Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа №83»

Рассмотрено Руководитель МО МБОУ СШ №83 _____ З.А. Волкова Протокол №1 от "___"_____2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ СШ №83 _____М.А. Чепак от"__"_____2018 г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ №83 _____И.А. Агафонова Приказ №_____ от "___"_____2018 г.

Рабочая программа
по иностранному языку для 9 класса

Учитель английского языка

2018-2019 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку 2015 года, а также соответствует основной общей образовательной программе МБОУ «СОШ №83».

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по иностранному языку.
2 Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
3. Материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 9 класс» (авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. м., Перегудовой Э. Ш.), рекомендовано Минобрнауки РФ)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 8-9 классах 210 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 9-М КЛАССЕ

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах. Отобранные сведения были организованы в 6 циклов

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.
- **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по

совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера:***

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить*

причину.

<u>Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</u>

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями***:*

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

<u>Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.</u>

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

<u>Объем монологического высказывания – до 12 фраз.</u>

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia's singers and groups. Sketch a musical map of your region. Good and bad habits. How to look great? Do you care about your health? Facts and myths about your health. Where to go after school? What's important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	Reading…? Why not?	14	**Scripts – p. 181-200** **Linguistic and cultural guide – p.201-220** **Grammar Support – p.222-255** **Vocabulary – p.256-28**
2.	Let the music begin	11	
3.	What's the news?	23	
4.	What school do you go to?	15	
5.	School – what's next?	14	
6.	My country in the world	16	
7.	Our school yearbook	9	
ИТОГО		102	

График контрольных работ

№	Раздел	Вид контроля	Дата проведения
1	№1. Чтение? Почему бы нет? №2 Музыка	Промежуточная контрольная работа	**01.10.2018**
		Контрольная работа №1 по материалам четверти	**27.10.208**
2	№3 Средства массовой информации	Промежуточная контрольная работа	**13.12.2018**
		Контрольная работа №2 по материалам четверти	**17.12.2018**
3	№ 4 Школьное образование № 5 Планы на будущее , проблема выбора профессии	Промежуточная контрольная работа	**14.02.2019**
		Контрольная работа №3 по материалам четверти	**21.03.2019**
4	№ 6 Роль твоей страны в мире № 7 Наш школьный ежедневник	Промежуточная контрольная работа	**04.05.2019**
		Контрольная работа №4 по материалам четверти	**25.05.2019**
5	Итоговая контрольная работа		**29.05.2019**

Календарно-тематическое поурочное планирование
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть (спланировано 25 уроков)										
Unit 1. Reading..? Why not?										
1	03.09		**Lesson 1** What are teens reading tastes? Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride* to be keen on opportunity to practice* to be impressed by	Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.2 стр.7-8		упр.1,2 стр.7-8		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
2	06.09		**Lesson 1** What are teens reading tastes? Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.		Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)	упр.3,4 стр. 9-10	упр.4 стр.10	упр.3,4 стр. 9-10	упр.3.2) стр. 9	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения
3	08.09		**Lesson 2.** What writers is your country famous	to inspire to be set in to concentrate* audience* autobiography* birthplace			упр.1 стр.11	упр. 2,3.2) стр.12	упр.3.3)	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста;

			for?Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	gem* kilt* piper* production diarist playwright tomb* trail* treasure amongst* beloved fictitious former* galaxy* memorial notable celebrated to proclaim						- понимать на слух основное содержание текста
4	10.09		**Lesson 2.** What writers is your country famous for? Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		упр.1,2 стр. 4 Reader	упр.3 стр. 8 Reader	упр.1.2) стр. 4 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации
5	13.09		**Lesson 3.** Who are your favourite authors?Любимый писатель.Развитие навыков изучающего чтения			упр.1,2 стр.9 -10 Reader		упр.1,2 стр.9 -10 Reader		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации
6	15.09		**Lesson 3.** Who are your favourite authors?Мой любимый автор.			упр.3 стр.14		упр.2 стр.13		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы

7	17.09		**Reading lesson.** Before he was famous. Развитие навыков чтения. Чтения важно?		**Grammar:** The Passive Voice **(was held)**	упр.9 стр.15 AB		упр.8.2 стр.13 AB; упр.4.1) стр.15 SB	упр.10 стр.16 AB	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive
8	20.09		**Lesson 4.** What literary places are there in your country? Литературные места.	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*		упр.1-4 стр.16-18		упр.1-4 стр.16-18		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста
9	22.09		**Lesson 5.** What books do you like reading? Какие книги тебе нравится читать?			упр.1,5 стр.19-20		упр.1-5 стр.19-20		- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность существования различных точек зрения; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы
10	24.09		**Lesson 6.** Do you prefer books or films?Книги или фильмы?	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		упр.1,2 стр.21-22	упр.1.2) стр.21-22	упр.1-5 стр.21-24		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов
11	27.09		**Lesson 7.** What book to buy?	to bind				упр.1-5 стр. 25-26	упр.5 стр.26	- развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать)

			Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.							полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации
12	29.09		**Lesson 8.** Can you write a book review? Написание рецензии на книгу. **Контроль чтения.**			упр.1 стр.27			упр.2 стр.28	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова
13	01.10		**Test Yourself** Проверь себя. **Контроль письма.**	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений						
14	04.10		**Lesson 9.** **Project lesson**	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.						
Unit 2 “Let the Music Begin”										
15	06.10		**Lesson 1**. A music tour of Britain. Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		упр.2 стр.39		упр.1,2 стр.39		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
16	08.10		**Lesson 2.** Do you know the rock and pop history? История	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical *(n)*		упр.1,2 стр.18-24 Reader		упр.1,2 стр.18-24 Reader	упр. 2.4) стр. 24 Reader	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое

			популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	to forward to to give up						высказывание на основе прочитанного текста
17	11.10		**Lesson 3.** What music do you like? Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.				упр.8 стр. 24 AB; упр.8-9 стр.46	упр. 8-9 стр.46		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; - рассказать о любимых музыкальных жанрах
18	13.10		**Reading lesson.** Buddy's song. (Reader p.) Урок чтение «Песня Бадди»	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up упр. R ex.4.1), 3), 4), 6), 7), 8), 9)						
19	15.10		**Lesson 4.** Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	лексический: available, to book, a box office;	грамматический: (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple;	речевые функции: talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive),	talking about future action and events that are intended	(Future Simple, …be going to…), talking about future action and events that are part of some official arrangement going to rain.)	(Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth.	упр.1.1), 2), 3), 4)

20	18.10		**Lesson 5.** What are the Proms for? Все на променад. Контроль аудирования	promenade (concert) varied* dawn* violin* overture* triple* trio* distracting* performer strictly* forbidden to cough to ensure alarm request* to complain* to treat* to persuade box office expectation to surpass to convince*		упр.2 стр.47	упр.1 стр.47	упр.3 стр.47		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - формулировать свое мнение; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
21	20.10		**Lesson 6.** Can you write a thank - you letter? Благодарственн ое письмо..	Совершенствование навыков чтения и говорения		упр.7 стр.49		упр.7 стр.23 AB; упр.6,7 стр.49		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
22	22.10		**Lesson 7.** The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн.	*Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»*		упр.1 стр.25-26 Reader		упр.1 стр.25-26 Reader		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план
23	25.10		**Consolidation** Урок-повторения и обощения пройденного материала	beast* beet* beat* beetle*	**Grammar for revision:** who, whose which, where	упр.1,2,8 стр.50-52		упр.1-8 стр.50-52	упр.7 стр.52	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where
24	27.10		**Test yourself** Контрольная работа № 1 по теме	**Контрольная работа №1** по материалу четверти. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).						

25	29.10		**Project lesson.**	Проекты: 1. “Making a poster” 2. “My favourite singer/group” 3.“The musical map of my country”						- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах
II четверть (спланирован 21 урок, 2 резервных)										
Unit 3 “What’s the news?”										
26	08.11		**Lesson 1.** The media in facts and figures. СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed current affair acting (weather) forecast live			упр.1.2) стр.67	упр.1-3 стр.67	упр.1.2) стр.67	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России
27	10.11		**Lesson 2.** What channel to choose?		Глаголы **say/tell** **Grammar:** Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that… I was surprised to hear that…	упр.4.1) стр. 68	упр.4.3),4) стр.69	упр.4.2), 5) стр.69		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в

										Великобритании
28	12.11		**Lesson 3.** How much TV do you watch? Сколько ты смотришь телевизор?			упр.7.1) стр.73-74	упр.7.2) стр.74	упр. 5. 7),8) стр.72	упр.5.5), 6) стр.72	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу
29	15.11		**Reading Lesson** What's Wrong With Watching the Telly? (Reader: Раздел А p.33) Урок чтения. Что плохого в просмотре ТВ?	упр. Reader – 1 3), 4); 2 1) a), b), 2) a)						Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного
30	17.11		**Lesson 4.** Can the media influence your life? Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?			упр.1 стр.39-41 Reader	упр.6.1) стр.73	упр. 1. 1),3) стр. 39 Reader; упр.6.1), 2) стр.73		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала
31	19.11		**Lesson 5.** What's the news? Какие новости?		Причастия	упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76	упр.8.2), 9.1) стр.75	упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75	упр.9.1 стр.75	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план
32	22.11		**Reading lesson.** What's wrong with watching TV? (Reader p.) Что плохого в	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79-80	упр.2,3 стр.79-80	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал;

			просмотре телевизора?							- распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания
33	24.11		**Lesson 6.** What are you a fan of? Чего ты фанат?	to tune in PA* advantage to have guests in/on buzz*	**Grammar:** Reported Statements	упр.3 стр.77	упр.2.1),2) стр. 77	упр.1, 2.2), 3 стр.77	упр.2.1) стр.77	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»
34	26.11		**Lesson 7**. Why the Internet? Почему интернет	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige		упр.2,3 стр.44-47 Reader		упр. 2,3 стр.44-47 Reader	упр.1 стр.44; упр.2.5), 6) стр.45-46 Reader	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - читать с понимание основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»
35	29.11		**Lesson 8.** -Sorry? What did you say? -Извините? Что вы сказали?	Речевой материалпредыдущих уроков; a host, a participant, to convince, to reveal; речевые функции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting	**Речевой материалпредыдущих уроков; a host, a participant, to convince, to reveal; речевые функции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.1)**					- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»
36	01.12		**Lesson 9.** What is your favourite TV show? Какая твоя любимая шоу-программа?	confidential chatter pressie* refreshing common (sense) to approach smth. with intelligence honesty to be packed with exchange*		упр.1),3) стр.42; упр. В3 стр.43 Reader		упр.2) стр.42	упр.3) стр.42	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»

37	03.12		**Reading Lesson** We Want You to Try Our Product. (Reader: Раздел С p.44) Урок чтения. Мы хотим, чтобы вы попробовали наш продукт	упр. Reader – 2 1), 2), 3), 4), 7); 3	упр. Reader – 2 1), 2), 3), 4), 7); 3	упр. Reader – 2 1), 2), 3), 4), 7); 3				формирование уважительного отношения к культуре других народов; - читать с понимание основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама»
38	06.12		**Lesson 10.** What magazines are for teens? Какие журналы для подростков?	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige	**Grammar:** Reported Statements (Future in the Past)	упр.4,5 стр. 84-85	упр. 5.2) стр. 85	упр.1 стр.83; упр.5.3), 4) стр.85	упр.1.2), 3); упр.3 стр.83	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)
39	08.12		**Consolidation lesson** Урок обобщения	Обобщение по теме «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» «Досуг и увлечения»						отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)
40	10.12		**Lesson 11.** Project lesson. Проект «Какие новости?»	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!	отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ»					
41	13.12		**Test Yourself** Контрольный тест по			упр.10 стр.36-37 AB	упр.10.1) стр.36 AB		упр.10 стр.36-37 AB	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать

			материалам цикла 3 «Какие новости?»							свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию
42	15.12		Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала.	*Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»*			упр. IV. 3) стр.90 упр.III стр. 96;			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
43	17.12		**Test yourself** по теме «СМИ»	**Контрольная работа №2** по материалу III четверти. КУСКУ говорение		упр.3 стр. 87		упр. 1,2,3,4 стр.86-87	упр.2,3,4 стр.86-87	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки
44	20.12		**Test yourself** по теме «СМИ»	КУСКУ аудирование Языковой и речевой материал юнита III			упр.1 стр.88	упр.1,2 стр.88;	упр.1,2 стр.89	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки
45	22.12		**Test yourself** по теме «СМИ»	КУСКУ чтение		Языковой и речевой материал юнита III				- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический

										и грамматический материал по теме «СМИ»
46	24.12		**Test yourself** по теме «СМИ»	КУСКУ письмо		Языковой и речевой материал юнита III				формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ»
47	27.12		Резервный урок							
48	29.12		Резервный урок							
III четверть (спланировано 29 уроков)										
Unit 4 « What school do you go to?»										
49	14.01		**Lesson1** What schools are there in your country? Система образования Великобритани и, России	To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, a luceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school	**Grammar for revision:** Frequency adverbs and adverbials	упр.1.5) стр.99	грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1), 2), 4); 2.1)	упр.1.2), 3),4),5) стр.99; упр.2.2), 3) стр.100	упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»
50	17.01		**Lesson 2.** What can you do when compulsory education is over? Что ты будешь	A certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school	**Grammar for revision:** Comparative adjectives and adverbs	упр.10 стр.54 АВ			упр. 1,2,3 стр.45-46 АВ	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в

			делать, когда окончишь среднюю школу?							речи новые лексические единицы по теме «Образование»
51	19.01		**Lesson 3.** Are the British and US systems of education similar? Похожи ли Британская и американская система образования?			стр. 153-154 Поурочные разработки		упр.3 стр.103	упр.13 стр.56 АВ	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»
52	21.01		**Lesson 4.** I wanted to know if… Я хочу знать если…			упр.6 стр.48-49 АВ	упр.2.2) стр.104	упр.2.1) стр.104	упр.5,6 стр.48-49 АВ	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»
53	24.01		**Lesson 5.** What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?		**Grammar for revision:** Second Conditionals	упр.4.2) стр.105	упр.4.3)b) стр.106; упр.5.3) стр.106	упр.4.2) стр.105	упр.4.1) стр.105	
54	26.01		**Reading lesson.** How to succeed in Life. (Reader p.) Как быть успешным в жизни?			упр.1.2) стр.55-56; упр.2,3,4,5 стр.56-58 Reader		упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader	упр.4 стр.57 Reader	Развитие речевых умений в чтении с целью понимания основного содержания прочитанного и извлечения конкретной информации

55	28.01		**Lesson 6.** What subjects to choose? Какие предметы выбираешь?	aren't I expected to / supposed to…? I shouldn't worry / get upset if I were you.	**Grammar:** Present Perfect Continuous	упр.1.2) стр.107	упр.1.1) стр.107	упр.1.2) стр.107; упр.2,3 стр.108		Развитие умений устной речи: умение вести диалог, выражать речевые функции.
56	31.01		**Lesson 7.** Good news, bad news. Хорошие новости, плохие новости	I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side.	*Речевой матери алпредыдущих у роков;* an acceptance letter, extracurricular, a wait list;		*граммат ический:* (для повторен ия) союзы и союзные слова			Совершенствование грамматических навыков
57	02.02		**Lesson 8** Could you write me about your school? Ты сможешь написать мне о своей школе?	ЛЕ предыдущих уроков					упр.6 стр.67-68 АВ	формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности; - писать официальное письмо; - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах
58	04.02		**Lesson 9** Consolidation Урок обобщения	Языковой и речевой материал Юнита IV					с.117 АВ р.82	Обобщение изученного материала по теме «Образование», совершенствование речевых умений, языковых знаний и навыков.
59 60	07.02 09.02		**Project lesson.** Проект «В какую школу ты ходишь?»	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.					с.119 Preparati on for testing	Формирование продуктивных умений и навыков говореия в рамках защиты проекта
61	11.02		**Preparation for**	Языковой и речевой						Самоконтроль лексико-грамматических знаний и

			testing Подготовка к тесту по теме «Школьное образование»	материал Юнита IV						навыков их применения .
62 63	14.02 16.02		**Test yourself** Проверь себя. Контроль знаний по теме «Школьное образование»	Языковой и речевой материал Юнита IV						Самоконтроль лексико-грамматических знаний и навыков их применения .
Unit 5 “School … What’s next? ”										
64	18.02		**Lesson 1.** What are your job ideas? Какие твои идеи о работе?	лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;	грамматический: (для повторения) двойные союзы (both …and, either …or, neither …nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных , конверсия), притяжательный падеж существительных				упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
65	21.02		**Lesson 2.** Have you made your decisions yet? Есть ли у тебя уже решения?	an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption;				упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»
66	25.02		**Lesson 3.** Are there some	To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to		упр.1.1) стр.134		упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;

			hints for teens looking out for a job? Советы подростков по поиску работы	look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up						- анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»
67	28.02		**Lesson 4.** Are there traditionally male and female jobs? Традиционные работы для мужчин и женщин?						АВ №3,4 Reader №3	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу
68	02.03		**Lesson 5.** What do you think about studying and working abroad? Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a day off; грамматический: (для повторения) словообразование упр.1.2); 2.2); 3.					АВ №2 Reader №5	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)
69	04.03		**Lesson 6.** Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	*a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress;*		речевые функции: giving counter-arguments (Even so, … Even if that is so, … That may be so, but …), (для повторения) giv…	Besides, … Moreover, … Because of … Since … As a result … However … So …)	упр.1.2), 3) ing reasons (On the one hand … On the other hand … Firstly, … Secondly, … Finally,	АВ №1 Reader №6	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)

70	07.03		**Reading lesson.** Torrey Thorne's job. (Reader p.) Работа Торри Торна	Речевой материалпредыдущих уроков; an appointment, an arrangement, a degree;	грамматический: (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive		упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)		Reader №8	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)
71	09.03		**Lesson 7.** Do you work during your summer holidays? Ты работаешь во время летних каникул?	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand		упр.1.1), 2); 2.1), 2)			AB №1 Reader №8	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы
72	11.03		**Lesson 8.** What is a gap year for? Каков промежуток года?	make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround;	речевые функции: giving reasons (What's more … Not only that, but … In addition, … And another thing, … not to mention the fact that …), giving yourself time to think (	Talking about … Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, … Even if that is so, …	That may be so, but … Possibly, but … упр.1.1)That is probably true, but …)		Reader №9	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу
73	14.03		**Lesson 9 Consolidation**	Языковой и речевой материал юнита V					A/B/ p.104	- формирование уважительного отношения к партнерам по

			lesson Урок обощения по теме «Планы на будущее , проблема выбора профессии»							общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог
74	16.03		**Project Lesson** Проект “ Школа…. Что дальше?”	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.						- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии
75	18.03		**Preparation for test** Подготовка к тесту по теме «Планы на будущее , проблема выбора профессии»	Повторение лексико-грамматического материала четверти						Самоконтроль лексико-грамматических знаний и навыков их применения .
76	21.03		**Test yourself** по теме «Планы на будущее , проблема выбора профессии»	**Контрольная работа №3** по материалу III четверти. КУСКУ говорение, аудирование						- Самоконтроль лексико-грамматических знаний и навыков их применения .
77	23.03		**Test yourself** по теме «Планы на будущее , проблема выбора профессии»	КУСКУ чтение,письмо						Самоконтроль лексико-грамматических знаний и навыков их применения .

IV четверть (спланировано 24 урока, 1 резервный)										
Unit 6 « My country in the world»										
78	**01.04**		**Lesson 1.** What does the world know about your country? Что знает мир о твоей стране?	lingua franca* must* *(n)* chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	**Grammar for Revision:** Nationality/Languages Numerals **Grammar for Revision:** Степени сравнения прилагательных		упр.4 стр.153	упр.1 стр.151; упр.3 стр.153	упр.3.1) стр.82 AB	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира
79	**04.04**		**Lesson 2**. What people make your country famous? Какие знаменитые люди прославили твою страну?			упр.1.1), 2 стр.158-159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы
80	06.04		**Lesson 3.** Why is English a world language? Почему английский мировой язык?			упр.2.2) стр.152		упр.2 стр.152	упр.2.1) стр.152	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию
81	08.04		**Lesson 4.** Why study a foreign language? Почему изучаем иностранные				упр.7 стр.154	стр.156; упр.11 стр.155		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек

			языки?							зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу
82	11.04		**Lesson 5.** How to learn a language effectively? Как эффективно учить язык?		**Grammar for Revision:** Степени сравнения прилагательных			упр.6 стр.85 АВ; упр.14 стр.157	упр.4 стр.84 АВ	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
83	13.04		**Lesson 6.** What kind of course did you take? Какие курсы ты посещал?	речевые функции: recommending (It'll be a great chance to… It's really a good way to … it's worth … because you could …), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but … May be the best thing would be to … I'm (not) sure it's a good way to … because …)					Reader №5,6	формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
84	15.04		**Reading lesson.** At the English lesson. (Reader p.) Урок английского языка	to award research investigation to succeed to produce		упр.1. 2),5),6) стр.79-80 Reader		упр.1.1), 3),4) стр.79-80 Reader	упр.1.4) стр.80 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы
85	18.04		**Lesson 7.** What attracts people to Britain? Что привлекает людей в			упр.1.1), 2 стр.158-159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной

			Британии?							информации); - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы
86	20.04		**Lesson 8.** Is your country worth visiting? Твою страну стоит посетить?			Поурочные разработки стр.306-316				- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы
87	22.04		**Lesson 9.** What is Comic Relief for? Что смешного?			упр.1 стр.82-84 Reader				- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции»
88	25.04		**Lesson 10** Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Роль моей страны в мире»	Языковой и речевой материал юнита IV					А.В. р.175	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы
89	27.04		**Project lesson** по теме «Роль моей страны в мире»	Подготовка к проекту						- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки
90	29.04		**Project lesson** по теме «Роль моей страны в мире»	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.						
91	02.05		**Test yourself** Проверь себя.	Языковой и речевой материал Юнита IV						- формирование ответственного отношения к учебе, умение
92	04.05									

			Контроль знаний по теме «Роль моей страны в мире»							планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
93	06.05		**Резервный урок**							
Unit 7. Our school yearbook.										
94	11.05		**Lesson 1.** What makes your school special? Что делает твою школу особенной?	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing					упр.1.1), 2), 3), 4)	формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
95	13.05		**Reading lesson** “Thinking about your future” Урок чтения	annoyed, bitterly					Reader p182	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на основе прочитанного
96	16.05		**Lesson 3.** The most outstanding pupils of my class. Самые знаменитые ученики в моем классе	из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.					AB №2 Reader №3	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на основе прочитанного
97	18.05		**Lesson 3.** Turn your dreams into ambitions. Преврати	Речевой материал всего года обучения			с.185-186		с.187, упр.1-2	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения на основе прочитанного

			мечты в действительность							
98	20.05		**Project lesson** по теме «Школьное образование», «Межличностные отношения»	Project 1 “What makes our school special?” Project 2 “ The most outstanding pupils of my class.” Project 3 “ Our plans and ambitions”						- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки
99	23.05		**Final testing**	**Контрольная работа №4** по материалу IV четверти. КУСКУ говорение						- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки
100	25.05		**Final testing**	КУСКУ аудирование Языковой и речевой материал юнита IV						- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - использовать различные способы поиска информации; - совершенствовать орфографические умения и навыки
101	27.05		**Final testing**	КУСКУ чтение Языковой и речевой материал юнита IV						Самоконтроль лексико-грамматических знаний и навыков их применения .
102	30.05		**Final testing**	КУСКУ письмо Языковой и речевой материал юнита IV						Самоконтроль лексико-грамматических знаний и навыков их применения .

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2014.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2014.
3	Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2014.
№	**Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса**
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
4	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
6	Мультимедийный компьютер
7	Принтер лазерный
8	Компьютерные словари Учебный диск ABBYY Lingvo
9	Грамматические таблицы
10	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
11	Аудиозаписи к УМК "English9", для изучения английского языка (CD, MP3)
12	Стенды
15	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц