

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска  
«Средняя школа №83»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е. А. Николаенко

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В. А. Степура

от «30» августа 2023 г

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.А. Агафонова

от «01» сентября 2023 г

# **Рабочая программа по читательской грамотности**

## **9 класс**

Учитель Е.А. Коротеева

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ «СШ №83», примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования.

Программа «Формирование читательской грамотности» направлена на развитие общеинтеллектуального воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 ч в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

Содержание внеурочной деятельности «Читательской грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Содержание курса**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.  
Итоговый контроль.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем  | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме  | План                 | Факт |
|-------|--|---|----------------------|------|
| 1.    | Вводное занятие  | Работа с текстом  | Сентябрь<br>1 неделя |      |
| 2.    | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников    | Сентябрь<br>2 неделя |      |
| 3.    | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников    | Сентябрь<br>3 неделя |      |
| 4.    | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире  | Сентябрь<br>4 неделя |      |
| 5.    | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Практикум: самостоятельная работа с текстом   | Октябрь<br>5 неделя  |      |
| 6.    | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь<br>6 неделя  |      |
| 7.    | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь<br>7 неделя  |      |
| 8.    | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Октябрь<br>8 неделя  |      |
| 9.    | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | Практикум: самостоятельная работа с текстом   | Октябрь<br>9 неделя  |      |
| 10.   | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте           | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из                             | Ноябрь<br>10 неделя  |      |

|     |   |  |                      |  |
|-----|---|--|----------------------|--|
|     | информации  | своих представлений о мире   |                      |  |
| 11. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | Ноябрь<br>11 неделя  |  |
| 12. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире | Ноябрь<br>12 неделя  |  |
| 13. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Декабрь<br>13 неделя |  |
| 14. | Типы текстов: текст-аргументация  | Знакомство с разными видами аргументации   | Декабрь<br>14 неделя |  |
| 15. | Типы текстов: текст-аргументация  | Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов                 | Декабрь<br>15 неделя |  |
| 16. | Типы текстов: текст-аргументация  | Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок                                       | Декабрь<br>16 неделя |  |
| 17. | Типы текстов: текст-аргументация  | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Январь<br>17 неделя  |  |
| 18. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте                                 | Январь<br>18 неделя  |  |
| 19. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию                                 | Январь<br>19 неделя  |  |
| 20. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план                                  | Февраль<br>20 неделя |  |
| 21. | Составление плана на основе исходного текста                              | Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план                                  | Февраль<br>21 неделя |  |
| 22. | Составление плана на основе исходного текста                              | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Февраль<br>22 неделя |  |
| 23. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»  | Февраль<br>23 неделя |  |
| 24. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи                       | Март<br>24 неделя    |  |
| 25. | Типы задач на грамотность.  | Работа с текстом: умение решать учебно-  | Март<br>25 неделя    |  |

|     |  |  |                     |  |
|-----|--|--|---------------------|--|
|     | Аналитические (конструирующие) задачи                            | познавательные и учебно-практические задачи  |                     |  |
| 26. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Март<br>26 неделя   |  |
| 27. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Апрель<br>27 неделя |  |
| 28. | Работа со смешанным текстом                                      | Знакомство с разными формами смешанного текста                                     | Апрель<br>28 неделя |  |
| 29. | Работа со смешанным текстом                                      | Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты                            | Апрель<br>29 неделя |  |
| 30. | Составные тексты   | Знакомство с разными формами составного текста                                     | Апрель<br>30 неделя |  |
| 31. | Составные тексты   | Работа с текстом: умение анализировать составные тексты                            | Апрель<br>31 неделя |  |
| 32. | Составные и смешанные тексты                                     | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Май<br>32 неделя    |  |
| 33. | Итоговый контроль  | Комплексная работа с текстом   | Май<br>33 неделя    |  |
| 34. | Итоговый контроль  | Комплексная работа с текстом   | Май<br>34 неделя    |  |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

### **Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

### **Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор