

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции нового УМК по Отечественной истории, Примерных основных образовательных программ основного общего образования, а также рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 02-391 «Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» и Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.01.2017г. № 02.1-14-477.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» и «История России».

*С 2015 года осуществляется переход на линейную систему преподавания истории. Поэтому* в условиях перехода на ИКС возникает несоответствие структуры преподавания Всеобщей истории и истории России, так как в 8 классах ученики по Всеобщей истории продолжают заниматься по учебникам, не соответствующим содержанию ИКС. Для синхронного преподавания Всеобщей истории и истории России по курсу «Новая история» будут использоваться учебники 7 класса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII века» под редакцией О.В. Дмитриевой. В 8 классе учащиеся более углубленно познакомятся с темами: **«Эпоха Просвещения»**, **«Эпоха промышленного переворота»**, **«Первые буржуазные революции»**, **«Великая французская революция»**. Содержание учебника полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования по Всеобщей истории. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации». На изучение «Всеобщей истории. Истории Нового времени» в 8 классе отводится 28 часов.

Программа и тематическое планирование, построенные с учетом современной методики, ориентируют на изучение ключевых проблем периода Новой истории, оказавших воздействие на всю последующую историю человечества. Большое внимание уделяется вопросам материальной и политической культуры, выдающимся историческим деятелям.

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. На изучение истории в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.

Курс «Истории России к. XVII- XVIII века» в 8 классе общеобразовательных учреждений является продолжением системного изучения отечественной истории начатой в 6 классе. Программа курса рассчитана на преподавание в 8 классе по учебнику Захарова В.Н., Пчелова Е.В. «История России. XVIII век». М.: Русское слово, 2017 г. Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе.

### **Цели курса:**

- формирование у учащихся целостного представления развития человеческого общества в период Новой истории (XVIII века);
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира;

- ознакомить учащихся с истоками, ходом, тенденциями становления мировой цивилизации, основными этапами складывания индустриального мира, его центра и периферии, ролью и местом России в нем;

- расширить представление учащихся о характере наших знаний о прошлом, их неоднозначности, необходимости рефлексивного подхода к собственным основаниям мышления, выводам исторической науки; способствовать овладению учащимися различных приемов исторического анализа;

- помочь учащимся в освоении гуманистических и демократических ценностей, научить их толерантности, неприятию любых форм чужденоненавистнических идеологий, расизма, шовинизма, религиозной, национальной, классовой нетерпимости, способствовать становлению гражданско-правовой культуры школьников, их успешной социализации;

- пробудить у школьников интерес к активному жизнетворчеству, к самопознанию через познание иного, через диалог с человеком иной эпохи и культуры.

### **Задачи курса:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

### **Личностными результатами освоения, обучающимися курса истории в 8 классе являются:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

### **Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

#### **На предметном уровне обучающиеся научатся:**

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
  - читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
  - характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
  - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
  - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
  - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической)

реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России периода конца XVII— XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные ими виды исторических источников.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:**

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

**УМК по истории:**

1. Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.
2. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
- 2.2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
- 2.3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
- 2.4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
4. Аудио - и видео записи.
5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

**Список рекомендуемой литературы:**

- Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М., 2002.  
Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2001.

Дашкова Е.Р. Записки 1743—1810 гг. Любое издание.  
Екатерина Вторая. Сочинения. Любое издание.  
Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.  
Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.  
Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.  
Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.  
Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983.  
Лопатин В.С. Потёмкин и Суворов. М., 1992.  
Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). М., 1994.  
Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.  
Очерки русской культуры XVIII в.: в 4 т. М., 1985—1990.  
Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999.  
Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1990.  
Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.  
Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.  
Песков А.М. Павел I. М., 1999.  
Пётр Великий: pro et contra. СПб., 2003.  
Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.  
Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.  
Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII — начало XIX столетия. Любое издание.  
Эйдельман Н.Я. Твой XVIII век. Любое издание.  
Рекомендуемые интернет-ресурсы <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.  
<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».  
<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.  
<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.  
<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

### **Критерии выставления отметок за устные ответы**

**Ответ оценивается отметкой «5» если обучающийся:**

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, материал усвоен в полном объеме;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя;
- основные умения сформированы и устойчивы.

**Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся:**

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- в усвоении материала незначительные пробелы; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, но изложение недостаточно систематизированное; допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся:**

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, он излагается несистематизированно;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом.

**Ответ оценивается отметкой «2», если обучающийся:**

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Ответ оценивается отметкой «1», если материал не усвоен, ответ по существу отсутствует, обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.**

**Критерии выставления отметок за письменные работы**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.**

**Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.**

**Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:**

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

**Ответ оценивается отметкой «2»,** если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

**Ответ оценивается отметкой «1»,** если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

### Критерии выставления отметок за тестовые работы Тематические тесты

Оценка	Процент выполнения заданий
5	90 % и более
4	75 % - 89 %
3	51 % - 74 %
2	менее 50 %

### Итоговые тесты

Оценка	Процент выполнения заданий
5	85 % - 100 %
4	70 % - 84 %
3	51 % - 69 %
2	менее 50 %

**Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.**

Классы	Объём учебного времени (час)	Разделы рабочей программы		Примечания, резерв
		Всеобщая История	История России	
8	68	Новая история 18 век 28 ч.	История России XIX в. 40 ч	



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	К/р, тестирование
<b>Всеобщая история (28 ч.)</b>			
1	Вводный урок	1	
2	Глава 9. Эпоха Просвещения	6	1
3	Глава 10. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры	13	1
4	Глава 11. Восток и Запад: две стороны единого мира. Итоговый контроль знаний по теме «Основные события в Европе и Азии в 16-18 вв.»	6	1
5	Обобщающее повторение	2	1
<b>История России (40 ч.)</b>			
6	Вводный урок	1	
7	РАЗДЕЛ I. Эпоха реформ Петра I	9	1
8	РАЗДЕЛ II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	1
9	РАЗДЕЛ III. Расцвет Российской империи	12	1
10	РАЗДЕЛ IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	19	
11	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	1	1
12	Резерв	1	
19	Итого	68	6

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

(28 ч.)

#### Вводный урок (1 ч.)

#### ГЛАВА IX. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. (6 ч.)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели

свободы как стремления к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

#### **ГЛАВА X. КОНЕЦ «СТАРОГО ПОРЯДКА». ЕВРОПА НА ЗАРЕ НОВОЙ ЭРЫ. (13 ч.)**

Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

#### **ГЛАВА XI. ВОСТОК И ЗАПАД: ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО МИРА. (6 ч.)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии и Токугава.

#### **Обобщающее повторение (2 ч.)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)**

дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Личностные УУД	Предметные УУД	Межпредметные УУД	Д/з	Требования к уровню подготовки учащихся
8 «а» - 3.09 8 «б» - 5.09 8 «в» - 3.09 8 «г» - 4.09	1.	Вводный урок	1		<i>Научатся определять:</i> эпоха нового времени, хронологические рамки нового времени			Записи в тетради
<b>Глава I. Эпоха Просвещения (6 ч.)</b>								
8 «а» - 8.09 8 «б» - 5.09 8 «в» - 7.09 8 «г» - 6.09	2.	Идеи и люди.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<i>Научатся определять термины:</i> Эпоха Просвещения, атеизм, материализм, прогресс, идеи естественных прав человека и общественного договора, идея разделения властей. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	§ 23	Знать: великих деятелей эпохи; основные понятия темы. Уметь: характеризовать влияние идей просвещения на остальные страны; самостоятельно работать с учебником; составлять таблицу; выделять главные мысли.
8 «а» - 10.09 8 «б» - 12.09 8 «в» - 10.09 8 «г» - 11.09	3.	Идеи и люди.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<i>Научатся определять термины:</i> Эпоха Просвещения, атеизм, материализм, прогресс, идеи естественных прав	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	§ 23	Знать: основные понятия темы. Уметь: характеризовать влияние идей просвещения на остальные

					человека и общественного договора, идея разделения властей. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		страны; самостоятельно работать с учебником; выделять главные мысли.
8 «а» - 14.09 8 «б» - 15.09 8 «в» - 14.09 8 «г» - 13.09  8 «а» - 17.09 8 «б» - 19.09 8 «в» - 17.09 8 «г» - 18.09	4 -5.	Общество эпохи Просвещения.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<i>Научатся определять термины:</i> Салоны, масонство, сентиментальный роман, рококо, неоклассицизм. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<b>Р:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>П:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	§ 24	Знать: основные понятия темы. Уметь: самостоятельно работать с учебником; выделять главные мысли.
8 «а» - 21.09 8 «б» - 22.09 8 «в» - 21.09 8 «г» - 20.09	6.	Просвещенный абсолютизм.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<i>Научатся определять термины:</i> Абсолютная монархия, реформы, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником		§ 25	Знать: великих деятелей эпохи; основные понятия темы. Уметь: выделять главные мысли.
8 «а» - 24.09 8 «б» - 26.09 8 «в» - 24.09 8 «г» - 25.09	7.	ПОУ «Эпоха Просвещения»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<i>Научатся определять термины</i>	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели		Уметь: работать с тестами.

				отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
<b>Глава II. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (13 ч.)</b>								
8 «а» - 28.09 8 «б» - 29.09 8 «в» - 28.09 8 «г» - 27.09  8 «а» - 1.10 8 «б» - 3.10 8 «в» - 1.10 8 «г» - 2.10	8-9.	Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.	2	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Научатся определять термины:</i> «новые державы» <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника Вестфальский мир, коалиция, шляхта. Модернизация, буржуазия, наемные рабочие	<b>Р:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>К:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	§ 26	Знать: важнейшие узлы противоречий в Европе; основные понятия темы; причины революции во Франции и ее историческое значение. Уметь: работать с картой; выполнять тестовые задания; составлять хронологическую таблицу; анализировать прочитанное;
8 «а» - 5.10 8 «б» - 6.10	10-11.	Промышленный	2	Проявляют доброжелательность	<i>Научатся определять</i>	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	§ 27	Знать: основные

8 «в» - 5.10 8 «г» - 4.10  8 «а» - 8.10 8 «б» - 10.10 8 «в» - 8.10 8 «г» - 9.10		переворот в Англии.  Т/д		и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>термины:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		понятия: революция, промышленный переворот, фабрика., даты темы.
8 «а» - 12.10 8 «б» - 13.10 8 «в» - 12.10 8 «г» - 11.10  8 «а» - 15.10 8 «б» - 17.10 8 «в» - 15.10 8 «г» - 16.10	12-13.	Война за независимость и образование США.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<i>Научатся определять термины:</i> колония, федерация; рассказывать об устройстве нового Американского государства. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	§28	Знать: основные понятия: колонии, метрополии, даты темы.
8 «а» - 19.10 8 «б» - 20.10 8 «в» - 19.10 8 «г» - 18.10	14-15.	«Декларация независимости»	2	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<i>Научатся определять термины:</i> колония, федерация. <i>Получат</i>	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	§29	Карта, иллюстрации

8 «а» - 22.10 8 «б» - 24.10 8 «в» - 22.10 8 «г» - 23.10				эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им, федерация.	<i>возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	сотрудниестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
8 «а» - 26.10 8 «б» - 27.10 8 «в» - 26.10 8 «г» - 25.10  8 «а» - 29.10 8 «б» - 7.11 8 «в» - 29.10 8 «г» - 6.11	16-17.	Великая французская революция.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция, монархия, республика, революция <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	§30	Знать: основные понятия, даты темы.
8 «а» - 9.11 8 «б» - 10.11 8 «в» - 9.11 8 «г» - 8.11	18-19.	«Мир есть война». Франция при диктатуре якобинцев.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	<i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые»,	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют	§31	Знать: основные понятия, даты темы.

8 «а» - 12.11 8 «б» - 14.11 8 «в» - 12.11 8 «г» - 13.11				религий	«левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
8 «а» - 17.11 8 «б» - 14.11 8 «в» - 16.11 8 «г» - 15.11	20	ПОУ «Европа на заре новой эры»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<i>Научатся определять термины. Получат возможность научиться:</i> называть главные события в период революционных потрясений в Европе.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Уметь: работать с тестами.
<b>Глава III. Восток и Запад: две стороны единого мира (6 ч.)</b>								
8 «а» - 19.11 8 «б» - 21.11	21-22.	Восток движется на Запад.	1	Имеют целостный, социально	<i>Научатся определять термины:</i>	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	§32	Знать: причины ослабления крупных



8 «в» - 19.11 8 «г» - 20.11  8 «а» - 23.11 8 «б» - 24.11 8 «в» - 23.11 8 «г» - 22.11 Т/д				ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	традиционное общество <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		мусульманских держав; об экономическом развитии Китая и Японии; о религиозных верованиях в странах Востока. Уметь: рассказывать о роли английской Ост-Индской компанияи; сравнивать пути развития китайской и японской живописи с европейским искусством; выполнять тестовые задания
8 «а» - 26.11 8 «б» - 28.11 8 «в» - 26.11 8 «г» - 27.11	23.	Борьба за сердце Азии.	1	Янычары, Империя Великих Моголов.	Шиизм, суннизм, индуизм.		§33	Карта, иллюстрации
8 «а» - 30.11 8 «б» - 1.12 8 «в» - 30.11 8 «г» - 29.11  8 «а» - 3.12 8 «б» - 5.12	24-25.	«Запретные» страны. Китай и Япония в 16- 18 вв.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество <i>Получат возможность научиться:</i> работать	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	§34, подго товка к к/р	Знать: об экономическом развитии Китая и Японии; о религиозных верованиях в странах Востока. Уметь:

8 «в» - 3.12 8 «г» - 4.12					с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	при решении проблемы. <b>К:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		рассказывать о роли английской Ост-Индской компании; сравнивать пути развития китайской и японской живописи с европейским искусством; выполнять тестовые задания.
8 «а» - 7.12 8 «б» - 8.12 8 «в» - 7.12 8 «г» - 6.12	26.	ПОУ «Восток и Запад: две стороны единого мира»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<i>Научатся определять термины. Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории Восточных государств, достижения культуры.	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Уметь: работать с тестами.
8 «а» - 10.12 8 «б» - 12.12 8 «в» - 10.12	27-28.	<b>Итоговый контроль знаний по теме «Основные события в Европе и Азии в</b>	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	<i>Научатся определять термины, изученные в курсе. Получат</i>	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	подготовка к к/р	Уметь: работать с тестами.

8 «Г» - 11.12		<b>конце 17-18 вв.»</b>		<p>уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><i>возможность научиться:</i> называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры</p>	<p>внутреннем плане. <b>Л:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно используют средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
8 «а» - 14.12								
8 «б» - 15.12								
8 «в» - 14.12								
8 «г» - 13.12								

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

(40 ч)

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

**Основные понятия и термины:** реформы, модернизация, исторический источник.

### РАЗДЕЛ I. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (9 ч)

#### Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра.

Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

**Основные понятия и термины:** Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

**Основные персоналии:** Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

#### Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

**Основные понятия и термины:** Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

**Основные персоналии:** Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

#### Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение.

Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

**Основные понятия и термины:** гетман, Ништадтский мир, император, империя.

**Основные персоналии:** Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

#### Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в

государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

**Основные понятия и термины:** реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

**Основные персоналии:** Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

#### **Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

**Основные понятия и термины:** казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

**Основные персоналии:** Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

#### **Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

**Основные понятия и термины:** европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

**Основные персоналии:** Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

#### **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Основные понятия и термины:** династия, Устав о наследии престола.

**Основные персоналии:** Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (7 ч)**

### **Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

**Основные понятия и термины:** дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

**Основные персоналии:** Екатерина I.

### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

**Основные понятия и термины:** Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

**Основные персоналии:** Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

**Основные понятия и термины:** «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

**Основные персоналии:** Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

### **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

**Основные понятия и термины:** «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

**Основные персоналии:** Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

**Основные понятия и термины:** Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

**Основные персоналии:** Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

## **РАЗДЕЛ III. РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (12 Ч)**

### **Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

**Основные понятия и термины:** просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

**Основные персоналии:** Екатерина II.

### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.

Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

**Основные понятия и термины:** крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

**Основные понятия и термины:** месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

**Основные персоналии:** Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.

Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

**Основные понятия и термины:** казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

**Основные персоналии:** Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

**Основные понятия и термины:** Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

**Основные персоналии:** Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

#### **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

**Основные понятия и термины:** диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

**Основные персоналии:** Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

#### **Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

**Основные понятия и термины:** Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

#### **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

**Основные понятия и термины:** Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

**Основные персоналии:** Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

#### **Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Основные понятия и термины:** Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

**Основные персоналии:** Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.



## РАЗДЕЛ IV. РУССКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (10 Ч)

### Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

**Основные понятия и термины:** Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

**Основные персоналии:** И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

### Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

**Основные понятия и термины:** Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

**Основные персоналии:** Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

### Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

**Основные персоналии:** М.В. Ломоносов.

### Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

**Основные понятия и термины:** масонство, Вольное экономическое общество.

**Основные персоналии:** Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

### Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

**Основные понятия и термины:** классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

**Основные персоналии:** А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

### Русская художественная культура XVIII в.

#### Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Основные понятия и термины:** барокко, рококо, классицизм.

**Основные персоналии:** Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

### **Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

**Основные понятия и термины:** этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

### **Обобщающее повторение (1 ч)**

#### **События/даты:**

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1687, 1689 — Крымские походы

1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство

1700—1721 — Северная война

1700 — поражение под Нарвой

1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

1705—1706 — восстание в Астрахани

1707—1708 — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 — учреждение губерний

1708, сентябрь — битва при д.Лесной

1709, 27 июня — Полтавская битва

1711 — учреждение Сената; Прутский поход

1714 — указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение

1718—1721 — учреждение коллегий

1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 — сражение у о. Гренгам

1721 — Ништадтский мир  
1721 — провозглашение России империей  
1722 — введение Табели о рангах  
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727 – правление Екатерины I  
1727-1730 – правление Петра II  
1730-1740 – правление Анны Иоанновны  
1733-1735 – война за Польское наследство  
1736-1739 – Русско-турецкая война  
1741-1743 – Русско-шведская война  
1740-1741 – правление Иоанна Антоновича  
1741-1761 – правление Елизаветы Петровны  
1756-1763 – Семилетняя война  
1761-1762 – правление Петра III  
1762 – Манифест о вольности дворянской  
1762-1796 – правление Екатерины II  
1769-1774 – Русско-турецкая война  
1770, 26 июня – Чесменское сражение  
1770, 21 июля - сражение при Кагуле  
1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва  
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 – начало губернской реформы  
1783 – присоединение Крыма к России  
1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам  
1787-1791 – Русско-турецкая война  
1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788-1790 – Русско-шведская война  
1790, 11 декабря – взятие Измаила  
1791 – Ясский мир с Османской империей 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой  
1796-1801 – правление Павла I  
1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

**События/даты:**

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)  
1682-1689 — правление царевны Софьи  
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов  
1687, 1689 — Крымские походы  
1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство  
1700—1721 — Северная война  
1700 — поражение под Нарвой  
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга  
1705—1706 — восстание в Астрахани  
1707—1708 — восстание Кондратия Булавина  
1708—1710 — учреждение губерний  
1708, сентябрь — битва при д.Лесной  
1709, 27 июня — Полтавская битва  
1711 — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 — указ о единонаследии  
1714, 27 июля — Гангутское сражение  
1718—1721 — учреждение коллегий  
1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 — сражение у о. Гренгам  
1721 — Ништадтский мир  
1721 — провозглашение России империей  
1722 — введение Табели о рангах  
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727 – правление Екатерины I  
1727-1730 – правление Петра II  
1730-1740 – правление Анны Иоанновны  
1733-1735 – война за Польское наследство  
1736-1739 – Русско-турецкая война  
1741-1743 – Русско-шведская война  
1740-1741 – правление Иоанна Антоновича  
1741-1761 – правление Елизаветы Петровны  
1756-1763 – Семилетняя война  
1761-1762 – правление Петра III  
1762 – Манифест о вольности дворянской  
1762-1796 – правление Екатерины II  
1769-1774 – Русско-турецкая война  
1770, 26 июня – Чесменское сражение  
1770, 21 июля - сражение при Кагуле  
1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва  
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 – начало губернской реформы

1783 – присоединение Крыма к России

1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам

1787-1791 – Русско-турецкая война

1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788-1790 – Русско-шведская война

1790, 11 декабря – взятие Измаила

1791 – Ясский мир с Османской империей 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой

1796-1801 – правление Павла I

1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИСТОРИЯ РОССИИ  
(40 ч.)**

№ урока	Тема, тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Д/з	Дата	Технологии
			предметные	метапредметные	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводный урок  УОНЗ	<p>Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в.</p> <p>Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде</p>	<p>Определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.</p>	<p><b>Л:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно – символической форме.</p> <p><b>Р:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы.</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>Записи и тетради</p>	<p>8 «а»-17.12 8 «б»-19.12 8 «в»-17.12 8 «г»-18.12</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>

**РАЗДЕЛ I. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (9 ч.)**

2	Начало правления Петра I  УОНЗ	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текст учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования.</p>	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты. Умение показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг. Умение объяснять цели Великого посольства и рассказывать о деятельности Петра Алексеевича за границей. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p>	<p><b>П:</b> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурировать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Р:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески интерпретировать учебную информацию. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования</p>	§ 1	8 «а»-21.12 8 «б»-22.12 8 «в»-21.12 8 «г»-20.12	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные
---	--------------------------------------	---	---	---	--	-----	--	---

3	Начало Северной войны  КУ	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны.</p> <p>Характеристика военной реформы, оценка её значения.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700- 1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании С- Петербурга.</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно – следственные связи, описывать события, делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт – Петербурга, возведенных при Петре I.</p>	§ 2	8 «а»-24.12 8 «б»-26.12 8 «в»-24.12 8 «г»-25.12	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно – коммуникационные
---	---------------------------------	--	--	--	---	-----	--	---



4	Победа в Северной войне  КУ	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I.</p> <p>Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать на исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадскому миру.</p> <p>Умение составлять хронологию военных действий Северной войны 1708 – 1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражений у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I. Умение обобщать и итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце.</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно – следственные связи, описывать события, делать выводы, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.</p>	§ 3	8 «а»-28.12 8 «б»-29.12 8 «в»-28.12 8 «г»-27.12	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные
---	-----------------------------------	--	---	---	---	-----	--	---

5	Преобразование Петра I	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразование Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, давать определение понятий.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.</p>	§ 4	8 «а»-14.01 8 «б»-16.01 8 «в»-14.01 8 «г»-15.01	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные
6	Экономика при Петре I КУ	<p>знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразование Петра I». Характеристика и оценка развития</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение</p>	<p><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, делать выводы, строить логические умозаключения.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	§ 4	8 «а»-18.01 8 «б»-19.01 8 «в»-18.01 8 «г»-17.01	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные

		промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.	показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. Умение анализировать исторический источник («Берг - привилегии») по поставленным вопросам.	<b>Р:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>К:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.			
7	Народные движения в начале XVIII в.  КУ	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством К. Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в.,	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, описывать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>К:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных	§ 5	8 «а»-21.01 8 «б»-23.01 8 «в»-21.01 8 «г»-22.01	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные

		XVIII в., формулирование обобщающих выводов.	делать обобщающие выводы.	свою точку зрения.	движений в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.			
8	Преобразования в области культуры и быта  УОНЗ	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.</p>	<p>Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало»),</p>	<p><b>П:</b> умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, делать выводы, строить логические умозаключения. <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>К:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и</p>	§ 6	8 «а»-25.01 8 «б»-26.01 8 «в»-25.01 8 «г»-24.01	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационные - коммуникационные

			изобразительные материалы и др.)		потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.			
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.  УОНЗ	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника.	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»)	<b>П:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, строить логические умозаключения. <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>К:</b> умение слушать учителя, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально – этической точки зрения. Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей истории Российского государства.	§ 7, повторы	8 «а»-28.01 8 «б»-30.01 8 «в»-28.01 8 «г»-29.01	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные

10	<p>Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»</p> <p>УРК</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований; искать дополнительную информацию Петре I, культурных памятников его эпохи и готовить на её основ сообщения и презентации; составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I; давать личностную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, описывать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>К:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.</p>		<p>8 «а»-1.02 8 «б»-2.02 8 «в»-1.02 8 «г»-31.01</p>	
----	--	---	---	---	---	--	---	--

**РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (7 ч.)**

11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов  УОНЗ	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов.</p> <p>Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока.</p> <p>Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I.</p> <p>Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи.</p> <p>Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	<p><b>П:</b> умение выделять в тексте главное, умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно – следственные связи, описывать события, делать выводы, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия.</p> <p>Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	§ 8	8 «а»-4.02 8 «б»-6.02 8 «в»-4.02 8 «г»-5.02	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные
----	--	--	--	---	---	-----	--	---

12	Екатерина I и Пётр II  КУ	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р:</b> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <b>К:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II	§ 9	8 «а»-8.02 8 «б»-9.02 8 «в»-8.02 8 «г»-7.02	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные
13 -14	Правление Анны Иоанновны  УОНЗ КУ	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об	Знание основных дат и значение понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны.	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно –	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	§ 10 - 11	8 «а»-11.02 8 «б»-13.02 8 «в»-11.02 8 «г»-12.02  8 «а»-15.02 8 «б»-16.02 8 «в»-15.02	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные



		<p>окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне.</p> <p>2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны.</p>	<p>Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740 – х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне), иллюстративного материала.</p>	<p>следственные связи, описывать события, делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны.</p>		8 «г»-14.02	
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики в середине</p>	<p><b>П:</b> работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, делать выводы, строить</p>	<p>Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.</p>	§ 12	8 «а»-18.02 8 «б»-20.02 8 «в»-18.02 8 «г»-19.02	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно

	Петровны. Семилетняя война  КУ	задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны	XVIII в. Умение структурировать информацию о русско – шведской войне 1741-1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней войны.	логические умозаключения. <b>Р:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>К:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог	в истории. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны. Личностная оценка результатов внешней политики в середине XVIII в.			- коммуникационные
16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III  УОНЗ	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества в период правления Елизаветы Петровны. Умение характеризовать экономическую и	<b>П:</b> умение выделять в тексте главное, умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно – следственные связи, описывать события, делать выводы, строить логические умозаключения.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный	§ 13	8 «а»-22.02 8 «б»-27.02 8 «в»-22.02 8 «г»-21.02	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные

		<p>и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутривнутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов</p>	<p>финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план «Реформы Петра III», оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные.</p>	<p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>К:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.</p>	<p>интерес к истории России. Понимание Елизаветы Петровны и Пётра III</p>			
17	<p><b>Обобщение по теме</b> «Россия в эпоху дворцовых</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия Систематизация</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Потребность в</p>	8 «а»-25.02 8 «б»-2.03 8 «в»-25.02 8 «г»-26.02		

<p>переворот ов»</p> <p>УРК</p>	<p>и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725- 1762 гг.; объяснить причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики приемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России.</p>	<p>сравнение, описывать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.</p>	<p>справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода.</p>				
-------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ III. РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (12 ч.)**

18	<p>Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм</p> <p>Т/д</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II.</p> <p>Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника.</p> <p>Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Анализ церковной политики Екатерины II.</p> <p>Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии.</p>	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности.</p>	<p><b>П:</b> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя,, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II</p>	§ 14	<p>8 «а»-1.03</p> <p>8 «б»-6.03</p> <p>8 «в»-1.03</p> <p>8 «г»-28.02</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные</p>
19	<p>Губернская реформа и сословная политика Екатерины II</p> <p>КУ</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Составление схемы</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы урока. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер</p>	<p><b>П:</b> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на</p>	§ 15	<p>8 «а»-4.03</p> <p>8 «б»-9.03</p> <p>8 «в»-4.03</p> <p>8 «г»-5.03</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные</p>

		<p>губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II.</p>	<p>сословной политики Екатерины II. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II</p>	<p>давать определения понятиям. <b>Р:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. <b>К:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления.</p>			
20	<p>Крепостное право в России во второй половине XVIII в.</p> <p>КУ</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного, художественного или</p>	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать отношения помещиков</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме, делать выводы. <b>Р:</b> владение навыками целеполагания,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое</p>	§ 16	<p>8 «а»-11.03 8 «б»-13.03 8 «в»-11.03 8 «г»-7.03</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>

		публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	самоконтроля и самооценки. <b>К:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.	восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка исторического значения крепостного права в России.			
21 - 22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.  УОНЗ КУ	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение	<b>П:</b> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, делать выводы. <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>К:</b> умение представлять	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России.	§ 17-18	8 «а»-15.03 8 «б»-16.03 8 «в»-15.03 8 «г»-12.03  8 «а»-18.03 8 «б»-20.03 8 «в»-18.03 8 «г»-14.03	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационные коммуникативные

		<p>группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы.</p> <p>Составление плана работы и определение формы представления её результатов.</p> <p>2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления.</p> <p>Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п.</p> <p>Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.</p>	<p>характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере.</p> <p>Умение составлять схему российского экспорта и импорта.</p> <p>Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле.</p> <p>Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, водно – транспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в.</p>	<p>и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, работать в группе.</p>	<p>Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.</p>			
23	Восстание Е.И.	Выполнение заданий, направленных на	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение	<b>II:</b> умение воспроизводить информацию по памяти,	Умение соблюдать дисциплину на	§ 19	8 «а»-22.03 8 «б»-23.03	Здоровьесбережения,



