СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета № 1
от «01» 09 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Е.А. Агафонова
от «01» 09 2020г

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Уставом МБОУ «СШ № 83» (в действующей редакции);
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «СШ № 83» (далее - Школа).

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

— качество образования (далее КО) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или)потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
— независимая система оценки качества образования (внешняя) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
— контроль — функция управления;
— внутришкольный контроль — комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений па получение качественного образования;
— критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
— экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
— измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

1.8. Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно - воспитательного процесса включает:

— качество образовательных программ;
— уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;
— степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
— качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, лабораторно-экспериментальных, учебно-методических, информационных и др.);
— качество образовательных технологий;
— качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— системы внутренней оценки качества образования;
— общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
— лицензирования;
— государственной аккредитации;
— государственной (итоговой) аттестации выпускников;
— внешнего мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

— промежуточная и итоговая аттестация;
— мониторинговые исследования;
— социологические опросы;
— посещение уроков и внеклассных мероприятий;
— данные электронного журнала, относящиеся к оценке КО.

1.11. ВСОКО представляет собой совокупность организационных функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школьной системы образования, работников школы, качества реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами общего образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.12. ВСОКО включает следующие компоненты:

— система сбора и первичной обработки данных;
— система анализа и оценки качества образования;
— система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

1.13. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

— обучающиеся и их родители;
— работники Школы;
— Управляющий совет школы;
— Управления образования администрации г. Хабаровска;
— общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования. 1.14.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением педагогического совета, председателей методических объединений (руководителей предметных кафедр), учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.15. Результаты ВСОКО могут располагаться в информационном пространстве участников образовательных отношений в сфере образования..

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

— установление фактического состояния и динамики показателей качества образования в Школе;
— планирование оценочных процедур с учетом городских онлайн сервисов и выбор инструментария для их оценки с учетом возможностей региональной и федеральной оценки КО;
— сопровождение внешних процедур оценки КО с использованием региональных и федеральных баз заданий и инструментария иных банков заданий (ФИПИ, Школа большого города, РЦКО и др.);

— обеспечение качественной и своевременной процедуры оценки КО, гарантирующей получение достоверных результатов и соответствия с ФГОС;
— всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей КО, с учетом значимых критериев (индикаторов) для федеральной и региональной системы образования;
— соотнесение результатов внутренней и внешней оценки КО;
— определение факторов, влияющих на динамику показателей и развития КО в Школе;
— формулировка выводов о факторах состояния КО в Школе;
— прогнозирование динамики КО в школе;
— определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов и развитие положительной динамики;
— принятие обоснованных управленческих решений;
— представление результатов оценки КО в Школе для всех участников образовательных отношений;
— содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
— реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
— открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
— доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
— рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
— оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
— инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
— минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
— взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Функции СОКО:

Направление деятельности	Ответственные
Обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования	Заместители директора, учителя
Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Заместитель директора, классные руководители
Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся	Заместители директора, председатели МО
Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы	Заместители директора, председатели МО
Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования	Заместители директора
Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе	Заместители директора, классные руководители

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

Элемент ВСОКО	Показатели
ВШК	- планирование и организация уроков по предмету; - реализация индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся; - организация и проведение внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.; - реализация деятельности по обучению обучающихся с ОВЗ; - деятельность учителей по развитию образовательного пространства школы; - деятельность учителей по реализации внеурочной деятельности
Текущий контроль промежуточной аттестации	Согласно локальному акту Школы
Внутренний мониторинг КО	- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования; - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе; - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; - формулирование основных направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных
Независимая (внешняя) диагностика образовательной деятельности	Результаты диагностик
ГИА	Результаты ГИА
Международные, национальные и региональные исследовани	Результаты исследований

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

— оценка качества образовательных результатов;
— оценка качества образовательной деятельности;
— оценка качества условий.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

— педагогический совет;
— управляющий совет;
— администрация школы;
— предметные объединения/методические кафедры;
— рабочие группы;
— профсоюзный комитет;
— школьный орган самоуправления.

4.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4.3. Школьный стандарт качества образования включает:

— обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
— качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
— качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
— качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов и ФГОС;
— определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
— доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
— обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
— обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
— обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
— высокую квалификацию педагогов.

