

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа №83»

Рассмотрено
Руководитель МО
МБОУ СШ №83
_____ З.А. Волкова
Протокол №1 от
"___" _____ 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СШ №83
_____ Н.В. Блинова
от "___" _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №83
_____ И.А. Агафонова
Приказ № _____ от
"___" _____ 2018 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку для 2 класса**

Учитель английского языка

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г. и основной общей образовательной программе МБОУ СОШ №83 г.Хабаровск.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» 2 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2014. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя. Данный УМК призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина)

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Данная программа рассчитана на 68 часов во 2-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

| Образовательные стандарты | 2 класс |
|--|----------------|
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 7,9 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Разделы 10, 11 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 3,5 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5, 6,8 |

| | |
|--|---------------------------|
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с удовольствием!» |
|--|---------------------------|

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

| Образовательные стандарты | 2 класс |
|--|---------------------|
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3, 5,9 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-4, 7,9-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 9, 11 |

Монологическая форма.

| Образовательные стандарты | 2 класс |
|---|--------------------|
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 4-6, 8, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 3-4 |

| | |
|--|--------------|
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 |
|--|--------------|

3. АУДИРОВАНИЕ.

| | |
|--|----------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Всеразделы |

4. ЧТЕНИЕ.

| | |
|--|----------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |

5. ПИСЬМО.

| | |
|---|----------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |

| | |
|--|----------------|
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3, 4,8 |
|--|----------------|

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

| Образовательные стандарты | 2 класс |
|---|----------------|
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Всеразделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 5 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Всеразделы |

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

| Образовательные стандарты | 2 класс |
|---|--|
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |

| | |
|--|-------------|
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |
|--|-------------|

8. ГРАММАТИКА.

| | |
|--|----------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во-просительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3, 5,7 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 5,7 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2-4,6 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы 7-8 |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему | 2 класс кол-во часов |
|--|-------------------------|
| Знакомство. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | 14 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 12 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 6 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 10 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 12 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 12 |
| Резерв | 3 |
| Итого 69 часов (66 + 3 часа резерв) | 69 |

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 69 часов (по 2 часа в неделю), из них 10 часов отводятся на проведение промежуточных контрольных работ и 1 час – на итоговую контрольную работу.

Региональное содержание

| Раздел (тема) | № урока | Тематика |
|--|-----------------|--|
| Раздел 3. This is Nora. / Это Нора (представляем друзей) | 1-й урок в теме | Мои друзья в моем городе. |
| Раздел 3. This is Nora. / Это Нора (представляем друзей) | 5-й урок в теме | Животные, которые живут в нашей местности. |
| Раздел 5. Happy birthday! / День рождения. | 1-й урок в теме | Что у нас принято дарить на день рождения. |
| Раздел 8. We must find it! / Правила поведения | 6-й урок в теме | Мир вокруг нас – наша природа. |
| Раздел 9. What would you like? / Желания | 4-й урок в теме | Наша любимая еда. |
| Раздел 10. I can fly! / Мои увлечения | 5-й урок в теме | Популярные у нас виды спорта. |

График контрольных работ

| № | Раздел | Практические работы/ изложение, сочинения, говорение, аудирование | Дата проведения |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 1 | №2. Знакомство. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знакомство» (буквы звуки, клише знакомства, приветствия и прощания, лексика по теме) | 2А 16.10 2БВ 15.10 2Г 16.10 |
| 2 | №3. Это Нора (представляем друзей). | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знатоки природы» (клише знакомства, приветствия и прощания, структуры Yes, I am/No, I am not, числительные до 10, лексика по теме) | 2А 16.11 2БВ 15.11 2Г 16.11 |
| 3 | №4. Моя комната. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя комната» (структуры Yes, it is/No, it isn't; This is/that is; артикль a/an, лексика по теме) | 2А 04.12 2БВ 03.12 2Г 04.12 |
| 4 | №5. День рождения. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «День рождения» (разговорные клише, названия цветов, структуры this is/these are) | 2А 25.12 2БВ 24.12 2Г 25.12 |
| 5 | №6. Мы пираты. Мы путешествуем по морю | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Мы пираты» (названия цветов и животных, фразы классного обихода в повелительном наклонении, формы am/is/are) | 2АБВ 28.01 2Г 29.01 |
| 6 | №7. Где звезды? | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Где звезды?» (личные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры where's/where are) | 2АБВ 18.02 2Г 19.02 |
| 7 | №8. Правила поведения. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Правила поведения» (структуры must/mustn't, описание комнаты) | 2А 15.03 2БВ 12.03 2Г 16.03 |
| 8 | №9. Желания. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Желания» (названия фруктов и овощей, вопросы предложения с глаголами may/must) | 2А 12.04 2БВ 09.04 2Г 13.04 |
| 9 | № 10. Мои увлечения. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Мои увлечения» (числительные до 20, глаголы действия, вопросы и предложения с глаголом can) | 2АБВ 02.05 2Г 06.05 |
| 10 | № 11. Умеют кролики летать? | Итоговая контрольная работа | 2А 24.05 2БВ 23.05 2Г 25.05 |

Технологическая карта проектной деятельности

| № | Раздел, тема программы | Тематика проекта | Тип проекта | Итоговый продукт | Примерные сроки проведения |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Раздел 2. Привет! Раздел 3. Это Нора. | Всё обо мне | Творческий, информационный | Рисунок самого себя и рассказ о себе (приветствие, имя, возраст, мальчик/девочка) | 2-я четверть, ноябрь |
| 2 | Раздел 4. Заходите! | Всё о моем доме. Моя комната | Творческий, информационный | Рисунок-описание своей квартиры и комнаты и рассказ о ней с использованием изученной лексики | 2-я четверть, декабрь |
| 3 | Раздел 7. Где звезды? | Всё о моей семье | Творческий, информационный | Рисунок с изображением своей семьи и рассказ о ней с использованием изученной лексики | 3-я четверть, конец февраля |
| 4 | Раздел 8. Правила поведения | Всё о моей школе | Творческий, информационный | Рисунок с изображением своей школы/класса/учителя/одноклассника и рассказ о них и правилах поведения в школе с использованием изученной лексики | 3-я четверть, март |
| 5 | Раздел 11. Умеют кролики летать? | Всё о животных | Творческий, информационный | Рисунок животного и описание его (название, цвет) и его умений с использованием изученной лексики и будущего простого времени | 4-я четверть, май |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № урок | Тема урока | Клас с | Дата | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | Контроль Региональ ное содер жание | Домашнее задание |
|---|--|------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | | | | | Личные | Метапредметные | Предметные | | |
| Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс – 8 уроков | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> | 2А 2Б 2В 2Г | 04.09 03.04 | Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | | РТ, с. 5 |
| 2 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы <i>Bb, Pp, Ss</i> | 2А 2Б 2В 2Г | 07.09 06.09 08.09 | Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | | РТ, с. 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------|
| 3 | Буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и их звуки. | 2А 2Б 2В 2Г | 11.09 10.09 | Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | РТ, с. 7 |
| 4 | Буквы <i>Cc, Kk, Gg</i> и их звуки. | 2А 2Б 2В 2Г | 14.09 13.09 15.09 | Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | | Упр. 3, с. 8 |
| 5 | Буквы <i>Hh, Jj, Qq</i> и их звуки. | 2А 2Б 2В 2Г | 18.09 17.09 | Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей; | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | | РТ, с. 16 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------|---|--|--|---|--|--|---------------|
| 6 | Буквы <i>Ww, Xx, Zz</i> и их звуки. | 2А 2Б 2В 2Г | 21.09 20.09 22.09 | <p>Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Z</i></p> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | | РТ, с. 17 |
| 7 | Буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и их звуки. | 2А 2Б 2В 2Г | 25.09 24.09 | <p>Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i></p> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | | РТ, с. 18 |
| 8 | Буквы <i>Uu, Yu</i> и их звуки. | 2А 2Б 2В 2Г | 28.09 27.09 29.09 | <p>Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yu</i>.</p> <p>Знакомство с алфавитной очередностью букв.</p> <p>Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса</p> | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | | Упр. 3, с. 26 |

Раздел 2. Hello! / Знакомство. – 6 уроков

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|-----------|
| 9 | Знакомство. Приветствие. Новые герои | 2А 2Б 2В 2Г | 02.10 01.10 | Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Читать и понимать на слух английские имена | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | | РТ, с. 19 |
| 10 | Развитие навыков ведения этикетного диалога | 2А 2Б 2В 2Г | 05.10 04.10 06.10 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | РТ, с. 20 |
| 11 | Как тебя зовут? Устная речь. | 2А 2Б 2В 2Г | 09.10 08.10 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | | РТ, с. 21 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------|------------------------------|
| 12 | Учимся спрашивать и отвечать | 2А 2Б 2В 2Г | 12.10 11.10 13.10 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | | Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22 |
| 13 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знакомство» | 2А 2Б 2В 2Г | 16.10 15.10 | Проверить усвоение учебного материала | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Контрольная работа 1. | РТ, с. 23 |
| 14 | Анализ ошибок. Коррекция знаний | 2А 2Б 2В 2Г | 19.10 18.10 20.10 | Развивать умения анализировать и исправлять ошибки | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей; | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | | РТ, с. 26 |

Раздел 3. This is Nora. Это Нора / Представляем друзей

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|-------|--|--|--|--|---|-------------------------------|-----------|
| 15 | Английские друзья | 2А | 23.10 | Активизация межпредметных навыков. Имена Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | | | | | Р.с. Мои друзья в моем городе | РТ, с. 27 |
| | | 2Б 2В | | | | | | | | |
| 16 | Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание | 2А | 26.10 | Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса | Представлять друга, считать от 0 до 12 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста | | РТ, с. 28 |
| | | 2Б 2В | 25.10 | Учиться считать | | | | | | |
| | | 2Г | 27.10 | | | | | | | |
| 17 | Я и мои домашние животные | 2А 2Б 2В | 06.11 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных | Использовать в речи названия животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | РТ, с. 29 |
| | | 2Г | 05.11 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|---|-----------|
| 18 | Диалогическая речь по теме «Я и мои животные» | 2А 2Б 2В 2Г | 09.11 08.11 10.11 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Строить диалогическое высказывание | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | РТ, с. 30 |
| 19 | Звуки животных Зоология | 2А 2Б 2В 2Г | 13.11 12.11 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 Активизация межпредметных навыков. Зоология | Знакомство с принятыми в англоязычных странах соответствиями звуков, которые издают животные | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Р.с Животные, которые живут в нашей местности | РТ, с. 31 |
| 20 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знаатоки природы». | 2А 2Б 2В 2Г | 16.11 15.11 17.11 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | Контрольная работа 2. | РТ, с. 32 |

Раздел 4. Come In! / Моя комната -6 уроков

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|---------------|
| 21 | Читаем и слушаем рассказы о животных | 2А 2Б 2В 2Г | 20.11 19.11 | Активизация межпредметных навыков. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Находить информацию в тексте | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | РТ, с. 33 |
| 22 | Где это? Указательные местоимения. | 2А 2Б 2В 2Г | 23.11 22.11 24.11 | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | | РТ, с. 34 |
| 23 | Это очень интересно. Учимся спрашивать | 2А 2Б 2В 2Г | 27.11 26.11 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | | РТ, с. 35 |
| 24 | Давайте повторим. Моя комната. | 2А | 30.11 | Закрепление лексико – грамматических материала | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести | Развитие навыков сотрудничества | Использовать знаково-символические | Догадываться о значении незнакомых слов | | Упр. 3, с. 50 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|------------------|
| | | 2Б 2В | 29.11 | | диалог о разных видах животных | ва со сверстниками и взрослыми | средства для создания моделей изучаемых объектов | по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | | |
| | | 2Г | 01.12 | | | | | | | |
| 25 | <i>Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя комната»</i> | 2А 2Б 2В 2Г | 04.12 03.12 | <i>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений</i> | <i>Вести диалог о разных видах животных</i> | <i>Формирование мотивации к творческому труду</i> | <i>Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи</i> | <i>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</i> | <i>Контрольная работа 3.</i> | <i>РТ, с. 38</i> |
| 26 | Мы любим путешествовать. География. | 2А 2Б 2В 2Г | 07.12 06.12 08.12 | Активизация межпредметных навыков. География | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | | РТ, с. 39 |

Раздел 5. Happy Birthday! / День рождения- 6 уроков

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|-----------|
| 27 | Множественное число существительных | 2А 2Б 2В 2Г | 11.12 10.12 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Р.с. Что принято дарить на день рождения | РТ, с. 40 |
| 28 | Сколько тебе лет? | 2А 2Б 2В 2Г | 14.12 13.12 15.12 | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | | РТ, с. 41 |
| 29 | Наши школьные принадлежности. | 2А 2Б 2В 2Г | 18.12 17.12 | Формирование умения описывать школьные предметы | Описывать предметы школьного обихода | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | | РТ, с. 42 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------|---------------|
| 30 | Урок – повторение по теме «День рождения» | 2А 2Б 2В 2Г | 21.12 20.12 22.12 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | | Упр. 3, с. 58 |
| 31 | Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «День рождения» | 2А 2Б 2В 2Г | 25.12 24.12 | Контроль сформированности лексико – грамматических навыков | Письменно отвечать на вопросы | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Контрольная работа 4. | |
| 32 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? (резерв) | 2А 2Б 2В 2Г | 28.12 27.12 29.12 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | | РТ, с. 43 |

Раздел 6. We are Pirates. /Мы путешествуем по морю-6 уроков

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|-----------|
| 33 | Мы пираты! | 2А 2Б 2В 2Г | 15.01 14.01 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать и отдавать команды | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | | РТ, с. 44 |
| 34 | Мы путешественники! | 2А 2Б 2В 2Г | 18.01 17.01 19.01 | Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре | Описывать людей и животных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | РТ, с. 45 |
| 35 | Изобразительное искусство | 2А 2Б 2В 2Г | 22.01 21.01 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | | РТ, с. 46 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------|---------------|
| 36 | Все цвета радуги | 2А 2Б 2В 2Г | 25.01 24.01 26.01 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическим и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | | РТ, с. 47 |
| 37 | Контроль пройденного материала по теме «Мы пираты» | 2А 2Б 2В 2Г | 29.01 28.01 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 | Формировать навыки работы с текстом | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Контрольная работа 5. | Упр. 3, с. 66 |
| 38 | Урок – обобщение пройденного материала, коррекция знаний. | 2А 2Б 2В 2Г | 01.02 31.01 02.02 | Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство | Формировать навыки работы с текстом | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | | РТ, с. 50 |

Раздел 7. Where Are the Stars? / Где звёзды? - 6 уроков

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-------------------------|--|---|---|--|---|--|-----------|
| 39 | Где находятся звезды? | 2А 2Б 2В 2Г | 05.02 04.02 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | | РТ, с. 51 |
| 40 | Где находятся звезды? Учимся спрашивать. | 2А 2Б 2В 2Г | 08.02 07.02 09.02 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | | РТ, с. 52 |
| 41 | Я и моя семья. | 2А 2Б 2В 2Г | 12.02 11.02 | Формирование умения рассказывать о своей семье | Рассказывать о своей семье | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | РТ, с. 53 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|---------------|
| 42 | Урок-обобщение пройденного материала по теме «Где звезды?» | 2А 2Б 2В 2Г | 15.02 14.02 16.02 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 54 | РТ, с. 54 |
| 43 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Где звезды?» | 2А 2Б 2В 2Г | 19.02 18.02 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Контроль иная работа б. | Упр. 3, с. 74 |
| 44 | Математика | 2А 2Б 2В 2Г | 22.02 21.02 25.02 | Активизация межпредметных навыков. Математика | Называть геометрические фигуры | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | | РТ, с. 55 |

Раздел 8. We Must Find It! / Правила поведения – 6 уроков

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|-----------|
| 45 | Правила поведения. Глагол must | 2А 2Б 2В 2Г | 26.02 02.03 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Вести диалог о местонахождении предметов | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей; | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | | РТ, с. 56 |
| 46 | Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми | 2А 2Б 2В 2Г | 01.03 28.02 04.03 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения | Рассказывать о правилах поведения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | | РТ, с. 57 |
| 47 | Предлоги места. | 2А 2Б 2В 2Г | 05.03 09.03 | Развитие умения описывать местонахождение предметов | Вести диалог о местонахождении предметов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | | РТ, с. 58 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------|-----------|
| 48 | Урок – обобщение пройденного материала по теме «Правила поведения» | 2А 2Б 2В 2Г | 12.03 07.03 11.03 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Устно строить монологическое высказывание | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | | РТ, с. 59 |
| 49 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Правила поведения» | 2А 2Б 2В 2Г | 15.03 12.03. 16.03 | Проверить усвоение лексико-грамматического материала раздела 8 | Развивать навыки самоконтроля и самооценки | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | Контрольная работа 7. | РТ, с. 62 |
| 50 | Мир вокруг нас | 2А 2Б 2В 2Г | 19.03 14.03 18.03 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир | Вести диалог о правилах гигиены | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Р.с. Наша природа | РТ, с. 63 |

