

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска «Средняя школа № 83»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.
Руководитель МО
_____ Н.В. Васюкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР _____ Н.В. Блинова
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 83»
_____ И.А. Агафонова
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа

по предмету «Окружающий мир»
для 4 класса

на 2018 – 2019 учебный год

(2 часа в неделю, 68 часов)

Составила:
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 83»

г. Хабаровск, 2018

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ статьи 10,11,12,28,29,30,47,55,66 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа МБОУ «СШ №83» от _____ года № _____ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» программы для начальной школы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана на основе:

- основной образовательной программы начального образования МБОУ «СШ №83»
- программы курса «Окружающий мир» под редакцией Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой. – М.: Вита-Пресс, 2015.

Материально – техническое оснащение программы курса «Окружающий мир»

(авт. Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварёва)

Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Учебники-тетради «Окружающий мир» для 4 класса (в двух частях) – М.: Вита-пресс, 2015.

Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения) – М.: Вита-пресс, 2014-2018.

Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный план МБОУ «СШ №83» на изучение окружающего мира в 4 классе начального образования отводит 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом. Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

-развитие умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основная цель: развить способность учащихся к построению сложных гипотез, проверке их логичности и объяснительной силы

Задачи:

проработать способ экспериментирования в области формулирования гипотез;

подготовить учащихся к работе с учебными моделями в средней школе;

ознакомить учащихся с широким кругом явления и фактов из области естествознания и обществознания;

продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по выработанным критериям);

организовать дальнейшую работу с текстами (овладение формами письменной дискуссии как средства работы со своей и чужой точками зрения);

составление простых текстов-рассуждений; составление плана текста;

доставлять текст самостоятельно);

продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Предметно-содержательные линии в предмете «Окружающий мир»

Предметно-содержательные линии	Критерии
<i>Описание и сравнение предметов по их свойствам и признакам</i>	<ul style="list-style-type: none">– составлять план наблюдения – организованный набор символов (знаков), задающих направления наблюдения;– использовать план наблюдения для описания природных объектов и явления с последовательной фиксации результатов (наличие/отсутствие признаков 0);– классифицировать предметы (объекты) по признакам и свойствам (простая и иерархическая);– относить (не относить) объекты наблюдения к определенной группе объектов по выделенному критерию (свойству, признаку, отношению);– сравнивать численности объектов, относящихся к

	<p>разным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать для какой-то цели объект с более или менее выраженным признаком или свойством по сравнению с другим объектом (с помощью порядковой шкалы (рядов)); – проводить условное сравнение (оценку) объектов между собой по признаку, допускающему сравнение, но не измерение меркой (с помощью прибора); – относить (не относить) объекты наблюдения к определенной группе объектов по двум независимым критериям, приписывание объекту на этом основании некоторых дополнительных свойств (не очевидных из наблюдения) с помощью таблицы; – находить и представлять закономерности в изменении свойств объектов наблюдения по двум свойствам (критериям), обнаружение зависимости между этими двумя свойствами с помощью графика; – сравнивать численность объектов, относящихся к разным группам, находить и представлять закономерности в соотношении численности объектов разных групп с помощью диаграммы; – сравнивать численность объектов, относящихся к разным группам, находить и представлять закономерности в соотношении численности объектов разных групп
<p><i>Описание расположения предметов в пространстве</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять пути движения от ориентира к ориентиру в пространстве с помощью маршрута; – выбирать заданное направление движения на «реальной плоскости» поверхности Земли с помощью сторон горизонта; – определять реальное расстояние между точками «реальной плоскости» поверхности Земли по плоскому изображению с помощью масштаба; – сравнивать две заданные точки пространства по одному параметру (фиксированному в изолинии) с помощью изолинии; – ориентироваться во внутреннем пространственном устройстве объекта с точки зрения наличия подструктур и частично – их взаимного расположения с помощью разреза; – строить «рельеф» местности по характеристикам движения отображенным в графике; - нахождение и описание объектов на карте и с помощью

	карты.
Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить несложные опыты; – производить проверку простейшей гипотезы (спланировать эксперимент); – представлять результаты собственного эксперимента разными, наблюдения или опыта простейшими способами (график, диаграмма, таблица, схема и т.д.); – объяснять полученные результаты эксперимента с точки зрения подтверждения или опровержения гипотез;
Описание процессов и их условия	<ul style="list-style-type: none"> – определять временную последовательность события (вычленение самого изменения, начало – изменения - конец) с помощью схемы процесса; – сравнивать временные промежутки по длительности, измерение продолжительности процесса с помощью мер времени; – соотносить два процесса (установление их взаимной связности как с точки зрения временной, так и с точки зрения причинности) с помощью импликация (ЕСЛИ, ТО); – давать характеристику состояния объекта в данный момент времени; – проводить реконструкцию прошлого состояния объекта; - осуществлять предсказание изменения состояния объекта через определенное время.

Перспективное планирование курса «Окружающий мир»

в образовательной системе Эльконина – Давыдова

Основная задача : формирование основ научного мышления в области природы и социума

Цель	Освоение моделирования как средства построения объяснительных гипотез
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – научиться планировать и строить сложные гипотезы; – освоить способы проверки объяснительных гипотез с

	<p>помощью простых модельных средств;</p>
<p>Детские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – построение «карты знания» по предмету и работа с ней; – работа с модельными средствами (конструктор, «живые» модели, графические, словесные) с целью проверки объяснительных гипотез; – создание справочника небесных тел; – простейшие наблюдения за небесными телами и явлениями; – работа с заданиями для самоконтроля и заданиями, на расширение и углублении знания по теме; – фиксация открытий на уроке в специальной тетради. – презентации самостоятельной работы –
<p>Педагогические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контрольно-оценочные действия, направленные на поддержание успешности учащегося; – подготовка конкретно-практических задач на проведение исследования, измерения, наблюдения и т.д.; – организация групповых, парных, индивидуальных форм взаимодействия учащихся; – подбор научных текстов, материалов, видеоряда; – продумывание форм проведения урока; – организация исследования в природе; – размещение материалов на школьном сайте; – подготовка дидактического материала к уроку; – разработка системы заданий для самоконтроля и углубления знания по теме.
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коллективная форма организации урока; – организация мастерских и консультации для индивидуальной работы учащихся; – групповая и индивидуальная форма; – исследование в природе; – работа со «столом задания» и «столом помощников»; – презентация учебных материалов; – коллективные (общеклассные проекты); – организация письменной дискуссии;

Результат	Планирование и проведение целостного исследования в природе и публичная презентация его результатов .
------------------	---

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность жизни – жизнь у каждого одна, необходимо беречь свое здоровье, стремиться к открытиям, к познанию тайн, с уважением относиться к другим людям, любить и оберегать свою семью, дружить природу.

Ценность науки – основой является научное знание, только наука может дать возможность исследовать, подтвердить или опровергнуть различные явления в окружающем мире. Благодаря научным открытиям мы познаем мир.

Ценность доброты – умение сопереживать, радоваться своим и чужим успехам, быть вежливым и доброжелательным.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая жизненную позицию и уважающая мнения других, - основа жизнеспособности, духовно – нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Формирование компьютерной грамотности и ИКТ компетентности обучающихся.

