

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска  
«Средняя школа № 83»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Е.А. Николаенко  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
В.А. Степура  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №83  
\_\_\_\_\_  
И.А. Агафонова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа по истории**

**11 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Учитель А.А. Кононова**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ до 1914г. Повторительно обобщающий курс» 11 КЛАСС

## Пояснительная записка

Изучение курса истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов фило-софско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических **задач**:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История Повторительно-обобщающий курс» на базовом уровне в 11 классе, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории (далее- ПООП СОО), Десятинникова М.А. Примерная рабочая программа. Методическое пособие к учебному изданию Кириллова В.В., Бравиной М.А. «История. История России до 1914г.повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / М.А. Десятинникова.-М.: ООО «Русское слово-учебник».

Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 11 классе

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

История. История России до 1914г. Повторительно-обобщающий курс. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Кириллов В.В.,Бравина М.А./под ред. Петрова Ю.А. М.- М.: ООО «Русское слово».

В программе делается акцент на раскрытие истории духовной культуры России, учитывается необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формирования у учащихся умения толковать и анализировать его.

В основы программы заложены следующие положения:

- использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
- теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с обществознанием, литературой и др. предметами;
- включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
- проследить место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Историческое образование в 10 - 11 классах, на завершающей ступени среднего общего образования, способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль в курсе истории на данной ступени играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования в 10 -11 классах связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение исторических источников;
- обсуждение ученических сообщений;
- уроки-дискуссии и др.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

***Народы и государства на территории нашей страны в древности.*** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

***Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.*** Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

***Образование государства Русь.*** Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

***Расцвет государства Русь.*** Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097г. Княжение Владимира Мономаха.

***Социально-экономические отношения в Древней Руси.*** Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

***Культура Древней Руси.*** Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

***Формирование системы земель – самостоятельных государств.*** Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: ВладимироСуздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

***Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.*** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

***Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов.*** Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

***Культура русских земель в XIII–XIV вв.*** Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

***Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.*** Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

***Русские земли в первой половине XV в.*** Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

**Завершение процесса объединения русских земель.** Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

**Культурное пространство единого Русского государства.** Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

## РАЗДЕЛ II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

**Россия в XVI в. Иван IV Грозный.** Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

**Россия в конце XVI в.** Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

**Культура Московской Руси в XVI в.** Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративноприкладное искусство.

**Смута в России.** Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

**Россия при первых Романовых.** Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

**Церковный раскол и народные движения в XVII в.** Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

**Внешняя политика России в XVII в.** Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

**Культура России в XVII в.** Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

## РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи

**Начало эпохи Петра I.** Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

**Северная война и военные реформы.** Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

**Преобразования Петра I.** Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

**Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.** Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания. Основные термины и понятия: казачество, «прелестные письма».

**Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.** Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

**Российская империя при Павле I.** Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

**Культурное пространство Российской империи.** Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

#### РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

**Россия в начале XIX в.** Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

**Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.** Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные

сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

**Внутриполитический курс Александра I.** Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

**Движение декабристов.** Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Правление Николая I: политика государственного консерватизма.** Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

**Социальная и экономическая политика Николая I.** Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

**Общественная мысль в 1830-1850-е гг.** Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Культура России в первой половине XIX в.** Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

**Отмена крепостного права в России.** Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Реформы 1860–1870-х гг.** Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

**Социально-экономическое развитие пореформенной России.** Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

**Общественные движения второй половины XIX в.** Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социалдемократии.

**Народное самодержавие Александра III.** Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика

России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

**Культура России во второй половине XIX в.** Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

**На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития.** Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

**Русско-японская война 1904-1905 гг.** Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

**Общественное движение в России в начале XX в.** Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

**Первая российская революция (1905-1907).** Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

**Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.** Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

**Культура России в начале XX в.** Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

**Формы и методы контроля:** тестирование, опрос, хронологический и терминологический диктанты, контрольная работа, анализ исторических источников, индивидуальные сообщения уч-ся с компьютерной поддержкой, сравнительная характеристика исторических курсов различных эпох, исторических персонажей.

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели/задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель/задача достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### *Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою
- точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактически
1	Вводный.	<p>Умение раскрывать сущность предмета отечественной истории;</p> <p>Умение характеризовать особенности исторического пути России как неотъемлемой части всемирно-исторического процесса;</p> <p>Умение определять факторы самобытности российской истории;</p> <p>Умение классифицировать источники по российской истории.</p>	<p>Умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.</p> <p>Принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории.</p> <p>Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России</p>		
2	Образование государства Русь	<p>Умение определять предпосылки и особенности формирования государства Русь и роль варягов в этом процессе;</p> <p>Умение характеризовать государственный и социально-экономический строй ранней Руси, внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей;</p> <p>Знание основных понятий, персоналий и дат изучаемого периода;</p> <p>Умение работать с исторической картой и историческими источниками;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из исторических источников разных типов; умение критически оценивать и интерпретировать информацию; умение давать определения понятий, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников учебного процесса.</p>	<p>Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием государства Русь;</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>		
3	Расцвет государства Русь	<p>Умение характеризовать деятельность Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха и определять их роль в сохранении единства Руси, её социально-</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Восприятие наследия</p>		

		экономическом и культурном развитии; Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; Умение определять место и время создания исторических документов; Умение представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений.	умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.	Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруссии; Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства.		
4	Социально-экономические отношения в Древней Руси	Умение характеризовать социально-экономическое развитие государства Русь; Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения при анализе дискуссий об общественном строе Руси; Умение анализировать историческую информацию характеризующую социальную структуру древнерусского общества, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Умение представлять историческую информацию об особенностях экономического развития Руси в виде схем; Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.	Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; способность представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; владение основами самоконтроля и самоанализа. Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; Способность реализовывать многофакторный подход к освещению истории государства Русь и общества.		
5	Культура Древней Руси	Умение давать оценку культурному наследию Древней Руси; Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и готовить сообщения и презентации по	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: умение преобразовывать	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,		

		<p>темам: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство» Древней Руси;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию об особенностях развития культуры Древней Руси, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями культуры и изучаемыми историческими процессами этого периода.</p>	<p>информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; способность спокойно и разумно воспринимать критические замечания в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	<p>локальной и региональной общности;</p> <p>Формирование способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.</p>		
6	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств</p>	<p>Умение определять особенности развития отдельных земель и последствия раздробленности государства Русь;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию, характеризующую развитие в середине XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской земель и Великого Новгорода, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение представлять историческую информацию об особенностях культурного развития Руси в середине XII — начале XIII в. в виде плана и аудиовизуального ряда;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели/задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель/задача достигнута; способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Выработка собственного мнения о деятельности русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства и т.п.</p>		
7	<p>Монгольское нашествие и установление</p>	<p>Умение характеризовать процесс установления и виды зависимости Руси от Золотой Орды;</p> <p>Умение соотносить историческое время,</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и</p>		

	е зависимости Руси от ордынских ханов	<p>исторические события, действия и поступки исторических личностей по организации противостояния Руси монгольскому нашествию и натиску западных завоевателей;</p> <p>Умение определять место и время создания исторических документов;</p> <p>Умение представлять историческую информацию по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада и выявлению факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси, в виде таблиц и схем;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при оценке исторического выбора Александра Невского;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность проводить сравнительный анализ различных теорий и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию в процессе урока; умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.</p>	<p>религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>Эмпатическое восприятие событий, связанных с установлением ордынского владычества над Русью;</p> <p>Выработка собственного мнения о деятельности русских князей, о качествах личности, необходимых правителю в сложных политических ситуациях.</p>		
8	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	<p>Умение характеризовать процесс образования Московского княжества;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при сравнительной характеристике Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель;</p> <p>Умение определять место и время создания исторических документов;</p> <p>Умение представлять историческую информацию по характеристике внутренней и внешней политике московских князей в виде конспекта с</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>		

		<p>таблицами и схемами;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при оценке деятельности Дмитрия Донского и исторического значения Куликовской битвы;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>			
9	<p>Культура русских земель в XIII — XIV вв.</p>	<p>Умение характеризовать и оценивать культурное наследие Руси;</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и готовить сообщения и презентации по темам: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство»;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию об особенностях развития культуры Руси данного периода, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями культуры и изучаемыми историческими процессами, явлениями этого периода;</p> <p>Умение вести диалог, приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; способность определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; умение выступать перед аудиторией,</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке и уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Эмпатическое восприятие явлений и событий в культурной жизни России в XIII-XIV вв.;</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		



			аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
10	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв	Умение соотносить историческое время, исторические события (образование татарских княжеств, возникновение итальянских факторий Причерноморья и т.п.); Умение определять место и время создания исторических документов; Умение представлять историческую информацию по характеристике социально-экономического и культурного развития государств степной зоны Восточной Европы, Сибири и народов Северного Кавказа в XIII-XV вв. в виде таблиц и схем; Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; владение основами самоконтроля и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям; способность работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: способность слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; Способность реализовывать многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни народов и государств Степи и Сибири в XIII-XV вв.; Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.		
11	Русские земли в первой половине XV в.	Умение анализировать историческую информацию о междоусобных войнах в Московском княжестве во второй четверти XV в. и особенностях общественного развития Новгорода и Пскова в XV в., представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема); Умение представлять историческую информацию в виде плана-конспекта; Умение датировать важнейшие события междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать учителя; способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Умение соблюдать дисциплину на уроке; Формирование гражданского самосознания; Выработка собственного мнения о деятельности русских князей в первой половине XV в. и о качествах личности, необходимых правителю государства.		

12	Завершение процесса объединения русских земель	<p>Умение характеризовать завершающий этап объединения русских земель, освобождение Руси от ордынской зависимости и складывание новой системы управления единым государством;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при определении основных направлений политики Ивана III;</p> <p>Умение представлять историческую информацию по характеристике внутренней и внешней политики московских князей в виде конспекта с таблицами и схемами;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при оценке основных положений теории «Москва — Третий Рим»;</p> <p>Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.</p>	<p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Выработка собственного мнения о фундаментальных особенностях социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы.</p>		
13	Культурное пространство о единого Русского государства	<p>Умение характеризовать и оценивать культурное развитие Московской Руси в XVI в.;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию об особенностях развития русской культуры в XV в. и развитии Русской православной церкви в этот период, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность спокойно и разумно воспринимать критические замечания в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя; умение вести диалог, приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения в</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками;</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной</p>		

		культуры и изучаемыми историческими процессами, явлениями этого периода; Умение вести диалог, приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике.	дискуссии по исторической тематике.	общности.		
14	Контрольно – обобщающий	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Формирование целостного мировоззрения		
15 – 16	Россия в XVI в. Иван IV Грозный	Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при описании процесса складывания новой системы управления единым государством; Умение критически анализировать источник исторической информации по характеристике внутренней и внешней политике Василия III и Ивана IV (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Умение представлять историческую информацию в виде конспекта с таблицами и схемами; Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при характеристике социальной структуры населения, системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. и оценке исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока; Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.	Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Познавательный интерес к истории; Понимание роли личности в истории; Понимание важности знания о характере опричнины и её роли в истории России; Выработка собственного мнения о качествах личности, необходимых правителю государства, и оценка роли Ивана Грозного в российской истории.		
17	Россия в	Умение характеризовать основные	Регулятивные: умение ставить цели и задачи	Способность выбирать		

	конце XVI в.	<p>направления и события внутренней политики России в конце XVI в.;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию о правлении царя Фёдора Ивановича и учреждении патриаршества, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);</p> <p>Умение представлять историческую информацию о начальном этапе закрепощения крестьян в виде таблицы;</p> <p>Умение датировать важнейшие события в России в конце XVI в.;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Выработка собственного мнения о качествах личности, необходимых правителю государства.</p>		
18	Культура Московской Руси в XVI в.	<p>Умение характеризовать и оценивать культурное развитие Московской Руси в XVI в.;</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и готовить сообщения и презентации о появлении новых тенденций в литературе, публицистике, исторических повестях, зодчестве, живописи и начале книгопечатания на Руси;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями культуры и изучаемыми историческими процессами, явлениями этого периода;</p> <p>Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; способность определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Эмпатическое восприятие явлений и событий в культурной жизни России в XVI в.;</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения бщечеловеческих ценностей.</p>		

			выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.			
19 – 20	Смута в России	<p>Умение определять сущность Смутного времени;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при составлении сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского и др.;</p> <p>Умение представлять историческую информацию по теме «Смута в России» в виде конспекта с таблицами и схемами;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при объяснении причин раскола в обществе и народных волнений в период Смуты;</p> <p>Умение выявлять в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения при определении особенностей деятельности народных ополчений по освобождению территории России от иностранных войск;</p> <p>Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Осознание роли личности в истории;</p> <p>Понимание важности знания о Смутном времени и роли этого периода в истории России;</p> <p>Выработка собственного мнения о качествах личности, необходимых правителю государства.</p>		
21	Россия при первых Романовых	Умение анализировать историческую информацию об оформлении сословного строя и системы государственного	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.	<p>Восприятие истории России как неотъемлемой части мирового</p>		

		<p>управления при первых Романовых, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде плана-конспекта;</p> <p>Умение датировать важнейшие события процесса закрепощения русского крестьянства;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятий; умение работать с различными источниками информации; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя; способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;</p> <p>Понимание важности знания фундаментальных особенностей социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.</p>		
22	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	<p>Умение характеризовать церковный раскол как явление общественной жизни России в XVII в.;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича;</p> <p>Умение представлять историческую информацию по теме «Городские восстания и восстание под предводительством С. Разина» в виде плана и таблицы;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями при объяснении причин народных движений в XVII в.;</p> <p>Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; способность представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; умение вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти; умение давать определения понятиям; способность работать с различными источниками информации; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение определять логические связи между предметами и/или явлениями, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям; умение проводить сравнение, делать выводы, проводить сравнительный анализ различных теорий.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение планировать общие способы работы, организовывать учебное взаимодействие в группе; способность аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Понимание роли личности в истории;</p> <p>Понимание важности знания о фундаментальных особенностях социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы;</p> <p>Выработка собственного мнения о деятельности предводителей народного движения, о качествах личности, необходимых духовным лидерам.</p>		

23	Внешняя политика России в XVII в.	<p>Умение выделять основные направления внешней политики России в XVII в.;</p> <p>Умение искать и анализировать историческую информацию в источниках разного типа и представленную в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при оценке исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока;</p> <p>Умение датировать важнейшие события по темам «Северозападное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири»;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при оформлении в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в.;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>		
24	Культура России в XVII в.	<p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и готовить сообщения и презентации о развитии просвещения, появлении новых жанров в литературе, направлений в зодчестве и изобразительном искусстве;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между таким новым</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; умение представлять и анализировать результаты своей работы; способность определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение подбирать критерии для</p>	<p>Познавательный интерес к истории; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Эмпатическое восприятие явлений и событий в</p>		

		явлением, как «обмирщение культуры», и изучаемыми историческими процессами и явлениями этого периода; Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.	характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.	культурной жизни России в XVII в.; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
25	Контрольно – обобщающий	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Формирование целостного мировоззрения		
26	Начало эпохи Петра I	Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при характеристике личности Петра I; Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Умение представлять историческую информацию о Петре Великом в виде исторического портрета; Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы. Познавательные: умение работать с различными источниками информации; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; способность определять логические связи между предметами и/или явлениями; умение характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, проводить сравнение, делать выводы. Коммуникативные: способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение развёрнуто,	Понимание роли личности в истории; Выработка собственного мнения о деятельности и оценке внутренней политики Петра I, о качествах личности, необходимых правителю государства; Понимание важности знания о фундаментальных особенностях социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы; Сформированность мировоззрения,		



		<p>процессов и явлений при определении предпосылок петровских реформ;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>		
27	Северная война и военные реформы	<p>Умение искать и анализировать историческую информацию в источниках разного типа и представленную в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при оценке событий Северной войны;</p> <p>Умение датировать важнейшие события 1700—1721 гг.;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при оформлении в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России при Петре I;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Понимание важности знаний о причинах, особенностях, последствиях и цене петровских преобразований;</p> <p>Сформированность уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>		
28 – 29	Преобразование Петра I	<p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа при характеристике личности Петра I;</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение самостоятельно определять цели/задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель/задача достигнута;</p>	<p>Понимание роли личности в истории;</p> <p>Восприятие истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса,</p>		

		<p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении сущности и значения петровских преобразований;</p> <p>Умение представлять историческую информацию о Петре Великом в виде исторического портрета;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при определении причин и особенностей социальных и национальных движений первой четверти XVIII в.;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям; умение работать с различными источниками информации; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя; способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;</p> <p>Выработка собственного мнения о деятельности и оценке внутренней политики Петра I, о качествах личности, необходимых правителю государства;</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>		
30 – 31	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	<p>Умение характеризовать и оценивать внутреннюю и внешнюю политику России в 1725—1762 гг.;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении причин и сущности «дворцовых переворотов»;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</p> <p>Умение определять место и время создания исторических документов;</p> <p>Умение представлять историческую информацию по характеристике внутренней и внешней политики России</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Понимание важности знаний о фундаментальных особенностях социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы.</p>		

		<p>в 1725-1762 гг. в виде таблиц и схем;          Умение датировать важнейшие события изучаемого периода;          Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;          Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>другую.          Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>			
32	Российская империя при Екатерине II	<p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа при характеристике личности Екатерины II; умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении сущности политики просвещённого абсолютизма и «золотого века» российского дворянства;          Умение представлять историческую информацию в виде исторического портрета Екатерины II;          Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при определении причин, особенностей и результатов внутренней политики Екатерины II;          Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы.          Познавательные: умение работать с различными источниками информации; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; способность определять логические связи между предметами и/или явлениями; умение характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, проводить сравнение, делать выводы.          Коммуникативные: способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Понимание роли личности в истории;          Восприятие истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;          Выработка собственного мнения о деятельности и оценке внутренней политики Екатерины II, о качествах личности, необходимых правителю государства;          Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>		
33	Восстание	<p>Умение искать и анализировать</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать выполнение</p>	<p>Ответственное отношение</p>		

	<p>под предводительством Е.И. Пугачёва</p>	<p>историческую информацию о причинах, составе участников, характере восстания в источниках разного типа и представленную в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд);          Умение устанавливать причинно-следственные связи при оценке событий 1773-1775 гг. в России;          Умение датировать важнейшие события восстания под предводительством Е.И. Пугачёва;          Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при формулировании тезисов об особенностях и результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачёва;          Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>задач согласно инструкциям учителя; способность представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.          Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение проводить сравнение, делать выводы, проводить сравнительный анализ различных источников.          Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение планировать общие способы работы, организовывать учебное взаимодействие в группе; способность аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>к учению;          Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;          Понимание роли личности в истории;          Понимание важности знания о фундаментальных особенностях социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы;          Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>		
34	<p>Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.</p>	<p>Умение определять основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.;          Умение искать и анализировать историческую информацию в источниках разного типа и представленную в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд); умение датировать важнейшие события изучаемого периода;          Умение устанавливать причинно-следственные связи при оценке событий, значения присоединённых к России территорий;          Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при оформлении в виде тезисов вывода о позиции России по отношению к</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; способность представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; владение основами самоконтроля и самооанализа.          Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; умение строить логическое рассуждение в устной и письменной формах; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений; способность давать оценку событиям.          Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; способность аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением; умение строить</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;          Умение уважительно относиться к чужому мнению;          Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;          Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального</p>		

		Французской революции; Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой; Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	народа России.		
35	Российская империя при Павле I	Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа при характеристике личности Павла I; Умение анализировать историческую информацию по содержанию внутренней и внешней политики Павла I, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема); Умение критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при оценке результатов правления и суждений о возможных причинах заговора против Павла I; Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.	Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; способность представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; умение определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти; умение проводить сравнительный анализ различных источников; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение строить речевые высказывания в устной/письменной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение планировать общие способы работы, организовывать учебное взаимодействие в группе; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность интересоваться чужим мнением.	Ответственное отношение к учению; Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам; Понимание роли личности в истории; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		
36 - 37	Культурное пространство Российской империи	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и готовить сообщения и презентации о становлении российской науки, развитии образования, литературы, общественно-политической мысли, архитектуры, скульптуры, живописи, музыки, театра; Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных	Регулятивные: умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	Познавательный интерес к истории; Умение соблюдать дисциплину на уроке; Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам; Способность выбирать целевые и смысловые		

