

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска «Средняя школа № 83»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.

Руководитель МО
_____ Н.В. Васюкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ Н.В. Блинова
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 83»
_____ И.А. Агафонова
«__» _____ 2018 г.

Рабочая программа
по предмету **«Русский язык»**
для 4 класса

на 2018 – 2019 учебный год

(5 часов в неделю, 170 часов)

Составила:
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 83»

г. Хабаровск, 2018

Рабочая программа по русскому языку

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ статьи 10,11,12,28,29,30,47,55,66 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказа МБОУ «СШ №83» от _____ года № _____ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» программы для начальной школы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс создана на основе:

- основной образовательной программы начального образования МБОУ «СШ №83»
- программы курса «Русский язык» под редакцией Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасовой Т.В. Русский язык. Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2015.

Учебно-методический комплект

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы.

В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2015.

Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2015

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ «СШ №83» на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе начального образования отводит 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Цели изучения курса: обеспечить условия для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося по русскому языку предлагается начинать изучение систематического курса языка не с отдельных правил, а с общего принципа решения целого класса задач.

Изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом, решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение слова. Повторение изученного материала – 15 часов

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая соединительная морфема. Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах.

Раздел 2. Слово как часть речи – 23 часа

Лексическое значение слова. Лексическое значение слов-названий, слов – указателей (местоимений), слов – «помощников» (служебные слова). Однозначные и многозначные слова. Синонимы и омонимы. Грамматическое значение слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении речи. Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений. Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказывании. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы, и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения слов, называющих признаки и действия. Уточнение трёх грамматических моделей: указание на общее грамматическое значение.

Части речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение. Обусловленность «поведения» слова в речи его общим грамматическим значением. Склоняемые и спрягаемые части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Раздел 3. Грамматические формы и грамматические значения имени и глагола – 32 часа

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных. Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определённое падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей. Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных и их значения. Формы числа существительных как «командир» для формы числа зависимых слов. Грамматическая категория рода существительного. Три формы рода существительных и их значения. Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для формы зависимых слов. Грамматическая категория одушевлённости – неодушевлённости существительных. Формы одушевлённости – неодушевлённости существительных и их значения. Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имени прилагательного. «Дублирование» формами числа, падежа, рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имени прилагательного. Грамматические категории глагола. Формы лица и их значения. Формы времени глагола и их значения. Особенности образования разных форм времени глаголов. Связь форм лица и рода с формами времени. **Формы наклонения глаголов и их значения. Буква Ъ в формах повелительного наклонения.** Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Раздел 4. Система частей речи в русском языке – 24 часа

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Грамматические формы числительного. Имена числительные и счётные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания. Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Наречие, его общее грамматическое значение. Отсутствие у наречий частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам. Возможность присоединения наречий к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о (-е). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи. Раздельное написание частицы не с глаголами. **Междометия, их роль в языке. Междометия, как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.** Составление классификационной схемы частей речи, выяснение её открытого характера.

Раздел 5. Синтаксические единицы языка – 38 часов

Типы грамматической связи между словами. Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи. Работа независимого члена и работа зависимого члена словосочетания. Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы зависимого члена. Предложение как синтаксическая единица. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение

предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Раздел 6. Типы предложений в русском языке – 20 часов

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные). Предложения восклицательные и невосклицательные. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения. Грамматическая характеристика простого предложения.

Раздел 7. Систематизация знаний о слове – 18 часов

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.

Развитие речи.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот. Приёмы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи. Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного повествования. Составление текста – инструкции. Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения. Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

Требования к результатам освоения программы

по русскому языку в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемым частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения, между ними.

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения, стремление к более точному выражению своей позиции;

умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации.

Предметные результаты

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе)

- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);

общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение, умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функций.

К концу четвёртого класса обучающийся получит возможность научиться:

- различать части речи;
- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи;
- знать и применять правила правописания корней -зор/зар, -гор/гар*;
- знать и применять правило правописания приставок на -з/с*;
- знать и применять правило правописания суффикса -о(е) в наречиях*;
- знать и применять правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
- определять виды синтаксических единиц;
- определять грамматическое значение предложения;
- называть что такое сказуемое и подлежащее;
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования;
- находить главные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- находить ряды однородных слов*;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами и, а, но, или с обращениями, междометиями*);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана*;

- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу*;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему*.

Внеурочная деятельность

- Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, изданиях классного журнала, газеты и пр.;
- Использование умения работать со словарями и частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях со справочниками для уточнения каких-либо сведений, получения и обработки информации по интересующим учеников темам, расширения собственного кругозора;
- Использование знаний о грамматических формах слов как средствах связи между словами в предложении в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т. п.).
- Использование знаний об особенностях построения синтаксических единиц (словосочетания и предложения) в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформление докладов, исследовательских работ, статей и т. п.).

Диагностика и контроль.

С целью отслеживания достижения планируемых результатов по математике предусматривается проведение ряда диагностических и проверочных работ.

- Стартовая диагностика проводится один раз в начале учебного года. **Цель:** выявить актуальный уровень знаний и умений по предмету.
- Входная диагностика проводится в начале изучения темы. **Цель:** определить исходного уровня знаний, умений по данной теме, наметить «зону ближайшего развития» .
- Промежуточная диагностика проводится в ходе изучения темы. **Цель:** отслеживание промежуточных результатов изучения темы, проверка пооперационного состава действия, необходимого для овладения учащимися, определение направлений коррекционной работы.
- Проверочная работа проводится в конце изучения темы. **Цель:** контроль достигнутых результатов обучения по данной теме.
- Комплексная контрольная работа проводится два раза в год. **Цель:** отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий на предметном материале.

Система оценивания и внутреннего контроля по предметам

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты: отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки; неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более $3/4$ заданий.
- «4» – верно выполнено $3/4$ заданий.
- «3» – верно выполнено $1/2$ заданий.
- «2» – верно выполнено менее $1/2$ заданий.