

**Рабочая программа**  
**общеинтеллектуальное направление**  
**Клуб «Юного исследователя»**  
**6а, 6б ,6в ,6г классы**  
**2018-2019 учебный год**

По программе: 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы: Рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС ООО для 6 класса

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

За основу программы внеурочной деятельности взята практическая часть начального курса географии 6 класса (автор А.А. Летягин).

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой владение знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Общество нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Такой деятельностью и должна стать внеурочная деятельность школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

## **Цель программы**

-через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся путем создания творческих проектов; подготовить обучающихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

Для успешного достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- развивать познавательный интерес обучающихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
- сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- развивать у обучающихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
- интегрировать полученные знания из различных областей наук;
- сформировать умение критически мыслить.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить обучающегося, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской деятельности и создают собственные проекты.

Особенностью данного курса является то, что некоторые его направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, обучающиеся должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям обучающегося.

Главным видом деятельности обучающихся является исследовательская деятельность, связанная с анализом литературных, картографических и других источников информации, составлением картосхемы путешествий, разработкой и презентацией электронного маршрута путешествия.

## **Структура программы**

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Начального курса географии». На занятиях данного курса внеурочной деятельности продолжают закладываться основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения географии.

Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по географии.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Начального курса географии» в 6 классе достаточно велико, поэтому введение подобного курса внеурочной деятельности будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс освоения необходимых практических умений обучающимися в процессе обучения.

Курс внеурочной деятельности направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся моделированию, расширению географического кругозора.

**Курс рассчитан на 35 учебных часов.** На каждом занятии обучающийся имеет возможность попробовать себя в образе ученого-исследователя различной географической направленности, который дополняет основной материал программы «Начального курса географии».

### **Методические особенности организации занятий**

1. Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств обучающегося, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать деятельность детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проводятся в виде игр, практических занятий не только в классе, но и на улице. У обучающегося будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он научится формулировать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Юный исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства и информатики: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; создание презентации;
- с уроками биологии: для создания межпредметного модуля.

### **Принципы реализации программы:**

- научность;
- доступность;
- целесообразность;
- доступность.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает организация деятельности детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

### **Планируемые результаты программы**

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Личностные УУД:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты:**

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды;

- научиться самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

**Обучающиеся должны уметь (называть, показывать):**

- создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками географической информации;

В основе реализации программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

- динамика предметных результатов обучения;
- мотивация на занятиях экспериментальной деятельностью;
- развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детском коллективе;
- включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения курса у школьников продолжают формироваться представления о практической значимости географических знаний; будут расширены и углублены теоретические знания обучающихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, обучающиеся продолжают по алгоритму выполнять практические задания, моделировать, объяснять получаемые результаты, что позволит им совершенствовать логическое мышление.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Школьники овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, моделировать различные приборы.

### **Итоговый продукт курса**

В конце изучения курса школьники должны представить конечный продукт в виде проекта, модели, презентации, фотоколлажа, фотовыставки, учебное исследование и пр.

### **Перечень работ для защиты на итоговом занятии:**

МОДЕЛИ:

- квадранта
- холма
- компаса
- динамическая модель маршрутов путешественников
- рельефа материка

## ПРОЕКТЫ:

- тоннеля через Татарский пролив, его описание и защита
- изучение и описание образования сталактитов и сталагмитов
- создание и описание проектов защиты города от наводнений
- создание игр биогеографического содержания
- составлять рассказы, сказки, стихи

## УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (НАБЛЮДЕНИЯ):

- наблюдения за океаническими течениями
- определять происхождение названий географических объектов
- создавать свою карту мира

