

- Развить систему межличностного общения на основе усвоения норм и правил нравственности, сформировать культуру речевого общения;
- Понимать общение не только как процесс информационный, но и духовно-практический, обогащающий собеседников духовно-нравственными ценностями и идеалами.

3. Принцип целостности картины мира.

- Предполагает отбор такого содержания занятий, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей.

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

- Этот принцип ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Он позволяет сохранить разноуровневые представления знаний в течение всех лет начального обучения.

5. Принцип творческой активности предполагает активное использование творческой деятельности школьников. Современное общество предъявляет новые требования к развитию личности человека: сегодня каждому человеку необходимо обладать творческим мышлением, собственным мнением, гибкостью в различных жизненных ситуациях.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

- Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

7. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.

- Предполагает ориентацию содержания на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставляют «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.

Цель программы: Социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно полезной деятельности.

Основные задачи программы:

- Передача социального опыта взрослых людей ученикам. Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения. Под передачей опыта взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Это и экскурсии в музей, на действующие предприятия;
- Осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;
- Воспитание готовности к созидательной деятельности;
- Развивать умение соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
- Формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
- Формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;
- Развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало,

работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

II. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

Практическая работа:

- Общение с родителями и родственниками, проведение совместных праздников, изготовление сувениров, подарков близким людям;
- Посильное участие в общественно- полезной деятельности (обязанности в семье, классе)

Экскурсии: на предприятия города, села с целью ознакомления с трудом людей, знакомство с профессиями.

III. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Занятия в данном разделе направлены на воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья.

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

Практическая работа:

- Изготовление листков здоровья для школьной столовой;
- Выставки рисунков, подготовка и проведение праздников, кругосветок о здоровье.
- Создание карты здоровья, встречи со школьным врачом.
- Разучивание физминуток и проведение их в классах,
- Подготовка и проведение спортивных праздников, эстафет.

Экскурсии: в медицинский кабинет школы.

IV. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Занятия: «Давайте познакомимся!», «Школа вежливых», «Здравствуй, друг!», «Кто такой я?» направлены на развитие самооценки.

Самовосприятие осуществляется через восприятие своего внешнего вида, собственных

которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью;

- Формирование интереса и любви к труду.

В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии;

- Воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера.

Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;

- Формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

Основные содержательные линии курса.

I. Человек и природа.

В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Дети учатся распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развитий у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для всего этого раздела. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе.

Практическая работа:

- Выращивание и уход за комнатными растениями; сбор семян цветочно-декоративных растений; озеленение школьного двора и уход за зелеными насаждениями в школьном дворе. Удаление мусора; сбор природных материалов для уроков труда; сбор макулатуры; заготовка корма для птиц и их подкармливание; выращивание продукции для школьной столовой; изготовление условных знаков к правильному поведению в природе.

Подготовка и проведение бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Экскурсии: на экологическую тропу, ботанический сад, в зоопарк, к местным водоемам.

Содержание данного раздела направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой

норм и ценностей, результатов собственной деятельности, соотнесение себя с другими и восприятие себя окружающими. Знакомство с правилами этикета. В данном случае этикет определяет формы, технику общения в разных жизненных ситуациях.

Практическая работа:

- Ролевые игры;
- Проведение «Школы вежливости» для дошкольников.

Практико-ориентированная направленность содержания занятий естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении учебных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, технология) и позволяет реализовать их в практической деятельности ученика. Эта программа способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Это благоприятно оказывается на возрождение ценных традиций, в частности семейного творчества, объединение школьников разновозрастных групп по интересам. Общественно полезная деятельность может быть реализована во внеурочное время в следующих формах: концерты, встречи с интересными людьми, выставки, викторины, творческие мастерские, экскурсии, спектакли, праздники, общественно полезные дела для класса, школы, детского сада и т.д. Формы работы учитель может выбрать самостоятельно в зависимости от особенностей детей, школы, региона.

Целенаправленная работа по организации общественно полезной деятельности к концу обучения в начальной школе обеспечит готовность детей к общественно полезной деятельности и в дальнейшей жизни.

В процессе этой работы учащиеся научатся:

- Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни;
- Осознавать и ценить роль школы в их жизни;
- Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дорожить ими;
- Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе;
- Овладевать универсальными учебными действиями: поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- Самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в группе, выполнять разные социальные роли;
- Уважать труд других людей, внимательно относиться к старшим, младшим и одноклассникам, появится стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Считаем, что данная программа отвечает социальным требованиям к школе, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования, а именно: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альtruизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

**Тематическое планирование
18 часов (0,5 часа в неделю)**

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Сотрудничество	Планируемый результат
1.	Вводное занятие «Что и кто нас окружают» Давайте познакомимся!	Показать практическую значимость тех дел, которыми будут заниматься дети; обсуждение правил по которым будем работать Познакомить детей друг с другом; Узнать о любимых занятиях друг друга	Учитель и дети	Разработать правила работы; Придумать название, девиз, эмблему Узнать имена друг друга, запомнить их
2.	«Зеленый огонек». Моя дорога в школу. Пешеходная экскурсия.	Познакомить детей с основными правилами дорожного движения; Показать важность соблюдения этих правил	Учитель, дети, родители	Найти наиболее безопасные места для перехода улицы по дороге в школу Оформить выставку рисунков в рекреации школы; Рассказ ПДД в других классах с опорой на рисунки
3.	Моя помощь родным и близким	Уточнить представление детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома); Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им	Дети учитель родители	Посильная помощь дома; выполнение своих обязанностей
4.	Дыхание осени. Творческая мастерская	Оформить осенними букетами классную комнату группы продленного дня	Дети учитель родители	Красота сделанная своими руками
5.	Бухгалтерия моего времени	Познакомить учащихся с режимом дня школьника; Формировать навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию	Дети учитель родители	Составить свой режим дня; разработка правил деловой одежды, спортивной
6.	Что такое здоровье	Уточнить представление детей о здоровье;	Дети учитель	Создание картины здоровья

		Формировать привычки здорового образа жизни		
7.	Веселые прыгалки	Разучивание физминуток; Решать проблему развития гиподинамии у детей	Дети учитель	Коллективные игры
8.	Все работы хороши; Приглашение мам, рассказ их о своих профессиях	Формировать представление о труде мам; Воспитывать гордость за них; Желание помогать и радовать их	Дети их мамы учитель	Знакомство с разным профессиями
9.	Школа вежливых наук; Прием гостей; Ролевые игры	Научить детей помогать взрослым в подготовке к праздникам, к приему гостей, познакомить с правилами поведения в гостях; закрепить навыки поведения за столом	Учитель дети	Соблюдение правил поведения
10.	Экскурсия в школьную библиотеку Творческая мастерская	Познакомить с правилами работы библиотеки; познакомить детей с профессией библиотекаря Изготовить закладки для книг школьной библиотеки	Дети учитель библиотекарь школы	Запись в школьную библиотеку Закладки для книг читального зала
11.	Экскурсия в медицинский кабинет Беседа врача Творческая мастерская; Выпуск листка здоровья	Познакомить детей с работой школьного врача, его значение для детей; Воспитание уважения к людям, работающим в школе Нарисовать, оформить для листка здоровья в школьной столовой «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты!»	Дети учитель школьный врач	Знакомство с новой профессией в школе Листок здоровья для школьной столовой

12.	Выращивание витаминов на окне в классе	Вырастить зеленый лук на окне в классе; познакомить с правилами посадки и ухода за посаженным луком	Учитель дети родители	Передать выращенный лук в школьную столову
13.	Подготовка и проведение праздника «Здоровым будешь – все добудешь»	Показать значение здорового образа жизни для детей и взрослых; пропаганда здорового образа жизни. Подобрать пословицы и поговорки; разучить частушки, стихи, подготовить инсценировки	Учитель дети родители школьный врач учитель физкультуры	Соблюдения здорового образа жизни в повседневной жизни, привлечь родителей
14.	Творческая мастерская	Сделать своими руками подарки, сувениры близким и родным людям	Учитель дети	Сувениры, подарки для пап, дедушек, братьев
15.	Творческая мастерская «Когда мама рядом»	Подготовить праздник; изготовление сувениров; разучивание стихов, песен; составить рассказы о маме	Дети учитель родители	Поздравление с праздником 8 марта
16.	Экскурсия «Сибирский лес полон чудес»	Посетите музей леса в п. Тимирязево; обратить внимание детей на красоту сибирских лесов. Знакомство с изделиями, сделанными из даров леса	Учитель дети туристическая компания	Сбор природного материала
17.	Практическая работа «Уборка мусора на школьной площадке»	Показать детям, что они сами могут внести посильный вклад в дело охраны природы.	Дети учитель	Помочь родителям уборке своих дворов
18.	Творческая мастерская. Подведение итогов «Что ты сделал хорошего...»	Подготовить творческий отчет о всех делах, проделанных детьми: фотографии, рисунки; викторины, конкурсы	Учитель дети родители	Выставка рисунков, фотографий, план следующий год

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Почему мы болеем	1	0,5	0,5
2	Кто и как предохраняет нас от болезней	1	0,5	0,5
3	Познаю себя	2	-	2
4	Общение	3	1	2
5	Положительный образ Я	3	1	2
6	Принятие решений	5	2	3
7	Информация.	2	0,5	1,5
ИТОГО		17	5,5	11,5

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Чего не надо бояться	1	0,5	0,5
2	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	1	0,5	0,5
3	Почему мы говорим неправду?	1	0,5	0,5
4	Почему мы не слушаем родителей	2	1	1
5	Положительный образ Я	1	-	- 1
6	Общение	5	1	4
7	Принятие решений	4	1	3
8	Информация	2	1	1
ИТОГО		17	5,5	11,5

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Наше здоровье	1	0,5	0,5
2	Как помочь сохранить себе здоровье	1	0,5	0,5
3	Что зависит от моего решения?	1	0,5	0,5
4	Злой волшебник - табак	2	1	1
5	Помоги себе сам	1	-	1
6	Положительный образ Я	5	1	4
7	Общение	3	1	2
8	Принятие решений	2	1	1
9	Информация	1	-	1
ИТОГО		17	5,5	11,5

Учебно-методическое обеспечение

1. Тестовые задания;
2. Раздаточный дидактический материал;
3. Наглядный материал;