Рабочая программа внеурочной деятельности

«Книжкина срана»

Пояснительная записка.

Цель программы.	Формировать устойчивый интерес к книге как к произведению искусства, источнику знаний. Привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.
Задачи программы.	○ приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений; ○ развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи, способность чувствовать художественный образ; ○ продолжать побуждать детей эмоционально и выразительно передавать содержание произведений, участвовать в инсценировках известных литературных произведений; ○ развивать детские творческие способности: придумывание сказок, загадок, использование их в повседневной жизни. ○ знакомить детей с книжной графикой как изобразительным видом искусства; ○ подвести к пониманию того, что книга – источник знаний
Ожидаемые результаты.	○ повышение уровня восприятия литературных произведений; ○ появление начальных осознаний основ жанра, способности замечать отдельные выразительные средства языка; ○ сформированность представлений о книжной графике, её особенностях (связь с текстом). ○ повышение интереса к книге как к источнику знаний.
Срок реализации программы.	Годовая.

Программа кружковой работы «Книжкина страна» составлена на основе комплексной образовательной программы «Радуга», которая интегрирована с технологиями "Пришли мне чтения доброго", (З. А. Гриценко), «Ознакомление с художественной литературой» (О.А.Иванова), «Ознакомление детей с книжной графикой (Н.А.Курочкина)

Основная цель программы – формировать устойчивый интерес к книге как к произведению искусства, источнику знаний. Привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге.

Поставленная цель определила следующие **задачи:**

- приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений;
- развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи, способность чувствовать художественный образ;
- продолжать побуждать детей эмоционально и выразительно передавать содержание произведений, участвовать в инсценировках известных литературных произведений;
- развивать детские творческие способности: придумывание сказок, загадок, использование их в повседневной жизни.
- знакомить детей с книжной графикой как изобразительным видом искусства;
- подвести к пониманию того, что книга – источник знаний.

Работу по воспитанию интереса к художественной литературе целесообразно проводить, используя разные формы организации совместной деятельности:

- тематические - приобщение дошкольников к ведущим темам детской литературы, наиболее близким и понятным детям, взятым из их, детской жизни;
- теоретические - знакомство детей с доступным их возрасту теоретическими понятиями, необходимыми для выявления художественных особенностей текста;
- творческие - развитие творческого потенциала дошкольников;
- аналитические - анализ текст с целью глубокого проникновения в его смысл и художественные особенности и применяя различные методы совместной деятельности:
- Чтение произведений
- Вопросы к детям по содержанию произведений
- Пересказ произведения
- Показ иллюстраций, картинок, игрушек
- Просмотр видеофильмов, диафильмов
- Оформление выставки

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности в библиотеке ДОУ воспитателем высшей квалификационной категории с детьми старшего дошкольного возраста.

Итоги предоставления дополнительной услуги кружка «Книжкина страна» предоставляются на открытых занятиях, результативных участиях в интеллектуальных конкурсах, участиях в викторинах.

Учебный план.

№	Тема	Кол-во занятий
1	«Я учусь слушать сказки»	1
2	«Как создается детская книга»	1
3	Знакомство с книгой Подбор материала и оформление выставки «Наши любимые книги»	1
4	«Что такое стихи?»	1

5	«Путешествие в литературию»	1
6	«Уж небо осенью дышало»	1
7	Весёлые стихи Б. Заходера.	1
8	Беседа о том, как Карлсон открыл для себя новое искусство	1
9	Подбор материала и оформление выставки «Книги разные важны…»	1
10	Мы любим Маршака (литературная викторина)	1
11.	Тема. «Улыбнись на счастье». Читаем стихи А.Барто.	1
12.	«Как надо относиться к книге»	1
13.	«Кто и как создает рисунки в книгах»	1
14.	Подбор материала и оформление выставки «Здравствуй, Зимушка – зима!»	1
15.	Здравствуй, гостья-зима! Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	1
16	«Знакомство с художниками. Е.И. Чарушин»	1
17.	Викторина «Любимые произведения»	1
18	Просмотр видеофильма «12 месяцев»	1
19	Экскурсия в школьную библиотеку	1
20.	Подбор материала и оформление выставки «Научная литература»	1
21.	«Путешествие в сказку»	1
22.	Тема: чтение сказки К. И. Чуковского «Тараканище»	1
23.	Сказка за сказкой (дидактическая игра)	1
24.	Подбор материала и оформление выставки «Зимние забавы»	1
25.	Рассказы Б. Житкова о животных Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок.	1
26.	Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит» Выбор и чтение книг.	1

27.	Стихи А.Л. Барто. Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	1
28	С. Михалков и его творчество Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	1
29	Подбор материала и оформление выставки «День защитника Отечества»	1
30	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». Составление рассказов.	1
31.	Подбор материала и оформление выставки «Весенняя песенка для мамы»	1
32	Сказки дружной семьи. Проба пера. Составление сказок в семье,КНИЖКИ САМОДЕЛКИ	1
33	Проба пера. Составление загадок и сказок. Сочинение загадок и сказок.	1

Календарно-тематическое планирование работы с детьми.