## ПРЕЗЕНТАЦИИ:

- формы рельефа
- путешественники
- реки
- озера



**Календарно-тематическое планирование "Школы юного исследователя"  
6 класс.**

Раздел программы	Дата	Тема урока по программе	Тема внеурочного занятия	Материалы для проведения внеурочного занятия	Планируемые результаты	Продукт
Раздел 1. История географических открытий.	А-03.09 Б-05.09 В-06.09 Г-08.09		<b>1. Вводное занятие</b>	Список тем проектов для выполнения итоговой работы по окончании курса		
	А-10.09 Б-12.09 В-13.09 Г-15.09	1. Начало географического познания Земли. 2. География в Средние века (Европа).	<b>2. Древний географ.</b> Измерение высоты солнца над горизонтом в данном населенном пункте. Сравнение результатов своих измерений со значениями, полученными с помощью онлайн-калькулятора ( <a href="http://planetcalc.ru/320/">http://planetcalc.ru/320/</a> )	Стр. учебника 7-9 (ШГС) Стр. рабочей тетради 4 (ШГС)	Строить модель квадранта. Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени	Модель древнего инструмента (квадрант).
	А-17.09 Б-19.09 В-20.09 Г-22.09	1. Начало географического познания Земли. 2. География в Средние века (Европа).	<b>3. Юный картограф.</b> Нанесение на карту полушарий географических объектов (материки, острова, полуострова, моря, океаны, реки, горы, равнины и пр.) уже знакомых детям.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Составление своей карты мира, используя контурную карту полушарий.	Своя карта мира
	А-24.09 Б-26.09 В-27.09 Г-29.09	3. География в Средние века (Азия).	<b>4. Географ-путешественник.</b> Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.	Стр. учебника 18 (ШГС)	Создание модели компаса.	Модель компаса

	A01.10- Б-03.10 В-04.10 Г-06.10	4. Великие географические открытия	<b>5. Географ-топонимист.</b> Объяснять географические названия с помощью различных источников информации	Стр. учебника 27 (ШГС) Стр. рабочей тетради 8 (ШГС)	Изготовление карточек для топонимической игры "Материки и части света".	Провести игру в начальной школе.
	A-08.10 Б-10.10 В-11.10 Г-13.10	5. Географические открытия и исследования в XVI – XIX вв.	<b>6. Географ-исследователь.</b> Анализировать результаты экспедиции, подводить итоги.	Стр. учебника 32-33 (ШГС) Стр. рабочей тетради 10 (ШГС)	Организация своей научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности - памятника природы.	Предоставлен отчет об экспедиции в виде таблицы в дневнике географа-следопыта и презентации в формате PPT.
	A-15.10. Б-17.10 В-18.10 Г-20.10  A-22.10 Б-24.10 В-25.10 Г-27.10	6. Современные географические исследования.	<b>7-8. Географ-картограф-моделист.</b> Разработка системы условных знаков и критерии составления динамической модели	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Создание динамической модели изученных маршрутов экспедиций знаменитых путешественников.	Динамическая модель маршрутов путешественников
Раздел 2. Изображение земной поверхности	A-29.10 Б-07.11 В-08.11 Г-10.11  A-12.11 Б-14.11 В-15.11 Г-17.11	7. Изображение земной поверхности. 8. Ориентирование на местности	<b>9-10. Юный ориентировщик.</b> Изготовление планшета для проведения ориентирования на местности. Проведение визирования, направленного на ориентир.	Стр. учебника 46-49 (ШГС) Стр. рабочей тетради 15-19 (ШГС)	Определение азимута направления. Определение средней длины своего шага для определения расстояния между заданными ориентирами на местности. Определение расстояний на местности различными способами.	Оформление плана местности в соответствии с проведенными измерениями.

А-19.11 Б-21.11 В-22.11 Г-24.11	9. Топографический план и топографическая карта	<b>11. Географ-топограф.</b> Представление об условных знаках топографической карты. Умение объяснять и применять условные знаки топографических карт и планов.	Стр. учебника 56 (ШГС)	Создание "Топографического домино".	Проведение чемпионата по географическому домино в параллели.
А-26.11 Б-28.11 В-29.11 Г-01.12	10. Как составляют топографические планы и карты	<b>12. Географ-топограф.</b> Проводить полярную съемку пришкольного участка. Представление о глазомерной и инструментальной съемке местности, их отличиях. Представление о проведении съемки местности и оформлении ее результатов.	Стр. учебника 60-61 (ШГС) Стр. рабочей тетради 26 (ШГС)	Проведение полярной съемки пришкольного участка для составления плана исследуемой территории.	Представление отчета о проделанной работе в виде топографического плана пришкольного участка.
А-03.12 Б-05.12 В-06.12 Г-08.12	10. Как составляют топографические планы и карты	<b>13. Географ-топограф.</b> Проводить маршрутную съемку местности и составлять план маршрута из школы домой	ПРИЛОЖЕН ИЕ 3	Проведение маршрутной съемки.	План маршрута из школы домой
А-10.12 Б-12.12 В-13.12 Г-15.12	11. Изображение рельефа на топографических планах и картах	<b>14. Географ-макетист.</b> Обозначать на макетах линии с одинаковой абсолютной высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны склонов холма.	Стр. учебника 66-67 (ШГС) Стр. рабочей тетради 29-31 (ШГС)	Моделирование макета холма и изучение с его помощью абсолютной высоты способом горизонталей.	Выполнение чертежа (вид сверху) моделей холмов с горизонталями.
А-17.12 Б-19.12 В-20.12 Г-22.12	12. Виды планов и их использование	<b>15. Юный туроператор.</b> Формировать маршрут городской экскурсии, учитывая возраст и потребности туристов.	ПРИЛОЖЕН ИЕ 4	Проектирование туристического маршрута по городу Хабаровску	Проведение экскурсии

A-24.12 Б-26.12 В-27.12 Г-29.12	13. Глобус – модель Земли	<b>16. Географ-моделист.</b> Определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов, определение расстояний между объектами.	Стр. учебника 77 (ШГС) Стр. рабочей тетради 34-35 (ШГС)	Изготовление гибкой линейки для проведения измерений на глобусе.	Результаты измерений представить в таблице в дневнике географ-следопыта.
A-14.01 Б-16.01 В-17.01 Г-19.01	14-15. Географические координаты.	<b>17. Юный штурман.</b> Определение по глобусу географической широты Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	Стр. учебника 80-82, 86 (ШГС) Стр. рабочей тетради 38-39, 41-42 (ШГС)	Изготовление широтной линейки. Определение положение географического центра России по географическим координатам.	Широтная линейка. Координаты географического центра России, города Хабаровска
A-21.01 Б-23.01 В-24.01 Г-26.01	14-15. Географические координаты.	<b>18. Географ-лоцман.</b> Умение определять географические координаты географических объектов	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Составление задач на определение географических координат (работа в группах).	Отчет в виде решения данных задач другими группами
A-28.01 Б-30.01 В-31.01 Г-02.02	16. Определение расстояний и высот по глобусу 17. Географическая карта	<b>19. Юный картограф.</b> Представления о способах изображения рельефа на глобусе и карте. Умение определять высоту и глубину по глобусу и карте. Умение создавать объемную модель земной поверхности	Стр. учебника 87 (ШГС)	Моделирование рельефной карты Африки	Объемная модель материка
A-04.02 Б-06.02 В-07.02 Г-09.02	18. Географические карты и навигация в жизни человека.	<b>20. Географ-моделист.</b> Определение (совместно с родителями) высоты Полярной звезды.	Стр. учебника 97-98 (ШГС) Стр. рабочей тетради 48 (ШГС)	Изготовление самодельного эклиметра и определение высоты Полярной звезды в данном населенном пункте.	Географические координаты места

Раздел 3. Геосферы Земли. Литосфера.	А-11.02 Б-13.02 В-14.02 Г-16.02	19. Минералы	<b>21. Юный минералог.</b> Представление о минералах и их основных свойствах. Умение описывать свойства минералов. Умение определять твердость минералов.	Стр. учебника 102 (ШГС) Стр. рабочей тетради 50 (ШГС)	Исследование образцов горных пород и минералов	Заполнение таблицы в рабочей тетради
	А-18.02 Б-02002 В-21.02 Г-22.02	20. Выветривание и перемещение горных пород	<b>22. Юный спелеолог.</b> Выращивание сталактита и сталагмита	Стр. учебника 106-108 (ШГС)	Готовить и проводить опыт по выращиванию натечных минеральных отложений (сталактита и сталагмита).	Фотоотчет по результатам опыта в домашних условиях
	А-25.02 Б-27.02 В-28.02 Г-02.03	21. Рельеф земной поверхности. Горы суши. 22. Равнины и плоскогорья суши	<b>23. Юный геоморфолог.</b> Представление о различиях гор и равнин по высотам. Умение определять и описывать географическое положение гор и равнин	Стр. учебника 112, 116 (ШГС) Стр. рабочей тетради 56, 58 (ШГС)	Описание географического положения гор и равнин	Описание гор и равнин по составленному плану
	А-04.03 Б-06.03 В-07.03 Г-09.03	23. Рельеф дна Мирового океана	<b>24. Юный проектировщик.</b> Разработка проекта строительства подводного тоннеля через Татарский пролив к берегам острова Сахалин.	ПРИЛОЖЕН ИЕ 6	Строить упрощенный профиль дна Татарского пролива по линии пролегания тоннеля	Проект тоннеля

Раздел 3. Геосферы Земли. Атмосфера.	А-11.03 Б-13.03 В-14.03 Г-16.03	24. Как нагревается атмосферный воздух	<b>25. Географ-исследователь.</b> Исследование зависимости нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами в трех положениях.	Стр. учебника 126-128 (ШГС) Стр. рабочей тетради 63 (ШГС)	Проведение исследования условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами. Подготовка оборудования для исследования.	Отчет представить в виде смысловой визуализации на тему "Что называют подстилающей поверхностью" в формате "Объясняшки"
	А-18.03 Б-20.03 В-21.03 Г-23.03	25. Атмосферное давление. 26. Движение воздуха.	<b>26. Географ-воздухоплаватель.</b> Определение преобладающих ветров с использованием карты господствующих ветров и разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.	Стр. учебника 137-139 (ШГС)	Прокладывание маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре	Отчет о путешествии представить в виде проекта, удовлетворяющего всем трем правилам Международной авиационной федерации.
	А-01.04 Б-03.04 В-04.04 Г-06.04	27-28. Вода в атмосфере.	<b>27. Географ-моделист.</b> Проведение опыта, показывающего, как образуется туман.	Стр. учебника 148 (ШГС) Стр. рабочей тетради 77 (ШГС)	Изготовление прибора для исследования условий образования тумана. Проведение опыта, показывающего, как образуется туман.	Отчет представить в виде фотоколлажа.

	А-08.04 Б-10.04 В-11.04 Г-13.04	27-28. Вода в атмосфере.	<b>28. Географ-фотокорреспондент.</b> Умение определять виды облаков, анализировать и обрабатывать свои наблюдения.	ПРИЛОЖЕН ИЕ 7	Организация и проведение фотовыставки "Облака-белокрылые лошадки".	Фотовыставка «Облака – белокрылые лошадки»
	А-15.04 Б-17.04 В-18.04 Г-20.04	29. Климат	<b>29. Географ-климатолог-картограф.</b> Представление о районах, где отмечались климатические рекорды. Умение представлять информацию. Умение составлять карту климатических рекордов.	Стр. учебника 151-152 (ШГС)	Составление карты климатических рекордов Земли используя контурные карты.	Карта климатических рекордов Земли
Раздел 3. Геосферы Земли. Гидросфера.	А-22.04 Б-24.04 В-25.04 Г-27.04	30. Воды Мирового океана.	<b>30. Географ-океанограф.</b> Найти примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли и объяснить их.	Стр. учебника 158-160 (ШГС) Стр. рабочей тетради 83 (ШГС)	Создание маршрута глобального океанического конвейера.	Картосхема – мобиль океанических течений
	А-29.04 Б-08.05 В-02.05 Г-04.05	31. Воды суши	<b>31. Географ-гидролог.</b> Представление о режиме реки	ПРИЛОЖЕН ИЕ 8	Изучение режима реки. Создание проекта защиты своего населенного пункта от наводнений.	Проект защиты города от наводнений

	A-06.05 A-13.05 Б-15.05 В-16.05 Г-11.05	31. Воды суши	<b>32. Географ-гидролог.</b> Представление об озерной котловине, типе ее происхождения.	ПРИЛОЖЕН ИЕ 9	Изучение типов озерных котловин	Используя текст учебника создать смысловой образ видов происхождения озерных котловин в формате "Объясняшки"
Раздел 3. Геосферы Земли. Биосфера и почвенный покров.	A-20.05 Б-22.05 В-23.05 Г-18.05	32. Биологический круговорот. Почва.	<b>33. Географ-почвовед.</b> Умение определять механический состав почвы и ее кислотность. Умение разрабатывать меры по повышению плодородия почвы.	Стр. учебника 175-177 (ШГС) Стр. рабочей тетради 94-95 (ШГС)	Исследование механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке, в цветочном кашпо кабинетов школы. Разработка мер по повышению плодородия почвы.	По результатам исследования составить рекомендации по повышению плодородия изученных образцов почвы.
Раздел 4. Географическая оболочка Земли.	A-27.05 Б-29.05 В-30.05 Г-25.05	33. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	<b>34. Географ-антрополог.</b> Представление об истории развития и расселения человека по Земле. Представление о расе. Умение описывать расовые признаки людей	Стр. учебника 184-185 (ШГС) Стр. рабочей тетради 102 (ШГС)	Изучение происхождения и развития человека. Описание расовых признаков людей.	Описание по фотографиям представителей различных рас по плану.
	A-27.05 Б-29.05 В-30.05 Г-25.05		<b>35. Защита проектов.</b>			





