Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа №83»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | « Утверждаю» |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------------|
| На заседании МО естественных наук | заместитель директора по УВР | Директор МБОУ СШ №83 |
| Протокол № от 2018 года | М.А.Чепак | И.А.Агафонова |
| Р.И.Сиразетдинова | « »2018г. | « » 2018г. |

Рабочая программа

География России. Хозяйство

9 класс

2018 – 2019 учебный год

Учитель:

1.Пояснительная записка.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Рабочая программа разработана на основе: Программа А.И.Алексеева и др. «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 классы. – Москва, Дрофа, 2002). Согласно Программе на изучение курса «География России: хозяйство и географические районы» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Такое же количество учебного времени отводится для изучения предмета географии в 9 классе согласно Базисному учебному плану.

Программа включает два раздела, каждый из которых разделяется на отдельные темы. В курсе предусмотрено выполнение 15 практической работы. Для отслеживания результатов обучения помимо поурочного контроля предусмотрен промежуточный контроль (после изучения каждой темы) и итоговый рубежный контроль (по итогам года).

Согласно Программе, на относительно завершенном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях своей местности (Хабаровского края). В связи с этим 24% уроков по курсу включают в себя региональный компонент географических знаний. Рабочая программа подготовлена для работы по следующему учебно-методическому комплекту:

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина. География: население и хозяйство России. Москва, Просвещение, 2016.

Алексеев А.И., Николина В.В. Рабочая тетрадь по географии: Население и хозяйство России; 9 класс, М. Просвещение 20017 год.

Методические пособия: С.А. Малиновская. География. 9 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева. Волгоград: Учитель, 2008;

О.В. Антушева. География. 9 класс: поурочные планы. Часть 1 и 2. Волгоград: Учитель, 2007.

Дидактические материалы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, В.Б. Пятунин. Дидактические материалы по географии России. Москва: Просвещение, 1996.

2.Содержание учебного предмета, курса.

2.1Разделы учебной программы.

| № | наименование раздела | характеристика основных содержательных линий |
|---|--|--|
| 1 | Раздел I «Хозяйство России» Тема 1. Общая характеристика | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. |
| | хозяйства. Географическое | Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. |
| | районирование | Территориальная структура хозяйства. |
| | Тема 2. Главные отросли и межотраслевые комплексы. | Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. |
| | межограемевые комплексы. | Ведущая отрасль скотоводства. География основных отраслей животноводства; |
| | | Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. |
| | | Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного |
| | | назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. |
| | | Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭС. ТЭК и охрана |
| | | окружающей среды. Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России. |
| | | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. |
| | | Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности |
| | | географии ВПК и его конверсии; |
| | | ВПК, его состав место и роль в жизни современного общества. География российского |
| | | ВПК. Города науки и технополисы. |
| | | Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации. |
| | | промышленности. эначение химизации. |

| | | Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития. Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике страны и проблемы его развития. Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России. Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы |
|---|--|---|
| 2 | Раздел II «Районы России» Тема 1. Европейская часть России | Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения Центральная Россия. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия — ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. Москва — столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва — крупнейший транспортный узел России. Города Центрального района. Центрального района. Центрального района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. проблемы и перспективы развития Волго-Вятский район. Состав территории. преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. изменение геополитического положения района после распада СССР Северо-Западный район. Состав распада СССР Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического, экономико-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения. природные ресурсы, их размещение и использование Северо-Запад — район древнего заселения. Города, качество жизни населения |

Санкт-Петербург — северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Калининградская область. Город Калининград

Европейский Север. Состав района. Специфика геополитического и экологогеографического положения и его влияние на формирование района

Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского севера

Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК

Поволжье. Состав района. основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни

Европейский Юг. Определение географического положения (ГП) территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства

Характеристика внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК района

Административный центр. Особенности ЭГП, экономики

Социально-экономические проблемы и пути их решения

Урал. Определение географического положения, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использование

Основные историко-географические этапы формирования района

География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Проблемы района

Основные историко-географические этапы формирования региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения

Сибирь. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы гор Южной Сибири: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Специфика природы Арктических морей: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. основные историко-географические этапы формирования района

| Te | ема 2. Азиатская часть России | Традиции и культура Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства Основные историко-географические этапы формирования Азиатской части России. Население: численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения Азиатской части России |
|--------|-------------------------------|--|
| 3 Pa | аздел III «Россия в мире» | Место России среди стран Основные историко-географические этапы формирования территории России. |
| | | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения. |

| | | Национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения России | | | |
|---|----------------------|---|--|--|--|
| 4 | Раздел IV «Хозяйство | Определение географического положения Хабаровского края, основных этапов его | | | |
| | Хабаровского края | освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. | | | |
| | | Выявление особенностей ЭГП, экономики Хабаровского края. Характеристика | | | |
| | | внутренних различий районов и городов края | | | |
| | | Особенности развития промышленности сельского хозяйства Хабаровского края. | | | |
| | | Городакрая, их экологические проблемы и пути их решения | | | |

2.2.Система оценки планируемых результатов.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, особенностей хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями,

ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения,

основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры

по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками,

оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается расота над ошиоками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

- 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
- 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

- 1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням высокие, средние, низкие.
- 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 4. Правильно подпишите географические объекты названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
- 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Календарно – тематическое планирование. 9 класс. Хозяйство России

| No | No | Tema vinora | Дата | Дата | | Требования к знаниям | Д/3 | ХКК |
|----------|----|---------------------------------|----------|------|--------------|----------------------------|----------|----------------|
| | | Тема урока | | ' ' | Практические | • | Д/З | |
| Π/ | В | | план | факт | работы | учащихся | | ГОС |
| П | те | Экология | | | | | | |
| | ме | 2 | 1 01 00 | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | A-01.09 | | | | | |
| | | | Б-04.09 | | | | | |
| | | | B-04,09 | | | | | |
| | | Раздел1.Хозяйство России | | | | | | |
| | | (20 ч) | | | | | | |
| | | Тема 1. Общая | | | | | | |
| | | характеристика хозяйства. | | | | | | |
| | | Географическое | | | | | | |
| | | районирование (3ч) | | | | | | |
| 2 | 1 | Понятие хозяйства. Его | A-04.09 | | | Структура хозяйства, | П. 1 | |
| | | структура. | Б-06.09 | | | отрасли хозяйства, лёгкая | Вопросы | |
| | | | B-07,09 | | | и тяжёлая | | |
| | | | ĺ | | | промышленности, | | |
| | | | | | | межотраслевые комплексы | | |
| 3 | 2 | Этапы развития хозяйства | A-08.09 | | | Аграрные, | П.2 вопр | |
| | | Statist passiffing Rossite is a | Б-11.09 | | | индустриальные, | r | |
| | | | B-11,09 | | | постиндустриальные | | |
| | | | D-11,07 | | | страны. Технологические | | |
| <u> </u> | | | <u> </u> | | | циклы Кондратьева | T 2 | - |
| 4 | 3 | Географическое | A-11.09 | | | Районирование как один | П.3 | Принцип |
| | | районирование | Б-13.09 | | | из видов классификации. | вопр | Ы |
| | | | B-14.09 | | | Природное и экономическое | | выделени я |
| | | | | | | районирование. | | я районов в |
| | | | | | | panoninpobanine. | | крае |
| | | Тема 2. Главные отрасли и | | | | | | 1 |
| | | межотраслевые | | | | | | |
| | | WICHO I PUCHEDDIC | | 1 | | | | l |

| | | комплексы.(16 ч) | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|---|--|---------------------|---|
| 5 | 1 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Экологические проблемы рисоводства, эрозия почв. | A-15.09 Б-18.09 В-18,09 | | Отрасль первичной сферы. Главные особенности с/х. Отраслевой состав с/х. География растениеводства | П.4, вопр | С/X края. Растениев одство |
| 6 | 2 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Экологические проблемы промышленного животноводства. | A-18.09 Б-20.09 B-21.09 | №1 Объяснение зональной специализации с\х на основе анализа карт | Отраслевой состав, география животноводства. Зональная специализация животноводства. | П.5 РТ стр 9 | Птицевод ство свиноводс тво, рыболовс тво |
| 7 | 3 | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. | A-22.09 Б-25.09 В-25,09 | | Представление об АПК и его составе. География лёгкой и пищевой промышленности | П.6 РТ стр 11 | Лёгкая и пищевая промышл енность в крае |
| 8 | 4 | Лесной комплекс. Проблемы лесовосстановления и глубокой переработки сырья. | A-25.09 Б-27.09 В28,09 | №2 Изучение особенностей внутриотраслев ых связей (на примере лесной отрасли) | Состав комплекса. Главные районы лесозаготовок и потребления древесины. ЦБК. Проблемы лесного комплекса страны | П.7 РТ стр 13 | Лесной комплекс края и его проблемы и перспекти вы. Глубокая переработ ка |
| 9 | 5 | Топливно — энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. | A-29.09 Б-02.10 В02,10 | №3. Особенности географии угольной | Понятие ТЭК. Сложившаяся структура хозяйства и экспорта страны. География угольной | П.8 | ТЭК края. Угольная промышл енность |

