

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа №83»

«Рассмотрено»

На заседании МО естественных наук
Протокол № _____ от _____ 2018 года
_____ Р.И.Сиразетдинова

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
_____ М.А.Чепак
« _____ » _____ 2018г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №83
_____ И.А.Агафонова
« _____ » _____ 2018г.

**Рабочая программа
География
6 класс
2018 – 2019 учебный год**

Составитель:

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

За основу программы внеурочной деятельности взята практическая часть начального курса географии 6 класса (автор А.А. Летягин).

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой владение знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Общество нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Такой деятельностью и должна стать внеурочная деятельность школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она является средством освоения действительности и ее главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией

коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

Цель программы

-через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся путем создания творческих проектов; подготовить обучающихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

Для успешного достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- развивать познавательный интерес обучающихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
- сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- развивать у обучающихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
- интегрировать полученные знания из различных областей наук;
- сформировать умение критически мыслить.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить обучающегося, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской деятельности и создают собственные проекты.

Особенностью данного курса является то, что некоторые его направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, обучающиеся должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям обучающегося.

Главным видом деятельности обучающихся является исследовательская деятельность, связанная с анализом литературных, картографических и других источников информации, составлением картосхемы путешествий, разработкой и презентацией электронного маршрута путешествия.

Структура программы

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Начального курса географии». На занятиях данного курса внеурочной деятельности продолжают закладываться основы многих практических умений

школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения географии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по географии.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Начального курса географии» в 6 классе достаточно велико, поэтому введение подобного курса внеурочной деятельности будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс освоения необходимых практических умений обучающимися в процессе обучения. Курс внеурочной деятельности направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся моделированию, расширению географического кругозора.

Курс рассчитан на 35 учебных часов. На каждом занятии обучающийся имеет возможность попробовать себя в образе ученого-исследователя различной географической направленности, который дополняет основной материал программы «Начального курса географии».

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств обучающегося, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать деятельность детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проводятся в виде игр, практических занятий не только в классе, но и на улице. У обучающегося будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он научится формулировать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Юный исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства и информатики: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; создание презентации;
- с уроками биологии: для создания межпредметного модуля.

Принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- целесообразность;
- доступность.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает организация деятельности детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Планируемые результаты программы

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

- научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Обучающиеся должны уметь (называть, показывать):

- создавать и защищать электронные презентации;

- работать с различными источниками географической информации;

В основе реализации программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

- динамика предметных результатов обучения;
- мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью;
- развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе;
- включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса у школьников продолжают формироваться представления о практической значимости географических знаний; будут расширены и углублены теоретические знания обучающихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, обучающиеся продолжают по алгоритму выполнять практические задания, моделировать, объяснять получаемые результаты, что позволит им совершенствовать логическое мышление.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Школьники овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, моделировать различные приборы.

Итоговый продукт курса

В конце изучения курса школьники должны представить конечный продукт в виде проекта, модели, презентации, фотоколлажа, фотовыставки, учебное исследование и пр.

Перечень работ для защиты на итоговом занятии:

МОДЕЛИ:

- квадранта
- холма
- компаса
- динамическая модель маршрутов путешественников
- рельефа материка

ПРОЕКТЫ:

- тоннеля через Татарский пролив, его описание и защита
- изучение и описание образования сталактитов и сталагмитов
- создание и описание проектов защиты города от наводнений
- создание игр биогеографического содержания
- составлять рассказы, сказки, стихи

УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (НАБЛЮДЕНИЯ):

- наблюдения за океаническими течениями
- определять происхождение названий географических объектов
- создавать свою карту мира

ПРЕЗЕНТАЦИИ:

- формы рельефа
- путешественники
- реки
- озера

Календарно-тематическое планирование география 6 класс

№	Тема урока	Смысловые блоки	Планируемые результаты			Учебные действия	Д/з	Дата проведения	
			личностные	метапредметные	предметные			по плану	по факту
Введение. Географическое познание нашей планеты 6 часов.									
1	Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа-следопыта»	§1	06.09	
2	География в средние века. (Европа)	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта»	§2, Презентация	13.09	
3	География в средние века. (Азия)	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: компас.	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	§ 3,	20.09	
4	Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Осознание ценности географического знания как	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные	Приводить примеры результатов выдающихся	Работать с топонимическим словарём. Создавать	§ 4, лента времени	27.09	

			важнейшего компонента научной картины мира.	признаки понятий.	географических открытий и путешествий.	игру «материки и части света»	«Вел. геооткрытие».		
5	Географические открытия и исследования в 16-19 веках.	Продолжение эпохи великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и Подводить итоги экспедиции.	§ 5, презентация	04.10	
6	Современные географические исследования	Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником.	Применять изображение Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	§ 6, доклад о первой полярной экспедиции	11.10	
Изображение земной поверхности 12 часов.									
План местности (6ч.).									
7	Изображения земной поверхности.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.	Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.	.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	§7, презентация	18.10	

8	Ориентирование на местности.	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Работать в соответствии с поставленной задачей. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке.	§ 8	25.10	
9	Топографический план и топографическая карта.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино.	§9, план хорошо знакомой местности (по памяти).	08.11	
10	Как составляют топографические планы и карты.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Формирование нравственного поведения и морального сознания.	Умение вести самостоятельный поиск и отбор информации.	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	§10, школа географа - следопыта.	15.11	

11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты большого Соловецкого острова.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Умение составлять рассказ по плану.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.	§ 11, школа географа - следопыта.	22.11	
12	Виды планов и их использование.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные).	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение составлять рассказ по плану.	Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.	§ 12, школа географа – следопыта	29.11	
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6ч).									
13	Глобус-модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб	Осознавать ценность полученных знаний о	Формировать и развивать творческие способности	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину	§13, школа географа-	06.12	

		и градусная сетка глобуса.	внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира.	учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником.	по карте расстояния.	экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	следа пыта		
14 — 15.	Географические координаты.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных округов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	§14.15, школа географическая следа пыта	13.12 20.12	
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Осознавать ценность знаний о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента научной картины мира и объекта использования в хозяйственной деятельности человека.	Формировать умение организовывать свою деятельность по определению расстояний и высот по глобусу. Формировать умения сравнивать, составлять кроссворд.	Определять по карте расстояния и высоты по глобусу.	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направления «север-юг».	§16, школа географическая следа пыта	27.12	

17	Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Объяснять значение понятий: “географическая карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты..	§17, школа географического следопыта	17.01	
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.	Формирование ответственного поведения человека в географической среде	Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).	§18, школа географического следопыта: (задание II)	24.01	

Геосферы Земли 15 часов

Литосфера (5ч)

19	Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала,	§19, школа географического следопыта	31.01	
----	-----------	---	---	---	---	---	--------------------------------------	-------	--

			единства географического пространства.		и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географо-следопыта»			
20	Выветривание и перемещение горных пород.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующего земную поверхность.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта	§20, школа географо-следопыта	07.02	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Знать и объяснять понятия: – горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием</i>	§21, школа географо-следопыта	14.02	

					гор, их географического положения.	<i>плана, разработанного на уроке</i>			
22	Равнины и плоскогорья суши.	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	§22, школа географического следопыта	21.02	
23	Рельеф дна мирового океана.	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по	§23, школа географического следопыта	28.02	

						линии пролегания маршрута газопровода			
Атмосфера (6 ч.)									
24	Как нагревается атмосферный воздух.	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнить значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия	§24, школа географического следопыта	07.03	
25	Атмосферное давление.	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления. Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением. Использовать приобретенные	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления	§25, школа географического следопыта	14.03	

		давлении на карте погоды	рационального использования.		знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.				
26	Движение воздуха.	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления. Определять по статданным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.	§26	21.03	
27-28	Вода в атмосфере.	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения ориентироваться в	Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира,	§27.28, школа географ-следопыта	04.04 11.04	

		<p>Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>		<p>окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	<p>статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>	<p>объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>			
29	Климат.	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат». Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической</p>	<p>Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности</p>	§29, школа геогра фа-следо пыта	18.04	

					информации о своей местности из разных источников.				
Гидросфера (2 ч.)									
30	Воды Мирового океана.	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле.	Овладение способностями к самостоятельно му приобретению новых знаний. Формирований умений работать с текстом учебника.	Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	§30, школа географ-следопыта	25.04	
31	Воды суши.	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	§31, школа географ-следопыта	02.05	

Биосфера и почвенный покров (1ч)									
32	Биологический круговорот.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения организовать свою деятельность.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие».	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.	§32, школа географа-следопыта,	16.05	
33	Почва.	Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Формирование основ экологической культуры.	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.	Использовать понятие для рачения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.	Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	доклад	23.05	
Географическая оболочка (1ч)									
34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.	Формирование коммуникативной компетенции в общении с сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	§33, школа географа-следопыта	30.05	

Резерв 1 час.