

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс

**1. Рабочая программа** предназначена для учащихся 7 класса МБОУ «средняя школа №83» г. Хабаровска и рассчитана на 2018-2019 учебный год

#### 2. Нормативные документы

**Рабочая программа линии УМК «География. Алгоритм успеха» составлена на основе:**

Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Средняя школа №83»

Ориентирована на:

- рабочую программу по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы.
- рабочую программу «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя

**Основная цель учебного курса** - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Задачи учебного курса:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры»;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

### **Место комплексного учебного курса «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» в программе обучения и учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

**Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Методы обучения географии** (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану); **проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); **частично-поисковый** и **исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); **игровые.**

**Методы обучения географии** (основанные на источниках знаний):

**словесные, наглядные и практические.**

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии:(работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Контроль и оценка деятельности** учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

**Планируемые результаты освоения программы**

<b>Раздел</b>	<b>Планируемые результаты изучения раздела</b>
<b>Введение</b>	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
<b>Раздел «Современный облик планеты Земля»</b>	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли

<p><b>Раздел «Население Земли»</b></p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.</p> <p>Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.</p> <p>Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.</p> <p>Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли</p>
<p><b>Раздел «Главные особенности природы Земли»</b></p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.</p> <p>Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.</p> <p>Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.</p> <p>Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей</p>
<p><b>Раздел «Материки и страны»</b></p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.</p> <p>Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.</p> <p>Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.</p> <p>Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.</p> <p>Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.</p> <p>Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>

<b>Раздел «Природа Земли и человек»</b>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p> <p>Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p> <p>Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы</p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны »

### 7 класс (68 часов)

#### **Введение. Источники географической информации(2 часа).**

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

*Практическая работа №1. Описание карт по плану.*

#### **Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

*Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.*

#### **Раздел 2. Население Земли(5часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

*Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

### **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

#### **Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

#### **Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

*Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

#### **Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

*Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)*

### **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

*Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

### **Раздел 4. Материки и страны (39 ч).**

#### **Африка (7 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

*Практическая работа №7. Определение географического положения материка.*

#### **Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.**

**Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

**Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.**

**Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.**

**Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.**

**Евразия (16 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.



Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

*Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

### **Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

### **Распределение часов по географии**

<b>№ Раз дела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>
	<b>Введение. Источники географической информации.</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Современный облик планеты Земля.</b>	<b>4</b>	

	Геологическая история Земли.	1	
	Географическая среда и человек.	2	
<b>2</b>	<b>Население Земли.</b>	<b>5</b>	1
<b>3</b>	<b>Главные особенности природы Земли.</b>	<b>17</b>	
	Рельеф Земли.	3	
	Климаты Земли.	3	
	Вода на земле.	3	
	Природные зоны.	3	
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4	
<b>4</b>	<b>Материки и страны.</b>	<b>39</b>	
	Африка.	7	2
	Австралия и Океания.	4	1
	Южная Америка.	6	3
	Антарктида.	1	
	Северная Америка.	5	2
	Евразия.	16	3
<b>5</b>	<b>Природа Земли и человек.</b>	<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>12</b>

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение**

#### **курса**

**Личностными результатами** обучения географии 7 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной (**Л1**);

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (**Л2**);

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (Л3);

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (Л4);

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (Л5);

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (Л6).

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (М1);

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (М2);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (М4);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (М5);

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (М7);

8) смысловое чтение (М8);

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (М9);

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (М10);

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции) (М11);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (М12).

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования (П1);

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (П2);

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (П3);

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров (П4);

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (П5);

Учебник: ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2014 год

Дополнительная литература

Для учителя: География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.

Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год

Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год

Для учащихся: Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2016 год

1. Атлас: География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2016 год

2. Контурная карта. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Изд-во «Вентана-Граф» 2016 год.

**Учебно-тематический план по географии 7 «а», «б» и «в» классы  
2018/2019 учебный год (68 часов)**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Основные виды УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
<b>Введение. Источники географической информации(2ч).</b>									
1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	Р. 1-8 П. 1-8; К.1-5; Л. 1-3.	стр. 4-6	04.09	
2	Источники географических знаний.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	<i>Пр. р. №1. Описание карт по плану</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§1, вопросы стр.10 (проект)	07.09	
<b>Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).</b>									
<i>Геологическая история Земли(1ч).</i>									
3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§2, вопросы стр.18	11.09	
<i>Географическая среда и человек(2 ч).</i>									
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§3, вопросы стр. 22-23	14.09	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Природные комплексы суши и океана»	<i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности</i>	Р.1-8; П 1-8 К. 1-5; Л. 1-3.	§4, вопросы стр. 28-29, подготовиться к тесту	18.09	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Урок рефлексия		Тест по теме «Современный облик планеты Земля»	Р. 1-8; П.1-8; К.1-5Л.1-3; выполнить задания на стр. 29		21.09	
<b>Раздел 2. Население Земли(5 ч).</b>									
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во времени»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источника информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естествен. прироста населения.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§5, вопросы стр.34-35(школа географа - страноведа, проект)	25.09	
8	Особенности расселения	1	Урок	Презентация	<i>Пр. р. №3 Отметить на</i>	Р. 1-8; П. 1-	§6, вопросы	28.09	