| 10 | 6 | Экологические проблемы угольной промышленности. Топливно – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | A-02.10 A-06.10 B-04.10 | промышленнос ти | промышленности страны Нефтяная и газовая промышленности – основа современной экономики. | П.8 стр 47 - 51 | Хабаровс кий и Комсомол |
|----|---|--|-------------------------------|---|--|----------------------|---|
| | | Экологическая опасность добычи и транспортировки нефти и газа | B-05.10 | | География отраслей | Ho | ьский НПЗ, газо - и нефтепро воды |
| 11 | 7 | Электроэнергетика. Экологические проблемы ТЭС, ГЭС, АЭС. | A-09.10 Б-09.10 B-09.10 | №4. Особенности географии электроэнергет ики | Значение. Энергосистема РАО ЕЭС России. Типы электростанций, их+ и Размещение, проблемы и перспективы | П.9. вопр. 2 | Электроэ нергетика края. Хабаровс кие и Комсомол ьские ТЭЦ |
| 12 | 8 | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Экологические проблемы чёрной и цветной металлургии. | A-13.10 B-11.10 B-12.10 | | Особенности металлургического производства. География чёрной и цветной металлургии. Проблемы и перспективы | П.10 В.1,3 | Металлур гический комплекс края. КНА металлург ический завод ,ГЭС Зейская и Бурейская |
| 13 | 9 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | A-16.10 E-16.10 B-16.10 | №5. Объяснение влияния | География цветной металлургии | П.10 РТ стр 23 | Золото, платина, олово. Добыча и |

| 14 | 10 | Машиностроительный комплекс. Экологическая чистота производства. | A-20.10 Б-18.10 В-19.10 | различных факторов на размещение металлургическ ого производства | Значение машиностроения. Межотраслевые связи, специализация и кооперация. Отрасль свободного размещения. | П.11 В. 3 | Машинос троительн ый комплекс края |
|----|----|--|-------------------------------|--|---|--------------|------------------------------------|
| 15 | 11 | Химическая промышленность. Экологические проблемы химии органического синтеза. Химическая промышленность как утилизатор отходов. | A-23.10 Б-23.10 В-2310 | №6. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленнос ти | Значение в народном хозяйстве. Состав отраслей. Производство минеральных удобрений. Химия органического синтеза | П.12 В.3 | ДальХим Фарм |
| 16 | 12 | Транспорт. Загрязнение транспортом окружающей среды. | A-27.10 B-25.10 B-26.10 | №7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (по картам) | Значение. Сравнение видов транспорта по технико — экономическим особенностям. Важнейшие магистрали | П.13 | Транспор т края |
| 17 | 13 | Информационная инфраструктура. | A-06.11 Б-06.11 В-06.11 | | Значение информации для современного общества. Влияние на образ жизни людей | П.14 | |
| 18 | 14 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | А-10.11 Б-08.11 | №8. Объяснение | Состав сферы услуг, структура. Виды туризма. | П.15 | Рекреаци онные |

| | | | B-09.11 | возникновения | Рекреационные районы | | районы края |
|----|----|-----------------------------|---------|----------------|--|--------|----------------|
| | | | | экологических | | | крия |
| | | | | проблем, | | | |
| | | | | связанных с | | | |
| | | | | промышленнос | | | |
| | | | | тью, с∖х и | | | |
| | | | | транспортом. | | | |
| 19 | 15 | Территориальное | A-13.11 | №9 Выделение | Условия, влияющие на | П.16 | |
| | | (географическое) разделение | Б-13.11 | на к\к главных | специализацию районов. | | |
| | | труда. | B-13.11 | промышленных | Изменение специализации географических районов | | |
| | | | | и с∖х районов | во времени | | |
| | | | | страны | во времени | | |
| 20 | 16 | Обобщение знаний по | A-17.11 | Тест, | | Стр 84 | |
| | | разделу «Хозяйство России» | Б-15.11 | словарный | | _ | |
| | | | B-16.11 | диктант | | | |
| | | Раздел 2. Районы России. | | | | | |
| | | (44 ч) | | | | | |
| | | Тема 3. Европейская часть | | | | | |
| | | России | | | | | |
| 21 | 1 | Восточно – Европейская | A-20.11 | | Тектоника и рельеф, | | |
| | | равнина | Б-20.11 | | климат, реки. Природно – | | |
| | | | B-20.11 | | хозяйственные зоны | | |
| | | | | | | | |
| 22 | 2 | Волга. | A-24.11 | | Природные особенности и | | |
| | | Влияние каскада ГЭС на | Б-22.11 | | хозяйственное | | |
| | | экологическое состояние | B-23.11 | | использование до и после | | |
| | | реки. | | | строительства ГЭС. Экологические проблемы. | | |
| | | Центральная Россия | | | - sieres et este inpositemble | | |
| 23 | 3 | Центральная Россия: состав, | A-27.11 | №10 | Состав территории. Г\П. | П.19 | |
| | | географическое положение. | Б-27.11 | Составление | Памятники природы, | | |

| | | | B-27.11 | географических маршрутов по достопримечат ельным местам Центральной России. | культурно – исторические объекты, национальные святыни России. | |
|----|----|--|-------------------------------|---|---|----------|
| 24 | 4 | Центральный район: особенности населения. | A-01.12 Б-29.11 B-30.11 | | Особое значение в жизни России. Центр науки, культуры. Народные промыслы | П.20 |
| 25 | 5 | Хозяйство Центрального района. | A-04.12 Б-04.12 B-04.12 | | Старопромышленный район страны. Отрасли специализации | П.21 |
| 26 | 6 | Москва – столица России. Города Центрального района. | A-08.12 Б-06.12 B-07.12 | | Столица России. Столичный фактор. Центр науки и высшего образования, финансовый и политический центр. Агломерация | П.22, 23 |
| 27 | 7 | Центрально – Чернозёмный район. | A-11.12 Б-11.12 B-11.12 | | «Русский чернозём». Эрозия почв и борьба с ней. АПК района. КМА и чёрная металлургия | П.24 |
| 28 | 8 | Волго – Вятский район | A-15.12 Б-13.12 B-14.12 | | Неоднородность. Народы Поволжья. Нижний Новгород. | П.25 |
| | | Северо – Западный район | | | | |
| 29 | 9 | Географическое положение и природа. Экологические проблемы Балтийского моря. | A-18.12 B-18.12 B-18.12 | N: 1.1 | «Окно в Европу». Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование. | П.26 |
| 30 | 10 | Города на старых водных | A-22.12 | № 11 | | П.27 |

| | | торговых путях | Б-20.12 В-21.12 | Составление географическог о описания путешествия от Финского залива до | | |
|----|----|--|-------------------------------|---|---|------|
| | | | | Рыбинска водным путём | | |
| 31 | 11 | Санкт – Петербург – новый хозяйственный узел России. | A-25.12 B-25.12 B-25.12 | водным путем | Основание и этапы развития. Промышленность. Проблема наводнений. Центр русской культуры. Пригороды. | П.28 |
| | 11 | Санкт – Петербург – «вторая столица» России. | 25.12 | | | П.29 |
| 32 | 12 | Калининградская область | A-29.12 Б-27.12 В-28.01 | | История формирования .Население и хозяйство | П.30 |
| | | Европейский север | | | | |
| 33 | 13 | Географическое положение и природа. Ранимость природы Севера. | A-15.01 Б-15.01 В-15.01 | | ГП.,особенности природы, хозяйственное использование. Поморы. Родина русских землепроходцев. | П.31 |
| 34 | 14 | Этапы развития хозяйства. | A-19.01 Б-17.01 В-18.01 | _ | Этапы заселения и развития хозяйства | П.32 |
| 35 | 15 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | A-22.01 B-22.01 B-22.01 | | | П.33 |
| | | Поволжье | | | | |

| 36 | 16 | Географическое положение и природа. Население и хозяйство | A-26.01 B-24.01 B-25.01 A-29.01 B-29.01 B-29.01 | №12 Сравнительная оценка двух городов Поволжья. | ГП. Волга как ось хозяйства и расселения. Изменение природных условий Этническая и культурная неоднородность района. Отрасли специализации | П.34 |
|----|----|--|--|---|--|--------------|
| | | Северный Кавказ | | ПОВОЛЖЬЯ. | | |
| 38 | 18 | Природные условия | A-02.02 Б-31.01 B-01.02 | | ГП, особенности природы. История присоединения к России. | П.36 |
| 39 | 19 | Хозяйство района | A-05.02 B-05.02 B-05.02 | №13 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа (по ПУ, рекреационном у хозяйству и АПК). | Природно — хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. АПК, промышленность. Рекреационные зоны | П.37 |
| 40 | 20 | Народы Северного Кавказа | A-09.02 Б-07.02 В-08.02 | | Место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района | П.38 |
| 41 | 21 | Крым | A-12.02 B-12.02 B-12.02 | | ГП, рельеф, климат, достопримечательности. История присоединения к России. | Доп. Лит. |

