

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа №83»

Рассмотрено
Руководитель МО
МБОУ СШ №83
_____ З.А. Волкова
Протокол №1 от
"___" _____ 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СШ №83
_____ Н.В. Блинова
от "___" _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №83
_____ И.А. Агафонова
Приказ № _____ от
"___" _____ 2018 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности для 2 класса
«Занимательный английский язык»**

Учитель английского языка

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» по предмету Английский язык, 2 класс, разработана на основе рабочей программы И.Н.Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко Английский язык, Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной 2-4 классы, М., Просвещение 2012. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и основной общей образовательной программе МБОУ «СОШ №83».

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 35 часам на 1 год.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности, определяемому как общеинтеллектуальное и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебно-методический комплекс курса:

- Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1. Книга для учащегося. – Macmillan, 2013 – 155с. ➤ Кокрейн Стюарт. Практическая грамматика английского языка для начальной школы 1. Книга для учителя. – Macmillan, 2013 – 86с.
- CD

Выбор данного учебного пособия обусловлен следующими его особенностями:

- он создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков;
- содержание соответствует лексическим и грамматическим темам, изучаемым во 2 классе, дополняя и углубляя при необходимости обязательный для изучения материал;
- все упражнения в пособии предварены необходимой теоретической информацией, помогающей повторить правила перед практическим применением, предупреждая возможные ошибки;
- пособие содержит широкий спектр упражнений по развитию лексических, грамматических и разговорных навыков, а также навыков аудирования, которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- осуществляется преемственность в начальной, средней и старшей школы.

Методическая система, реализованная в пособии, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы

сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной и способствует решению основных задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

Специфика курса английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения с учителем и друг другом в различных режимах

(индивидуально, в парах, группах и пр.)

Практическая сторона обучения реализуется в дальнейшем формировании, тренировке и закреплении языковых навыков для их свободного применения в иноязычном общении и формировании спонтанности речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ.

Основную цель обучения английскому языку в 2-м классе составляет развитие способностей детей к общению на иностранном языке.

Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок, приготовление несложных блюд и т. д.);
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

В области говорения учащиеся 2-го класса должны уметь:

— осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой по иностранным языкам для начальной школы;

— порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение.

В области аудирования учащиеся должны уметь:

— в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения учащиеся должны уметь:

— выразительно читать вслух; — читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

В области письма учащиеся должны уметь:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством), выразить пожелание;
- составить и записать план прочитанного;
- составить и записать рассказ на определенную тему.

СИСТЕМА УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

УУД – универсальные учебные действия:

- ❖ регулятивные учебно-универсальные действия (далее УУД): определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану;
- ❖ познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты
- ❖ коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- ❖ личностные УУД: уметь высказывать свою точку зрения по темам предложенным в учебнике, уметь письменно оформлять свои мысли, отстаивать свое мнение в диалогах и монологических высказывания
- ❖ логические УУД: уметь сопоставлять порядок действий, устанавливать причинно следственные связи, организовывать свои высказывания в логической последовательности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- Умение выстраивать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка выпускник 2 класса должен:

Знать/понимать:

- буквы и транскрипционные значки
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; □ роль владения иностранными языками в современном мире.

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; □ выполнять задания к текстам различной типологии.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. **Грамматическая сторона речи**

Изучение значений грамматических средств и грамматических явлений.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It is a pen. There are a lot of trees in the park).

Глаголы *be, have got, can*

Вопросительные слова *what? who?* и т.д.

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Let's play) и отрицательной (Don't worry) форме.

Настоящее простое и настоящее длительное времена.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Множественное число существительных, в т.ч. исключения.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water) .

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Числительные количественные.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция: Для учителя:

- учебник С. Кокрейн Начальная грамматика 1 Макмиллан Паблишерз Лимитед. Любое издание, начиная с 2012.
 - Федеральный государственный стандарт основного общего образования
 - примерная программа начального образования по английскому языку
 - В.Г Апальков Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2015
 - Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы ФГОС
- двуязычные словари
- карты и плакаты по англоговорящим странам.

Для учащегося:

- С. Кокрейн Начальная грамматика 1 Макмиллан Паблишерз Лимитед. Любое издание, начиная с 2012. - двуязычные словари
- книги для чтения на английском языке
- карты и плакаты по англоговорящим странам

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

МПЗ магнитола, компьютер, мультимедийный проектор, экран, классная доска с набором магнитных держателей, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский, столы двухместные, стулья.

Мультимедийные средства обучения.

мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Экранно-звуковые пособия.

- слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку

Список дополнительной литературы для учащихся и педагога

- Англо – английский словарь. Longman DICTIONARY of Contemporary English New Edition, Longman EXAM DICTIONARY New Edition,
- Русско-Английский, Англо-Русский словарь
- L.Balzaretti, F. Montagna «Easy English» ELI 2011 г

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(35 часов)

Дата		№ пп	Наименование разделов, тем с указанием вида урока (лабораторная, практическая, развитие речи и т. д.)	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)
План	Факт				
04.09		1	Я люблю читать, слушать и играть. Игры с буквами.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
11.09		2	Мой яркий мир. Игры с цветами.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
18.09		3	Игра «Найди слово».	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
25.09		4	Люди, животные, предметы, которые нас окружают.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений.

					Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
02.10		5	Назови, что видишь в классе.	1	Познавательные УУД: прогнозировать тематическую лексику, сравнить употребление новой лексики, догадаться о значении новых слов. Коммуникативные: использовать новую лексику в предложениях. Принимать участие в беседе, соглашаться/не соглашаться с мнением, выражать и аргументировать свое мнение.
09.10		6	Сделай подписи к картинкам.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
16.10		7	Кто говорит?	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
23.10		8	Расскажи о себе.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений.

					Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
06.11		9	Ответь на вопросы.	1	Познавательные УУД: прогнозировать тематическую лексику, сравнить употребление новой лексики, догадаться о значении новых слов. Коммуникативные: использовать новую лексику в предложениях. Принимать участие в беседе, соглашаться/не соглашаться с мнением, выражать и аргументировать свое мнение.
13.11		10	Расспроси друга.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
20.11		11	Посчитай предметы в классе.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
27.11		12	Подбери картинки.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений.

					Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
04.12		13	Встреча с марсианином.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
11.12		14	Что нарисовано на картинке?	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
18.12		15	Задай другу вопросы.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
25.12		16	Выполни указания робота.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления

					правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
16.01		17	Таблички в парке.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
23.01		18	Давай себя проверим.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
30.01		19	Что умеют (не умеют) Билл и Джулия.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
06.02		20	Расскажи о своей семье.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила.

					Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
13.02		21	Кому принадлежат эти вещи?	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
20.02		22	Решаем кроссворд.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
27.02		23	Подбери вопросы к картинкам.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
06.03		24	Отгадай загадки.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать

					вопросы с грамматическим явлением.
13.03		25	Расспроси о расписании дня Дейва и Дот.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
20.03		26	Послушай, прочитай, заполни таблицу.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
03.04		27	Расспроси друга о том, что он любит.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
10.04		28	Прочитай предложения и раскрась картинки.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать

					вопросы с грамматическим явлением.
--	--	--	--	--	------------------------------------

17.04		29	Что лежит в портфеле.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
24.04		30	В зоопарке. Игра.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления в утвердительных предложениях. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
01.05		31	Расскажи о своем классе.	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления в общих вопросах. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
08.05		32	Что не так? В чем ошибся художник?	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления в специальных вопросах. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
15.05		33	Игра «Бинго»	1	Познавательные УУД: распознавать грамматическое явление, выделять грамматические признаки употребления во всех

					типах предложений. Регулятивные: составить алгоритм действий употребления правила. Коммуникативные УУД: составлять высказывания, задавать вопросы с грамматическим явлением.
22.05		34	«На празднике» Разговор друзей.	1	Регулятивные УУД: корректировать знания, осуществлять контроль и взаимоконтроль. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения.
29.05		35	Викторина «Угадай животное»	1	Регулятивные УУД: корректировать знания, осуществлять контроль и взаимоконтроль. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения.