

## Рабочая программа 2018-2019 уч. год Технология Мальчики 8 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) ,является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 35 (1ч. в неделю) Количество практических работ: 15

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе **Составлена** на основе **Программы** начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

*для учащихся:*

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /

**Учитель: Николаенко А.А.**

Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

*для учителя:*

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2. **Программа** начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;

- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

***уметь:***

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить взрезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

## ***Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся***

### **Оценка практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%

**Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс )**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные направления творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля	Д/з
			Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Творческий проект – 1ч.</b>						
1/1	4.09	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.</p>	<i>Информационное направление, ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>	§1
<b>Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.</b>						
2/1	11.09	Бюджет семьи.  <b>Практическая работа</b> «Бюджет семьи»	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы»,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> 1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.</p>	<i>Социальное направление (приобретение обучающимся опыта решения разнообразных</i>	§2

			«обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).  3. Планировать практическую деятельность на уроке.	социальных проблем)	
3/2	18.09	Технология совершения покупок.  <b>Практическая работа</b> «Сертификат соответствия и штриховой код»	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.	4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).  5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р	§3
4/3	25.09	Технология ведения бизнеса. <b>Практическая работа</b> «Бизнес-идея»	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р	§4
5/4	2.10	Инженерные коммуникации в доме.	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение»,	6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§5

			«вентиляция» и др.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. 2. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях		
6/5	9.10	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. <b>Практическая работа</b> «Изучение конструкции смесителей»	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р	§6
7/6	16.10	Современные тенденции развития бытовой техники.  <b>Практическая работа</b> «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	3. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. 4. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р	§7
8/7	23.10	Современные ручные электроинструменты. <b>Практическая работа</b> «Изучение шуруповёрта»	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать	Тестирование  Пр/р	§8

				свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.		
<b>Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.</b>						
9/1	06.11	Электрический ток и его использование	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.	<i>Прикладное</i> (практико-ориентированное) направление Фронтальный и индивидуальный опрос	§9
10/2	13.11	Принципиальные и монтажные электрические схемы	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов. 5. Рефлексия выполнения своего задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§10
11/3	20.11	Потребители и источники электроэнергии	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.		Фронтальный и индивидуальный опрос	§11
12/4	27.11	Электроизмерительные приборы. <b>Практическая</b>	Освоение понятий «амперметр»,	<i>Познавательные УУД:</i>	Тестирование	§12

		<b>работа</b> «Изучение домашнего электросчётчика»	«вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	Пр/р	
13/5	4.12	Правила безопасности при электротехнических работах. <b>Практическая работа</b> «Сборка разветвлённой электр. цепи»	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.	2. Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. 3. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§13
14/6	11.12	Электрические провода. <b>Практическая работа</b> «Сращивание проводов»	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение».	4. Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§14
15/7	18.12	Монтаж электрической цепи. <b>Практическая работа</b> «Оконцевание проводов»	Освоение понятия «оконцевание проводов»	5. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.	Комплексный опрос Пр/р	§15
16/8	25.12	Электромагниты и их применение	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь выполнять коллективную работу	Тестирование	§16
17/9	15.01	Электроосветительные приборы. <b>Практическая работа</b> «Проведение энергетического аудита школы»	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы»,	2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение. 3. Уметь коллективно	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§17

			«светодиоды».	анализировать образцы изделий.		
18/10	22.01	Бытовые электронагревательные приборы	Освоение понятий о различных типах приборов		Тестирование	§18
19/11	29.01	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда»		Фронтальный и индивидуальный опрос	§19
20/12	5.02	Двигатели постоянного тока. <b>Практическая работа</b> «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§20
21/13	12.02	Электроэнергетика будущего	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы»		Тестирование	§21
22/14	19.02	Электромагнитные волны и передача информации	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Фронтальный и индивидуальный опрос	§22
23/15	26.02	Цифровые приборы	Освоение понятий		Тестирование	§23
<b>Профессиональное самоопределение – 5 ч.</b>						

24/1	5.03	Сферы производства и разделение труда.	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства»		Фронтальный и индивидуальный опрос	§24
25/2	12.03	Технология профессионального выбора. <b>Практическая работа</b> «Выбор профессии»	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма»		Тестирование. Пр/р	§25
26/3	19.03	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <b>Практическая работа</b> «Определение уровня самооценки»	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование. Пр/р	§26
27/4	2.04	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. <b>Практическая работа</b> «Анализ мотивов своего проф. выбора»	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»		Тестирование. Пр/р	§27
28/5	9.04	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			Пр/р	Стр.187 - 198
<b>Творческая проектная деятельность – 7 ч.</b>						
29/1	16.04	Знакомство с банком объектов творческих проектов.		Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих	<i>Творческое направление</i> (подготовка и защита проектов)	

				проектов		
30/2	23.04	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.		Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий.  Планирование результатов проекта.		
31/3	30.04	Подготовка презентации проекта		Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия		
32/4- 35/7	7.05- 28.05	Защита проекта		Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта	