

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г. Хабаровска

МБОУ «СШ № 83»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.А.Николаенко
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Степура В.А.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№83"

Агафонова И.А.
приказ №1 от «01» сентября
2023 г.

Рабочая программа
«Проектная деятельность» для 5,6 класс

Хабаровск 2023

• Пояснительная записка

-
- Рабочая программа по проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом соответствующей примерной основной общеобразовательной программы, ООП ООО МБОУ «СШ №83».
- Рабочая программа «Проектная деятельность» для 5-9 класса составлена на основе авторских программ:
- - пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).
- Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.
- Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.
- **Основные задачи:**
- Образовательные:
- -познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- -знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- - уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- -знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- -представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- -знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- -составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- -иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- - проводить рефлексию своей деятельности.
- Развивающие:
- -формировать универсальные учебные действия;
- -расширять кругозор;
- -обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- -развивать творческие способности;
- -развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- - развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- -на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- Воспитательные:
- -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- -развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- -вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- -дать возможность учащимся проявить себя.
- Для реализации рабочей программы используются
- 1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- 2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
- 3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

- - **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
- **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
 - -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
 - -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- **Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:
 - -сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
 - -сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - -сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- -сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

•

- **Содержание учебного курса.**

5 класс

- **От проблемы к цели**

- С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

- **Модуль 2: Работа с каталогами**

- Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

- **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

- Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

- **Модуль 4: Практический блок**

- Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс

- **Модуль 1: От проблемы к цели**

- Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

- **Модуль 2: Наблюдение и эксперимент**

- Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

- **Модуль 3: Сам себе эксперт**

- Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

- **Модуль 4: Как работать вместе**

- Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
- **Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления**
- Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.
- **Модуль 6: Практический блок**
Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

- Тематическое планирование в 5 классах
 - 2023-2024 учебный год
 - (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Модуль «От проблемы к цели»	5ч	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	5ч	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10ч	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	15ч	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
	Итого:	35ч.	

Тематическое планирование в 6 классах

• **2023-2024 учебный год**

(34 часа, 1 час в неделю)

1	Модуль 1: От проблемы к цели	4ч	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	4ч	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	3ч	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	4ч	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	4ч	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
6	Модуль «Практический блок»	15ч	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
	Итого:	34ч	