

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 83»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № _____

от «__» _____ 2018г

Руководитель МО

Васюкова Н.В.

«Согласовано»

заместитель директора по
УВР Блинова Н.В.

от «__» _____ 2018г

«Утверждаю»

директор МБОУ г. Хабаровска
«СШ №83»
Агафонова И.А.

от «__» _____ 2018г

***Рабочая программа
по курсу «Окружающий мир»
для 4 класса***

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ г. Хабаровска «СШ № 83»

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 за №273-ФЗ статьи 10,11,12,28,29,30,47,55,66 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009. за №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 за №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 за №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МБОУ «СШ №83» на 2018-2019 уч. год «Об утверждении Положения о структуре, порядке утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований основной образовательной программы ОУ, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, авторской программы курса «Окружающий мир», 1 - 4 классы. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Учебно-методический комплекс «Планета знаний».

В соответствии с Образовательной программой школы (учебным планом ОУ), на освоение программы курса «Окружающий мир» в 4 классе выделено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его *цель* — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитываются основные *дидактические принципы*: научности, доступности, систематичности, последовательности, принципы развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Ведущим из них является принцип *целостности*, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество».

При отборе и построении содержания курса учитываются также специфические для «Окружающего мира» принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

Обеспечение программы учебными и методическими пособиями

- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2018. /Планета знаний/.
- Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2018. /Планета знаний/.
- Г.Г. Ивченкова. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» : методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2018. — 191,[1]с. /Планета знаний/
- Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». 4 класс. — М.: Планета, 2017. — (Качество обучения).

Содержание учебного курса

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов).

История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.

Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Учебно-тематический план курса

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		По программе	Фактически
1	Наш край	22	22
2	Наша родина на планете Земля	12	12
3	Наши верные помощники	2	2
4	Древняя Русь	5	5
5	Московское царство	5	5
6	Российская империя	9	9
7	Российское государство	13	13
	Итого:	68	68

Содержание программы (68 ч):

4 класс, 68 ч; 2 ч/неделю: I четверть – 16 ч, II четверть – 15 ч, III четверть – 21 ч, IV четверть – 16 ч.

Виды деятельности

Наблюдение - основной вид деятельности. На первом этапе используются общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и

систематическими. На смену им приходят групповые и индивидуальные. В дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт - используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида

деятельности - дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

Эксперимент - выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащиеся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время проведения эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Практические работы - учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами; выполняют графические практические работы.

Игры - использование ролевых и дидактических игр, по мере формирования познавательных интересов, замена их практико-ориентированной деятельностью.

Творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность - предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - **урок**.

Типы уроков

Уроки - практические занятия - связаны с работой учащихся с объектами природы. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки-экскурсии - посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений - проводятся тогда, когда нет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности.

Организация учебного процесса и виды контроля

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, контроль осуществляется согласно разработанному тематическому планированию по отдельным темам и разделам.

В курсе литературного чтения предусмотрены следующие виды контроля:

- **самоконтроль** - при введении нового материала, закреплении пройденного;
- **взаимоконтроль** (работа в парах, в группах) - в процессе отработки материала;
- **рубежный контроль** - при проведении проверочных работ;
- **текущий контроль** – проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса. Осуществляется на материале учебника или дополнительного задания. Возможны письменные работы – небольшие по объему;
- **тематический контроль** – проводится после изучения определенной темы (устный/письменный). Письменная работа может быть проведена в виде тестовых заданий;
- **итоговый контроль** - для проверки усвоенных знаний и умений (к/р, тест, практическая работа);
- **портфолио** - хранение и накопление итоговых работ, творческих работ, иллюстраций/плакатов.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Человек и природа

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- Солнце - небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- основы личной гигиены;
- влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I,
- Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Промежуточная и итоговая аттестация, система оценки

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки по предмету «Окружающий мир»

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки при устном ответе

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

Характеристика цифровой отметки письменной работы/теста:

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Работа выполнена без ошибок, ответы развернутые/полные.	Выполнено не менее 80% задания; к отдельным заданиям неполные/неточные ответы.	Выполнено не менее 60% задания; ко всем заданиям неполные/неточные ответы.	Верное решение менее 60% задания.

Отметка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

График проведения контрольных работ

№ п/п	№ урока	Тема	Цель
I четверть			
1	22	Проверочная работа №1 «Природные сообщества».	Закрепление, обобщение и проверка усвоения знаний по теме.
II четверть			
2	34	Проверочная работа №2 «Особенности растительного и животного мира в разных природных зонах».	Закрепление, обобщение и проверка усвоения знаний по теме.
3	46	Проверочная работа №3 «Древняя Русь и Московское государство».	Проверка усвоенных знаний и умений, умения работать с дополнительной литературой».
III четверть			

4	55	Проверочная работа №4 «Российская империя».	Закрепление, обобщение и проверка усвоения знаний по разделу.
IV четверть			
5	65	Итоговая контрольная работа.	Проверка, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных в течение года.