

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска  
«Средняя школа № 83»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_ Е.А. Николаенко  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А. Степура  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №83  
\_\_\_\_\_ И.А. Агафонова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа элективного курса по истории**

**11 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Учитель А.А. Кононова**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» для 11 класса составлена в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 25;

Рабочая программа рассчитана на 62 часов, из расчёта 2 часа в неделю. В случае карантина, низкой температуры, других чрезвычайных ситуаций техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 1. Российская империя (8ч.)

Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.  
С.Ю.Витте-министр финансов российской империи. Биография Витте. Финансовая реформа. Стронник экономических реформ.  
П.А.Столыпин- одинокий реформатор Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя...»  
Г.Распутин- пророк или авантюрист Старец из Сибири. Злой гений революционных событий.

### Раздел 2. Советская Россия (8ч.)

В.И.Ленин- руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.  
Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.  
Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.В.Врангель. Причины поражения белого движения.  
Красные командиры: М.Ф.Фрунзе, М.Н.Тухачевский, С.М.Буденный. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии. «Красный террор».  
Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

### Раздел 3. СССР (36ч.)

Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.  
Лаврентий Берия. Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.  
Маршалы СССР К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.Н.Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С.Конеv, и др. (2 часа) Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.  
Г.К. Жуков-маршал Победы. Военная карьера полководца на фоне Великой отечественной войны. Гений и власть. Человек, которого боялись правители.  
Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.  
С.П.Королев – создатель ракетной техники. Биография А.П. Королева. Создатель ракетной техники. Космические программы Королева.  
Ю.А.Гагарин – первый человек в космосе. (1 час) Жизнь и карьера Ю.А. Гагарина. Полет в космос. Альтернативные версии гибели.  
В.Терешкова – первая женщина в космосе.  
Диссиденты в СССР. А.И.Солженицын, А.Д.Сахаров и др. Высылка из страны инакомыслящих. Правозащитное движение в СССР.

Леонид Брежнев. Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981).

А.Н.Косыгин Биография Косыгина. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). Разрыв с Брежневым и его окружением.

Юрий Андропов. Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

#### **Раздел 4. Российская Федерация (10ч.)**

Борис Ельцин. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Егор Гайдар. Биография Гайдара. «Шоковая терапия» — экономические реформы начала 1990-х годов. Отставка.

В.В.Путин. Детство и юность. Служба в КГБ. работа в Санкт-Петербурге и в Москве. Участие в выборах Президента РФ в 2000 году.

Д.А.Медведев. Детство и юность. Преподавательская и научная деятельность. Начало карьеры. Приоритетные национальные проекты. Участие в выборах Президента России в 2008 году.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Российская империя (8ч.)		
1-2	Николай II	2
3-4	С.Ю.Витте – министр финансов	2
5-6	Столыпин – одинокий реформатор	2
7-8	Г.Распутин – пророк или авантюрист	2
Раздел 2. Советская Россия (8 ч.)		
9-10	В.И.Ленин	2
11-12	Деятели Серебряного века русской культуры	2
13-14	Руководители белого движения: М.Ф. Алексеев, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.В.Врангель.	2
15-16	Красные командиры: М.Ф.Фрунзе, М.Н.Тухачевский, С.М.Буденный	2
Раздел 3. СССР (36ч.)		
17-18	И.В.Сталин	2
19-20	Л.Берия	2
21-22	Г.К.Жуков	2
23-24	К.Е.Ворошилов	2
25-26	А.М.Василевский	2
27-28	М.Н.Тухачевский	2
29-30	К.К. Рокоссовский	2
31-32	Р.Я Малиновский	2
33-34	И.С.Конев	2
35-36	Н.С.Хрущёв	2
37-38	С.П.Королёв	2
39-40	Ю.А.Гагарин	2
41-42	В.Терешкова	2
43-44	Диссиденты в СССР	2
45-46	Л.Брежнев	2
47-48	А.Н.Косыгин	2
49-50	Ю.Андропов	2
51-52	М.С.Горбачёв	2
Раздел 4. Российская Федерация (10ч.)		
53-54	Б.Н.Ельцин	2
55-56	Е.Гайдар	2
57-58	В.В.Путин	2

59-60	Д.А.Медведев	2
61-62	Роль личности в истории	2
	<b>Итого</b>	<b>62</b>