г.
12. П.Морозов. Хабаровск: История. Современность. Перспективы. – Хабаровск, 1998.
13. З.Востоков, Л.Востриков. Хабаровск и хабаровчане. – Хабаровск, 1978.
14. А.Константинов. Почетные граждане Хабаровска. – Хабаровск, 1974.
15. Хабаровский край: Дела и люди: фотохроника десятилетия (1990-2000). _ Хабаровск; Изд. Дом «Приамурские ведомости», 2003.
16. Атлас «Люби и знай свой край». Федеральная служба геодезии и картографии России. – М. 1993.
17. Земля Хабаровская: 65. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003.
18. Е.Деревко. Племена Приамурья. Первое тысячелетие нашей эры. – Новосибирск. 1981.
19. Д.Нагишкин. Амурские сказки. – Хабаровск, 1975.

Анкета на входе

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ✓ Твои первые впечатления от лагеря?
- ✓ Что ты ждешь от лагеря?
- ✓ Есть ли у тебя идея, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
- ✓ В каких делах ты бы хотел поучаствовать?
- ✓ Что тебе нравится делать (одному или с кем-нибудь)?
- ✓ Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
- ✓ Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
- ✓ Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
- ✓ Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на твою помощь.

- ✓ Что было самым важным для тебя?
- ✓ Какие события; переживания были самыми запоминающимися?
- ✓ Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

- восторг _____
- потрясение _____
- обиду _____
- творчество, полет фантазии _____
- одиночество _____
- уверенность в себе _____
- усталость _____
- «меня не поняли» _____
- «я нужен!» _____
- счастье _____

- ✓ Что изменилось в тебе?
- ✓ Что нового ты узнал (понял) про себя?
- ✓ Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»
(постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей).

СПАСИБО! За _____

СПАСИБО! За _____

СПАСИБО! За _____

- ✓ Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Анкета для родителей

(проводится в первый день работы лагеря)

1. Почему Вы выбрали именно этот лагерь?
 - Чтобы улучшить здоровье ребенка.
 - Чтобы ребенок был под присмотром.
 - По желанию ребенка.
 - Заинтересовала Программа обучения и воспитания.
2. Чего Вы ожидаете от посещения лагеря вашим ребенком?
 - Улучшения состояния здоровья.
 - Получения новых знаний, умений и навыков:
 - a) По личной гигиене
 - b) Правильному питанию
 - c) Оказанию первой медицинской помощи
 - d) Все делать вовремя
 - Затрудняюсь ответить
3. В свободное время Ваш ребенок любит:
 - Читать
 - Смотреть телевизор
 - Заниматься спортом
 - Танцевать
 - Слушать музыку
 - Гулять с друзьями
 - Заниматься в кружках
4. Как организовано питание ребенка в семье?
 - Сколько раз в день ребенок ест
 - a) Один раз
 - b) Два раза
 - c) Три раза и чаще
 - d) Когда захочет
 - Какие продукты любит есть:
 - a) Мясо, сало, колбаса
 - b) Рыба
 - c) Молочные продукты
 - d) Овощи
 - e) Картофель
 - f) Макароны
 - g) Крупы, каши
 - h) Фрукты
 - i) Кондитерские изделия (булочки, пирожные и т.д.)
5. Какими спортивно – оздоровительными видами увлекается?

Анкета для родителей

(на удовлетворенность, проводится в конце смены)

1. Ваш ребенок ходил в лагерь:
 - С удовольствием
 - Через силу
 - Со слезами
 - Чаще с удовольствием
2. Устраивала ли Вас работа педагогов – воспитателей в лагере?
 - Устраивала полностью
 - Частично
 - Не устраивала совсем
3. Считаете ли Вы, что дети получили:
 - а) Интересные знания:
 - По здоровому образу жизни
 - По навыкам культурного поведения
 - По навыкам правильного питания
 - б) Не получили ничего нового
 - с) Затрудняюсь ответить
4. чувствовали ли Вы себя спокойно, когда ваш ребенок находился в лагере?
 - Да
 - Нет
 - Частично
5. Какими впечатлениями делился с Вами ваш ребенок о жизни в лагере?
 - Положительными
 - Отрицательными
 - Больше положительными
 - Никакими
6. Улучшилось ли здоровье ваших детей?
 - Да
 - Нет
 - Частично