

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Хабаровска  
«Средняя школа №83»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
МБОУ «СШ №83»  
\_\_\_\_\_ Осмоловская Е.Н.  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «СШ №83»  
\_\_\_\_\_ Чепак М.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СШ №83»  
\_\_\_\_\_ Агафонова И.А.  
Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по геометрии в 7 классах**

учитель математики:

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «СШ№83», ориентирована на программу

общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2015)

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
3. Геометрия: 7 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
4. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

### **Цели:**

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии**

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

#### ***В направлении личностного развития:***

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### ***В метапредметном направлении:***

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***В предметном направлении:***

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 час.)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

### **Треугольники. (18 час.)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

### **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника(16 час.)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

### **Окружность и круг. Геометрические построения(16 час.)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

## Повторение (5 час.)

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во самост. работ	Кол-во Матем. диктантов	Кол-во тестов
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	13	1	1	1	1
2	Треугольники	18	1	2	1	1
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16	1	1	1	2
4	Окружность и круг. Геометрические построения	16	1	1	1	1
5	Повторение и систематизация учебного материала	5				
ИТОГО:		68	4	5	4	5

### Планируемые результаты обучения алгебры в 7 классе

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;

- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Система оценки планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;

- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

### Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

### Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
  - а. Математический диктант;
  - б. Самостоятельная работа;
  - с. Контрольная работа.

### Особенности контроля и оценки по математике

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д. ). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### Оценка ответов учащихся

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:
  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

4. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

## **Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;



**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест**

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов,
- «4» - 70-90%,
- «3» - 50-70%,
- «2» - менее 50% правильных ответов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2015.*

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дом. Задание	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
					план	факт	
	<b>Глава 1</b> <b>Простейшие</b>		<b>13</b>				

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
<b>геометрические фигуры и их свойства</b>						
1	Точки и прямые	УИНМ	1	п.1,в.1-7 №2,4,7, 13	04.09	<p><i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; <i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. <i>Классифицировать</i> углы. <i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой). <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. <i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок,</p>
2	Отрезок и его длина	УИНМ	3	п.2,в.1-10 №21,25, 29	07.09	
3	Отрезок и его длина	УЗЗ		п.2 №31,33, 35,37	11.09	
4	Отрезок и его длина	УЗЗ	2	п.2№43, 45,47	14.09	
5	Луч. Угол.	УИНМ		п.3№50,5 2,57	18.09	
6	Измерение углов	УИНМ		п.3,в.1-9 №72,74, 76	21.09	
7	Смежные и вертикальные углы	УЗЗ	3	п.4,в.1,2 №№90, 95,98	25.09	
8	Смежные углы.	УИНМ		П.4,в.3,4 №102,104	28.09	

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
				,107		
9	Вертикальные углы	УИНМ		П.4 №109,111	02.10	
10	Перпендикулярные прямые. Тест	УИНМ	1	П.5,в.1-8 №115,127 , 130	05.10	
11	Аксиомы	КУ	2	П.6№80, 90,91	09.10	
12	Аксиомы	УКЗ		П.1-6	12.10	
13	Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры»		1	П.1-6	16.10	
<b>Глава 2 Треугольники</b>			<b>18</b>			
14	Равные треугольники.	УИНМ	2	П.7,в.1-7 №138,141 ,144	19.10	
15	Высота, медиана, биссектриса треугольника	УИНМ		П.7,в.8-12 №134,148 150	23.10	
16	Первый признак равенства	УИНМ	5	П.8,в.1-3 №155,161	26.10	

луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. *Пояснить*, что такое аксиома, определение. *Решать* задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения

*Описывать* смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур. *Изображать* и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. *Классифицировать* треугольники по сторонам и углам.

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
	треугольников			,163		
17	Первый признак равенства треугольников	УЗЗ		П.8№167, 176	06.11	
18	Второй признак равенства треугольников	УИНМ		П.8,в.4 №169,171 ,173	09.11	
19	Первый и второй признаки равенства треугольников	УЗЗ		П.8№179, 184	13.11	
20	Первый и второй признаки равенства треугольников	УЗЗ		П.8№179, 184	16.11	
21	Равнобедренный треугольник и его свойства	УИНМ	4	П.9,в.1-4 №197,198 , 200	20.11	
22	Равнобедренный треугольник и его свойства	УИНМ		П.9,в.1-9 №205,208 , 210	23.11	
23	Равнобедренный треугольник и его свойства	УЗЗ		П.9№215, 221	27.11	

*Формулировать:*  
*определения:* остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;  
*свойства:* равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников;  
*признаки:* равенства треугольников, равнобедренного треугольника.  
*Доказывать* теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.  
*Разъяснить*, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода.

