

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику 11 класса

(авторы: Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова)

Пояснительная записка

Данная программа обучения русскому языку в 10—11 классах общеобразовательной школы (базовый и профильный уровень) подготовлена в условиях перехода к новому стандарту образования. Программа учитывает магистральные тенденции образовательного процесса, изложенные в Проектах Фундаментального ядра содержания общего образования, Государственного стандарта общего образования для средней полной школы и примерной программы по русскому языку для основной школы, составленной на основе указанных документов.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов и психолого-педагогической дифференциации и реализует **системно-деятельностный** подход к организации образовательного процесса, в соответствии с которым воспитание и развитие качеств личности осуществляется на основе социального проектирования и освоения универсальных учебных действий, активизации учебно-познавательной деятельности обучающегося, его готовности к саморазвитию и самообразованию. **Цель** обучения русскому языку в старших классах средней (полной) общеобразовательной школы предполагает обобщение и систематизацию, расширение и углубление знаний по предмету, закрепление и обогащение предметных умений и навыков, повышение мотивации к продолжению образования по выбранному профилю. В связи с этим программа предполагает решение следующих **задач**:

- обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;
- обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах;
- систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней — с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;
- закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах;
- формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);
- развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;
- развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний; способами переработки текстовой информации;
- развитие умения выбирать способ чтения текста; совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;
- развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему;

- развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- обогащение знаний об экспрессивно-образительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;
- совершенствование навыка редактирования текста.

Данная программа по русскому языку исходит из того, что содержание курса русского языка в старших классах обусловлено нацеленностью обучения на достижение целей, определенных Проектами фундаментального ядра и Государственного стандарта образования, — **личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и предметных**, и потому в числе задач выделяет:

- закрепление обусловленных базисными национальными ценностями мировоззренческих установок и развитие индивидуальных и социальных качеств личности школьника; воспитание готовности к пополнению знаний и применению их в жизни;
- закрепление и обогащение универсальных учебных умений, связанных с применением ИКТ-компетентности в учебной деятельности, поиском, пониманием и обработкой информации, прогнозированием, планированием и контролем собственной деятельности, аккумуляцией знаний по разным дисциплинам;
- формирование целостного представления о предметной области и обогащение системы предметных умений для подготовки к сознательному выбору сферы дальнейшего профессионального образования.

Достижение системы указанных целей при обучении русскому языку строится на основе **компетентного** подхода и реализуется через формирование следующих предметных компетенций: языковой, языковедческой (лингвистической), коммуникативной и культуроведческой.

Языковая и языковедческая (лингвистическая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании, о разделах и базовых понятиях лингвистики, нормах русского литературного языка. При этом развивается умение анализировать и оценивать языковые факты, пользоваться различными источниками лингвистической информации.

В программе содержательная линия, обеспечивающая комплексное формирование языковой и языковедческой компетенций, представлена прежде всего в разделах «Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Развитие **коммуникативной** компетенции включает обучение более глубокому пониманию текста, умению устанавливать связь между его содержанием и формой, а также обучение коммуникации в предметной сфере: комментарий, оценка кратких и развернутых высказываний; выражение аргументированных суждений на лингвистические темы; участие в дискуссиях о языке и речи, на публицистические и др. темы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции, представлено в следующих разделах программы: «Речеведение», «Развитие речевых навыков», а также в материалах по культуре речи, сопутствующих изучению разделов «Лексикология и фразеология», «Фонетика», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

Учебный материал, связанный с формированием **культуроведческой** компетенции, представлен в разделах «Введение в науку о языке» (язык и национальная культура, язык и история народа, русский язык и художественная литература и др.), «Лексикология и фразеология», а также расширяется за счет отбора текстов, используемых в учебном процессе.

В число приоритетных задач обучения входит работа над культурой устной и письменной речи. Для этого требуется обобщение и обогащение знаний учащихся о нормах речи, источниках, средствах и приемах речевой образности и выразительности, регулярные упражнения по оценке и коррекции своих и чужих высказываний, изучение образцов хорошей речи.

Коммуникативно-деятельностный подход нацелен на метапредметные результаты обучения, активизацию познавательной деятельности учащихся, акцентирование функциональной значимости получаемых в процессе образования знаний и навыков, комплексное формирование всех компетенций.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка является важнейшим условием формирования **функциональной грамотности** школьников. Логичным продолжением изучения единиц языка должно стать знание законов их использования в речи и развитие навыков анализа и построения высказываний на основе полученных знаний.

Ключевые понятия курса — языковая система и ее целесообразное использование в речи. Материал по орфографии, пунктуации, культуре речи, средствам выразительности, закономерностям использования языковых единиц дается в едином блоке с теоретическим описанием уровней языка.

Построение учебного курса сориентировано на возможность применения **разных форм итоговой аттестации** учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ.

Количество часов:

в неделю - 3 часа,

за год — 99 часов.

Количество контрольных работ: 5, из них:

сочинений — 4

диктантов — 4

п/п	Разделы учебника	Часы
1	Речеведение	13
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	3
3	Словосочетание	2
4	Простое предложение	43
5	Сложное предложение	24
6	Многочленное сложное предложение	8
7	Повторение.	6

Раздел III. Учебно-методические средства обучения

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М.. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012
2. Богданова Г.А., Виноградова Е.М.. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень).- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012
3. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для 11 класса (базовый уровень), - М.: Академия, 2010
4. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011
5. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2012
6. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения. – М.: Экзамен, 2012
7. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 2 (В) – М.: Экзамен, 2016
8. Козлова Т.И. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий по культуре речи. – М.: Экзамен, 2017
9. Потапова Г.Н. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий по пунктуации. – М.: Экзамен, 2017
10. Драпкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. 2013. – М.: Интеллект-Центр, 2013-09-23
11. Козулина М.В. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2017
12. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов – на – Дону: Легион, 2017

Календарно-тематическое планирование

Дата урока	№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов по теме	Элементы содержания	Требования к уроку
	1	Повторение изученного в 10 классе. Разделы языкознания. Основные понятия.	1	Язык как особая знаковая система. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней языка. Русистика как наука о языке и ее разделы.	Знать уровни языка, основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней языка
Основной курс. Речеведение.					
	2	Язык и речь. Речевое общение. Культура речи. Речевые нормы. Словарный диктант № 1	1	Системы частей речи в русском языке. Признаки слова как части речи. Грамматические нормы употребления частей речи. Морфологические средства выразительности. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Форма речевой коммуникации. Речевой этикет. Коммуникативная целесообразность, точность, чистота, логичность, образность и выразительность речи.	Знать признаки слова как части речи. Грамматические нормы употребления частей речи. Морфологические средства выразительности.
	3	Контрольная диагностическая (вводная) работа по орфографии и пунктуации	1		
	4	Функциональные типы речи. Речевые жанры.	1	Средства языка, характерные для каждого типа речи. Типичная композиция текста. Аннотация. Тезисы. Рецензия. Реферат. Эссе.	Знать основные типы речи уметь определять типы речи на основе особенностей текста
		Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте.		Цепная и параллельная связь. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	Знать основные признаки текста уметь строить текст
		Содержание текста.		Тематика. Проблематика. Основанная мысль.	Знать основные понятия текста.

				Ключевые слова текста. Заглавие как Форма авторского предъявления содержания текста. Лингвистический анализ текста.	тематика. Проблематика. Основанная мысль. Ключевые слова текста уметь определять основные особенности текста
		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании.		Правила перевода прямой речи в косвенную. Передача содержания чужой речи в форме члена предложения. Пунктуационное оформление цитат.	Знать правила перевода прямой речи в косвенную. Передача содержания чужой речи в форме члена предложения. Уметь выполнять пунктуационное оформление цитат.
		Способы переработки текстовой информации.		План текста. Включение текстовой информации в форме цитаты или пересказа. Тезисы. Конспект. Реферат.	Знать основные способы сокращения текста уметь выбирать способ сокращения текста
	5	р/р Сжатое изложение с элементом сочинения	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.					
	6	Принципы русской пунктуации. Логическое ударение. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.	Знать основные принципы русской пунктуации меть применять правила пунктуации на практике
		Виды тропов и стилистических фигур. Выполнение заданий ЕГЭ		Тропы. Фигуры.	Находить в тексте художественные средства выразительности и определять их вид, различать фигуры речи и тропы, определять их роль в тексте
Словосочетание.					
	7	Связь слов в словосочетании.	1	Средства выражения синтаксической связи в словосочетании. Грамматические нормы построения словосочетаний.	Знать виды простых предложений по цели высказывания Составлять простые предложения, осложненные и неосложненные

		Тестирование № 1 по теме «Словосочетания»			<p>Производить пунктуационный разбор простого предложения</p> <p>Знать правила согласования в числе подлежащего и сказуемого</p> <p>Выделять грамматическую основу простого предложения</p> <p>Находить и исправлять грамматические ошибки в предложении</p>
Простое предложение					
	8	Простое предложение как синтаксическая единица. Порядок слов в предложении.	1	Типы простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия.	<p>Знать виды простых предложений по цели высказывания</p> <p>Составлять простые предложения, осложненные и неосложненные</p> <p>Производить пунктуационный разбор простого предложения</p> <p>Знать правила согласования в числе подлежащего и сказуемого</p> <p>Выделять грамматическую основу простого предложения</p> <p>Находить и исправлять грамматические ошибки в предложении</p>
		Грамматическая основа предложения. Подлежащее.		Значение и способы выражения подлежащего.	Знать основные способы выражения подлежащего уметь видеть подлежащее в предложении и определять способы его выражения
		Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.		Структура сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	Знать структуру сочинения-рассуждения по прочитанному тексту уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

	9	Контрольное сочинение- рассуждение по тексту в формате ЕГЭ (часть «С»).	1	Структура сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	Знать структуру сочинения-рассуждения по прочитанному тексту уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
	10	Сказуемое.	1	Виды сказуемых и способы их выражения.	Знать основные виды сказуемых уметь определять основные виды сказуемых
		Согласование сказуемого с подлежащим в числе и роде.		Грамматические нормы.	Знать основные грамматические нормы согласования подлежащего и сказуемого уметь правильно согласовывать в предложении подлежащее и сказуемое
		Тире между подлежащим и сказуемым. Тестирование № 2		Пунктуационные нормы. Трудные случаи квалификации членов предложения.	Знать правила постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым уметь применять полученные знания на практике
	11	Типы простых предложений по структуре грамматической основы. Виды односоставных предложений.	1	Синонимия двусоставных и односоставных предложений. Предложений со сказуемыми разных видов.	Знать виды простых предложений по наличию главных членов Составлять простые односоставные и двусоставные предложения, осложненные и неосложненные Различать полные и неполные предложения Производить пунктуационный разбор простого предложения Составлять тексты с предложениями разных видов
		Стилистические особенности односоставных предложений.		Полные и неполные предложения. Синтаксические синонимы.	Знать виды односоставных предложений, их отличительные черты уметь определять виды односоставных предложений, составлять односоставные предложения

	12	Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения.	1	Роль определений в речи. Средства художественной выразительности.	Знать второстепенные члены предложения уметь определять их в предложении, строить простое предложение с второстепенными членами
		Приложение.		Дефисное написание приложений.	Знать правила написания приложений уметь находить приложения в предложении, отличать его от определений
		Дополнение. Словарный диктант 3		Прямое и косвенное дополнение.	Знать дополнение как второстепенные члены предложения уметь определять их в предложении, строить простое предложение с второстепенными членами
		Обстоятельство.		Виды обстоятельств и способы выражения.	Знать обстоятельства второстепенные члены предложения уметь определять их в предложении, строить простое предложение с второстепенными членами
	13	Неполное предложение.	1	Односоставное предложение. Парцелляция	Знать понятие о неполном предложении, о парцелляции уметь отличать неполные предложения от односоставных, находить примеры парцелляции
		Практикум по теме «Грамматическая основа предложения». Выполнение заданий ЕГЭ		Выполнение заданий, связанных с анализом простого предложения	Знать основные понятия о простом предложении уметь выполнять анализ простого предложения
	14	Контрольное сочинение- рассуждение по тексту в формате ЕГЭ (часть «С»).	1	Структура сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	Знать структуру сочинения-рассуждения по прочитанному тексту уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

	15	Осложненное предложение. Однородные члены предложения.	1	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между однородными членами. Ряды однородных членов.	Находить в предложении однородные члены Производить пунктуационный разбор простого предложения с однородными членами Объяснять постановку знаков препинания
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Письмо по памяти № 1		Бессоюзе и многосоюзе. Пунктуация перед союзом «И» в СП и в предложениях с однородными членами.	Находить в предложении однородные члены Производить пунктуационный разбор простого предложения с однородными членами Объяснять постановку знаков препинания
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Определительные и отрицательные местоимения. Вводные слова. Сочетания знаков препинания.	Находить в предложении однородные члены Производить пунктуационный разбор простого предложения с однородными членами Объяснять постановку знаков препинания
	16	Обособленные члены предложения. Обособленные определения.	1	Логическое ударение. Обособленные члены предложения как средство художественной выразительности. Согласованные и несогласованные определения. Определительные обороты.	Знать обособленные и уточняющие члены предложения Составлять сложные предложения Производить пунктуационный разбор предложения с обособленными членами Составлять тексты с предложениями разных видов
		Обособление приложений.		Классификация приложений.	Знать правила постановки знаков препинания при обособлении приложений уметь применять полученные знания на практике
	17	Обособления обстоятельств. Терминологический диктант	1	Виды обстоятельств. Употребление деепричастного оборота в безличном предложении. Обстоятельства, выраженные падежными формами имен существительных.	Знать правила постановки знаков препинания при обособленных членами предложениями

				Правописание производных предлогов.	уметь применять полученные знания на практике
		Обособления уточняющих, поясняющих и пояснительных членов предложения.		Главные и второстепенные члены предложения. Пояснительный и разделительный союзы.	Знать правила обособления уточняющих, поясняющих и пояснительных членов предложения. Уметь применять полученные знания на практике
	18	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».	1	Написание диктанта с грамматическим заданием	уметь применять полученные знания на практике
	19	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Омонимия вводных слов и членов предложения. Выделительные знаки препинания. Научный и официально-деловой стиль речи.	Знать правила постановки и непостановки знаков препинания при сравнительном обороте уметь расставлять знаки препинания в предложения со сравнительными оборотами
		Практическая работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий ЕГЭ		Анализ текстов	Составлять простые предложения с вводными словами и обращениями Подготовить и сделать доклад по теме
	20	Контрольное сочинение- рассуждение по тексту в формате ЕГЭ (часть «С»).	1		
		Обращение.		Звательная интонация. Просторечие. Назывные предложения. Обособленные определения. Приложения, относящиеся к подлежащему. Междометия. Восклицательные частицы. Риторическое обращение.	Знать правила употребления обращений, правила знаков препинания при обращении уметь применять полученные знания на практике
	21	Слова-предложения <i>да, нет</i> .	1	Нечленимые предложения. Монологическая и диалогическая речь. Грамматические омонимы.	Знать правила употребления в речи слов-предложений <i>да, нет</i> уметь строить предложения с данными словами

		Знаки препинания при конструкциях со сравнительными союзами.		Сравнительный оборот. Фразеологический оборот. Двойные союзы. Двойные союзы. Художественное сравнение. Метафора. Метафорический эпитет.	Знать правила постановки и непостановки знаков препинания при сравнительном обороте уметь расставлять знаки препинания в предложения со сравнительными оборотами
	22 23	Контрольная работа (полугодовая)	2		
Сложное предложение.					
	24	Сложное предложение как синтаксическая единица.	1	Типы сложных предложений. Союзы. Союзные слова. Сочинительные и подчинительные союзы. Интонация. Многочленные СП.	Знать виды сложных предложений уметь выполнять синтаксический разбор сложных предложений
		Сложносочиненное предложение.		Группы ССП. Смысловое отношение между частями ССП. Пояснительные и присоединительные союзы.	Знать виды ССП уметь анализировать ССП, выполнять их синтаксический разбор Знать правила расстановки знаков препинания в ССП уметь применять правила на практике
		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.		Главная и придаточная часть. Союзные слова. Горизонтальная и вертикальная схема СПП.	Знать виды СПП Составлять сложные предложения разных типов Расставлять знаки препинания и обосновывать их выбор Находить СПП в текстах различных стилей
	25	Типы придаточных в СПП. Словарный диктант	1	Опорные слова. Средства связи. Синтаксический принцип классификации придаточных частей. Омонимия средств связи в различных типах придаточных.	Знать виды СПП Составлять сложные предложения разных типов Расставлять знаки препинания и обосновывать их выбор Находить СПП в текстах

					различных стилей
		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Тестирование.		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. «Вертикальные» схемы СПП. Синтаксический параллелизм.	Знать основные правила расстановки знаков препинания в СП с разными видами связи
	26	РР. Использование в речи СПП. Тестирование	1	Избыточное употребление союзов. Замена придаточной части причастным и деепричастным оборотом.	Уметь анализировать возможность использования СПП в текстах разных стилей
	27	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация БСП. Письмо по памяти № 2	1	Интонация. Типы БСП.	Знать понятие о БСП, правила расстановки знаков препинания уметь применять полученные знания на практике
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант № 7		Знаки препинания в БСП	Знать правила постановки знаков препинания в БСП уметь применять правила на практике
		Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий ЕГЭ.		Анализ текста	Уметь применять полученные знания на практике
	28	Тестовая работа по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения» в формате ЕГЭ	1	Работа с тестами	Уметь применять полученные знания на практике
Многочленное сложное предложение.					
	29	Многочленное сложное предложение. Знаки препинания в многочленном сложном предложении. Терминологический диктант	1	Стык союзов. Период. Синонимия знаков препинания.	Знать разряды союзов, понятие периода уметь применять полученные знания на практике
		Публицистический стиль, его лексические особенности.		Особенности публицистического стиля, его особенности	Знать жанры публицистического стиля Писать сочинения публицистического характера Находить и исправлять ошибки в своем тексте

		Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий ЕГЭ.		Изобразительно-выразительные средства публицистического стиля	Знать основные виды тропов и фигур уметь находить ИВС в текстах публицистического стиля
		Лексико-стилистический анализ текста. Практикум.		Анализ текста	Уметь выполнять анализ текста
	30	Синтаксические особенности текстов публицистического стиля речи. Словарный диктант	1	Работа с текстами публицистического стиля	Уметь проводить анализ текстов публицистического стиля
	31 32	Повторение. р/р Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту. р/р Написание сочинения в формате ЕГЭ	2	Работа с текстами, для выполнения части С ЕГЭ	Уметь проводить анализ текста
	33 34	Выполнение тестовых заданий ЕГЭ	2		

Всего уроков - 34