

Современное общество, рассматривая общее образование ресурсом демократии, выделяет школу особым социальным институтом, на который возлагается бремя компенсации социальных дефектов других более спонтанных и менее управляемых со стороны государства институтов социализации ребенка, таких как семья, средства массовой информации, Интернет и т.д.

А.Г. Асмолов.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

1. Пояснительная записка.

Конкретизация общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного курса.
Учебный курс «Край, в котором я живу» направлен на

- создание педагогических условий обеспечивающих обретение ребенком основ духовно-нравственной гражданской идентичности;
- принятие младшими школьниками национальных и общечеловеческих ценностей;
- знакомство ребенка с жизнью и деятельностью различных представителей гражданского общества г. _____, Хабаровского края, Дальнего Востока, России, мира;
- установление на уровне классного коллектива демократического школьного уклада;
- обретение ребенком желания и способности к участию в конструктивном социальном партнерстве и добровольчестве;
- достижение обучающимися к окончанию начального общего образования, заявленных в ФГОС НОО, личностных, метапредметных и предметных результатов по области обществознание.

Общая характеристика учебного курса. Учебный курс «Край, в котором я живу» дополняет первый концентрический историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

Учебно-методический комплекс к курсу состоит из рабочей программы, методических пособий для учителей, учебно-игровых пособий для учащихся: «Я – ученику» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник, 1-2 части» (3-4 классы).

Учебно-игровые пособия составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и гигиенических требований к учебным пособиям для начальной школы, содержат различные учебно-игровые задания, направленные на обретение детьми основ духовно-нравственной гражданской идентичности.

Пособия являются игровыми и включают в себя различные раскраски, «вырезалки», головоломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность младших школьников во время учебного занятия и дома. Каждое пособие по окончании учебного года превращается в альбом воспоминаний о своем первом классе¹, книгу о своей семье и городе/селе², справочник по обществознанию и истории Хабаровского края, Дальнего Востока, Отечества³.

Методические пособия уточняют целевые установки учебных занятий, содержат примерный план проведения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации

¹ Посмитная С.Л. «Я — ученик». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск.

² Посмитная С.Л. «Я — гражданин». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск.

³ Посмитная С.Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск.

к их проведению, дополнительную информацию, возможную для использования во время учебного занятия на бумажных и электронных носителях. Методическое пособие включает в себя раздел рассказывающий о системе мониторинга личностного развития младшего школьника.

Программа курса составлена с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту образовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хабаровского края № 17 от 23. 01. 2002 г. «Об утверждении новой редакции ХКК ГОС образовательной области «Обществознание»).

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных разделов: «Я – ученику» (1 класс), «Я – гражданину» (2 класс), «Я – дальневосточнику» (3-4 классы). Содержание для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзаце программы.

Учебный курс предназначен для начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края.

Место учебного курса в учебном плане Учреждения. Способ реализации содержания программы учебного курса для каждого конкретного набора или детского коллектива (класса) определяется Учреждением самостоятельно. Программа учебного курса может реализовываться

- отдельным предметом (один час в неделю со 2 по 4 классы), если часы на ее реализацию берутся из «части, формируемой участниками образовательного процесса»,
- интегрировано в рамках «Окружающего мира» с 1 по 4 классы, как возможность дополнить учебный материал федерального уровня региональными особенностями жизнедеятельности людей,
- интегрировано в рамках «Окружающего мира» и через часы внеурочной деятельности в 1 классе и далее как отдельный предмет из часов, отнесенных к части формируемой участниками образовательного процесса во 2-4 класса (по одному часу в неделю).
- через часы внеурочной деятельности в виде занятий клуба, внеklassную работу и т.д.
- через предмет «Окружающий мир» как предмет с углубленным изучением при слиянии рабочей программы предмета «Окружающий мир» и программы данного курса. С добавлением со второго класса дополнительных часов на его изучение. (данная фраза возможна для гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с приказом о принятии изменений к ФГОС НОО. Для остальных школ она не приемлема и должна быть удалена.)

Календарно-тематическое планирование по программе курса составляется учителем. Возможна во время планирования перестановка программных тем и тем учебных занятий, представленных в учебно-игровых пособиях. Количество часов, указанных к каждому разделу программы, носит примерный характер.

2. Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Содержание программы курса структурировано по *культурно-пространственной спирали*. Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, geopolитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д.

Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего сообщества людей.

Содержание программы курса предполагает *концептуическую и эгоцентрическую* основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьников.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников:

Использование групповых тренингов является важным условием реализации программы. Тренинги направлены не только на овладение навыками общения и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяют обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты младших школьников (по разделам программы)

Первый раздел «Я – ученик»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в первом классе.

Личностные результаты младших школьников: восприятие младшими школьниками себя субъектами общественных отношений, овладение готовыми социальными программами общения и понеделья, напрямленными на поддержание бесконфликтного общения школьников в условиях детского коллектива класса. Обретение способности к пассивному партнерству на основе уважения к человеку, терпимости, доверия, дружбы, взаимовыручки.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** овладение навыками самопознания, начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- **регулятивные:** обретение навыками самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса. Обретение умения слышать и слушать собеседника, сопереживать за него. Способность видеть опасность социального конфликта. Готовность и способность детей излагать свое мнение;
- **коммуникативные:** наличие навыков соуправления и соорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса.

Предметные результаты младших школьников: знакомство первоклассников со школьным сообществом, историей школы и правилами поведения, основами управления жизнью и деятельностью школьного сообщества, основами безопасной жизнедеятельности детей в школе.

Второй раздел «Я – гражданин»

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками во втором классе.

Личностные результаты младших школьников: углубление у детей знаний о себе как о субъектах общественных отношений, овладение новыми социальными программами общения и поведения, определяющими способность детей к выстраиванию отношений с жителями местного сообщества, членами семьи. Способность части детей перейти от пассивного партнерства в общении со взрослыми и сверстниками к активному.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** расширение навыков самопознания и познания окружающего социума;
- **регулятивные:** обретение навыков самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности местного сообщества города (села), семьи. Готовность детей вести диалог с собеседником, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения, конструктивно разрешать конфликт посредством учета интересов сторон;

- **коммуникативные:** наличие у детей навыков соуправления и соорганизации жизнедеятельности на уровне местного сообщества. Сформированность уважительного отношения к своей семье, своему городу (селу), муниципальному образованию. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты младших школьников: знакомство второклассников с сообществом, которое окружает детей за пределами школы – сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство с историей своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностями, хозяйством, особенностями муниципального управления, выборами как формой участия людей в управлении местным сообществом.

Третий раздел «Я – дальневосточник»

Раздел разделен на две части и рассчитан на освоение младшими школьниками
в третьем и четвертом классах.

Личностные результаты младших школьников: обретение детьми представления о себе как о целостных личностях могущих соотносить свое «хочу» с общественным «надо», способных к совершенению свободного выбора с учетом общепринятых норм и ценностей, способных к договорным и правовым отношениям. Сформированность осознанной мотивации к обучению и познанию. Наличие ценностно-смыслогральных установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Способность большей части детей активную конструктивную гражданскую позицию и быть активными партнерами в общении со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты младших школьников:

- **познавательные:** обретение общекультуральных способностей необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии, и т.д. Способность к творческому способу решения социальной проблемы;
- **регулятивные:** сформированность уважительного отношения к муниципальному образованию, Хабаровскому краю, Дальнему Востоку России, их истории, культуре, природе. Осознание целостности окружающего регионального сообщества, восприятие основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде на примере жизнедеятельности местного сообщества;
- **коммуникативные:** обретение умения работать в команде и (или) быть ее лидером. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Обретение способности определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты младших школьников: знакомство с историей, жизнью и деятельностью жителей муниципального района и Хабаровского края, способами управления муниципальным образованием и Хабаровским краем. Знакомством с соседями Хабаровского края в России и за ее границей. Знакомство с историей и жизнедеятельностью людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Понимание особой роли Дальнего Востока России в истории России и мира.

4. Содержание учебного курса.

Первый раздел «Я – ученик».

1 класс (30 часов).

Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника – эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы – ученики, одноклассники, друзья-сторонники, хабаровчане...

Тема 1. Я – ученик. Мы – ученики.

Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День, Зимний.

Учебное звучание, звонок, перемена, расписание, наши дневники – деловые записные книжки.

Мы – школьники. Зачем мы учимся? Учение – главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника?

Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движений транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я – ученик, мы – ученики. Ученик – человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться? Структуры чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы – первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей...

Тема 2. Мы, наш класс и наша школа.

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, лицей или гимназия). Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?» Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами... От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома? Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе. Основные человеческие потребности и потребности одноклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасности жизнедеятельности на занятиях и переменах, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...

Общепринятые правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, пребывание в встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.) Причины пожаров в здании школы и способы их тушения.

Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения.

Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека – хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Рукомесло. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс – семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы – это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. И вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями, школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель – это...»). Как разрешать возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комplимент». Умение принимать людей такими, какие они есть – важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по Хабаровскому краю во время каникул.

Тема 3. Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени».

История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

5. Тематическое планирование учебного курса

Класс/ раздел курса	№ темы	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 класс Я - ученик	Введение	Давайте познакомимся.	Учимся выделять себя из мира вещей.
	Тема 1.	Я – ученик. Мы – ученики.	
	Тема 2.	Мы, наш класс и наша школа.	
	Тема 3.	Наша школьная пора.	
	Введение.	Большой урок для маленького гражданина.	
	Тема 1.	На востоке России	
	Тема 2.	Как жить в мире с собой и другими	
2 класс «Я – гражданин»	Введение.	Край, в котором мы живем.	
	Тема 1.	Дальний Восток России.	
	Тема 2.	Наша малая Родина.	
	Тема 3.	Экономика и экология Хабаровского края.	
	Тема 4.	Семья, мир, здоровье, родина, дружба – общечеловеческие ценности.	
	Тема 5.	История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.	
	Тема 6.	Мой портфолио	
3 класс «Я – дальневосточник»	Тема 7.	Мы – граждане мира.	
4 класс «Я – дальневосточник»			

6. Материально-техническое обеспечение реализации учебного курса

Учебно-методический комплекс к курсу включает методические пособия для учителей и учебно-игровые пособия для младших школьников: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник, 1-2 части» (3-4 классы).

Учебно-игровые пособия⁴, составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и гигиенических требований к учебным пособиям для младших школьников, содержат различные учебно-игровые задания, направленные на обретение ребенком основ духовно-нравственной гражданской идентичности.

Методические пособия содержат целевые установки учебных занятий, примерный план проведения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации к их проведению, дополнительную информацию, возможную для использования во время учебного занятия

⁴ Посмитная С.Л. «Я — ученик». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск. Посмитная С.Л. «Я — гражданин». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск. Посмитная С.Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск