

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»
(МБОУ «СШ № 83»)



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «СШ № 83»

И.А. Агафонова

«*И.А. Агафонова*»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Хабаровска «Средняя школа № 83»

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83» (далее МБОУ «СШ № 83») расположена по адресу: Российская Федерация, 680041, город Хабаровск, ул. Магаданская, 11А (тел. 53-07-93; адрес электронной почты: khb_s83@bk.27.ru).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемого «Учредитель», расположенного по адресу; Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Учреждение возглавляет директор – Агафонова И.А.

МБОУ «СШ № 83» осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной министерством образования и науки Хабаровского края серия 27ЛО1 № 0001129 от 23.09.2015 (регистрационный № 2032), бессрочно на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4классы, нормативный срок освоения 4 года).

- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9класс, нормативный срок освоения 5 лет).

- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11класс, нормативный срок освоения 2 года).

- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы соответствуют виду и типу образовательного учреждения.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, семейное обучение, экстернат, инклюзивное образование. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Свидетельство о государственной аккредитации от 24 марта 2016г, № 822, срок окончания 23 января 2026 г.

Концепция развития школы разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «СШ № 83».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» в эффективный режим работы на 2023-2025 годы
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие

	образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи программы	<p>1.Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.</p> <p>2.Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</p> <p>3.Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.</p> <p>5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.</p> <p>7.Организация консультаций родителям – законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.</p> <p>8.Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.</p> <p>9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.</p>
Миссия школы	- заключается в создании благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции - с учетом их склонностей и способностей.
Основные целевые индикаторы и показатели программы развития	<p>Индикатор 1. Создание современной обучающей среды учреждения</p> <p>Показатель 1.1. Укрепление и совершенствование материально- технической базы учреждения.</p> <p>Показатель 1.2. Информатизация образовательного процесса</p> <p>Индикатор 2. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>Показатель 2.1. Повышение уровня педагогического</p>

	<p>мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.</p> <p>Показатель 2.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.</p> <p>Показатель 2.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p>Индикатор 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p>Показатель 3.1. Развитие в школе психологической службы</p> <p>Показатель 3.2. Повышение квалификационного уровня педагогов в области работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Показатель 3.3. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы</p> <p>Индикатор 4. Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>Показатель 4.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Показатель 4.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>Индикатор 5. Пониженный уровень школьного благополучия</p> <p>Показатель 5.1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.</p> <p>Показатель 5.2. Положительная динамика доли родителей, участвующих в мероприятиях школы</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (апрель 2023 – октябрь 2023) – аналитико-диагностический (входной)</p>

	<p>мониторинг).</p> <p>Цель: информационное сопровождение разработки программы.</p> <p>Второй этап (ноябрь 2023 – март 2024) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм программы</p> <p>Третий этап (апрель 2024 – июнь 2024) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.</p> <p>Цель: корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый завершающий этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024). Цель: подведение итогов по успешности реализации программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Главный результат реализации программы – перевод школы в эффективный режим работы</p> <p>Достижение адекватных показателей качества образования</p> <p>Создание модели управления качеством образования</p> <p>Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки</p> <p>Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса</p> <p>Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2022г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.09.2022 в МБОУ «СШ № 83» 41 педагогов, директор и 4 заместителя директора по УВР и ВР, укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования. Высшее образование имеют 45 педагогов. Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	больше 20 лет
1	2	2	11	30
2%	5%	5%	24%	64%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В ОО работали 2 молодых специалиста, имеющие статус «молодой специалист» и получали ежемесячные надбавки (2 педагога 2020 – 2021 году, 1 педагог в 2021 – 2022 учебном году). В этом учебном году 1 молодой педагогов в школе. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	Старше 60 лет
3	3	11	15	14
7%	7%	24%	32%	30%

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 46 педагогов (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 46 учителей 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 1 года)
7	0	37	2
16%	0%	80%	4%

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется

методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.
3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Нежелание повышать уровень квалификации (37 человек (80%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории)
2. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
3. Низкая мотивация к профессиональному развитию
4. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов)

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся составляло 947 учеников, 34 класса: из них 14 классов начальной ступени, 18 классов – средней ступени, 2 класса – старшей ступени. В начальной школе обучается 426 учащихся, в основной школе на начало учебного года обучалось 472 ученика, в средней школе 51 учащийся.

Качество знаний обучающихся в динамике.

	2020г.	2021г.	2022г.
Начальная школа	57%	57,8%	61.5%
5-9 классы	35%	31,6%	37%
10-11 классы	57%	40,8%	44%
Школа	41%	41,7%	46,4%

Как видно из приведенной выше таблицы, качество знаний в начальной школе повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3,7%, в среднем звене повысилось на 5,4%, в старшем звене повысилось на 3,2% и, как результат, по школе в целом качество обученности повысилось на 4.7%.

Анализ качества знаний в выпускных классах

Учебный год	Класс	Всего учащихся	Качест во знаний	Успеваемость	Аттестат с отличием
2020	4 класс	100	59%	100 %	14
	9 класс	93	27%	100 %	1
	11 класс	54	56%	100 %	1
2021	4 класс	105	52%	100 %	9
	9 класс	79	19%	91 %	2
	11 класс	47	45%	100 %	6
2022	4 класс	89	56%	100 %	8

	9 класс	89	21%	98 %	3
	11 класс	27	48%	100 %	1

Как видно из таблицы, качество обученности в выпускных классах начальной сначала уменьшилось на 7%, а потом увеличилось на 4%. В средней школе аналогично уменьшилось на 8%, а потом увеличилось на 2%, что еще раз подтверждает, что параллель 9-х классов данного учебного года очень слабая. Качество старшей школы уменьшилось на 11% и на 3% увеличилось соответственно.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в виде двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору. К государственной итоговой аттестации было допущено 89 учащихся 9-х классов 2021-2022 учебного года и 8 человек 2020-2021 учебного года; из них успешно прошли ГИА 78 (80%) учащихся, что на 6% меньше, чем в прошлом учебном году.

По окончании экзаменационного периода 3 учащихся получили аттестат с отличием: Гилязетдинов Арсений, Втюрина Виктория, Сухоставская Виктория.

Девятнадцать учащихся 9-х классов (Рыженкова Полина, Закаржевский Степан, Ларионов Руслан, Мухтаржанов Бехрузбек, Марочкин Александр, Бородулин Евгений, Ткачева Инга, Костенко Екатерина, Самойлов Сергей, Кириенко Елизавета, Малышкина Анастасия, Белоусова Николь, Рыженкова Гульмира, Победённый Георгий, Скрыбин Владислав, Соловьёв Тимофей, Алёшин Егор, Аладинская Диана, Щека Диана), получив три и более неудовлетворительные оценки по двум обязательным и двум по выбору предметам, а также получив повторно неудовлетворительные результаты по сдаваемым дисциплинам, будут проходить ГИА в сентябре.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество	Выше годовой	Подтвердили	Ниже годовой
Русский язык	96	25	32	28	11	3,7	88,5	59,4	37 (38%)	41 (42,7%)	18 (18,7%)
Математика	96	1	52	27	16	3,4	83,3	55,2	25 (26%)	37 (38,5%)	34 (35,4%)
Английский язык	7	2	3	2	0	4,0	100	71,4	0 (0%)	2 (28,5%)	5 (71,4%)
Обществознание	76	3	25	39	9	3,3	88,2	36,8	5 (6%)	38 (50%)	33 (43,4%)
Физика	2	0	0	2	0	3,0	100	0	0	0	2 (100%)
История	2	0	2	0	0	4,0	100	100	0	0	2 (100%)
Биология	8	0	6	2	0	3,8	100	75	1 (13%)	3 (37,5%)	4 (50%)
География	73	3	40	25	5	3,6	93,2	58,9	12 (16%)	43 (58,9%)	18 (24,6%)
Информатика	5	0	1	3	1	3,0	80	20	0	0	5 (100%)

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что более половины учащихся подтвердили годовые оценки при сдаче обязательных предметов.

Выводы: 1. 80% (-6%) учащихся 9 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам за 2021 – 2022 учебный год.

2. В целом в ходе анализа подготовки государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять индивидуальным методам обучения.

2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО составить план работы по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА в 2022-2023 учебном году, учитывая недостатки.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Основная цель аттестации - определить развитие учащихся, сформированность знаний, умений, навыков.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 27 учащихся 11-х классов. Всего сдавали ЕГЭ 27 учащихся (100%). Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 44%, что ниже показателей прошлого учебного года на 7%. По итогам учебного года выпускница 11-го классов была награждена Медалью «За особые успехи в учении»: Гоц Александра.

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация для получения аттестата в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку и математике. Средний балл по **русскому языку** – 67 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты повысились на 3 балла.

При сдаче профильного экзамена по математике 86% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 47 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты ниже на 4 балла).

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2022 году.

Предмет	Всего сдавало	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
			2020	2021	2022
Математика (профиль)	7	1	47	51	47 (-4)
Русский язык	27	-	66	64	67 (+3)
История	6	1	52	51	47 (-4)
Обществознание	15	4	68	57	49 (-8)
Физика	1	1	46	51	26 (-25)
Химия	4	-	43	59	71 (+12)
Биология	8	2	77	33	48 (+15)
География	-	-	62	-	-
Литература	-	-	53	70	-
Информатика и ИКТ	2	-	59	69	73 (+4)
Английский язык	5	-	58	57	51 (-6)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается снижение среднего тестового балла по ЕГЭ по математике (профильной), истории, обществознанию, физике,

английскому языку. Увеличение среднего тестового балла наблюдается по русскому языку, химии, биологии, информатике.