	людей и их хозяйственная деятельность.		рефлексия	«Современное размещение людей»	<i>контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>	8; К.1-5; Л. 1-3.	стр.40		
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Р. 1-8; П. 1-8; К.1-5; Л. 1-3.	§7, вопросы стр.44	02.10	
10	Религии мира и культурно- исторические регионы.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§8, вопросы стр.47-48, подготовиться к тесту	05.10	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Урок общетеодологической направленности	Презентации учащихся	Тест по теме «Население Земли»			09.10	
<b>Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).</b>									
<b><i>Рельеф Земли(3 ч).</i></b>									
12	Планетарные формы рельефа.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§9, вопросы стр.54	12.10	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	Урок рефлексия	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§10, вопросы стр.58 (школа географа страноведа)	16.10	
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§11, вопросы стр.61	19.10	
<b><i>Климаты Земли (3 ч).</i></b>									
15	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§12, вопросы стр.65	23.10	
16	Климатические пояса.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§13, вопросы стр.68(сообщение)проект	26.10	
17	Человек и климат.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§14, вопросы стр.73 (сообщение) проект	06.11	
<b><i>Вода на Земле (3 ч).</i></b>									
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§15, вопросы стр.79 (проекты)	09.11	

19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§16, вопросы стр.83-84,проект	13.11	
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятни ки природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§17, вопросы стр.87	16.11	
<b>Природные зоны (3 ч).</b>									
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§18, вопросы стр.91, (проект), презентации	20.11	
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§19, вопросы стр.94(школа географа – страноведа)	23.11	
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§20, вопросы стр.99проект	27.11	
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).</b>									
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Р. 1-8; П. 1-8;К. 1-5; Л. 1-3.	§21, вопросы стр.103	30.11	
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§22, вопросы стр.108,	04.12	
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов»	<i>Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</i>	Р. 1-84 П. 1-8; К.1-5; Л. 1-3.	§23, вопросы стр.113-114, проект, презентации	07.12	
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§ 24, вопросы стр.118-119,подготов иться к тесту	11.12	
28	Повторение и обобщение	1	Урок		Тест по теме «Главные	Р. 1-8; П.		14.12	

	раздела «Главные особенности природы Земли».		общеметодологической направленности		особенности природы Земли».	1-8; к. 1-5; Л. 1-3.			
<b>Раздел 4. Материки и страны (39 ч).</b>									
<i>Африка (7 ч).</i>									
29	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	<i>Пр.р №7. Определение географического положения материка.</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	Стр.120, к/карта	18.12	
30	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Природа Африки», ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§25 вопросы стр.126, проект	21.12	
31	Население и политическая карта Африки.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§26, вопросы стр.129, презентации	25.12	
32	Северная Африка. Египет.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§27, вопросы стр.133 презентации, сообщение	28.12	
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§28, вопросы стр.138, презентации	15.01	
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§29 вопросы стр.143, проект	18.01	
35	Южная Африка. ЮАР.	1	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§30, вопросы стр.149, сообщения.	22.01	
<i>Австралия и Океания (4 ч).</i>									
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	к/ карта стр 12, задание. №1	25.01	
37	Особенности природы.	1	Урок рефлексия	Презентация «Эндемичность органического мира	<i>Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§31, вопросы стр.153-154	29.01	
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§32, вопросы стр.159-160, проект,	01.02	



39	Океания.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§33, вопросы стр.165 проект презентации	05.02	
<b>Южная Америка (5 ч).</b>									
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	к/карта стр.14, задание №1	08.02	
41	Особенности природы.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§34, вопросы стр.171,	12.02	
42	Население и политическая карта.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§35, вопросы стр.174,	15.02	
43	Внеандийский Восток. Бразилия. Аргентина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся Video «Аргентина»	<i>Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§36, §37 вопросы стр.178-179, стр.181-182, сообщения	19.02	
44	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§38, вопросы стр.187,	22.02	
<b>Антарктида (1 ч).</b>									
45	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5. Л. 1-3.	§39, стр 188-192, вопросы стр.192, Проект	26.02.	
<b>Северная Америка (5 ч).</b>									
46	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	Стр.193. к/карта стр 16 задание №1	01.03	
47	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§40, вопросы стр.198, проект	05.03	
48	Соединённые Штаты Америки.	1	Урок открытия	ЦОР, video «США»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5;	§41, вопросы стр. 203	12.03	

			новых знаний			Л. 1-3.			
49	Канада.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§42, вопросы стр. 207, презентации	15.03	
50	Средняя Америка. Мексика.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Мексика», ЦОР	<i>Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§43, вопросы стр.213, проект	19.03	
<b>Евразия (16 ч).</b>									
51	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Евразии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	Учебник: стр.213-217, к/карта стр.18, задание №1	22.04	
52	Население материка.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</i>	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	Стр.217-218, вопросы стр.218-219,	02.04	
53	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§45, вопросы стр.227-228,	05.04	
54	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Франция»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§46, вопросы стр.234, сообщение-презентация	09.04	
55	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§47, вопросы стр.240, сообщение-презентация	12.04	
56	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация	16.04	
57	Белоруссия. Украина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Украина»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§49, вопросы стр.252-253, сообщение –	19.04	
58	Южная Европа. Италия и Греция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§50, вопросы стр.259	23.04	
59	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Р. 1-8; П. 1-8; К. 1-5; Л. 1-3.	§51, вопросы стр.264, проект	26.04	



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина. Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2014г.
2. *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2014г.
3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г
5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»
6. Географические карты.

**Дидактический материал** – карточки с заданиями, тесты.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. 2004г;
3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

**Интернет-ресурсы:**

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ** <http://geo.1september.ru/urok/>, <http://my-geography.ru/>, <http://www.uchportal.ru/load/7652>  
<http://geo.metodist.ru> , <http://www.proshkolu>.

## Требования к результатам освоения географии

**Требования к личностным результатам освоения географии:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

**Требования к метапредметным результатам:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Требования к предметным результатам:***

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.