

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Хабаровска
«Средняя школа №83»

Рассмотрено

Руководитель МО

МБОУ «СШ №83»

_____ Осмоловская Е.Н.

Протокол № ____ от

«____» _____ 2018 г.

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «СШ №83»

_____ Чепак М.А.

«____» _____ 2018 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «СШ №83»

_____ Агафонова И.А.

Приказ № ____

от «____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии в 8 классе

учитель математики:

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по математике составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «СШ№83», ориентирована на программу Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2018. – 97 с. Рабочая программа опирается на УМК:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
3. Геометрия: 8 класс: рабочие тетради № 1 , 2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
4. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 8 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков (учебных занятий).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии.

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчёты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Четырёхугольники (22 часа).

Четырёхугольники и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.

Подобие треугольников (16 часов).

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.

Решение прямоугольных треугольников (14 часов).

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника (10 часов).

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Повторение и систематизация учебного материала (6 часов).

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во самостоятельных работ	Кол-во тестирований	Кол-во математических диктантов	Кол-во контрольных работ
1	Четырёхугольники	22	2	1	1	2
2	Подобие треугольников	16	1	1	1	1
3	Решение прямоугольных треугольников	14	1	1	1	2
4	Многоугольники. Площадь многоугольника	10	1	1	1	1
5	Повторение и систематизация учебного материала	8	1	-	-	1
ИТОГО:		70	6	4	4	7

Учебно-тематическое планирование

Планируемые результаты обучения геометрии в 8 классе

В результате изучения курса геометрии в 8 классе ученик:

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Система оценки планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения	Методы и формы организации контроля
1. Текущий контроль	1. Устный опрос.
2. Тематический контроль	2. Монологическая форма устного ответа.
3. Итоговый контроль	3. Письменный опрос: математический диктант; самостоятельная работа; контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка ответов учащихся.

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

4. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
-
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
-

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.*

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
Глава 1 Четырёхугольники		22						
1	Четырёхугольник и его элементы	2	04.09		Пояснять, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника. Распознавать выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. Изображать и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать: определения: параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности;	УИНМ		§1N3,9,12
2	Четырёхугольник и его элементы		07.09			УЗЗ		§1N15,18, 19,21,25
3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2	11.09			УИНМ		§2N41,44
4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма		14.09			УЗЗ	МД	§2N46,49, 53,56
5	Признаки параллелограмма	2	18.09			УИНМ		§3N91, 94,96
6	Признаки параллелограмма		21.09			УЗЗ	СР	§3N102, 104,106
7	Прямоугольник	2	25.09			УИНМ		§4N116, 118,120
8	Прямоугольник		28.09			УЗЗ		§4N122, 126,128

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
9	Ромб	2	02.10		вписанного и описанного четырёхугольника; <i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; <i>признаки:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач	УИНМ		§5N138, 140,143
10	Ромб		05.10			УЗЗ	СР	§5N151, 154.156
11	Квадрат	1	09.10			УИНМ		§6N166, 169,174
12	Контрольная работа № 1 » Четырёхугольники»	1	12.10			УЗЗ		§1-6
13	Средняя линия треугольника	1	16.10			УИНМ		§7N194, 199,213
14	Трапеция	4	19.10			УИНМ		§8N217, 219,221
15	Трапеция		23.10			УЗЗ		§8N231, 234,238
16	Трапеция		26.10			УИНМ		§8N244, 247,263
17	Трапеция		06.11			УЗЗ	Тест	§8N251, 254,258
18	Центральные и вписанные углы	2	09.11			УИНМ		§9N280, 287,291
19	Центральные и вписанные углы		13.11			УЗЗ		§9N293, 295,298
20	Описанная и вписанная	2	16.11			УИНМ		§10N331,338 ,стр.35 в.1-4

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
	окружности четырёхугольника.							
21	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.		20.11			УЗЗ		§10N339, 343,351 стр.35 в.5-8
22	Контрольная работа № 2 » Четырёхугольники»	1	23.11					§7-10
Глава 2 Подобие треугольников		16						
23	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	6	27.11		<i>Формулировать:</i> определение подобных треугольников; <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Доказывать:</i> <i>теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; <i>свойства:</i> пересекающихся хорд,	УИНМ		§11N369, 371,376
24	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках		30.11			УЗЗ		§11 N378, 380,382
25	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках		04.12			УЗЗ		§11 N384, 386,389
26	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках		07.12			УЗЗ		§11 N393, 395,397
27	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках		11.12			КУ		§11 N399, 402
28	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках		14.12			УОиСЗ	СР	§11 N406, 412
29	Подобные треугольники	1	18.12			УИНМ		§12 N427, 428,431

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
30	Первый признак подобия треугольников	5	21.12		касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач	УИНМ		§13 N451, 454, 456
31	Первый признак подобия треугольников		25.12			УЗЗ		§13 N460, 462,464
32	Первый признак подобия треугольников		28.12			УЗЗ		§13 N466, 468,472
33	Первый признак подобия треугольников		15.01			КУ		§13 N476, 478,480
34	Первый признак подобия треугольников		18.01			УОиСЗ	Тест	§13 N482, 484
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	3	22.01			УИНМ		§14 N492, 493,495
36	Второй и третий признаки подобия треугольников		25.01			УЗЗ	МД	§14 N495, 497
37	Второй и третий признаки подобия треугольников		29.01			УОиСЗ		§14 N501, 505
38	Контрольная работа № 3»Подобие треугольников»	1	01.02					§11-14
Глава 3		14						

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
Решение прямоугольных треугольников								
39	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2	05.02		<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; <i>свойства:</i> выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. <i>Записывать</i> тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. <i>Решать</i> прямоугольные треугольники. <i>Доказывать:</i> <i>теорему</i> о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; <i>формулы</i> , связывающие синус,	УИНМ		§15 N511, 513,515
40	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	4	08.02			УИНМ		§15 N519, 521,523
41	Теорема Пифагора		12.02			УЗЗ		§16 N531, 533,535
42	Теорема Пифагора		15.02			УЗЗ		§16 N540, 543,545
43	Теорема Пифагора		19.02			КУ	СР	§16 N553, 555,557
44	Теорема Пифагора		22.02			УОиСЗ		§16 N566, 568,574
45	Контрольная работа № 4 по теме «Решение прямоугольных треугольников»	1	26.02				§15-16	
46	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3	01.03			УИНМ		§17 N580, 582,584
47	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника		05.03			УЗЗ		§17 N586, 588,591

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3	12.03		косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. <i>Выводить</i> основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	УЗЗ	Тест	§17 N595, 597,601
49	Решение прямоугольных треугольников		15.03			УИНМ		§18 N608, 610,612
50	Решение прямоугольных треугольников		19.03			УЗЗ		§18 N616, 618,620
51	Решение прямоугольных треугольников		02.04			УОиСЗ	МД	§18 N628, 631,633
52	Контрольная работа №5 » Решение прямоугольных треугольников».	1	22.03					§17-18
Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника		10						
53	Многоугольники	1	05.04		<i>Пояснять</i> , что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его	УИНМ		§19 N643, 645,648
54	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	09.04			УИНМ		§20 N667, 670,673
55	Площадь параллелограмма	2	12.04			УИНМ		§21 N698, 703,718

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
56	Площадь параллелограмма	2	16.04		элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; <i>основные свойства</i> площади многоугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого n -угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач	УЗЗ	СР	§21 N707, 710,712
57	Площадь треугольника		19.04			УИНМ		§22 N724, 727,729
58	Площадь треугольника		23.04			УЗЗ	МД	§22 N732, 734,736
59	Площадь трапеции	3	26.04			УИНМ		§23 N773, 775,778
60	Площадь трапеции		30.04			УЗЗ	тест	§23 N783, 785,787
61	Площадь трапеции		03.05			УОиСЗ		§23 N794, 798,800
62	Контрольная работа № 6 » Многоугольники. Площадь многоугольника».	1	07.05					§19-23
Повторение		6						
63	Четырёхугольники.	1	10.05		Знать материал, изученный в	УОиСЗ		§1-6
64	Подобие треугольников.		14.05			УОиСЗ		§7-10

Номер урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Тип	Вид	Дом.
			календ	факт		урока	контрол я	задание
65	Решение прямоугольных треугольников.		17.05		курсе математики за 8 класс Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.	УОиСЗ	СР	§11-14
66	Многоугольники.		21.05			УЗЗ		§15-16
67	Площадь многоугольника.		24.05			УОиСЗ		§19-23
68	Контрольная работа № 7	1	27.05					
69- 70	Анализ контр.работы Резерв.		31.05					

Типы уроков: УИНМ – урок изучения нового материала УЗЗ – урок закрепления знаний
КУ – комбинированный урок УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

Учебно – методический комплект

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
3. Геометрия: 8 класс: рабочие тетради № 1 , 2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.
4. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2018.

Справочные пособия, научно – популярная и историческая литература

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика:5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике.- М.: Илекса, 2014.
3. Шарыгин.И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. – М. :МИРОС,2015.