

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Программа дополнительного образования "Занимательный английский" направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности

школьника.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с чем **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

Цель - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

- углубление знаний по предмету
- изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной речи
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики
- расширение лексического запаса
- научить элементарной диалогической и монологической речи
- использовать английский язык в обиходном общении
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа, разработана для детей 9-11 лет, то есть учащихся 4 класса.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком, и, если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим. Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать: географическое положение, крупные города, достопримечательности традиции и обычаи Великобритании, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь: представляться, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, времен года, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков и распорядок дня на английском, перечислять названия частей тела, предметы одежды, описывать картинки с животными, людьми, давать указания по разным маршрутам, названия общественных мест в городах, рассказывать о том, что случилось в прошлом.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен

владеть:

формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных и притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, формой повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100, сравнительными степенями прилагательных и так далее; адекватным произношением, умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией различных типов английского предложения.

Проверка знаний по каждому разделу проводится в виде тестов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, внеклассных мероприятий.

Методика проведения занятий

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Учебно-материальная база:

- кабинет
- столы, стулья
- компьютер
- проектор
- раздаточный и демонстрационный материал

Список литературы:

- Амамджян Ш.Г. "Играя учишь! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста", М.: Просвещение, 2002г.

- Дзюина Е.В. "Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 1-4 классы, М.: ВАКО, 2006г.
- Илюшкина А.В, "Английские диалоги с грамматическими заданиями. 2-3 классы", М.: Литера, 2013г.
- Кулиш В.Г. "Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории", М.: Сталкер, 2001г.
- Maria Jose Lobo, Pepita Subira "Big Red Bus 1,2", Macmillan Heinemann,2003

Календарно-тематическое планирование курса

«Занимательный английский» 4 класс

№ урок а	Тема урока	Коммуникативные задачи	Дата	
			по плану	по факту
1	Встреча с героями истории	Понимать на слух простые сообщения и инструкции		
2	Раздел «Здесь отличная еда»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
3	Раздел «Здесь отличная еда»	Повторение времени Present Simple		
4	Раздел «Здесь отличная еда»	Повторение пройденного материала в рамках работы с текстами. Аудирование		
5	Раздел «Мы ходили на концерт»	Знакомство с новой лексикой, отработка прошедшего времени, правильные глаголы		
6	Раздел «Мы ходили на концерт»	Повторение пройденного материала в рамках работы с текстами. Аудирование		
7	Раздел «В музее»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
8	Раздел «В музее»	Отработка прошедшего времени, неправильные глаголы		
10	Раздел «Чья это куртка?»	Знакомство с новой		

		лексикой, фонетические упражнения		
11	Раздел «Чья это куртка?»	Грамматический материал: притяжательные местоимения, образование и употребление наречий		
12	Раздел «Куда идти?»	Знакомство с новой лексикой, отработка грамматического материала		
13	Раздел «Куда идти?»	Повторение пройденного материала в рамках работы с текстами. Аудирование		
14	Раздел «Лучшая комната!»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
15	Раздел «Лучшая кровать!»	Грамматический материал: степени сравнения		
16	Раздел «Это правда случится?»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
17	Раздел «Это правда случится?»	Знакомство и отработка употребления будущего времени		
18	Раздел «Это правда случится?»	Повторение пройденного материала в рамках работы с текстами. Аудирование		
19	Раздел «Сколько времени у нас осталось?»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		

20	Раздел «Сколько времени у нас осталось?»	Исчисляемые, неисчисляемые существительные; особенности употребления в предложении		
21	Раздел «Что-то новенькое»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
22	Раздел «Что-то новенькое»	Способы выразить частотность действия, придаточное предложение цели (to ...)		
23	Раздел «Что-то новенькое»	Повторение пройденного материала в рамках работы с текстами. Аудирование		
24	Раздел «Я выполнил домашнюю работу»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
25	Раздел «Я выполнил домашнюю работу»	Знакомство с временем Present Perfect		
26	Раздел «Я выполнил домашнюю работу»	Повторение пройденного материала в рамках работы с текстами. Аудирование		
27	Раздел «А ты когда-нибудь был?»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
28	Раздел «А ты когда-нибудь был?»	Отработка и закрепление употребления времени Present Perfect		

29	Раздел « Что случилось?»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
30	Раздел « Что случилось?»	Способы выразить пожелание, дать совет		
31	Раздел «Не могли бы Вы мне помочь?»	Знакомство с новой лексикой, фонетические упражнения		
32	Раздел «Не могли бы Вы мне помочь?»	Объектный падеж местоимений, who vs. which		
33	Раздел «Не могли бы Вы мне помочь?»	Повторение пройденного материала в рамках работы с текстами. Аудирование		
34	Повторение пройденного материала	Устное/ Письменное тестирование		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ г.
Хабаровска
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____/З.А.Волкова

Протокол от «__» _____ 2018г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Н.В. Блинова

«__» _____ 2018 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 83

_____/И. А. Агафонова

«__» _____ 2018 г

**Программа внеурочных занятий
по английскому языку
«Занимательный английский»
в 4 (а,б,в,г) классе
2018-2019 учебный год**

Учитель: Демидова С. А.

2018