На окружающем мире формирование компьютерной грамотности и ИКТ компетентности обучающихся происходит через:

- ▲ разработку (совместно с учителем) компьютерных презентаций.
- ▲ Использование электронных образовательных ресурсов
- ▲ Работа на компьютере с программой PowerPoint.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за судьбу России и своей родины – Хабаровского края, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и

др.;

Ученик получит возможность для формирования:

- △ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- △ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- △ адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- △ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы умения:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговые и пошаговые контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знания на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знания с целью выявления достижений и трудностей;
 - △ самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
 - △ понимать значение работы над устранением ошибок;
 - △ находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
 - △ подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
 - △ различать способ и результат действия;
 - △ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность научиться:

- △ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - использовать разные средства информационного поиска (книга, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
 - извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
 - подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать знаковую модель самостоятельно;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимать относительность оценок или выборов других людей;
- понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условия осуществляемых действий;
 - составлять внутренний план действия

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиции всех участников;
- с учётом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

К концу четвертого года обучения ученик должен: с) в области естествознания:

Знать:

- ▲ - название нашей планеты
- ▲ - правила поведения в природе

Приводить примеры:

- Представители растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида в жизни
- Представители насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида в жизни.

Кратко характеризовать:

- Роль Солнца для жизни на Земле
- Сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями

- Воздействие человека на природу(положительное и отрицательное), меры по ее охране

В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности: Знать:

- Название основного закона страны

Приводить примеры:

- Исторических и культурных памятников страны (не менее трех)

- Государственных праздников Российской Федерации

- Прав ребенка

- Особенности жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический периоды истории России)

Кратко характеризовать:

- Государственные символы России (Государственный флаг, Государственный герб)

- Отдельные (изученные) события из истории Отечества

Решать практические задачи:

-Находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города

- Находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2, 3 древнерусских города, где были сражения с монголами, 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром и выдержавший блокаду в Великой Отечественной войне).

Кроме этого, обучение по данной программе дает возможность научиться: а) в области естествознания.

Приводить примеры:

♣ - Небесных тел (звезды, планеты, спутники планет, астероиды, кометы)

♣ - Планет Солнечной системы

♣ - Влияния Луны на Землю (приливы и отливы, освещение)

♣ - Кругосветных путешествии

♣ - Использование космического пространства для нужд человечества

Различать на уровне представлении:

♣ - Звезды и планеты

♣ - Солнечные и лунные затмения

Кратко характеризовать:

- Разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы

♣ - Явления, подтверждающие шарообразность Земли

♣ - Явления смены дня и ночи на Земле, смены фаз Луны

♣ - Явления смены сезонов на территории России

♣ - Луг, лес и водоем родного края как природные сообщества

с) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности приводить примеры:

♣ - Крупных деятелей России

- ♣ - Традиционных, семейных и религиозных праздников

Кратко характеризовать:

- Экологические и демографические проблемы человечества

Решать практические задачи:

- ♣ - Определять последовательность исторических события (раньше – позже)
- ♣ - Соотносить год с веком
- Уметь получать и анализировать информацию:
- ♣ - Составлять простейший план несложного текста для пересказа
- ♣ - Рассказать несложный текст по плану

Выпускник начальной школы по данной программе в рамках государственного стандарта должен знать

А) в области естествознания:

- Основные свойства воды

- ♣ - Основные свойства воздуха
- ♣ - Условия, необходимые для жизни животных и растений
- ♣ - Правила охраны и укрепления здоровья
- ♣ - Название планеты
- ♣ - Правила поведения в природе

Приводить примеры:

Диких и домашних животных (2-3 примера на каждую группу)

Дикорастущих и культурных растений (2-3 примера на каждую группу)

Хвоиных и лиственных деревьев, кустарников, трав (2-3 примера на каждую группу)

Природных явления (2-3 примера)

Живых и неживых природных тел (объектов наблюдения)

Веществ в разных агрегатных состояниях

Полезных и вредных для здоровья привычек

Представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) – не менее 3 – х представителей из изученных

Представителей растений Хабаровского края: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

Представителей насекомых, рыб, птиц, зверей Хабаровского края (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Различать на уровне представления:

Естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека)

Живые и неживые природные объекты (тела) Части растений, отображать их в схематическом рисунке Вещества (материалы) Явления (процессы) Агрегатные состояния воды Кратко характеризовать: Свойства объекта наблюдения (форма,

цвет, сравнительные размеры) Роль Солнца для жизни на Земле

Сезонные изменения в природе, связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями

Воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране

Решать практические задачи:

Измерять температуру воздуха с помощью термометра

Измерять время с помощью часов

Составлять свой распорядок дня

Проращивать семена, ухаживать за растениями

Владеть элементарными приемами чтения картосхемы, показывать на карте материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия)

Показывать на карте границы России, столицу России.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

Знать:

Название родной страны, родного региона, столицы России, родного города (села)

Основной закон страны Правила дорожного движения Приводить примеры:

Правильного и неправильного поведения на улице

Кратко характеризовать:

Элементарные правила поведения в школе и дома Условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении Условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного перехода через улицу) Изменения ребенка по мере взросления Условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении) Государственные символы России (флаг, герб) Отдельные (изученные) события из истории Отечества Рассказать: О родном крае О родной стране О столице

Решать практические задачи:

Прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне Осуществлять безопасное поведение в своем доме Находить на современной карте границы современной России, столицу 1-2 города

Находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами, 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром и выдержавший блокаду в Великой Отечественной войне).

Кроме этого обучение по данной программе дает возможность научиться:

А) В области естествознания: Приводить примеры: Состоянии разных объектов

Процессов, происходящих вокруг нас (в том числе природных явлениях) Процессы, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках) Разных пород собак Измерительных приборов

Местных признаков, предсказывающих погоду Горных пород и минералов Полезных ископаемых, их свойств и использования Разных жилищ животных

Воздействия природных сил на рельеф местности Воздействие человека на рельеф

местности Использование космического пространства для нужд человечества
Различать на уровне представлений: Органы чувств человека и их функции Виды осадков Виды горных пород Почву и горную породу Процессы роста и развития живых существ Существенные и несущественные условия процессов

Наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире

Кратко характеризовать:

Состояние погоды

Условия некоторых физических превращении (изменении агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)

Условия некоторых химических процессов (горения. появления ржавчины и пр.)

Условия некоторых биологических процессов (движения растении, позеленения растении прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особи своего вида и пр.)

Превращения горных пород

Состав почвы в отличие от горной породы

Внутреннее строение Земли

Решать практические задачи:

Проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними

Строить ряды объектов по указанному свойству

Строить простейшие классификации объектов

Планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками)

Использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках, рассмотренных на уроках)

Измерять силу ветра, количество осадков

Измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра

Измерять время разными способами

Представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм

Читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы

Фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме

Определять твердость минерала по шкале Мооса

Определять силу ветра по шкале Бофорта

Определять стороны горизонта по компасу, звездам и Солнцу

Строить график процесса собственного роста

Строить свои температурный график

Б) В области общественнознания и основ безопасности жизнедеятельности:

Приводить примеры:

События из личной истории и истории семьи

Родственных отношении

События из истории родного города Хабаровска

Разных жилищ людей

Традиции разных народов

Стран, окружающих Россию

Народов, населяющих Россию

Достопримечательности родного дома, края, столицы, страны

Крупных деятелей Отечества

Традиционных, семейных и религиозных праздников

Кратко характеризовать:

Памятники архитектуры, описывая их по плану

Признаки разных профессии

Виды транспорта

Предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства

Экологические и демографические проблемы человечества

Решать практические задачи:

Проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни

Называть в речевой форме и анализировать ощущения при наблюдении Строить ряды объектов по указанному свойству Определять последовательность исторических события(раньше-позже)

Соотносить год с веком

Уметь получать и анализировать информацию:

Определять тему простого научно-популярного текста

Формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль

Находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами

Составлять простейший план несложного текста для пересказа

Рассказывать несложный текст по плану

Представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм

Читать простейшие картосхемы с внесенной туда информации о социальных объектах

Читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах

Находить в справочнике ответ на интересующий вопрос.

Критериями оценивания являются.

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному матери не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения матери использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточное изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

