

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа №83»

Рассмотрено
Руководитель МО
МБОУ СШ №83
_____ З.А. Волкова
Протокол №1 от
"___" _____ 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СШ №83
_____ М.А. Чепак
от "___" _____ 2018 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №83
_____ И.А. Агафонова
Приказ № _____ от
"___" _____ 2018 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку для 10 класса**

Учитель английского языка

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа английскому языку в 10 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, а также соответствует основной общей образовательной программе МБОУ «СОШ №83».

Программа составлена для учебника Кузовлева В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 103 часа, 3 часа в неделю.

Программа реализуется за счет базового компонента. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык: Учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10 класса. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.
2. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для учителя: Книга для учителя с поурочным планированием к УМК.

В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотива-

цию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

Дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на - допороговом уровне.
- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

Учебно - тематический план

№	Разделы	Количество часов
		Всего
1	Как разнообразен мир!	21
2	Западная демократия. Они демократы?	28
3	Проблемы молодежи	21
4	Легко ли быть молодым?	33

График контрольных работ

№	Раздел	Вид контроля	Дата проведения
	Вводная контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	12.09.2018
	№1. Как разнообразен мир!	Контрольный тест по материалам цикла	16.10.2018
	№2 Западная демократия. Они демократы?	Контрольный тест по материалам цикла	07.12.2018
	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа №1 по материалам четверти	25.12.2018
	№3 Проблемы молодежи	Контрольный тест по материалам цикла	20.02.2019
	№4 Легко ли быть молодым?	Контрольный тест по материалам цикла	30.04.2019
	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	Контрольная работа №2 по материалам четверти	14.05.2009

Календарно-тематическое поурочное планирование
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п\п	Тема урока	Всего часов	Дата	Аудирование	Чтение	Говорение	Письменная речь	Форма контроля
I полугодие Unit 1 “How Different the World Is?” Цикл 1 «Как разнообразен мир»								
1-2	1. Different Landscapes – Different Countries. Разные пейзажи - разные страны	2	04.09 05.09	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.2 1)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous упр.1		

				упр.2 4); 3 1)	упр.2 3)	упр.3 3)	упр.3 1)	
3-4	2. How Does the Geographical Position Influence the People's Lives? Как влияет географическое положение на образ жизни людей?	2	07.09		<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why упр.1; 2; 3	<i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why		Монологическое высказывание
			11.09.				упр.4; 5; 6	
5	Вводная контрольная работа	1	12.09.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

6-8	Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners. Урок чтения. Как понять этих загадочных иностранцев	3	14.09.		<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 3); 2 2)		Выразительное чтение текстов
			18.09.		упр.3; 4 1)	упр.4 2), 3), 4)		
			19.09.			упр.5 2); 6; 7; 8		
9-10	4. Do You Know...? Ты знаешь...?	2	21.09. 25.09.	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 2); 2	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.2; 3 1)		Лексико-грамматические упражнения по теме
					упр.4	упр.3 2); 4; 5	упр.6	

11-12	4. East or West – Home Is Best? В гостях хорошо, а дома лучше.	2	26.09.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3		
			28.09.			упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)	
13-14	5. Could You Tell Me..., Please? Не могли бы вы мне сказать ..., пожалуйста?	2	02.10.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.</i> упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.</i> упр.1 2); 2; 3 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.</i> упр.1 3); 3 3)		Диалог по предложенной теме
			03.10.			упр.4; 5		
15-16	6. Project Lesson. The Best of All Possible Worlds. Проект «Самое луч-	2	05.10. 09.10.	Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.				Защита проектов

	шее их всех возможных стран»							
17-18	Подготовка к контрольному тесту	2	10.10. 12.10.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
19	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 1 «Как разнообразен мир»	1	16.10.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
20-21	Reading Lesson “How Different the World Is?” Урок чтения. «Как разнообразен мир»	2	17.10. 19.10.		упр. Reader – 1 1), 2); 2 1) 3 1), 2), 4); 4 1) , 2), 7)	упр. Reader – 4 4); 5.	упр. Reader- 2 1); 3 3), 5), 6); 4 5), 6), 8), 9)	Чтение текста
Unit 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Цикл 2 «Западная демократия. Они демократы?»								
22-23	1. Parliamentary Democracy. How Does It Work? Парламентская демократия. Как она работает?	2	23.10.	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial,	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to		

				to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 2; 3 2)	approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)		
			24.10.	упр.3 8)	упр.3 7)	упр.3 4)	упр.3 5), 6)	

24-25	2. How Much Power Does the US President Have? Сколько власти у президента США?	2	26.10.	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)		монолог по предложенной теме
			06.11		упр.2 1), 2), 5)	упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		
26	3. What Political System Does Russia Belong to? К какой политической системе принадлежит Россия?	1	07.11	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		

27-28	Reading Section. Who Is More Equal? Урок чтения. Кто более равен?	2	09.11.		<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6)	упр.1 4), 5), 6), 7)*		Выразительное чтение
			13.11.		упр.2 1), 2)	упр.2 3)		
29-31	4. Must a Politician Be Kind? Должен ли политик быть добрым?	3	14.11.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4)		Перевод предложений
			16.11.		упр.2 1)	упр.2 2); 3		
			20.11		упр.5 1), 3)	упр.5 2), 4)		

32-33	5. Who'd Have Thought It? Кто бы мог подумать?	2	21.11.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)</i> упр.1 1), 2), 3) 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)</i>		Диалог по теме
			23.11.	упр.3 2)	упр.2	упр.2; 3		
34-36	6. Project Lesson. Are You a Good Lawmaker? Проект «Хороший ли ты политик?»	3	27.11. 28.11. 30.11	Project: An Ideal State, as I Understand It.				Защита проекта
37-	Подготовка к кон-	2	04.12.	<i>Речевой мате-</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой ма-</i>	

38	контрольному тесту		05.12.	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>предыдущих уроков</i>	<i>предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	
39	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 2 «Западная демократия. Они демократы?»	1	07.12.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
40-43	Reading Lesson “Western Democracies. Are They Democratic?” Урок чтения. «Западная демократия. Они демократы?»	4	11.12. 12.12. 14.12. 18.12.		упр. Reader – 1 3); 2 1), 2); 3 1), 2); 4; 5 2)		упр. Reader –1; 2 3), 4); 3 3); 4 5); 5 5); 6 1), 2)	Выразительное чтение
44-45	Подготовка к итоговой контрольной работе за I полугодие	2	19.12. 21.12.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
46	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	25.12.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
47-48	Обобщающие уроки по предыдущим темам	3	26.12. 28.12.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	

II полугодие
Unit 3 “What is Hot with the Young Generation?”
Цикл 3 «Проблемы молодежи»

49-50	1. How Do Teens Express Their Individuality? Как подростки выражают свою индивидуальность?	2	15.01. 16.01.		<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent упр.2	<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; упр.1		Монологическое высказывание по теме
-------	--	---	------------------	--	---	--	--	-------------------------------------

					упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3 2)	
51-52	2. Why Do Teens Choose a Subculture? Почему подростки присоединяются к субкультуре?	2	18.01.	лексический: sub-culture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.3 3)	лексический: sub-culture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	лексический: sub-culture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6) упр.4 1), 2), 3), 4)		Монологическое высказывание по теме
			22.01.		упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)			

53-54	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Что могут твои родители рассказать о своей юности?	2	23.01.		лексический: teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2)	лексический: teddy boy	упр.2 3)	Выразительное чтение
			25.01.		упр.3 1), 2); 4	упр.3 3), 4); 5	упр.4	
55-56	3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран?	2	29.01.		грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't. упр.1; 2 1)	грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.		Перевод предложений
			30.01.		упр.3 1)	упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4), 6)	

57-58	4. Are All the Young Violent? Все ли молодые люди склонны к насилию?	2	01.02.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)</i> упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)</i> упр.2 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)</i> упр.1; 2 3)		Монологическое высказывание по теме
			05.02.			упр.3 1), 2), 3), 4)		

59-60	5. I Don't Think I Can Go With You, Actually. Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь?	2	06.02.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 3); 2 1), 3)		Монологическое высказывание по теме
			08.02.			упр.2 4), 5), 6), 7)		
61-62	6. Project Lesson. What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Прект «Какова твоя идея идеальной субкультуры?»	2	12.02. 13.02.	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.				Защита проектов

63-64	Подготовка к контрольному тесту	2	15.02. 19.02.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
65-66	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 3 «Проблемы молодежи»	1	20.02. 22.02	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
67-70	Reading Lesson “What is Hot with the Young Generation?” Урок чтения. «Проблемы молодежи»	4	26.02. 27.02. 01.03. 05.03		упр. Reader – 1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10; 11	упр. Reader – 7	упр. Reader – 2 3); 4 2); 6 5); 8 1), 2); 9 2); 10 3), 4); 11 2).	Выразительное чтение
71-72	1. What Right Is Right for Me? Что правильно для меня?	2	06.03.	<i>лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm</i>	<i>лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm</i> упр.2 1), 4)	<i>лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view</i> упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	

			12.03.	упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1), 2)	Монологическое высказывание по теме
Unit 4 “Is It Easy to Be Young?” Цикл 4 «Легко ли быть молодым?»								
73-74	2. Are You of Age? Взрослый ли ты?	2	13.03.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)		Лексико-грамматические упражнения
			15.03.	упр.2		упр.2; 3; 4 2)	упр.4	
75-76	3. Young People – Old Problems? Молодые люди - старые проблемы?	2	19.03.	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	

			20.03.		упр.3 1), 2), 3)	упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4)	Сочинение по теме «Проблемы молодежи в нашей стране»
77-78	Reading Section. Dating or Waiting? Ходить на свидание или подождать?	2	22.03.	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1 3)	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1	упр.1 1)		Выразительное чтение и перевод предложений
			02.04.	упр.3 4)	упр.2 1); 3 1), 2)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	Лексико-грамматические упражнения
79-80	4. Teenage Years – Do They Bring Luck? Подростковые годы. Приносят ли они радость?	2	03.04.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 8), 9)		
			05.04.		упр.2 1), 2)	упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)		Монологическое высказывание

81-82	4. Teenage Years – Do They Bring Luck? Подростковые годы. Приносят ли они радость?	2	09.04. 10.04.	Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)				Защита проекта
83-85	5. Anything to Complain About? Есть на что жаловаться?	3	12.04.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I</i>	упр.2	Монологическое высказывание

				I see it.) упр.1 1); 2	упр.1; 4	упр.3		
			16.04.	упр.6 2); 7 1) а)	упр.6; 7 1) а)	упр.5 2); 6 1)		
			17.04.	упр.7 1) b), c)	упр.7 1) b), c)	упр.7 3); 8	упр.7 2)	Ролевая игра
86-87	6. Teen Court – Guilty or Not? Суд подростков – Виновен или Не виновен?	2	19.04. 23.04.	Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)				Защита проекта
88-89	Подготовка к контрольному тесту	2	24.04. 26.04.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	
90	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 4 «Легко ли быть молодым?»	1	30.04.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				

91-92	Reading Lesson “Is It Easy to Be Young?” Урок чтения. «Легко ли быть молодым?»	2	03.05. 07.05.		упр. Reader – 1; 3 2); 4; 5; 6		упр. Reader – 2; 2 3); 3 2), 3); 5 2); 6 3)	Выразительное чтение и перевод текста
93-	Повторение грамматики: имя прилагательное в англ. яз., числительные в английском языке.	2	08.05.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		Грамматический тест
94	Повторение грамматики: модальные глаголы	1	10.05	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Грамматический тест
95	Повторение грамматики: сложное дополнение.	1	14.05	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Грамматический тест
96	Повторение лексического материала	1	15.05	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Лексический тест
97	Подготовка в итоговой контрольной работе	2	17.05. 21.05.	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	

	боте			<i>ал предыдущих уроков</i>	<i>предыдущих уроков</i>	<i>щих уроков</i>	<i>ал предыдущих уроков</i>	
99	КУСКУ:аудирование	2	22.05. 24.05.	<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	
100	КУСКУ:чтение	2		<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	
101	КУСКУ:говорение	2	28.05.	<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	
102	КУСКУ:письмо	2	29.05.	<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой и грамматический материал предыдущих уроков</i>	
	Всего:	102						

