

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

(7 класс)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции нового УМК по Отечественной истории, Примерных основных образовательных программ основного общего образования, а также рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 02-391 «Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» и Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.01.2017г. № 02.1-14-477.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» и «История России».

С 2015 года осуществляется переход на линейную систему преподавания истории. Поэтому в условиях перехода на ИКС возникает несоответствие структуры преподавания Всеобщей истории и истории России, так как в 7 классах ученики по Всеобщей истории будут заниматься по учебникам, не соответствующим содержанию ИКС. Для синхронного преподавания Всеобщей истории и истории России по курсу «Новая история» в 7 классе учащиеся познакомятся с темами: **«От абсолютной монархии к парламентской монархии», «От абсолютизма к парламентаризму», а уже в 8 классе продолжат изучение значимых событий во всеобщей истории в XVIII веке.** Содержание учебника соответствует Федеральному стандарту основного общего образования по Всеобщей истории. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». На изучение «Всеобщей истории. Истории Нового времени» в 7 классе отводится 28 часов.

Программа и тематическое планирование, построенные с учетом современной методики, ориентируют на изучение ключевых проблем первого периода Новой истории, оказавших воздействие на всю последующую историю человечества. Большое внимание уделяется вопросам материальной и политической культуры, выдающимся историческим деятелям.

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. На изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.

Курс «Истории России XVII- XVIII века» в 7 классе общеобразовательных учреждений является продолжением системного изучения отечественной истории начатой в 6 классе. Программа курса рассчитана на преподавание в 7 классе по учебнику Пчелова Е.В. «История России. XVII- XVIII века». М.: Русское слово, 2016 г. Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе.

Цели курса:

- формирование у учащихся целостного представления о развитии человеческого общества в период Истории России и Новой истории;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира;
- ознакомить учащихся с истоками, ходом, тенденциями становления мировой цивилизации, основными этапами складывания индустриального однополюсного мира, его центра и периферии, ролью и местом России в нем;
- расширить представление учащихся о характере наших знаний о прошлом, их неоднозначности, необходимости рефлексивного подхода к собственным основаниям мышления, выводам исторической науки; способствовать овладению учащимися различными приемами исторического анализа;
- способствовать формированию целостного видения современного мира во всей его сложности, противоречивости, непредсказуемости, взаимозависимости, пониманию истоков и тенденций становления современной цивилизации, места и роли России в этом процессе;
- способствовать становлению гуманитарной культуры подрастающего поколения, его способности понимать жизненные ценности своего социума, быть открытым к историческому опыту народов нашей страны, других народов;
- помочь учащимся в освоении гуманистических и демократических ценностей, научить их толерантности, неприятию любых форм человеконенавистнических идеологий, расизма, шовинизма, религиозной, национальной, классовой нетерпимости, способствовать становлению гражданско-правовой культуры школьников, их успешной социализации;
- пробудить у школьников интерес к активному жизнетворчеству, к самопознанию через познание иного, через диалог с человеком иной эпохи и культуры.

Задачи курса:

- формирование знаний о важнейших событиях, процессах истории России, всемирной истории в их хронологической преемственности и взаимосвязях; важнейших понятий и исторических личностях;
- формирование знаний о возникновении и развитии идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (идеи естественных прав человека теории общественного договора и разделении властей, республиканских институтах, законах, нормах морали);
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование у учащихся ключевых компетенций и обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:
 - умений разделять процессы на этапы, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять, классифицировать исторические явления и процессы, передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, проводить анализ текста, формулировать устные и письменные высказывания, составлять план, тезисы конспекта., приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и оценивать ее результаты;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых общечеловеческих: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- **Даты важнейших событий**, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
 - **Места, обстоятельства, участников событий**; крупнейших государственных деятелей России, истории Нового времени; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.
 - **Характерные, существенные черты**: экономического и социального развития России, Европы; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
 - **Значение понятий**: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.
 - **уметь**
 - **Показывать на исторической карте**: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
 - **Описывать** положение и образ жизни основных сословий России.
 - **Соотносить** факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
 - **Составлять описание** и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
 - **Сравнивать**: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- **понимания исторических причин** и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - **высказывания собственных суждений** об историческом наследии народов России и мира;
 - **объяснения исторически сложившихся норм** социального поведения;
 - **использования знаний об историческом пути** и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения, обучающимися курса истории России и Всеобщей истории в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России» и «Всеобщей истории» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории и всеобщей истории XVI—XVII вв.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

УМК по истории:

1. Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
3. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
4. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
5. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

6. Аудио - и видеозаписи.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства

Список рекомендуемой литературы

Андреев И.Л.

Алексей Михайлович. М., 2003.

Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 11—14.

Боханов А.Н.

Царь Алексей Михайлович. М., 2012.

Буганов В.И.

Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.

Забелин И.Е.

Минин и Пожарский. М., 1999.

Зимин А.А.

Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.

Карамзин Н.М.

История государства Российского. Любое издание.

Ключевский В.О.

Курс русской истории. Любое издание.

Кобрин В.Б.

Иван Грозный. М., 1982.

Краснобаев Б.И.

Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983.

Морозова Л.Е.

Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.

Нефёдов С.А.

История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.

Платонов С.Ф.

Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание.

Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф.

Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999.

Скрынников Р.Г.

Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996.

Скрынников Р.Г.

Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006.

Скрынников Р.Г.

Смутное время. Крушение царства. М., 2007.

Соловьёв С.М.

История России с древнейших времён. Любое издание.

Флоря Б.Н.

Иван Грозный. М., 1999.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.

<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

<http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п.	Тема урока	Кол – во часов	К/р, тестирование
Всеобщая история (24 ч.)			
1	Вводный урок	1	
2	Часть 1. Раннее Новое время. Конец 15 – первая половина 17 века. Глава 1. Великие географические открытия	3	
3	Глава 2. Повседневная жизнь в 16-17 вв.	1	
4	Глава 3. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм	2	1
5	Глава 4. Европейское Возрождение	3	
6	Глава 5. Реформация и Контрреформация в Европе	3	
7	Глава 6. Государства Западной Европы в 16 – первой половине 17 века	7	1
8	Глава 7. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце 16 - первой половине 17 века	2	
9	Часть 2. Новое время. Вторая половина 17 - 18 веков. Глава 8. Взлеты и падения монархий	2	
10	Обобщающее повторение	2	1
История России (40 ч.)			
11	Вводный урок	1	
12	РАЗДЕЛ I. Создание московского царства	12	1
13	РАЗДЕЛ II. Смутное время	7	1
14	РАЗДЕЛ III. Россия при первых Романовых	18	1
15	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	2	1
16	Резерв	2	
17	Итого	68	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

(28 ч)

Часть 1. Раннее Новое время. Конец 15 – первая половина 17 века (19 ч.)

Европа в конце средневековья. Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVI - XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Становление театра.

Часть 2. Новое время. Вторая половина 17 - 18 веков (9 ч.)

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII - XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе. Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы - основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники.

Традиционные общества Востока Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Тип урока	Планируемые результаты			Инструментарий оценки достижений	Характеристика деятельности обу-ся	Д/з	Дата
				предметные	метапредметные	личностные				
1	Введение в курс «Всеобщая история. История нового времени».	1	Урок беседа	<p>Учащиеся научатся определять хронологические рамки периодизацию Новой истории</p> <p>Получат возможность научиться <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время</i></p>	<p>Р: ставят учебные задачи</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Представление исторического пути России. Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры.</p>	Стр.6-7	3.09
Часть 1. Раннее Новое время. Конец 15 – первая половина 17 века (16 ч.)										

Глава 1. Великие географические открытия (3 ч.)

2	В поисках Индии.	1	УИНЗ	<p>Учащиеся научатся определять причины ВГО, знать основные события, понятия цивилизация, ВГО, конкиста, реконкиста</p> <p>Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: аргументируют свою позицию</p> <p>П: используют модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению собственной позиции. понимать значение научных знаний в жизни человека и общества</p>	фронтальный опрос	Представления политики исторической памяти .	§ 1	7 «а»-6.09 7 «б»-6.09 7 «в»-7.09
---	------------------	---	------	---	---	---	-------------------	--	-----	--

3	Мир поделенный пополам	1	КУ	<p>Учащиеся научатся определять причины ВГО, знать основные события</p> <p>Получат возможность научиться <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время</i></p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: аргументируют свою позицию</p> <p>П: используют модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению собственной позиции. понимать значение научных знаний в жизни человека и общества</p>	фронтальный опрос	Представления политики исторической памяти .	§ 2	7 «а»-10.09 7 «б»-10.09 7 «в»-10.09
---	------------------------	---	----	--	---	---	-------------------	--	-----	---

4	Европейцы в Новом Свете	1	КУ	<p>Учащиеся научатся определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки, объяснять понятия Новый Свет, Эльдorado, колонии.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: аргументируют свою позицию</p> <p>П: используют модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоевательных войн</p>	<p>работа в группах</p>	<p>Овладение навыком установления причинно-следственных связей.</p>	<p>§ 3</p> <p>Выписать итоги великих географических открытий</p>	<p>7 «а»-13.09</p> <p>7 «б»-13.09</p> <p>7 «в»-14.09</p>
<p>Глава 2. Повседневная жизнь в 16-17 вв. (1 ч.)</p>										

5	Человек и окружающий мир	1	КУ	<p>Учащиеся научатся сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми, объяснять понятия мегаполис, быт, сословия</p> <p>Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время</p>	<p>П: овладения навыками установления причинно-следственных связей; сравнения; грамотного комментирования событий.</p> <p>К: уважительное внимательное отношение к одноклассникам.</p> <p>Р: осмысление социально-нравственного опыта прошлых лет</p>	важность здорового образа жизни, полноценног о питания	работа в группах	Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории	§ 4	7 «а»-17.09 7 «б»-17.09 7 «в»-17.09
---	--------------------------	---	----	--	--	--	------------------	--	-----	---

Глава 3. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)

6	Развитие техники	1	КУ	<p>Учащиеся научатся знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития, объяснять понятия Верхнебойное колесо, доменная печь, аркебузы.</p> <p>Получат возможность научиться выделять признаки этого процесса в учебной информации</p>	<p>П: ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>К: приобщение к культурно-историческому наследию человечества</p> <p>Р: овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений.</p>	<p>понимание значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и общества</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>Овладение навыками устного объяснения</p>	§ 5	<p>7 «а»-20.09 7 «б»-20.09 7 «в»-21.09</p>
---	------------------	---	----	--	---	---	--------------------------	--	-----	--

7	Рождение капитализма	1	КУ	<p>Учащиеся научатся понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества, объяснять значение понятий капитал, капитализм, мануфактура, индустриальная цивилизация, промышленная революция, утилитаризм, монополия.</p>	<p>П: анализировать исторические источники, сравнивать явления, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;</p> <p>К: приобщение к культурно-историческому наследию человечества</p> <p>Р: овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений.</p>	<p>понимать связь между экономикой и общественным развитием</p>	тест	<p>Овладение навыком установления причинно-следственных связей.</p>	§ 6	<p>7 «а»-24.09 7 «б»-24.09 7 «в»-24.09</p>
---	----------------------	---	----	---	---	---	------	---	-----	--

Глава 4. Европейское Возрождение (3 ч.)

8	Гуманизм и Возрождение в Италии	1	Урок - игра	<p>Учащиеся научатся знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма, объяснять значение понятий гуманизм, Возрождение рационализм</p>	<p>П: анализировать и сравнивать идеи мыслителей К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги</p>	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	фронтальный опрос	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	§ 7	7 «а»-27.09 7 «б»-27.09 7 «в»-28.09
9	Гуманизм за Альпами	1	КУ	<p>Учащиеся научатся знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма, объяснять значение понятий гуманизм, Возрождение рационализм</p>	<p>П: анализировать и сравнивать идеи мыслителей К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги</p>	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	фронтальный опрос	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	§ 8	7 «а»-01.10 7 «б»-01.10 7 «в»-01.10

10	Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения	1	Урок лекция	<p>Учащиеся научатся определять отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе, объяснять значение понятий Титаны Возрождения, гуманизм, Возрождение, Искусство Северного Возрождения, меркантилизм, классовое общество, утопия</p>	<p>П: овладение навыками устного объяснения процессов и явлений и обобщения</p> <p>П: ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>К: приобщение к культурно-историческому наследию человечества</p>	<p>формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира</p>	<p>фронтальный опрос, презентации</p>	<p>Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов</p>	§ 9	<p>7 «а»- 4.10</p> <p>7 «б»- 4.10</p> <p>7 «в»- 5.10</p>
----	--	---	----------------	---	--	--	---------------------------------------	---	-----	--

Глава 5. Реформация и контрреформация в Европе (3 ч.)

11-1	Реформация и Крестьянская война в Германии	2	Урок изучения нового материала	<p>Учащиеся научатся выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества, объяснять значение понятий реформация, протестанты, лютеранство, кальвинизм контрреформация, инквизиция, рейхстаг</p>	<p>П: овладение навыком установления причинно-следственных связей. Р: оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей. К: осознание своей ответственности</p>	формирование взвешенного отношения к народным движениям	фронтальный опрос	Обобщать события войны и выделять ее этапы.	§ 10 - 11	<p>7 «а»- 8.10 7 «б»- 8.10 7 «в»- 8.10 7 «а»- 11.10 7 «б»- 11.10 7 «в»- 12.10</p>
------	--	---	--------------------------------	---	---	---	-------------------	---	-----------	--

13	Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Т/д	1	КУ	<p>Учащиеся научатся понимать особенности кальвинизма как вероучения, объяснять значение понятий кальвинизм, «женевский папа», конгрегации, гугеноты, пуритане, пресвитеры, консистория.</p> <p>Получат возможность научиться выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку</p>	<p>П: уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений</p> <p>К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,</p> <p>Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги</p>	понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира	исторический диктант	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	§ 12	7 «а»-15.10 7 «б»-15.10 7 «в»-15.10
----	---	---	----	---	--	---	----------------------	--	------	---

Глава 6. Государства Западной Европы в 16 - первой половине 17 века (7 ч)

14	Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.).	1	КУ	<p>Учащиеся научатся выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, объяснять значение понятий майорат, идальго, протекционизм</p> <p>Получат возможность научиться понимать причины расцвета и упадка Испании</p>	<p>П: обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории Габсбургов в контексте истории Нового времени.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>формирование толерантного отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения</p>	фронтальный опрос	Умение работать с исторической картой	§ 13	7 «а»-18.10 7 «б»-18.10 7 «в»-19.10
----	--	---	----	--	--	--	-------------------	---------------------------------------	------	---

15	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Урок с элементами практической работы	<p>Учащиеся научатся выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, объяснять значение понятия гезы</p> <p>Получат возможность научиться выделять причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией</p>	<p>П: умение применять полученные знания и умения.</p> <p>К: понимают необходимость учения, социального способа оценки знаний</p> <p>Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;</p>	<p>понимать причины и значение национально - освободительной борьбы</p>	<p>работа в группах</p>	<p>Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого</p>	§ 14	<p>7 «а»-22.10 7 «б»-22.10 7 «в»-22.10</p>
----	--	---	---------------------------------------	---	--	---	-------------------------	---	------	--

16	Англия при Тюдорах	1	Урок лекция	<p>Учащиеся научатся выделять особенности экономического и политического развития Англии, объяснять значение понятий джентри, лендлорды, аграрный переворот</p> <p>Получат возможность научиться выделять причины королевской реформации, особенности англиканской церкви</p>	<p>П: соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку</p> <p>К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,</p> <p>Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.</p>	§ 15	<p>7 «а»- 25.10 7 «б»- 25.10 7 «в»- 26.10</p>
----	--------------------	---	-------------	---	--	--	--------------------------	---	------	---

17	Британия владычица морей	1	КУ	<p>Учащиеся научаться выделять особенности экономического и политического развития Англии, Получат возможность научиться Выделять причины королевской реформации, особенности англиканской церкви</p>	<p>П: соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги</p>	<p>понимание культурного многообрази я мира, формирован ие толерантнос ти</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.</p>	§ 16	<p>7 «а»- 29.10 7 «б»- 29.10 7 «в»- 29.10</p>
18	Франция на пути к абсолютизму	1	КУ	<p>Учащиеся научаться выделять причины формирования французского абсолютизма, Получат возможность научиться причины и ход религиозных войн во Франции</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: аргументируют свою позицию П: Используют модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>понимать значение веротерпимо сти в истории и современн о обществе</p>	<p>фронтальный опрос, диктант</p>	<p>Умение применять полученные знания и умения</p>	§ 17	<p>7 «а»- 8.11 7 «б»- 8.11 7 «в»- 9.11</p>

19	Международные отношения в 16-17 веках: на пути к современной Европе	1	Урок с элементами практической работы	<p>Учащиеся научиться выявлять и систематизировать причины международных конфликтов,</p> <p>Получат возможность научиться понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для</p>	<p>Р: находить и показывать на карте исторические объекты</p> <p>П: умение применять полученные знания и умения.</p> <p>К: понимают необходимость учения, социального способа оценки знаний</p>	<p>понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию</p>	<p>работа в группах, дебаты</p>	<p>Умение работать с исторической картой</p>	<p>§ 18</p>	<p>7 «а»-12.11 7 «б»-12.11 7 «в»-12.11</p>
20	ПОУ по теме: «Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века»	1	УРК		<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: аргументируют свою позицию</p> <p>П: Используют модели и схемы для решения познавательных задач.</p>			<p>Тест</p>		<p>7 «а»-15.11 7 «б»-15.11 7 «в»-16.11</p>

**Глава 7. Век разума и мистицизма:
европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (2 ч.)**

21 - 22	Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII в.	2	Урок изучения нового материала	<p>Учащиеся научатся выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества,</p> <p>Получат возможность научиться сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко</p>	<p>П: обобщать учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Нового времени в познание прошлого.</p> <p>Р: находить и показывать на карте сохранившиеся памятники,</p> <p>К: рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историко-культурного наследия.</p>	<p>понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной</p>	презентации	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	§19-20	<p>7 «а»-19.11</p> <p>7 «б»-19.11</p> <p>7 «в»-19.11</p> <p>7 «а»-22.11</p> <p>7 «б»-22.11</p> <p>7 «в»-23.11</p>
---------------	--	---	--------------------------------	--	--	---	-------------	--	--------	---

Часть 2. Новое время. Вторая половина 17-18 веков (2 ч.)

Взлеты и падения монархий (2 ч.)

23	Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце Т/д	1	Урок изучения нового материала	Учащиеся научатся понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV	П: уметь выявлять общность и различия сравнимых событий и явлений К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	фронтальный опрос	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	§ 21	7 «а»-26.11 7 «б»-26.11 7 «в»-26.11
----	---	---	--------------------------------	---	--	---	-------------------	--	------	---

24	Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии.	1	Урок изучения нового материала	<p>Учащиеся научатся знать причины и ход английской революции, объяснять значение понятий</p> <p>Получат возможность научиться понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества</p>	<p>П: выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет</p> <p>К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,</p> <p>Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги</p>	<p>понимать положительные и отрицательные стороны деятельности и исторической личности (на примере Кромвеля)</p>	фронтальный опрос	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	§ 22	7 «а»-29.11 7 «б»-29.11 7 «в»-30.11
25	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	1	повторение	<p>Учащиеся научатся выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.</p>	уметь решать тестовые задания в формате ГИА		тест	Знать основополагающие для новой истории понятия и уметь их объяснять	Повторить даты, понятия	7 «а»-3.12 7 «б»-3.12 7 «в»-3.12

26	<p>Итоговый контроль знаний по теме «Основные события в Европе и Азии в 16-18 вв.»</p>	1		<p>Учащиеся научатся выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: аргументируют свою позицию П: используют модели и схемы для решения познавательных задач</p>					<p>7 «а»-6.12 7 «б»-6.12 7 «в»-7.12</p>
----	---	---	--	--	---	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(40 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв.

Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения

страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тязвинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

Обобщающее повторение (1 ч)

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

(40 ч.)

№ ур.	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды дея – ти обучающихся	Планируемые результаты			Дата проведения
					предметные	метапредметные	личностные	
1.	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI—XVII вв.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI — XVII вв.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	7 «а» - 10.12 7 «б» - 10.12 7 «в» - 10.12
РАЗДЕЛ I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (12 ч.)								
2.	Завершение объединения русских земель (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственно	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия II	7 «а» - 13.12 7 «б» - 13.12 7 «в» - 14.12

			м управлении Московского государства	Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий	Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в.	Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
3.	Общественный строй и новая идеология Московского государства (§ 1)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Московского государства	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление	Овладение основными понятиями темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала	7 «а» - 17.12 7 «б» - 17.12 7 «в» - 17.12

				развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока	крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии	представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументированно высказывать своё мнение		
4.	Иван Грозный — первый русский царь (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. Коммуникативные	Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского	7 «а» - 20.12 7 «б» - 20.12 7 «в» - 21.12

				управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	текст исторического источника «Летописная книга»	УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме		
5.	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири (§ 3—4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения	Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, проявлять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению,	7 «а» - 24.12 7 «б» - 24.12 7 «в» - 24.12

				основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник «Описание Сибирского царства»	инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией	культуре и языку	
6.	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война (§ 3—4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в.	Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутриполитическую стабильность в государстве	7 «а» - 27.12 7 «б» - 27.12 7 «в» - 28.12

7.	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного (§ 2—5)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия	Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку и представлять результаты своей работы.</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства	7 «а» - 14.01 7 «б» - 14.01 7 «в» - 14.01
8.	Русская	Урок	Формирование представлений	Восприятие и анализ информации,	Овладение основными понятиями темы.	Познавательные УУД: умение давать	Познавательный интерес к	7 «а» - 17.01

	православная церковь в XVI в. (§ 6)	освоения новых знаний и учебных действий	о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в.	сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве	Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве	определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	7 «б» - 17.01 7 «в» - 18.01
9.	Русская письменность, книжность и литература XVI в. (§ 7—8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI	7 «а» - 21.01 7 «б» - 21.01 7 «в» - 21.01

				<p>книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в.</p>	<p>в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать отрывки из литературных произведений XVI в. «Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»</p>	<p>цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>	
10 - 11	Искусство, наука и техника в XVI в. (§ 7—8)	<p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</p>	<p>Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в.</p>	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески</p>	<p>7 «а» - 24.01 7 «б» - 24.01 7 «в» - 25.01 7 «а» - 28.01 7 «б» - 28.01 7 «в» - 28.01</p>

				<p>критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в.</p> <p>2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме</p>	<p>готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства.</p> <p>Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XVI в.</p>	
12.	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>7 «а» - 31.01</p> <p>7 «б» - 31.01</p> <p>7 «в» - 1.02</p>

		выполнять учебные действия	умений выполнять учебные действия	значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.	работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.	
--	--	----------------------------	-----------------------------------	---	---	---	--	--

РАЗДЕЛ II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ (7 ч.)

13.	В преддверии Смуты (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюрикаевича	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в	Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича	7 «а» - 4.02 7 «б» - 4.02 7 «в» - 4.02
-----	--------------------------	---	---	---	---	--	---	--

				<p>характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника.</p>	<p>и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника «Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы по поставленным вопросам</p>	<p>устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	<p>Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия</p>	
14.	Лжедмитрий I (§ 10)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление</p>	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым,</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме. Регулятивные УУД:</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	<p>7 «а» - 7.02 7 «б» - 7.02 7 «в» - 8.02</p>

				<p>развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника</p>	<p>используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника «Летописная книга» и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского и Василия Шуйского</p>	<p>умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>		
15.	Правление Василия Шуйского (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное</p>	<p>7 «а» - 11.02 7 «б» - 11.02 7 «в» - 11.02</p>

				<p>Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой.</p> <p>Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты</p>	<p>Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова.</p> <p>Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова.</p> <p>Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника «Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения</p>	<p>отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	
16.	Лжедмитрий II. Вторжение (§ 12)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение причин</p>	<p>Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского.</p> <p>Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев.</p> <p>Умение рассказывать о вторжении польских и</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Осознание негативных последствий</p>	<p>7 «а» - 14.02</p> <p>7 «б» - 14.02</p> <p>7 «в» - 15.02</p>

				<p>расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского</p>	<p>шведских войск на территорию России и оценивать его последствия</p>	<p>цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>политической нестабильности в стране</p>	
17.	<p>Междоусобице (1610—1613) (§ 13)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения</p>	<p>Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение определять цель и ставить задачи</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране</p>	<p>7 «а» - 18.02 7 «б» - 18.02 7 «в» - 18.02</p>

				1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)	учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать, отвечать на вопросы учителя		
18.	Второе ополчение и освобождение Москвы (§ 14) Т/д	Комбинированный урок	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану. Определение	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского	7 «а» - 21.02 7 «б» - 21.02 7 «в» - 22.02

				состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника грамота «Совета вся земли»	результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	самосознания	
19.	Обобщение по теме «Смутное время»	Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД:	Ответственное отношение к учению. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических	7 «а» - 25.02 7 «б» - 25.02 7 «в» - 25.02

				презентациями по тематике раздела, защита проектов на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства»	личностей Смутного времени	умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	позиций. Понимание значения народной консолидации для благополучия и процветания России	
--	--	--	--	---	----------------------------	--	---	--

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (18 ч.)

20.	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) (§ 15)	Урок изучения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времени	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника «Повесть о взятии Азова казаками»	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД:	Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых	7 «а» - 28.02 7 «б» - 28.02 7 «в» - 1.03
-----	---	---	---	---	---	---	--	--

				Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича		умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
21.	Правление Алексея Михайловича (1645—1676) (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать свою точку зрения	Освоение норм и правил поведения в классе. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства	7 «а» - 4.03 7 «б» - 4.03 7 «в» - 4.03
22–	Россия в	Усвоения	Формирование общих	Восприятие и анализ информации,	Овладение понятийным аппаратом темы урока.	Познавательные УУД: умение работать с	Ответственное отношение к	7 «а» - 7.03

23.	XVII в. (§ 17—18)	новых знаний и учебных действий	представлений о территории, населении, государственном управлении и экономическом развитии Российского государства в XVII в.	сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы	Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.	различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России	7 «б» - 7.03 7 «в» - 11.03 7 «а» - 11.03 7 «б» - 11.03 7 «в» - 15.03
-----	----------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>груп.</p> <p>Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>				
24.	Русская деревня в XVII в. (§ 19)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование цели и задач урока.</p> <p>Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России.</p> <p>Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черно - сошных крестьян в России в XVII в.».</p> <p>Характеристика</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения дворянского землевладения в приграничных и новоосваиваемых землях</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>7 «а» - 14.03</p> <p>7 «б» - 14.03</p> <p>7 «в» - 18.03</p>

				<p>процесса распространения дворянского землевладения.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Формулирование общих выводов по теме урока</p>				
25.	Присоединение Украины к России (§ 20)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.</p> <p>Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого.</p> <p>Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)».</p> <p>Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты.</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы.</p> <p>Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны.</p> <p>Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг.</p> <p>Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн.</p> <p>Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка значения присоединения Украины к России.</p> <p>Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку</p>	<p>7 «а» - 18.03</p> <p>7 «б» - 18.03</p> <p>7 «в» - 22.03</p>

				<p>Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн</p>	<p>русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.</p>			
26.	<p>Раскол в Русской православной церкви (§ 21)</p>	<p>Усвоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения.</p>	<p>7 «а» - 21.03 7 «б» - 21.03 7 «в» - 1.04</p>

							Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви	
27.	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы (§ 21)	Урок применения знаний и учебных действий (в форме ролевой игры)	<p>Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры.</p> <p>Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы.</p> <p>Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы.</p> <p>Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности.</p> <p>Выявление точек соприкосновения в дискуссии.</p> <p>Формулирование общих выводов</p>	<p>Усвоение принципов и овладение навыками исторической ролевой игры. Умение готовить исторические атрибуты для групп «никониан» и «старообрядцев». Умение в своём выступлении оперировать понятиями и фактами, связанными с темой раскола. Владение лексикой прототипов своих исторических персонажей. Умение готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источников, материалы Интернета и дополнительную литературу. Умение вести дискуссию по исторической тематике.</p>	<p>Познавательные УУД: умение свободно оперировать терминами, работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться</p>	<p>Принятие правил поведения в ролевой игре.</p> <p>Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Готовность и способности вести диалог с одноклассниками достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной</p>	<p>7 «а» - 1.04</p> <p>7 «б» - 1.04</p> <p>7 «в» - 5.04</p>

				по итогам дискуссии. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Умение делать выводы на основании выступлений всех участников ролевой игры	к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии	церкви	
28-29.	Народные волнения в 1660-1670-е гг. (§ 22)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной	Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России	7 «а» - 4.04 7 «б» - 4.04 7 «в» - 8.04 7 «а» - 8.04 7 «б» - 8.04 7 «в» - 12.04

				1660—1670-х гг.	поставленным вопросам	форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения		
30.	Наследники Алексея Михайловича (§ 23)	ванный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение	Освоение норм и правил поведения в классе. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича.	7 «а» - 11.04 7 «б» - 11.04 7 «в» - 15.04
31 - 32	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1. Урок освоения новых знаний и учебных	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока,	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации,	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые	7 «а» - 15.04 7 «б» - 15.04 7 «в» - 19.04 7 «а» - 18.04

	<p>(§ 24)</p> <p>действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (представление сообщений и презентаций по теме урока)</p>	<p>открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в.</p> <p>2. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки</p>	<p>Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.</p>	<p>анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России</p>	<p>7 «б» - 18.04 7 «в» - 22.04</p>
--	---	---	--	---	--	---	--

				представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем				
33.	Просвещение литература и театр в XVII в. (§ 25) Т/д	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы.</p> <p>Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период.</p> <p>Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода.</p> <p>Высказывание мнения о культурной и исторической</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока.</p> <p>Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в.</p> <p>Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой.</p> <p>Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в.</p> <p>Понимание важности сохранения культурного наследия России указанного</p>	<p>7 «а» - 22.04</p> <p>7 «б» - 22.04</p> <p>7 «в» - 26.04</p>

				ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России			периода	
34-35.	Искусство XVII в. (§ 26)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительно-го и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в.	7 «а» - 25.04 7 «б» - 25.04 7 «в» - 29.04 7 «а» - 29.04 7 «б» - 29.04 7 «в» - 3.05

				<p>Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>		<p>своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>		
36.	Жизнь и быт различных сословий (§ 27)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий русского общества в XVII в.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника.</p> <p>Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в.</p>	<p>Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в.</p> <p>Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени.</p> <p>Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобранному критерию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных</p>	<p>7 «а» - 2.05</p> <p>7 «б» - 2.05</p> <p>7 «в» - 6.05</p>

				Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества	европейской культуры в быт высших слоёв населения страны	самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в.	
37.	Жизнь и быт различных сословий (§ 27)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников	Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники	Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог,	Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных	7 «а» - 6.05 7 «б» - 6.05 7 «в» - 10.05

				представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в.	
38.	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою	Ответственное отношение к учению. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в.	7 «а» - 13.05 7 «б» - 13.05 7 «в» - 13.05

						точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
39-40.	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	7 «а» - 16.05 7 «б» - 16.05 7 «в» - 17.05 7 «а» - 20.05 7 «б» - 20.05 7 «в» - 20.05
41-42.	Резерв							7 «а» - 23.05 7 «б» - 23.05 7 «в» - 24.05 7 «а» - 27.05 7 «б» - 27.05 7 «в» - 27.05