		<p>знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);          Умение устанавливать причинно-следственные связи между новыми явлениями культурной жизни и изучаемыми историческими процессами, явлениями этого периода;          Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>источниках; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.          Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>установки своей деятельности;          Эмпатическое восприятие явлений и событий в культурной жизни России в XVIII в.;          Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
38	Контрольно – обобщающий	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Формирование целостного мировоззрения		
39	Россия в начале XIX в.	<p>Умение определять основные тенденции и особенности развития России в начале XIX в.;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа при определении цели и результатов реформ начала царствования Александра I;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию о проектах М.М. Сперанского, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);          Умение критически анализировать источник исторической информации</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; способность представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; умение строить логическое рассуждение в устной и письменной формах; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений; способность давать оценку событиям и деятельности исторических персоналий.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;          Умение уважительно относиться к чужому мнению;          Понимание роли личности в истории;          Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;          Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед</p>		

		(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении и объяснении причин отставки М.М. Сперанского.	Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; способность аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением; умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.		
40 – 41	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	Умение определять основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.; Умение искать и анализировать историческую информацию о внешней политике России в первой четверти XIX в. в источниках разного типа и представленную в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд); Умение устанавливать причинно-следственные связи при оценке участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров; Умение датировать важнейшие внешнеполитические события 1812-1813 гг.; Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при оформлении в виде тезисов выводов об итогах и значении Отечественной войны 1812г., анализе решений Венского конгресса и характеристики участия России в Священном союзе; Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Умение соблюдать дисциплину на уроке; Ответственное отношение к учению; Понимание важности знания об оценке роли России в системе международных отношений в первой четверти XIX в.; Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.		
42	Внутриполитический курс Александра I	Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; способность представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Умение соблюдать дисциплину на уроке; Умение уважительно относиться к чужому мнению;		

		<p>при характеристике личности Александра I;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию по содержанию внутренней политики Александра I, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);</p> <p>Умение датировать важнейшие внутриполитические события 1816-1825 гг.;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении противоречивости итогов внутренней политики Александра I;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>реального действия и его продукта; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; способность строить речевые высказывания в устной/письменной форме; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений; способность давать оценку событиям.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; способность аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением; умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Понимание роли личности в истории;</p> <p>Выработка собственного мнения об оценке внутренней политики Александра I, о качествах личности, необходимых правителю государства.</p>		
43	Движение декабристов	<p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при изучении содержания и особенностей «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию движению декабристов, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема) и исторических документах (мемуарах);</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде тезисов и таблиц;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели/задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель/задача достигнута; способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Понимание важности знания характеристики общественного движения первой четверти XIX в. и оценка его роли в истории России;</p> <p>Формирование гражданского самосознания;</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		



			Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		
44	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	Умение анализировать историческую информацию о деятельности политической полиции, работе по кодификации законов, преобразованию и укреплению государственного аппарата, в области образования и цензуры и определении сущности политики государственного консерватизма, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема); Умение представлять историческую информацию в виде плана-конспекта; Умение датировать важнейшие события периода правления Николая I; Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Познавательные: умение давать определения понятиям; умение работать с различными источниками информации; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию. Коммуникативные: умение слушать учителя; способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Восприятие истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; Выработка собственного мнения о деятельности и оценке внутренней политики Николая I, о качествах личности, необходимых правителю государства.	
45	Социальная и экономическая политика Николая I	Умение выявлять основные тенденции и особенности развития России в середине XIX в.; Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема), при определении сущности крестьянского вопроса и оценке реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва, финансовой реформы Е.Ф. Канкринина; Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника,	Регулятивные: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Познавательный интерес к истории; Понимание роли личности в истории; Понимание важности знаний о фундаментальных особенностях социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы; Выработка собственного мнения о качествах личности, необходимых	

		<p>время, обстоятельства и цели его создания) при оценке итогов внутренней политики Николая I;</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде плана-конспекта;</p> <p>Умение датировать важнейшие события периода правления Николая I;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>правителю государства.</p>		
46	<p>Общественная мысль в 1830–1850-е гг.</p>	<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема), при определении особенностей охранительного направления, оппозиционной общественной мысли в России;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде плана-конспекта;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; умение строить логическое рассуждение в устной/письменной форме; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение аргументированно высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Понимание важности знаний о характере общественного движения середины XIX в. и оценке его роли в истории России.</p>		
47	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<p>Умение определять основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.;</p> <p>Умение искать и анализировать историческую информацию по определению сути восточного вопроса и причин и характера Крымской войны в источниках разного типа;</p> <p>Умение датировать важнейшие события Крымской войны;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы и план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию с</p>	<p>Понимание важности роли России в системе международных отношений во второй четверти XIX в., характера национальной политики самодержавия;</p> <p>Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед</p>		