Месяц	№	Тема	Цель
Сентябрь	1.	«Я учусь слушать сказки»	Выработать модель поведения ребенка во время чтения.
	2.	«Как создается детская книга»	Познакомить детей с понятиями «автор», «писатель», «художник детской книги», «иллюстратор».
	3.	Знакомство с книгой	Показать составные части книги: обложка, заставка, титульный лист, иллюстрации, разворот, концовка
	4.	«Что такое стихи?»	Дать первое представление о рифме.
Октябрь	5.	«Путешествие в литературию»	Продолжать развивать способность чувствовать интонированный текст произведения.
	6.	«Уж небо осенью дышало»	Воспитывать интерес к творчеству А. С. Пушкина, учить откликаться на поэтичность стихотворных строк. Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам.
	7.	Весёлые стихи Б. Заходера.	Знать творчество Б. Заходера. Уметь: определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.
	8.	Беседа о том, как Карлсон открыл для себя новое искусство	Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик на такой вид искусства, как графика. Познакомить с видами графики и особенностью их средств выразительности.
Ноябрь	9.	Подбор материала и оформление выставки «Книги разные важны…»	
	10.	Мы любим Маршака (литературная викторина)	продолжить знакомство с творчеством С.Я. Маршака, закрепить ранее усвоенные знания о его произведениях, развивать интерес к художественной литературе.
	11.	Тема. «Улыбнись на счастье». Читаем стихи А.Барто.	Познакомить детей с жизнью и творчеством А.Барто; вспомнить стихи, знакомые с раннего детства; побуждать детей к

			выразительному чтению стихов; продолжать знакомство с Москвой посредством стихов А.Барто.
	12.	«Как надо относиться к книге»	Закрепить знания о бережном и аккуратном отношении к книгам.
Декабрь	13.	«Кто и как создает рисунки в книгах»	Закрепить представление о графике и таком её виде, как книжная графика, её особенностях и средствах выразительности.
	14.	Подбор материала и оформление выставки «Здравствуй, Зимушка – зима!»	
	15.	Здравствуй, гостья-зима! Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	Уметь выбирать произведения по данной теме.
	16.	«Знакомство с художниками. Е.И. Чарушин»	Продолжать знакомить детей с художниками – иллюстраторами
Январь.	17.	Викторина «Любимые произведения» Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия.
	18.	Просмотр видеофильма «12 месяцев»	Помочь детям запомнить последовательность развития сюжета, заметить смену настроения у персонажей сказки
Февраль	19.	Экскурсия в школьную библиотеку	Продолжать знакомить детей со школой, дать знания о библиотеке.
	20.	Подбор материала и оформление выставки «День защитника Отечества»	
	21.	«Путешествие в сказку»	Развитие основных психических процессов (внимания, памяти и мышления), мелкой моторики.
Март	22.	Подбор материала и оформление выставки «Весенняя песенка для мамы»	
	23.	Тема: чтение сказки К. И. Чуковского «Тараканище»	Помочь детям запомнить последовательность развития сюжета, заметить смену настроения у персонажей сказки, отметить пережитые ими чувства радости, страха и тревоги. Обратить внимание на высказывания разных животных о Таракане, выделить наиболее смешные ситуации. Составить модель сюжета сказки.

	24.	Сказка за сказкой (дидактическая игра)	Упражнять детей в правильном употреблении различных грамматических форм, правильно употреблять несклоняемые существительные (антонимы). Активизировать словари и уточнить понимание смысла слов, обозначающих некоторые нравственные категории.
Апрель	24.	Рассказы Б. Житкова о животных Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок.	Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение
	25.	Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит» Выбор и чтение книг.	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы
	26.	Стихи А.Л. Барто. Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Уметь выразительно читать стихотворения, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного
	27.	С. Михалков и его творчество Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях.	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему;
Май	28.	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу». Составление рассказов.	Уметь составлять устный рассказ по картинкам
	29.	Подбор материала и оформление выставки «Мужество. Подвиг. Слава…»	
	30.	Книги в дорогу	Уточнить и расширять знания детей о библиотеке.
	31.	Сказки дружной семьи. Проба пера. Составление сказок в семье.	Уметь сочинять сказки, фантазировать.
	32.	Подбор материала и оформление выставки «Наши любимые книги»	
	33.	Проба пера. Составление загадок и сказок. Сочинение загадок и сказок.	Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.

Данное тематическое планирование представляет собой один из вариантов распределения учебного материала, в который педагог может вносить коррективы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня восприятия литературных произведений
- способность к восстановлению цепи событий и установлению разнообразных смысловых связей внутри произведения и между произведениями
- появление начальных осознаний основ жанра, способности замечать отдельные выразительные средства языка
- сформированность представлений о книжной графике, её особенностях (связь с текстом)

5. Механизм реализации программы.

Материально – технические условия:

- Оборудованная зона для книжного уголка.
- Библиотека с произведениями отечественных и зарубежных детских писателей и поэтов.
- Картинная галерея с произведениями художников – оформителей.
- Фонотека с записями произведений в авторском исполнении.
- Пособия, игры на закрепление программного материала.
- Канцелярские принадлежности для детского творчества.
- Интернет – ресурсы.

Методическое обеспечение:

- Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» // М.2002г.
- Алиева Т. «Книга и творчество ребенка» //Дошкольное воспитание №10 1990г
- Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго» // М. 2003г.

- Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения» // М.2003г
- Иванова О.А. «Учимся читать художественную литературу» // М.2005г
- Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» // С-П 2004г.
- Н.В. Микляева «Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения» //М.2005г.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» // М.2003г

Литература:

1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго» // М. 2003г.
2. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» // С-П 2004г.
3. Иванова О.А. «Учимся читать художественную литературу» // М.2005г
4. Лебедева Н. «Рассказы о художниках» // Дошкольное воспитание №7 1992г.
5. Н.В. Микляева «Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения» //М.2005г.
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» // М.2003г