

Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования по итогам
2023-2024 учебного года МБОУ «СШ №83»

ВСОКО в МБОУ «СШ №83» функционирует на основе прозрачных критериев и соответствует нормативным документам:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- График оценочных процедур на 2023-2024 учебный год

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «СШ №83» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - Качество образования по итогам 2023/24 учебного года.
 - Результаты внешней оценки качества образования (ГИА).
 - Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников
 - Результаты ВПР

1. Условия реализации образовательных программ

В 2023/24 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам. Контингент учащихся школы был обеспечен всеми учебниками в соответствии с ФПУ.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023/24 учебный год.

На начало года количество обучающихся составляло 998 учеников, 36 класса: из них 15 классов начальной ступени, 18 классов – средней ступени, 3 класса – старшей ступени. За год прибыло 21 человек, выбыло 26. На конец учебного года количество учащихся составило 993 человек.

В начальной школе обучается 445 учащихся (15 классов). Из них аттестовано балльно – 332 чел. Отличников – 42 чел. (из них 13 учеников в выпускных классах), ударников – 149 чел. (из них 59 учеников в выпускных классах). Качество знаний по начальной школе составило – 58% (61% в выпускных классах) % успеваемости составил – 100%.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средн ий балл	Классный руководитель
1.	2 А	71%(=)-100%	3,9	Лямина Ольга Ивановна
2.	2 Б	62%(-1%) - 100%	3,9	Аникевич Светлана Леонидовна
3.	2 В	75%(+25%) -100%	3,9	Ерофеева Татьяна Васильевна
4.	2 Г	48%(+6%) - 100%	3,6	Ходжер Светлана Сидоровна
5.	3 А	49%(+3%) - 100%	3,6	Степура Виктория Александровна
6.	3 Б	41%(+6%) - 100%	3,5	Соловьева Татьяна Викторовна

7.	3 В	47%(+9%)-100%	3,6	Васюкова Наталья Владимировна
8.	4 А	70%(+23%)- 100%	3,9	Ермаченкова Людмила Валентиновна
9.	4 Б	66%(=)-100%	3,8	Визер Любовь Ивановна
10.	4 В	47%(+10%) -100%	3,5	Липатова Лена Усмановна
11.	4 Г	62%(+14%) -100%	3,7	Ходжер Светлана Сидоровна

Высокий % качества (более 50%) составил во 2А класса – 71% (Лямина О.И.), 2Б классе – 62% (Аникевич С.Л.), 2В классе – 75% (Ерофеева Т.В.), 4А классе – 70% (Ермаченкова Л.В.), 4Б классе – 66% (Визер Л.И.), 4Г классе – 62% (Ходжер С.С.)

Низкий % качества (менее 30%) составил – нет.

Повысили процент качества: 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4В, 4Г.

Понизили процент качества: 2Б (на 1%).

В основной школе на начало года обучалось 488 учеников, 18 классов. За год прибыло 10 учеников, выбыло 12. Аттестовано балльно 486 человек. Из них 40 отличников (7 человек в выпускных классах) и 164 ударника (33 в выпускных классах). Качество знаний составило 42% (36 % в выпускных классах), успеваемости – 99%. Ученица 8Г класса Колосова Дарина неаттестованная по всем предметам, т.к. не посещает школу, переведена в 9 класс условно.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
1.	5А	52%(-5%) -100%	3,6	Балыкина Елена Александровна
2.	5Б	53%(+1%) - 100%	3,7	Храмова Ирина Станиславовна
3.	5В	47%(+6%) - 100%	3,7	Егорова Светлана Юрьевна
4.	6А	42%(-1%) - 100%	3,5	Сементеева Светлана Михайловна
5.	6Б	48%(+15%) - 100%	3,5	Чернышова Ирина Валентиновна
6.	6В	27%(+17%) - 100%	3,3	Найденышева Ольга Николаевна
7.	7А	46%(+13%) - 100%	3,5	Николаенко Елена Александровна
8.	7Б	50%(+21%) - 100%	3,6	Жерновникова Галина Викторовна
9.	7В	48%(+12%) - 100%	3,6	Кан Виктория Дмитриевна
10.	7Г	25%(+8%) - 100%	3,3	Лукманова Инна Николаевна
11.	8А	58%(+12%) - 100%	3,7	Осмоловская Елена Николаевна
12.	8Б	52%(=) - 100%	3,7	Фаррахова Юлия Павловна
13.	8В	33%(+7%) - 100%	3,4	Николаенко Александр Александрович

