

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Средняя школа № 83»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Протокол № _____ от

« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №83

_____ И.А. Агафонова

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа по истории

6 класс

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программе МБОУ «СШ №83»
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 39 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 29 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

4. Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

5. Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6

Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	1
	Итого	29

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	39

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
- Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
 - Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
 - Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
 - Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
 - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
 - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
 - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
 - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесла и торговли в Европе в XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

- Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
- Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
- Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
- Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
- Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
- Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
- Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
- Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
- Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
- Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
- Великие пастыри России. — М., 1999.
- Великие русские люди. — М., 1995.
- Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994.

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
 Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
 Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
 Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
 Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
 Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
 Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
 Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
 Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
 Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
 Тимошук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
 Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
 Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
 Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
 Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
 Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
 Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
 Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
 Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
 Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
 Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
 «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
 Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
 «Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
 «Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
 «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
 «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
 «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
 «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
 «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
 «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
 «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
 «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		

Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Опорные понятия	Вид контроля. Измерители	Д/З
	По плану	Факт					
1.			Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.		«средние века», «исторические источники»	Беседа	С.5-11, вопр. с. 11
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)							
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Великое переселение народов	Опрос, решение познавательных задач	П.1 , вопр. с. 20
3			Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	«король», «монах», «римский папа».	терминологический диктант, письменные задания	П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради
4			Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	письменные задания, решение познавательных задач	П. 3, вопр. с. 32, карта
5.			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	домен, империя, миссионеры, датские деньги.	Беседа Индивидуальные задания.	П. 4, вопр. с. 39
6			Англия в раннее Средневековье	1		Тест	П. 5, вопр. с. 45
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.							
7			Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески,	терминологический диктант, письменные задания	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради

					канон.		
8			Образование славянских государств.	1	вече	Беседа Индивидуальные задания.	П. 8, вопр. с. 66, карта
Тема 3. Арабы в VI - XI веках.							
9			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	тест	П. 9, вопр. с. 77
10			Культура стран халифата.	1	мечеть, медресе, арабески.	Опрос, решение познавательных задач	П. 10, таблица в тетради
Тема 4. Феодалы и крестьяне.							
11			В рыцарском замке.	2	замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.	Беседа Индивидуальные задания.	П. 12, вопр. с.100, сообщения
12			Средневековая деревня и ее обитатели.	1	феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	тест	П. 11, вопр. с. 93
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе							
13			Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.	Опрос, решение познавательных задач	П. 13-14, задание в тетради
14			Горожане и их образ жизни.	1	патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.	терминологический диктант, письменные задания	П. 15, рассказ по плану
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.							

15			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Беседа Индивидуальные задания.	П. 16, вопр. с. 135
16			Крестовые походы.	1	крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Тест	П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.							
17			Как происходило объединение Франции.	1	денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.	Опрос, решение познавательных задач	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради
18			Что англичане считают началом своих свобод.	1	суд присяжных, хартія, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.	терминологический диктант, письменные задания	П. 19, вопр. с. 166
19			Столетняя война.	1	партизанская война.	письменные задания, решение познавательных задач	П. 20, карта , записи в тетради,
20			Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	централизованное государство, диалект.	Беседа Индивидуальные задания.	П. 21, сравнительная таблица в тетради
21			Реконкиста и образование централизованных государств на	1	Реконкиста, аутодафе.	Тест	П. 22, вопр. с .190

			Пиренейском полуострове.				
22			Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	булла.	Тест	П. 23, вопр. с. 197
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках							
23			Гуситское движение в Чехии	1	гуситы, умеренные, табориты, сейм.	Опрос, решение познавательных задач	П. 24, вопр. с. 207
24			Завоевание турками - османами Бал- канского полуострова	1		терминологический диктант, письменные задания	П. 25, вопр. с. 213
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века							
25			Образование и философия, литература, искусство	1	корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.	Беседа Индивидуальные задания.	П. 27-28, таблица в тетради
26			Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Возрождение, гуманисты.	Тест	П. 29-30, таблица в тетради
Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века							
27			Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	Великий шелковый путь, раджа, варны.	Опрос, решение познавательных задач	П. 31, таблица с. 264
28			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1		терминологический диктант, письменные задания	П. 32, подготовиться к контрольной работе
29			Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1		Тест	Подготовиться к итоговому повторению

