

1. Пояснительная записка

Программа «Книжкина страна» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Книги окружают человека с раннего детства. Вначале это – маленькие книжки, потом веселые стихи, потешки, сказки, затем более серьезные произведения. Проблема сохранения интереса к книге, чтению, как процессу и ведущей деятельности человека сегодня особенно актуальна. Техника дающая готовые зрительные и слуховые образы, ослабила интерес к книге и желание работать с ней. Уже сегодня видим, что у детей низкий уровень развития речи, техники чтения, воображения, восприятия и нравственных устоев. Поддержание активного тяготения учащихся к книге, развитие интереса к ней, желание рассмотреть ее, прочитать – вот важная задача школы.

Актуальность изучаемой деятельности:

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Занятия по данной программе позволяют научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы.

Также, занятия по данной программе позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием человечества и общечеловеческими ценностями.

Цель программы:

Формирование школьников как квалифицированных читателей, формирование интереса к книгам и чтению, формирование умения работы с любыми типами информации и видами литературы. Расширение читательского кругозора, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи:

- расширение знаний о литературных произведениях;
- развитие интереса к художественной книге;
- развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;
- ознакомление с творчеством современных авторов;
- формирование информационной культуры личности учащихся;
- воспитание бережного отношения к книге;
- формирование навыка чтения;
- развитие эмоционально-чувственной сферы;
- развитие устной речи, навыков общения;
- формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.

На изучение курса «Книжкина страна» в начальной школе выделяется в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

2. Учебно-тематический план

| 1 класс | | | | | |
|----------------|-----------------------------|----|----|--|--|
| 1 | Русские народные сказки | 7 | 7 | Знакомство с многообразием русских народных сказок; Чтение сказок; Чтение по ролям; пересказ сказок; Восприятие сказки вслух; Умение отвечать на вопросы по прочитанному; Разгадывание загадок, ребусов | |
| 2 | Сказки разных народов | 6 | 6 | Знакомство со сказками разных народов мира; чтение сказок; Восприятие сказки на слух; Сравнение сказок по содержанию; Рисование иллюстраций к сказкам | |
| 3 | Сказки русских писателей | 11 | 11 | Знакомство с биографией и творчеством российских писателей; Чтение сказок; Пересказ сказок; Восприятие сказки на слух; Разгадывание загадок, ребусов | |
| 4 | Сказки зарубежных писателей | 9 | 9 | Знакомство с биографией и творчеством зарубежных писателей Чтение сказок; Пересказ сказок; Восприятие сказки на слух; Разгадывание загадок, ребусов | |
| | итого | 33 | 33 | | |

| 2 класс | | | | | |
|----------------|--|----|----|---|--|
| 1 | Веселые человечки на страницах книг. (книги российских авторов). | 20 | 20 | Знакомство с биографией и творчеством российских писателей; Чтение произведений; Пересказ ; Восприятие произведений на слух; Просмотр мультфильмов; Умение отвечать на вопросы по прочитанному | |
| 2 | Хоббит, Муми и другие. (книги зарубежных авторов). | 14 | 14 | Знакомство с биографией и творчеством зарубежных писателей Чтение произведений; Пересказ ; Восприятие произведений на слух; Умение отвечать на вопросы по прочитанному; Рисование иллюстраций к произведениям. | |
| | итого | 34 | 34 | | |

| 3 класс | | | | | |
|----------------|--------------------------------|----|----|--|--|
| 1 | Писатели-природоведы. | 14 | 14 | Знакомство с биографией и творчеством писателей-природоведов; Чтение произведений;; Пересказ ; Умение отвечать на вопросы по прочитанному; | |
| 2 | Литературное краеведение | 4 | 4 | Знакомство с творчеством писателей и поэтов Дальнего Востока Чтение произведений; Пересказ; Умение отвечать на вопросы по прочитанному | |
| 3 | Страна детства (книги о детях) | 14 | 14 | Знакомство с биографией и творчеством писателей; Чтение произведений; Пересказ; Умение отвечать на вопросы по прочитанному | |
| 4 | Детская периодика | 2 | 2 | Знакомство с периодическими детскими изданиями; Умение видеть различия между художественной литературой и периодическими изданиями; Рассматривание иллюстраций; чтение | |
| | итого | 34 | 34 | | |

| 4 класс | | | | | |
|----------------|---|----|----|--|--|
| 1 | История возникновения письменности и библиотек. | 5 | 5 | Знакомство с историей возникновения письменности и библиотек в мире, и на Руси, рассматривание иллюстраций, разгадывание кроссвордов | |
| 2 | История развития книгопечатания | 4 | 4 | Знакомство с историей развития книгопечатания, просмотр фильма «Как делается книга» | |
| 3 | Книга как предмет искусства | 7 | 7 | Рассматривание книг, иллюстраций, сравнение иллюстраций, создание экслибриса библиотеки | |
| 4 | Бережное отношение к книге | 4 | 4 | Ремонт книг, создание своей книги | |
| 5 | Справочный аппарат книги | 4 | 4 | Знакомство со справочной литературой, чтение статей, выделение структуры энциклопедий | |
| 6 | Библиотека – информационный центр школы | 5 | 5 | Поиск книг на стеллажах по информации из каталогов | |
| 7 | Основные формы работы с книгой | 3 | 3 | Оформление дневника читателя, библиографической записи | |
| 8 | Справочные издания | 2 | 2 | Поиск информации в справочных изданиях | |
| | итого | 34 | 34 | | |

3. Содержание программы.

Выполнение программы способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Каждое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка ,а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка-и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические -рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание, так и практические виды занятий-рисование, ролевые игры, инсценировки, презентации.

Содержание программы «Книжкина страна» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего произведения устного народного творчества своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран, знающего современную детскую литературу и литературу родного края. Данная программа включает основной минимум библиотечно-информационных знаний. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так из других изданий.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Книжкина страна» включает в себя игровые занятия с загадками, викторинами, встречами со сказочными героями, просмотры мультфильмов.

Прослушивание русских народных сказок и сказок разных народов.

Знакомство с авторскими произведениями К.И.Чуковского, С.Т.Аксакова, В.М. Гаршина, А. Погорельского, П.Бажова, П.Ершова, В.Драгунского, и др.

Прослушивание, чтение, пересказ произведений зарубежных писателей:Ш.Перро,Г.Х.Андерсена, братьев Гримм, А.Линдгрен, Р. Толкиена, и др.

Знакомство с творчеством писателей-природоведов: Е.Чарушина, Н.Сладкова, М. Пришвина, В.Бианки и др.

Знакомство с творчеством писателей Хабаровского края: Н.Наволочкина, Ю.Акимушкина, П.Комарова и др.

Приобщение к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе, укрепление интереса к познанию окружающего мира через чтение литературы.

4. Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как плохие или хорошие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям, к их поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- участвовать в беседе о прочитанной книге;
- слушать и понимать речь других;
- учится работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- соблюдать правила общения

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- высказываться в устной форме;
- анализировать текст, выделять главное;
- проводить сравнение⁴
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения о прочитанном;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы⁴
- ориентироваться в книге;
- подробно или выборочно пересказывать тексты.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- ✓ Развивать воображение, образное мышление, мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные процессы;
- ✓ Расширить знания и представления о детской литературе;
- ✓ Познакомиться с биографией и творчеством детских писателей, российских и зарубежных;
- ✓ Совершенствовать умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли;

- ✓ Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- ✓ Сформировать систему универсальных учебных действий;
- ✓ Сформировать навыки работы с информацией.

5. Формы и виды контроля

- Викторины;
- кроссворды;
- работа в парах, малых группах;
- коллективные игры и праздники.

6. Описание материально-технического обеспечения программы.

1. Книги различных авторов, согласно теме занятия.
2. Портреты писателей
3. Иллюстрации к произведениям.
4. Мультимедиа для оформления и творчества детей: наборы бумаги, карандаши.
Фломастеры.