14.	8Г	26%(+4) - 96%	3,2	Сиразетдинова Роза Ивановна
15.	9А	37%(+8%) - 100%	3,4	Чепак Марина Анатольевна
16.	9Б	20%(+8%) - 100%	3,3	Рябко Наталия Михайловна
17.	9В	64%(+35%) - 100%	3,8	Григорьева Ольга Александровна
18.	9Г	23%(+6) - 100%	3,3	Коротеева Елена Андреевна

Высокий % качества (более 45 %) составил в 5а классе – 52% (Балыкина Е.А.), 5Б классе – 53% (Храмова И.С.), 5В – 47% (Егорова С.Ю.), 6Б – 48% (Чернышова И.в.), 7А – 46% (Николаенко Е.А.), 7Б – 50% (Жерновникова Г.В.), 7В – 48% (Кан В.Д.), 8А – 58% (Осмоловская Е.Н.), 8Б – 52% (Фаррахова Ю.П.), 9В – 64% (Григорьева О.А.)

Низкий % качества (менее 20%) составил - НЕТ

Повысили процент качества: 7Б, 9Г.

Понизили процент качества: 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г.

В старшем звене обучались 62 учащихся (3 класса / 25 человек в выпускном классе). Отличников – 2 чел. (из них 0 учеников в выпускных классах), ударников – 25 чел. (из них 10 учеников в выпускных классах). Качество знаний по составило – 44% (40% в выпускных классах) % успеваемости составил – 97% (Лепортова Кира и Чернов Вадим учащиеся 10Б класса были не аттестованы, по причине пропусков).

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
1.	10А	62%(+7%) -100%	3,7	Ковалевская Анна Анатольевна
2.	10Б	25%(=) - 100%	3,2	Ежовкин Владимир Александрович
3.	11А	40%(+12%) - 100%	3,4	Кононова Анна Александровна

В целом по школе 84 отличник (20 из них в выпускных классах) и 338 ударников (102 из них в выпускных классах). Качество знаний составило 48 % (в выпускных классах – 48%); % успеваемости составил – 99,7%.

Резерв отличников составил – 25(+5) учеников (19 учеников в начальной школе – 79 %, 6 учеников в среднем звене – 24%):

Математика, алгебра – 10 (40%)

Русский язык – 12 (48%)

Музыка – 1 (4%)

Биология – 1 (4%)

Химия – 1 (4%)

Русский язык	11 0	32	44	26	8	3,9	93	69	42	50	18
Математика	11 0	3	66	36	5	3,6	96	63	23	64	23
Английский яз.	6	3	1	2	0	4,2	100	67	0	3	3
Обществознание	89	1	32	49	7	3,3	92	37	4	30	55
Физика	2	0	0	2	0	3,0	100	0	0	1	1
История	2	0	1	1	0	3,5	100	50	0	0	2
Биология	9	2	3	4	0	3,8	100	56	0	4	5
География	77	24	27	17	9	3,9	88	66	25	32	20
Информатика	11	0	3	7	1	3,2	91	27	0	0	11
Химия	2	2	0	0	0	5	100	100	0	2	0
ИТОГО	41 8	67	17 7	14 4	30	3,7	93	58	94 (22%)	186(44%))	138(33%)

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что 44% учащихся подтвердили годовые оценки, 22% выше годовых, 33% - ниже годовых оценок при сдаче экзаменов.

Выводы: 1. 93% учащихся 9 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам за 2023 – 2024 учебный год.

2. В целом в ходе анализа подготовки государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять индивидуальным методам обучения.

2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО составить план работы по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА в 2024-2025 учебном году, учитывая недостатки.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА в 2023-2024 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты

единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 25 учащихся 11-го класса. Всего сдавали ЕГЭ 25 учащихся (100%). В 2023– 2024 учебном году государственная итоговая аттестация для получения аттестата в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку и математике. Средний балл по **русскому языку** составил 59,5 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты понизились на 0,8 баллов. В этом учебном году 25 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании – 100%.

По итогам учебного года доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 36%, что выше показателей прошлого учебного года на 6%.

При сдаче профильного экзамена по математике 100% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 56 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты выше на 12 баллов).

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2023 году.

Предмет	Всего сдавало	Минимальное кол-во бал., уст.-ное Рособрнадзором	минимальный балл учащиеся	максимальный балл учащихся	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
						2022	2023	2024
Математика (профиль)	10	27	34	92	0	47	44(-3)	60(+16)
Математика (база)	15	3	3	5	0	4	4(=)	4(=)
Русский язык	25	24	37	81	0	67	60(-7)	60(=)
История	4	32	32	66	0	47	40(-7)	50(+10)
Обществознание	14	42	44	81	0	49	48(-1)	59(+11)
Физика	3	36	56	67	0	26	50(+24)	62(+12)
Химия	-	36	--	--	--	71	20(-51)	--
Биология	2	36	40	51	0	48	45(-3)	45,5(+0,5)

География	-	37	--	--	--	-	61	--
Литература	1	32	20	0	1	-	87(+17)	20 (- 67)
Информатика и ИКТ	4	40	40	67	0	73	40(-33)	47,5(+7,3)
Английский язык	2	22	8	78	1	51	-	43 (-8)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается **повышение** среднего тестового балла по ЕГЭ по математике (профильной), истории, обществознанию, физике, биологии, информатике. **Снижение** среднего тестового балла наблюдается по английскому языку, литературе. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

4% выпускников (1 человек) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку (= по сравнению с прошлым учебным годом), 8% (2 человека) по математике (профиль). Однако необходимо отметить, что все выпускники преодолели минимальный порог по математике, русскому языку, истории, обществознанию физике, биологии и информатике, а по литературе и английскому языку по 1 человеку (4%) – не преодолели минимальный порог.

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. 92% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации (выше прошлого года 36%). Однако 8% недостаточно серьезно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена достаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Выводы:

- Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
5. Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году (1 четверть) прошел школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по 18 предметам, в котором приняли участие 391 ученик (+80). Общее количество участников олимпиады составило 59% (+9%) от общего количества учащихся 4-11 классов. Больше всего участников по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии. Больше количество победителей по русскому языку (70% от количества участников), призеров по праву (65%). По школе 75 победителей и 73 призера.

Победителями в школьном этапе стали:

- **Биология:** Архипов Александр 9Б (Жерновникова Г.В.), Федорова Оксана 10А (Агафонова И.А.)

- **Английский язык:** Боглевский Богдан 6Б (Чернышова И.В.), Пьянков Илья 6Б (Чернышова И.В.), Юдаков Владимир 6А (Сементеева С.М.); Познанский Роман 9Г (Храмова И.С.), Лукашева Анастасия 9Б (Волкова З.А.), Кром Дарья 10Б (Чернышова И.В.), Загребельский Андрей 11А (Сементеева С.М.);

- **География:** Пьянков Илья 6Б (Сиразетдинова Р.И.);

- **История:** Шевцова Полина 5Б (Балыкина Е.А.);

- **Литература:** Боглевский Богдан 6Б (Рябко Н.М.), Дробова Арина 8А (Рябко Н.М.), Гашимов Шахмурад 8А ();

- **Математика:** Ярчевская Елизавета 4 (), Рындин Сергей 4 (), Ляхов Игорь 4 (), Колесников Георгий 4 (), Пухлова Евгения 4 (Рябко Н.М.);

- **Обществознание:** Устиненко Арина 7А (Кононова А.А.), Познанский Роман 9Г (Найденышева О.Н.);

- **Русский язык:**

- *4 классы:* Павличенко Карина, Ляхов Игорь, Антропова Ирина, Ярчевская Елизавета, Кошкин Ярослав, Яковлева Мария, Грабин Александр, Рындин Сергей, Надькин Матвей, Зиновьева Софья, Макарова Виталина, Лукьяница Елисей, Терлецкий Михаил (Ермаченкова Л.В., Визер Л.И., Липатова Л.У, Ходжер С.С.)

- *5 классы:* Деменец Анастасия, Скрябина Кира, Либер Диана, Ермаков Александр, Голикова Маргарита, Кадников Никита, Дьяконова Виктория, Гак Вячеслав (Чепак М.А., Доброквашина А.С., Коротеева Е.А.)

- *6 классы:* Першина Каролина, Суханова Мария, Пьянков Илья, Быстрова Виктория, Юдаков Владимир, Фомин Тимофей (Чепак М.А., Рябко Н.М., Мишина А.П.)

- *7 классы:* Подольский Дмитрий, Рогожин Михаил, Борисова Яна, Чередниченко Маргарита, Михайлюк Мирослава (Николаенко Е.А., Коротеева Е.А., Доброквашина А.С.)

- *8 классы:* Дробова Арина, Ильин Виктор, Парчайкин Максим, Лехов Матвей, Кирюхина Алиса, Демьянкова Екатерина, Панфилова Анжелика, Емашова Ангелина (Рябко Н.М., Мишина А.П.)

- *9 классы:* Такаяма Айра, Познанский Роман, Лукашева Анастасия, Демченко Владислав, Марченко Ангелина (Рябко Н.М., Чепак М.А., Коротеева Е.А.)

- **Физика:** Ворфоломеев Артем 7В, Гашимов Шахмурад 8А, Познанский Роман 9Г (Гаврилюк Л.Ф.);

- **Физическая культура:** Подольский Дмитрий 7А (Фаррахова Ю.П.);

- **Химия:** Ким Софья 8А (Жерновникова Г.В.);

- **Экология:** Ворфоломеев Артем 7В (Жерновникова Г.В.), Кирюхина Алиса 8А (Жерновникова Г.В.), Филатова Алла 9А класс (Жерновникова Г.В.);

- **Экономика:** Смирнов Алексей 10Б (Ежовкин В.А.),

На **муниципальный этап** направлены следующие учащиеся:

Английский язык: Познанский Роман 9Г (Храмова И.С.)

Биология: Архипов Александр 9Б (Жерновникова Г.В.)

Обществознание: Познанский Роман 9Г (Найденышева О.Н.)

Русский язык: Ильин Виктор 8А (Рябко Н.М.), Дробова Арина 8 А (Рябко Н.М.), Такаяма Айра 9Б (Рябко Н.М.), Цыбирева Мила 10 А (Мишина А.П.)

Физкультура: Подольский Дмитрий 7А (Фаррахова Ю.П.);

Экономика: Семенова Анна 8Б (Кононова А.А.), Момот Анастасия 8Б (Кононова А.А.)

Экологии: Филатова Алла 9А класс (Жерновникова Г.В.), Калюжный 8В (Жерновникова Г.В.).

На муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников, в котором должны были принять участие 16 учеников, но по разным причинам приняли только 11.

По итогам муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников призером по физической культуре стал ученик 7А класса Подольский Дмитрий (руководитель Фаррахова Ю.П.).

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, работы проводятся учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводится один или два урока в зависимости от класса и предмета.

Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями образовательной организации. После проверки работ результаты вносятся образовательными организациями через личные кабинеты в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета.

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

(апрель, 2024г)

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	118	106	18%	40%	40%	3%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	23	21,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	63	59,43
Повысили (Отм.>Отм.по	20	18,87

Всего*:	106	100
----------------	------------	------------

Понизили отметку по журналу – 23 чел, что составляет 22%. Подтвердили отметки 63 учащихся, что составляет 59 %. Повысили свой результат 20 человек, это 19%.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	118	114	39%	39%	22%	1 %

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	16	14,04
Подтвердили(Отм.=Отм.по	52	45,61
Повысили (Отм.> Отм.по	46	40,35
Всего*:	114	100

Понизили отметку по журналу – 16 чел, что составляет 14%. Подтвердили отметки 52 учащихся, что составляет 46%. Повысили свой результат 46 человек, это 40%.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	118	112	32 %	48 %	19 %	1%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	19	16,96
Подтвердили(Отм.=Отм.по	65	58,04
Повысили (Отм.> Отм.по	28	25
Всего*:	112	100

Понизили отметку по журналу – 19 чел, что составляет 17%. Подтвердили отметки 65 учащихся, что составляет 58%. Повысили свой результат 28 человек, это 25%.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальной школы необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Анализ ВПР по математике за 2023 -2024 уч. год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	79	7	38	26	8	4	41	34
6	76	8	47	20	1	4	45	27
7	82	3	58	21	0	2	42	38
8	92	2	59	30	1	6	67	19

5 класс:

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Максимальное количество баллов – 15.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,8(1),8(2).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,5,9.

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

3. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

4. Недостаточное развитие умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

5. Слабое развитие пространственных представлений

6 класс:

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Максимальный балл за выполнение работы 16.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,5,6,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,9,11,13

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Недостаточное развитие умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Недостаточное развитие умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи
5. Слабый уровень умения решать логические задачи

7 класс:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Максимальный балл — 19.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,10,11,12,13, 14, 16.

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся таких как:

1. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
4. Решать геометрические задачи
5. Решать текстовые задачи

8 класс.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,8,10,11,14,15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 16.1,16.2,17,18,19

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

1. Недостаточный уровень умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
2. Невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
3. Недостаточный уровень решения задач разных типов (на производительность, движение)

Анализ ВПР по физике за 2023 -2024 уч. год.

7 класс:

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11

предполагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл – 18.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5,8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,9,10,11

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

8 класс:

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11

предполагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл – 18.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,9,10,11

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем, связанных с невнимательностью учащихся при чтении заданий, не умением проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умением описывать и объяснять физические явления. В соответствии рекомендуется:

1. Отработать решение задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
2. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»

Анализ ВПР по русскому языку за 2023 -2024 уч. год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	71	2	42	20	7	1	57	13
6	72	5	51	15	1	5	45	22
7	82	2	53	22	5	2	67	13
8	86	5	45	24	12	9	60	17

5 класс:

Всего 12 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 45.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 2К3, 11,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1К2,4.2,5.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Недостаточно сформированы пунктуационные навыки
2. Проводить морфемный и морфологический анализы слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
4. Не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1,10

Выполнены на недостаточном уровне задания 1К1, 2К3, 7.2, 12.2, 13.1, 14.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Недостаточно сформированы орфографические навыки.
2. Проводить морфемный анализ слова.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 47.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1К2, 3.2, 11.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Недостаточно сформированы пунктуационные навыки
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
3. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
4. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

8 класс:

Всего 17 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 51.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 5, 17

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.2, 4.2, 15.2, 16.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
3. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Анализ ВПР по истории

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	80	0	10	35	35	3	71	6
6	30	0	4	18	8	0	26	4
7	25	0	7	12	6	7	18	0
8	46	5	17	18	6	1	32	13
11	21	0	2	16	3	1	18	2

5 класс:

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 6, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3, 4, 7, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.

2. Не умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6, 7, 9, 10

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Нет способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

11 класс:

Всего заданий – 12. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 21.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 4, 10, 12

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
2. Знание основных фактов, процессов, явлений.
3. Не знают историю родного края.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	49	1	10	32	6	3	39	7
7	20	3	8	7	2	0	13	7
8	25	0	11	11	3	1	24	0

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 7.2, 8,3
Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 2, 6.2, 8.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Не сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3,4,5,7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 25.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 5, 6.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, 9.2, 10.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ ВПР по географии за 2023 -2024 уч. год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	49	0	53,06	42,86	4,08	1	38	10
7	40	2,5	67,5	25	5	1	24	15
8	16	0	50	43,75	6,25	2	11	3

6 класс:

Всего заданий – **9 / 20**

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **33**.

№	Проверяемые требования	Мах. балл	% выполнения
1.1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	1	100
1.2		2	77,55

2.1	<p>проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	2	43,88
2.2		1	24,49
3.1	<p>проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.</p>	2	72,45
3.2		1	95,92
3.3		2	53,06
4.1	<p>проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере</p>	1	61,22
4.2	<p>разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p>	2	60,2
4.3		1	61,22
5.1	<p>проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.</p>	2	51,02
5.2		1	28,57
6.1	<p>проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), задние связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и</p>	2	68,37
6.2		1	71,43
6.3		2	46,94

	переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.		
7	проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	2	42,86
8	проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении	2	58,16
9.1	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, задания	2	56,12
9.2		2	53,06
9,3		2	39,8
	проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.		

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 1.2, 3.2,

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.2, 5.2, 7, 9.3,

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии.

Выводы:

- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7 класс:

Вариант проверочной работы включает 8/20 заданий

Максимальный балл за выполнение работы 35 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

№	Проверяемые требования	Мак. балл	% выполнения
1.1	<p>направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. <u>Первая часть</u> задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. <u>Во второй части</u> требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). <u>В третьей части</u> задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка</p>	2	82,5
1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	81,25
1.3	<p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	35
2.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	35

2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	93,75
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	88,75
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	30
3.2	Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.	2	26,25
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	13,75
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках	1	62,5

	географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	40
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	66,25
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	17,5
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в	1	40

	них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	42,5
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	37,5
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	61,25
7,2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	62,5
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое	1	57,5

	мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	48,75

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 1.2, 2.2, 2.3

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.1, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 6.3

Выводы

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
 - Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс:

Вариант проверочной работы включает 7/20 заданий

Максимальный балл за выполнение работы 35 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

№	Проверяемые требования	Мак. балл	% выполнения
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	100
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	93,75
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;	2	100

	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	34.38
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	71.88
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	68,75
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	62,5

	логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	75
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	78,13
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	1	50

5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	2	18,75
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	6,25
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	3	31,25
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	31,25
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	43,75
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	18,75
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между	2	53,13

	изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	40,63

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.1, 3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3,7.2

Выводы:

- усилить интенсивность изучения географической номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у настенной карты), применение интерактивных тренажеров, работа с контурными картами, фрагментами контурных карт и проч.).

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Усилить интенсивность изучения географической номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у настенной карты), применение интерактивных тренажеров, работа с контурными картами, фрагментами контурных карт и проч.).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

3. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
4. Отработки с учащимися западающих тем
5. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Сведения об учителях школы

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Педагоги и специалисты, работающие в нашем

учреждении, постоянно работают над повышением уровня профессионального мастерства, систематически проходят аттестацию на получение квалификационной категории.

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы:

	Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
2021-2022 учебный год	46	37	1	6	2
		80%	2%	13%	4%
2022-2023 учебный год	46	36	1	8	1
		78%	2%	17%	2%
2023-2024 учебный год	45	33	1	8	3
		73%	2%	17%	6%

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

- ✓ За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию:
 - в 2021-22 учебном году – 0 педагогов
 - в 2022-23 учебном году – 2 педагога
 - в 2023-24 учебном году – 3 педагога
- ✓ 94% педагогов аттестованы, 19% имеют квалификационную категорию:
 - высшую – 17%, первую – 2%.
- ✓ В 2024 году 3 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.
- ✓ 5 педагогов имеют награды и почетные звания:

- 4 Почетных работника общего образования РФ – Агафонова И.А., Найденышва О.Н., Сиразетдинова Р.И., Гаврилюк Л.Ф.
- 2 Отличника народного просвещения – Осмоловская Е.М., Осипчук А.П.

Учителя школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Анализируя деятельность педагогов школы по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы:

в школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2023/2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 48%, наблюдается незначительное повышение качества знаний
3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
4. ГИА проходила в установленном порядке. Результаты итоговой аттестации не соответствуют результатам успеваемости обучающихся 9 классов. Снижение наличия выпускников 9 классов не получивших аттестат свидетельствует о наличии признаков объективности школьной системы оценки качества образования при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Наблюдается стабильность количества аттестованных педагогов на высшую и первую категорию.

Рекомендации

1. Системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
2. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
3. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
4. Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
5. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
6. Совершенствовать работу повышения профессионального уровня педагогических работников.