| 42 | 22 | Южные моря России Урал | A-16 Б-14.02 В-15.02 | | Чёрное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Новороссийск. Каспийское море. Природа. Колебание уровня. Нефть, газ, рыба. Дербент. | П.39 |
|----|----|--|-------------------------------|---|--|------|
| 43 | 23 | Географическое положение и природа | A-19.02 Б-19.02 B-19.02 | | Природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. Разнообразие ископаемых богатств. Широтная и высотная поясность. | П.40 |
| 44 | 24 | Этапы развития и современное хозяйство | A-23.02 Б-21.02 B-22.02 | | Современная структура хозяйства, её проблемы. Закрытые города. Конверсия ВПК. | П.41 |
| 45 | 25 | Города Урала. Проблемы района. | A-26.02 Б-26.02 B-26.02 | | Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы | П.42 |
| 46 | 26 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России». | A-02.03 Б-28.02 В-01.03 | №14 Заполнение таблицы по картам атласа и статистическим материалам | | табл |
| | | Тема 4. Азиатская часть России | | | | |

| | Природа Сибири | A-05.03 Б-05.03 | Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия | П.43 |
|---|------------------------|--|--|---|
| | | B-05.03 | ведения хозяйства. | |
| 2 | Природа и ресурсы гор | A-09.03 | Полезные ископаемые, | П.44 |
| | | Б-07.03 | климат, горные реки. | |
| | 1 | B-12.03 | Высотная поясность. | |
| 3 | Арктические моря | A-12.03 | Русские географические | П.45 |
| | | Б-12.03 | | |
| | | B-15.03 | морей. Северный морской путь. | |
| 4 | Население Сибири | A-16.03 | Этнический состав. | П.46 |
| | _ | Б-14.03 | - | |
| | | B-16.03 | русских» | |
| 5 | Хозяйственное освоение | A-19.03 | Этапы развития хозяйства. | П.47 |
| | Сибири | Б-19.03 | | |
| | | B-19.03 | в освоении территории. Зона Крайнего Севера. | |
| | Западная Сибирь | | | |
| 6 | Природные условия и | A-23.03 | Природно – | П.48 |
| | ресурсы | Б-21.03 | | |
| | | B-22.03 | Полезные ископаемые | |
| 7 | Хозяйство района | A-02.04 | Главная топливная база | П.49 |
| | | Б-02.04 | | |
| | | B-02.04 | BHK, C/X | |
| | Восточная Сибирь | | | |
| 8 | Природные условия и | A-06.04 | Тектоника и полезные | П.50 |
| | ресурсы | Б-04.04 | · · · · · | |
| | | B-05.04 | хозяйственные зоны. | |
| 9 | Байкал | A-09.04 | Происхождение озера, | П.51 |
| | Экологические проблемы | Б-09.04 | | |
| | Байкала. | B-09.04 | | |
| | 3 4 5 7 8 | Ожной Сибири Арктические моря Население Сибири Хозяйственное освоение Сибири Западная Сибирь Природные условия и ресурсы Хозяйство района Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы Байкал Экологические проблемы | Южной Сибири Б-07.03 3 Арктические моря 4 Население Сибири 5 Козяйственное освоение Сибири 6 Сибири 6 Природные условия и ресурсы 7 Хозяйство района 8 Природные условия и ресурсы 9 Байкал Экологические проблемы 9 Байкал Экологические проблемы | Южной Сибири Б-07.03 В-12.03 климат, горные реки. Высотная поясность. 3 Арктические моря A-12.03 Б-12.03 В-15.03 Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь. 4 Население Сибири A-16.03 Б-14.03 В-16.03 Этнический состав. Особенности «сибирских русских» 5 Хозяйственное освоение Сибири A-19.03 Б-19.03 Этапы развития хозяйства. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера. 6 Природные условия и ресурсы Б-21.03 В-22.03 Природно — хозяйственные зоны. Полезные ископаемые 7 Хозяйство района A-02.04 Б-02.04 В-02.04 Главная топливная база страны. Металлургия, ВПК, С/Х 8 Восточная Сибирь В Природные условия и ресурсы Б-04.04 В-05.04 Ископаемые, природно — хозяйственные зоны. В-05.04 9 Байкал Экологические проблемы А-09.04 Гроисхождение озера, особенности воды. Уславняе особенности воды. |

| 56 | 10 | Хозяйство района | A-13.04 | | Каскады ГЭС, цветная | П.52 | |
|----|----|----------------------------|---------|----------------|----------------------------|--------|----------|
| | | Экологические проблемы | Б-11.04 | | металлургия, лесной | | |
| | | района. | B-12.04 | | комплекс, ВПК, С/Х | | |
| | | Дальний Восток | | | | | |
| 57 | 11 | Формирование территории | A-16.04 | | История заселения. | П.53 | |
| | | | Б-16.04 | | Границы с Китаем и | | |
| | | | B-16.04 | | Японией, их изменения | | |
| 58 | 12 | Природные условия и | A-20.04 | | Природные условия и | П.54 | |
| | | ресурсы | Б-18.04 | | природные ресурсы | | |
| | | Экологические проблемы | B-19.04 | | Разнообразие природы. | | |
| | | _ | | | Опасные природные явления. | | |
| 59 | 13 | Моря Тихого океана | A-23.04 | XKK №1 | Особенности природы и | П.55 | Охотское |
| | | Экологические проблемы | Б-23.04 | Сравнительная | хозяйственного | | И |
| | | Охотского и Японского | B-23.04 | характеристика | использования | | Японское |
| | | морей Экология | | ПУ и ресурсов | | | моря |
| 60 | 14 | Население района | A-27.04 | морей ДВ. | Национальный состав. | П.56 | |
| 00 | 14 | Пассление района | Б-25.04 | | Малочисленные народы | 11.50 | |
| | | | B-26.04 | | Севера. | | |
| 61 | 15 | Хозяйство района | A-30.04 | | Отрасли специализации. | П.57 | |
| | | 7103/IIIC1BO pariona | Б-30.04 | | Транспортные связи. | | |
| | | | B-30.04 | | Перспективы района. | | |
| | | Хабаровский край | B 30.01 | | | | |
| 62 | 16 | Экономико – географическое | A-04.05 | | | Атлас | ХКК |
| | | положение Хабаровского | Б-02.05 | | | края | |
| | | края. Общая характеристика | B-03.05 | | | c12-17 | |
| | | хозяйства | | | | | |
| 63 | 17 | Ведущие отрасли экономики | A-07.05 | XKK №2 | | | ХКК |
| | | края. Промышленность и | Б-07.05 | ЭГП одной из | | | |
| | | окружающая среда. | B-07.05 | отраслей н\х | | | |

| | | | | края | | | |
|----|----|--------------------------|---------|-------------------|---|-------|-----|
| 64 | 18 | Сельское хозяйство края. | A-11.05 | | | | ХКК |
| | | Транспортные узлы | Б-14.05 | | | | |
| | | | B-14.05 | | | | |
| 65 | 19 | Обобщение по теме | A-14.05 | № 15 | | табл | |
| | | «Азиатская часть России» | Б-16.05 | Составление | | | |
| | | | B-17.05 | таблицы по | | | |
| | | | | статистике, | | | |
| | | | | отражающей | | | |
| | | | | различия | | | |
| | | | | районов | | | |
| 66 | 20 | Россия в мире | A-18.05 | | Внешние экономические | Стр. | |
| | | | Б-21.05 | | связи России. | 264 - | |
| | | | B-21.05 | | Современная внешняя | 269 | |
| | | | | | торговля России. Россия в современной политике. | | |
| | | | | | Россия и сопредельные | | |
| | | | | | страны. | | |
| 67 | 20 | Обобщающий урок по курсу | A-21.05 | | | | |
| | | «география России». | Б-23.05 | | | | |
| | | | B-24.05 | | | | |
| 68 | | Повторение | A-25.05 | | | | |
| | | | Б-28.05 | | | | |
| | | | B-28.05 | | | | |
| 69 | | Повторение | A-28.05 | | | | |
| | | _ | Б-30.05 | | | | |
| | | | в-31 | | | | |
| | | Итого 69 уроков | | $\Pi/P 15 + 2 по$ | | | |
| | | | | XKK | | | |