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
24	Равнобедренный треугольник и его свойства. Тест	УОиСЗ	2	П.9№219, 224	30.11	Решать задачи на вычисление и доказательство
25	Признаки равнобедренного треугольника	У-Л		П.10,в.1,2 №236,237	04.12	
26	Признаки равнобедренного треугольника	УЗЗ		П.10№241, 243	07.12	
27	Третий признак равенства треугольников	УИНМ	2	П.11,в.1,2 №253, 255	11.12	
28	Третий признак равенства треугольников. Самостоятельная работа	УЗЗ		П.11№257, 260	14.12	
29	Теоремы	УИНМ	1	П.12,в.1-7 №272,274, 276	18.12	
30	Контрольная работа№2 по теме	КЗ	1	П.7-12	21.12	

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
	«Треугольники»					
31	Анализ контрольной работы №2		1	П.7-12	25.12	
<b>Глава 3</b> <b>Параллельные прямые.</b> <b>Сумма углов треугольника</b>			<b>16</b>			
32	Параллельные прямые	УЗЗ	1	П.13,в.1-8 №289,292 , 294	28.12	
33	Признаки параллельности прямых.	УИНМ	2	П.14,в.1-3 №303,306 , 308	11.01	<p><i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.</p> <p><i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p>
34	Признаки параллельности прямых.	УЗЗ		П.14№31 1, 314,319	15.01	
35	Свойства параллельных прямых	КУ	3	П.15,в.1-5 №327,329 , 331	18.01	
36	Свойства параллельных прямых	УЗЗ		П.15№33 б,	22.01	

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
				339,342		
37	Свойства параллельных прямых. Тест	УОиСЗ	4	П.15№34 7, 349,352	25.01	
38	Сумма углов треугольника	УИНМ		П.16,в.1,2 №359,361 , 365	29.01	
39	Внешний угол треугольника	УИНМ		П.16,в.3-5 №382,389	01.02	
40	Неравенство треугольника	УИНМ		П.16,в.6,7 №386,391 ,409	05.02	
41	Сумма углов треугольника.	УОиСЗ		П.16№39 6, 397,404	08.02	
42	Прямоугольный треугольник	УИНМ		2	П.17,в.1-8 №425,427 , 430	12.02
43	Прямоугольный треугольник	УЗЗ	П.17№43 5, 437, 446		15.02	

*Доказывать:* теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников.  
*Решать* задачи на вычисление и доказательство



Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дом. Задание	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
					план	факт		
44	Свойства прямоугольного треугольника. Тест	УИНМ	2	П.18,в.1-3 №459,461, 463	19.02			
45	Свойства прямоугольного треугольника	УЗЗ		П.18№467, 671	22.02			
46	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые Сумма углов треугольника»	КЗ	1	П.13-18	01.03			
47	Анализ контрольной работы №3		1	П.13-18	05.03			
<b>Глава 4</b> <b>Окружность и круг.</b> <b>Геометрические построения</b>			<b>16</b>		09.03			
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг	УИНМ	2	П.19,в.1-14 №482,484, 488	12.03			<p><i>Пояснять</i>, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.</p> <p><i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать</p>
49	Геометрическое место точек. Окружность и	УЗЗ		П.19№492,	15.03			

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
	круг			494,496		
50	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	У-Л	3	П.20,в.1-7 №508,513	19.03	<p>взаимное расположение окружности и прямой.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник;</p> <p><i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника;</p> <p><i>признаки</i> касательной.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.</p> <p><i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум</p>
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	УЗЗ		П.20№52 2,524,526	22.03	
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Математический диктант	УОиСЗ		П.20№53 0, 534	02.04	
53	Описанная и вписанная окружности треугольника	У-Л		П.21,в.1-8 №541,544	05.04	
54	Описанная и вписанная окружности треугольника	УЗЗ	П.21№55 3,555	09.04		
55	Описанная и	УОиСЗ	П.21№55	12.04		

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
	вписанная окружности треугольника. Тест			8, 563		
56	Задачи на построение	УИНМ	3	П.22,в.1,2 №575,577 , 579	16.04	<p>прилежащим к ней углам.  Решать задачи на построение методом ГМТ.  <i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.  <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение</p>
57	Задачи на построение	КУ		П.22№59 1,593,594	19.04	
58	Задачи на построение	УОиСЗ		П.22№60 1, 603,606	23.04	
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	УИНМ	3	П.23№62 3, 625,628	26.04	
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение. Самостоятельная работа	УЗЗ		П.23№63 2,635,637	30.04	
61	Метод геометрических мест	УОиСЗ		П.23№64 0,	03.05	

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план	
	точек в задачах на построение			649,656		
<b>62</b>	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	КЗ	1	П.19-23	07.05	
<b>63</b>	Анализ контрольной работы №4			П.19-23	10.05	
<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b>			<b>5</b>			
<b>64</b>	Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	УОиСЗ	3		14.05	<b>Знать</b> материал, изученный в курсе математики за 7 класс <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике. <b>Уметь</b> логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.
<b>65</b>	Повторение. Треугольники.	УЗЗ			17.05	
<b>66</b>	Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	УОиСЗ			21.05	
<b>67</b> <b>68</b>	Повторение. Окружность и круг.	УОиСЗ			24.05	

Номер урока	Содержание учебного материала	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				Дом. Задание	план факт	
	Геометрические построения.					

Типы уроков:

УИНМ – урок изучения нового материала

УЗЗ – урок закрепления знаний

КУ – комбинированный урок

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

У-Л- урок-лекция