Раздел 9. What Would You Like? / Желания – 6 уроков

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|-----------|
| 51 | I would like... Я бы хотел... | 2А 2Б 2В 2Г | 22.03 19.03 23.03 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Рассказывать об основных правилах гигиены | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | | РТ, с. 64 |
| 52 | Учимся спрашивать. Что бы вы хотели? | 2А 2Б 2В 2Г | 02.04 21.03 01.04 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | Обсуждать желания | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | | |
| 53 | Модальный глагол may | 2А 2Б 2В 2Г | 05.04 02.04 06.04 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | | РТ, с. 66 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------|---|--|---|---|---|-----------------------|---------------|
| 54 | Пробуем на вкус. Моя любимая еда | 2А 2Б 2В 2Г | 09.04 04.04 08.04 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Выражать вкусовые ощущения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Р.с. Наша любимая еда | Упр. 3, с. 90 |
| 55 | Контроль пройденного материала по теме «Желания» | 2А 2Б 2В 2Г | 12.04 09.04 13.04 | Контроль лексико-грамматического материала раздела 9 | Развивать навыки работы со словарём | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре | Контрольная работа 8. | РТ, с. 67 |
| 56 | Что нас окружает | 2А 2Б 2В 2Г | 16.04 11.04 15.04 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир | Развивать навыки устной речи на основе изученного лексического материала | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими и понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность) | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | РТ, с. 68 |
| Раздел 10. I Can Fly!/ Мои увлечения-6 уроков | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------------|--|-------------------------|---|--|--|--|-----------|
| 57 | Глагол can в утвердительных предложениях | 2А 2Б 2В 2Г | 19.04 16.04 20.04 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | | РТ, с. 69 |
| 58 | Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях | 2А 2Б 2В 2Г | 23.04 18.04 22.04 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях | Вести диалог об умениях | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | | РТ, с. 70 |
| 59 | Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can. | 2А 2Б 2В 2Г | 26.04 23.04 27.04 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника | Запрашивать информацию | Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | | РТ, с. 71 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|------------------------|
| 60 | Спорт. Счёт до 20 | 2А 2Б 2В 2Г | 30.04 25.04 29.04 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Рассказывать о некоторых видах спорта Считать до 20 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | | Упр. 3, с. 98 |
| 61 | Спортивные соревнования | 2А 2Б 2В 2Г | 03.05 30.04 04.05 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Р.с. Популярны у нас виды спорта | Индивидуальные задания |
| 62 | Урок-обобщение пройденного материала. Физкультура. | 2А 2Б 2В 2Г | 07.05 02.05 06.05 | Активизация межпредметных навыков. Физическая культура | Строить высказывание о любимом виде спорта | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Контрольная работа 9. | |
| Раздел 11. Can Rabbits Fly? /Умеют кролики летать? -6 уроков | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|-------------------------|--|---|--|--|--|--|--------------|
| 63 | Кто и что умеет. Глагол can | 2А 2Б 2В 2Г | 10.05 07.05 11.05 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале | Формирование мотивации к физическому труду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | | Р.Т. с.67 |
| 64 | Мои умения. Глагол can | 2А 2Б 2В 2Г | 14.05 13.05 | Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | | Р.Т. с.68 |
| 65 | Мои любимые животные. Глагол can | 2А 2Б 2В 2Г | 17.05 16.05 18.05 | Развивать умения описывать животных | Вести диалог о способностях некоторых животных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | | Р.Т. с.69 |
| 66 | Давайте делать вместе.. | 2А 2Б 2В 2Г | 21.05 20.05 | Развитие умения побуждать к совместному действию | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | | Р.Т. с.70-71 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|-------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------|
| | | | | | | | языке; | | | |
| 67 | Let'Обобщающее повторение по теме «Давайте беречь животных» | 2А 2Б 2В 2Г | 24.05 23.05 25.05 | Активизация межпредметных навыков. Зоология | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Активизация межпредметных навыков. Зоология | Р.Т. с.72-73 |
| 68 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме раздела «Умеют кролики летать?» | 2А 2Б 2В 2Г | 28.05 27.05 | Проверить умения и навыки в устном высказывании и аудировании | Развивать навыки самоконтроля и самооценки | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Итоговая контрольная работа (10). | с.97 упр.17 |
| 69 | Коррекция знаний. (резерв) | 2А | 31.05 | Повторить лексико-грамматический материал | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | | |

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

1. Личностные результаты

- ✓ Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- ✓ Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- ✓ формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- ✓ расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты - овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

▪ Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

▪ Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

▪ Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

▪ Письменная речь

Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

▪ Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

▪ Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

▪ Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

▪ Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова , И.В. Ларионова, Ж.Перетт. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.- 120с.:ил. – (Начальная инновационная школа).
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комарова , И.В. Ларионова, Ж.Перетт. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.- 88с.:ил. – (Начальная инновационная школа).
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарова , И.В. Ларионова, Ж.Перетт. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.- 112с.:ил. – (Начальная инновационная школа).
4. Интерактивный диск
5. Комплект демонстрационных карточек
6. Книга для родителей к учебнику Ю.А.Комарова , И.В. Ларионова, Ж.Перетт. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2016.- 112с.:ил. – (Начальная инновационная школа).