		<p>составлении опорной схемы «Крымская война» и формулировании выводов о её итогах по условиям Парижского мирного договора;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при объяснении причин поражения России в Крымской войне;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.</p>	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p>		
48 – 49	<p>Культура России в первой половине XIX в.</p>	<p>Умение выявлять особенности культуры России в первой половине XIX в.;</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и готовить сообщения и презентации о развитии российской науки и образования, литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, музыки, театра и книжного дела;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между новыми явлениями культурной жизни и изучаемыми историческими процессами, явлениями этого периода;</p> <p>Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; способность определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения,</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Эмпатическое восприятие явлений и событий в культурной жизни России в первой половине XIX в.;</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		

			интересоваться чужим мнением.			
50 – 51	Отмена крепостного права в России	<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема), при определении предпосылок и формулировании вывода о необходимости отмены крепостного права в России;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при характеристике проектов крестьянской реформы;</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» и развёрнутого плана «Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России»;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Понимание важности знаний о фундаментальных особенностях социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы.</p>		
52	Реформы 1860-1870-х гг.	<p>Умение характеризовать причины, сущность и итоги Великих реформ;</p> <p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема), при определении предпосылок и причин Великих реформ;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования и оценке итогов и</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;</p>	<p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Понимание важности знаний о фундаментальных особенностях (читального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы;</p> <p>Выработка собственного</p>		

		<p>значения реформ;</p> <p>Умение представлять историческую информацию о реформах Александра II в виде опорной схемы или таблицы;</p> <p>Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.</p>	<p>умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>мнения об оценке внутренней политики Александра II.</p>		
53	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России</p>	<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в виде статистических данных, документов и исторической карты, при определении особенностей развития сельского хозяйства, промышленности и торговли;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений при оценке изменений в социальной структуре российского общества;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>		
54	<p>Общественные движения второй половины XIX в.</p>	<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема), при определении особенностей идеологии консерваторов, либералов, народников, начала рабочего движения в России;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при составлении сравнительной характеристики политических движений;</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде плана-конспекта;</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; умение строить логическое рассуждение в устной/письменной форме; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение аргументированно высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>Понимание важности знаний о характере общественного движения второй половины XIX в., оценка его роли в истории России.</p>		

		Умение использовать современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.				
55	Народное самодержавие Александра III	<p>Умение выявлять особенности политического и социально-экономического развития Российской империи при Александре III;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа при оценке изменений в сферах земского самоуправления, образования и печати, раскрытия сущности понятия «контрреформы»;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении влияния реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики;</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде плана, таблиц и схем при анализе мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при оценке рабочего законодательства и национальной политики в России в конце XIX в. и их результатов;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии.</p>	<p>Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Выработка собственного мнения о деятельности Александра III, о качествах личности, необходимых правителю государства.</p>		
56	Внешняя политика России во	Умение определять основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.;	Регулятивные: умение ставить цели и задачи учебной и познавательной деятельности; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в	<p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Умение уважительно</p>		

	<p>второй половине XIX в.</p>	<p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при определении основных направлений, задач и составлении характеристики основных событий внешней политики России;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа при определении причин, характера и оценке итогов Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;</p> <p>Умение давать оценку роли России в освобождении балканских народов;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при определении сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии;</p> <p>Умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии при выявлении особенностей внешней политики Александра III.</p>	<p>план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Понимание важности знаний о роли России в системе международных отношений во второй половине XIX в., характере национальной политики самодержавия и её оценке;</p> <p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>		
57 – 58	<p>Культура России во второй половине XIX в.</p>	<p>Умение характеризовать особенности культуры России во второй половине XIX в.;</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, готовить сообщения и презентации об изменениях в системе образования и развитии российской науки, расширении издательского дела, выдающихся произведениях литературы, театрального искусства, музыки, архитектуры, скульптуры и живописи;</p> <p>Умение анализировать историческую</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и</p>	<p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Эмпатическое восприятие явлений и событий в</p>		

		<p>информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);          Умение объяснять историческую обусловленность изменений в русской культуре во второй половине XIX в., устанавливать причинно-следственные связи между новыми явлениями культурной жизни и изучаемыми историческими процессами, явлениями этого периода;          Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.          Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>культурной жизни России во второй половине XIX в.;          Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
59	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития</p>	<p>Умение характеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;          Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), при определении многоукладного характера экономики, характеристике развития монополий и роли иностранного капитала в российской экономике;          Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения при характеристике системы государственного управления Российской империей;          Умение представлять историческую информацию в виде таблиц, схем и плана-конспекта;          Умение пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.          Познавательные: умение давать определения понятиям; умение работать с различными источниками информации; умение анализировать, систематизировать, интерпретировать и структурировать информацию.          Коммуникативные: умение слушать учителя; способность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Восприятие истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;          Понимание важности знания об уровне развития Российской империи в начале XX в.;          Выработка собственного мнения о месте России в мировой экономике начала XX в.</p>		



60	Русско-японская война 1904-1905 гг.	<p>Умение искать и анализировать историческую информацию по определению причин и характера русско-японской войны в источниках разного типа;</p> <p>Датирование важнейших событий русско-японской войны в виде таблицы;</p> <p>Умение соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей при формулировании выводов об итогах русско-японской войны по условиям Портсмутского мирного договора;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи при объяснении причин поражения России в русско-японской войне и оценке воздействия войны на общественно-политическую жизнь страны;</p> <p>Умение пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели/задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель/задача достигнута; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</p> <p>Познавательный интерес к истории;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности;</p> <p>Понимание важности знаний о роли России в системе международных отношений в начале XX в.;</p> <p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>		
61 – 62	Общественное движение в России в начале XX в.	<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема), при определении особенностей консервативных, либеральных и социалистических партий России;</p> <p>Умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) при оценке политических программ партий;</p> <p>Умение представлять историческую информацию в виде плана-конспекта;</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Познавательные: умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке;</p> <p>Ответственное отношение к учению;</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>		

		Умение пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой.	распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.			
63 – 64	Первая российская революция (1905-1907)	Умение критически анализировать исторический источник («Манифест 17 октября 1905 г.»); Умение датировать важнейшие события и процессы периода Первой российской революции; Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения при характеристике особенностей становления российского парламентаризма.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение строить логическое рассуждение в устной и письменной формах; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог; умение аргументированно высказывать свою точку зрения.	Познавательный интерес к истории; Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Понимание важности знаний о Первой русской революции и личностная оценка её роли в истории России.		
65	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	Умение характеризовать общественно-политическую жизнь и особенности экономического развития России в 1907—1914 гг.; Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа по определению основных целей и путей реализации аграрной реформы и оценке её итогов; Умение устанавливать причинно-следственные связи при составлении характеристики третьеиюньской политической системы (1907-1914); Умение анализировать современные трактовки правительственной	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока; умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Познавательные: умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из исторических источников разных типов; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке; Ответственное отношение к учению; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		

		программы П.А. Столыпина и третьей юньской политической системы.	Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников учебного процесса.			
66 – 67	Культура России в начале XX в.	Умение выявлять особенности русской культуры на рубеже XIX-XX вв.; Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, готовить сообщения и презентации по темам: «Народное образование», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись»; Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Умение объяснять историческую обусловленность изменений в русской культуре на рубеже XIX-XX вв., устанавливать причинно-следственные связи между новыми явлениями культурной жизни и изучаемыми историческими процессами, явлениями этого периода; Умение приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения.	Регулятивные: умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; умение представлять и анализировать результаты своей работы на уроке; способность определять критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности. Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Коммуникативные: умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; способность выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; умение выступать перед аудиторией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.	Познавательный интерес к истории; Умение соблюдать дисциплину на уроке; Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам; Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; Понимание важности знания о поисках общественного идеала в русской философии.		
68	Контрольно – обобщающий	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Формирование целостного мировоззрения		