11% выпускников (3 человека) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку (на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом): Кирилова Алиса 96 баллов, Гоц Александра 94 балла, Семёнова Полина 82 балла – учитель Николаенко Елена Александровна, 7% (2 человека) по английскому языку: Кирилова Алиса 90 баллов, Семёнова Полина 83 балла – учитель Храмова И.С., 3% (1 человек) по химии: Гоц Александра 93 балла – учитель Ломаченко Галина Михайловна. Однако необходимо отметить, что 33% выпускников не преодолели минимальный порог (по профильной математике – 1 человек 14%, по истории – 1 человек 16%, по обществознанию - 4 человека 26%, по физике – 1 человек 100%, по биологии 2 человека 25%).

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования. Диагностические работы выявляли пробелы в знаниях обучающихся, и по их результатам проводился подробный анализ выявленных проблем, затем велась работа по их устранению:

- организационные мероприятия с коллективом учителей, учащихся, родителей; все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативно-правовыми документами;

-индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственных выпускных экзаменов;

-промежуточный контроль знаний, умений и навыков выпускников 11 класса осуществлялся через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, репетиционных и диагностических работ.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам инвариантной части учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем нужно отметить низкий уровень подготовки отдельных выпускников: Капбэтут Ирина по математике, физике; Солодилова Виктория по биологии, истории, обществознанию; Маренкова Габриель по биологии; Плющиков Алексей, Визнович Владислав, Конопля Ангелина по обществознанию.

Выводы:

1. 77% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации (на уровне прошлого года =). Однако 22% недостаточно серьёзно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена недостаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 в МБОУ «СШ № 83» с отметками по журналу.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу) %	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) %	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика			
5	62,5	36,46	1,04
6	43,3	54,64	2,06
7	41,27	44,44	14,29
8	51,35	43,24	5,41
Физика			
7	59,02	32,79	8,2
8	68,57	22,86	8,57
11	92,11	7,89	0
Русский язык			
5	85,42%	14,58%	0
6	59,38%	37,5%	3,13%
7	65,57%	34,43%	0
8	61,64%	31,51%	6,85%
История			
5	44,79 %	51,04%	4,17%
6	67,35%	28,57%	4,08%
7	63,49%	36,51%	0
8	47,06%	41,18%	11,76%
11	54,55%	24,24%	21,21%
Обществознание			
6	66,67%	28,89%	4,44%
7	55,56%	36,51%	7,94%
8	82,93%	17,07%	0
Окружающий мир			
4	30,43	60,87	8,7

Общий вывод:

Математика

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 5 и 8 классов (62,5% и 51,35%) по сравнению с отметками по журналу. Более 50% учащихся 6 классов подтвердили свою отметку по журналу, а также 44% и 43% учащихся 7 и 8 классов. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками.

Физика

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения 8 классов (68,57%) по сравнению с отметками по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок по сравнению с годовыми отметками.

История

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 6 и 7 классов (67,35% и 63,49%) по сравнению с отметками по журналу. Более 50% учащихся 5

классов подтвердили свою отметку по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками.

Обществознание

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 8-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (82,93%) по сравнению с отметками по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок по сравнению с годовыми отметками.

Русский язык

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 5 и 7 классов (85,42% и 65,57%) по сравнению с отметками по журналу. Более 30% учащихся 6,7,8 классов подтвердили свою отметку по журналу, 5 классы 14 %. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками. В 5 и 7 классах повышения нет.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из анализа видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;**
- **Высокая доля обучающихся с ОВЗ;**
- **Низкая учебная мотивация обучающихся;**
- **Пониженный уровень школьного благополучия.**

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня педагогической компетенции учителей
- 2) Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального

плана профессионального развития педагога

- 3) Обмен опытом
- 4) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности

Показатели:

- доля педагогических работников, которые повысили свою квалификацию по выявленным дефицитам
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию
- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

Мероприятия

- Участие в проекте ЯУчитель «Интенсив для педагогов «Я Учитель 3.0»
- Участие в методических семинарах на базе курирующей школы и других организаций
- Проведение методических семинаров на базе МБОУ «СШ № 83»
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение открытых уроков

Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение доли обучающихся основной школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2023-2024 учебного года.

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы
- 2) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
- 3) Повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- 4) Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 5) Сотрудничество с организациями дополнительного образования
- 6) Участие в мероприятиях, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение учебных заведений, предприятий, проведение бесед)
- 7) Использование практико-ориентированных технологий в урочной и внеурочной деятельности

Показатели:

- 1) доля обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- 2) доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- 3) доля учащихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 4) доля мотивированных обучающихся, участвующих в работе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- 5) доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
- 6) доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
- 7) доля обучающихся, продолживших обучение в СПО на бюджетной основе

Мероприятия:

- Проведение ученической конференции
- Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- Разработка программ внеурочной деятельности в рамках работы центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
- Участие в профориентационных мероприятиях
- Сотрудничество с организациями дополнительного.

Риск: Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: создание к 2024 году условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации.

Задачи:

- 1) Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка
- 2) Усиление работы служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением
- 3) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
- 4) Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению

Показатели:

- 1) Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность
- 2) Снижение количества детей с девиантным поведением

Мероприятия:

- Проведение родительских собраний, встреч (в т.ч и онлайн)
- Мероприятия, направленные на освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями

4. Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

Директор школы

И.А. Агафонова