**Календарно-тематическое планирование
История России**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Опорные понятия	Вид контроля. Измерители	Д/З
	По плану	Факт					
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности							
1			Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		письменные задания, решение познавательных задач	§ 1, вопр. с. 14
2			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	палеолита, мезолита неолита.	Беседа Индивидуальные задания.	С. 15-18, задания с. 19
3			Образование первых государств	1	государство, народ	терминологический диктант, письменные задания	§ 2, вопр. с. 24
4			Восточные славяне и их соседи	1	вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;	опрос, индивидуальные задача	§ 3, вопр. с. 33
5			Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		Тест	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11							
6			Первые известия о Руси	1	летопись, варяги, Русь, норманны;		§ 4, вопр. с. 39
7			Становление Древнерусского государства		государство, князь, дружина, полюдье.		§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию
8			Становление Древнерусского государства	1	государство, князь, дружина, полюдье.		Повторить по таблице в тетради
9			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	митрополит, епископ;		§ 6, вопр. с. 55
10			Русское государство при Ярославе Мудром	1	династический брак, уособица;	Беседа Индивидуальные задания.	§ 7, вопр. с. 61

11			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;	тест	§ 8, вопр. с. 68
12			Общественный строй и церковная организация на Руси		боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;	Беседа Индивидуальные задания.	§ 9, вопр. с. 76
13			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;	Опрос, решение познавательных задач	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетради
14			Повседневная жизнь населения	1	слобода, образ жизни;	терминологический диктант, письменные задания	§ 11, вопр. с. 97
15			Место и роль Руси в Европе.		слобода, образ жизни;	Опрос, решение познавательных задач	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83
16			Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1		тест	Повторить термины и даты
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.							
17			Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	политическая раздробленность, уделы;	Опрос, решение познавательных задач	§ 12, вопр.с . 107
18			Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	политическая раздробленность, уделы;	письменные задания, решение познавательных задач	§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью

							Интернет-источников
19			Новгородская республика	1	республика, тысяцкий, владыка, посадник;	терминологический диктант, письменные задания	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради
20			Южные и юго-западные русские княжества	1	князь, боярин;	письменные задания, решение познавательных задач	Вопр. и задания с. 127-128
21			Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1		Тест	Повторить термины и даты
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.							
22			Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	монголы	Беседа Индивидуальные задания.	§ 15, вопр.с. 10
23			Батыево нашествие на Русь	1	военных неудач русских князей;	терминологический диктант, письменные задания	§ 16, вопр. с. 18
24			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	причины военных неудач русских князей;	Опрос, решение познавательных задач	§ 17, вопр.с. 25
25			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;	терминологический диктант, письменные задания	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради
26			Литовское государство и Русь	1		Беседа Индивидуальные задания.	§ 19, вопр. с. 40
27			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		Беседа Индивидуальные задания.	§ 20, вопр. с. 46
28			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	манёвр;	Опрос, решение познавательных задач	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация
29			Развитие культуры в русских землях во		канон,	Опрос, решение познавательных задач	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради

			второй половине XIII — XIV в.		архитектурный ансамбль, эпос;		
30			Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Тест	Повторить термины и даты
Тема V. Формирование единого Русского государства							
31			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	централизация;	Опрос, решение познавательных задач	§ 23, вопр.с. 70
32			Московское княжество в первой половине XV в.	1	поместье, помещик, служилые люди;	терминологический диктант, письменные задания	§ 24, вопр. с. 77
33			Распад Золотой Орды и его последствия	1	транзитная торговля, ясак;	Опрос, решение познавательных задач	§ 25, вопр. с. 82
34			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;	терминологический диктант, письменные задания	§ 26, вопр.с. 94, сообщения
35			Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	догмат, автокефалия;	Беседа Индивидуальные задания.	Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 96-101
36			Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	казаки, пожилые, посадские люди, чин, привилегии;	Опрос, решение познавательных задач	Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 101-106
37			Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	поэма, регалии;	Беседа Индивидуальные задания.	§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку
38			Итоговая контрольная работа	1		Тест по форме ОГЭ	
39			Повторительно-обобщающий урок по курсу История Россия	1		Тест по форме ОГЭ	