5. Структурные элементы ВСОКО

5.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.2. **Администрация школы:**

— разрабатывает школьную нормативную базу, локальные нормативные акты для обеспечения функционирования ВСОКО, регламент проведения мероприятий по контролю качества образования и контролирует их исполнение;
— планирует проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
— осуществляет анализ результатов;
— обеспечивает соблюдение принципов ВСОКО;
— доводит результаты ВСОКО до сведения всех участников образовательных отношений в сфере образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование)

— обеспечивают подготовку всех участников образовательных отношений к проведению процедур ВСОКО;
— организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
— формирует на основе результатов ВСОКО рекомендации для участников образовательных отношений;
— принимает управленческие решения на основе всестороннего анализа результатов.

5.3. **Предметные объединения учителей/ методические кафедры:**

— участвуют в разработке регламентов, планирования мероприятий ВСОКО, диагностических материалов ВШК;
— участвуют в отборе и формировании оценочных материалов для создания банка;
— осуществляют анализ предметных и метапредметных результатов в динамике по сравнению с результатами города;
— изучают, обобщают и распространяют лучший опыт педагогов;
— формируют предложения по планированию мероприятий, направленных на устранение дефицитов и повышение КО для педагогов, обучающихся, родителей на основе анализа полученных результатов;
— содействуют организации повышения квалификации педагогических работников школы.

5.4. **Педагогический совет школы:**

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
— содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
— принимает участие:

✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

✓ в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
— участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
— содействует проведению в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно - оценочных процедур;
— принимает участие в формировании управленческих решений по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. **Управляющий совет:**

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
— содействует реализации процедур ВСОКО;

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования.

5.6**. Предметные объединения и рабочие группы:**

— участвуют в разработке регламентов, планировании мероприятий ВСОКО, диагностических материалов (КИМ) для формирования ВШК, методики оценки качества образования;
— проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
— участвуют в разработке оценочных материалов, банка заданий школы;
— осуществляют мониторинг качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования школы;
— разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
— организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
— осуществляют экспертизу образовательных программ.

5.7. **Профсоюзный комитет:**

— контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
— участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
— участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

5.8. **Школьный орган самоуправления:**

— координирует мнение обучающихся;
— организует участие в социальных проектах;
— содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения профиля;
— организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
— формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

6. Реализация внутренней оценки качества образования

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются через процедуры внутренней и внешней оценки КО (мониторинги, независимые диагностики, экспертиза, анкетирование и опросы).

6.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.3.1. Качество образовательных результатов:

— предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА - 11);
— метапредметные результаты обучения (диагностики МЦКО, результаты независимых проверок);
— достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
— удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

6.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- психологический климат в школе;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации педагогов);

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.4. При анализе результатов ВСОКО используются сведения информационно-аналитических систем: ГИА, РЦКО, оптимальные показатели оценки деятельности ОО, усредненные результаты города в рамках межведомственных соглашений, системе дополнительного образования.

6.5. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам: технологичность, надежность, валидность, актуальность, единообразие.

6.6. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с:

- ✓ Федеральной и региональной нормативной базой;
- ✓ требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- ✓ результатами самообследования ОО;
- ✓ аттестационной справкой директора;
- ✓ рейтингом школ.

6.7. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав любых категорий обучающихся на доступность и КО, на развитие потребностей, талантов, способностей с учетом индивидуальных потребностей.

6.8. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением участников образовательных отношений, общественных независимых наблюдателей (обученных и имеющих соответствующую квалификацию).

6.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

7.1. Индивидуальные образовательные результаты.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;

- внеучебные достижения;

-метапредметные умения и навыки; отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- социальный опыт, самореализация, самовыражение;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;

- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

- реализация образовательных программ.

7.2. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;

- качество доступности образования.

8. Заключительный раздел

8.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом МБОУ "СШ № 83" и не противоречит требованиям действующего законодательства РФ, Устава Школы.

8.2. Настоящее Положение рассматривается на заседании Управляющего совета школы, согласуется с педагогическим советом школы и утверждается директором Школы.

8.3. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

8.4. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБОУ "СШ № 83" и иными локальными нормативными актами Школы.