<p>Пугачёва (1773—1775)</p> <p>КУ</p>	<p>диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773—1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва</p>	<p>раскрывать причины восстания Е. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Уметь искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах Е.И. Пугачёва.</p>	<p>работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме, делать выводы.  <b>Р:</b> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.  <b>К:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>уроке.  Познавательный интерес к истории России.  Понимание роли личности в истории.  Личностная оценка значения восстания Е. Пугачёва.</p>			<p>8 «в»-22.03  8 «г»-19.03</p>	<p>педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

24	<p>Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II.</p> <p>Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг.</p> <p>Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты.</p> <p>Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.</p> <p>Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе.</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи.</p> <p>Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II.</p> <p>Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючук – Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Умение характеризовать политику России на Кавказе.</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме, делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерины II.</p> <p>Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768—1774, 1787—1791 гг.</p>	§ 20	<p>8 «а»-1.04</p> <p>8 «б»-3.04</p> <p>8 «в»-1.04</p> <p>8 «г»-21.03</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>
25	Разделы Речи	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение	<b>П:</b> умение анализировать и структурировать	Ответственное отношение к учению. Умение	§ 21	<p>8 «а»-5.04</p> <p>8 «б»-6.04</p>	Здоровьесбережения,

	<p>Посполитой и внешней политика России в конце XVIII в.</p> <p>КУ</p>	<p>знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II.</p>	<p>рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территории Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Определять позицию России по отношению к войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788-1790 – х гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II.</p>	<p>информацию, проводить сравнение, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II.</p>		<p>8 «в»-5.04 8 «г»-2.04</p>	<p>педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>
		Выполнение заданий,	Знание значения	<b>П:</b> умение	Умение			

26	<p>Народы Российской империи в XVIII в.</p> <p>КУ</p>	<p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области.</p>	<p>понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства.</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме, делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами многоконфессионального государства, строящихся на толерантном</p>	§ 22	<p>8 «а»-8.04 8 «б»-10.04 8 «в»-8.04 8 «г»-4.04</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>
----	---	---	--	---	--	------	---	--

					отношении к чужой культуре.			
27	Освоение Новороссии КУ	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой.</p> <p>Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию.</p> <p>Характеристика экономического развития региона.</p> <p>Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития.</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты.</p> <p>Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г. Потёмкина по развитию региона.</p> <p>Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе.</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме, делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание значения присоединения и освоения Новороссии.</p>	§ 23	8 «а»-12.04 8 «б»-13.04 8 «в»-12.04 8 «г»-9.04	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные

28	Правление Павла I  КУ	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.</p>	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политика Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I.</p>	<p><b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, делать выводы.  <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I.</p>	§ 24	8 «а»-15.04 8 «б»-17.04 8 «в»-15.04 8 «г»-11.04	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные
29	<b>Обобщение по теме</b>	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов;	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации,	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать		8 «а»-19.04 8 «б»-20.04 8 «в»-19.04	

«Расцвет Российской империи»  УРК	информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско – турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризовать положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к началу XIX в.	анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, описывать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	дисциплину на уроке. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода.		8 «г»-16.04	
---	---	---	--	---	--	-------------	--

**РАЗДЕЛ IV. УССКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (9 ч.)**

30	Школа, образование и воспитание	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	§ 25	8 «а»-22.04 8 «б»-24.04 8 «в»-22.04 8 «г»-18.04	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно
----	---------------------------------	---	---	--	---	------	--	--

	в XVIII в. УОНЗ	учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.	заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.	структурировать информацию, делать выводы. <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени.				- коммуникационные
31	Российская наука в XVIII в. КУ	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в.	Знание основных понятий, дат и персоналий темы. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в	<b>П:</b> работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, делать выводы, строить логические умозаключения.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на	§ 26	8 «а»-26.04 8 «б»-27.04 8 «в»-26.04 8 «г»-23.04	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, информационно - коммуникацион	



	Т/д	<p>Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>XVIII в.. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в.. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, открытие новых территорий. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в.</p>	<p><b>Р:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>К:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выразить свои мысли.</p>	<p>уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII в.</p>		ные
--	-----	--	---	---	--	--	-----

32	Михаил Васильевич Ломоносов  КУ	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно - популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова.	Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М. В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план «Достижения М.В, Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника». Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова.	<b>П:</b> работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, делать выводы, строить логические умозаключения. <b>Р:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>К:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного – энциклопедиста.	§ 27	8 «а»-29.04 8 «б»-4.05 8 «в»-29.04 8 «г»-25.04	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные
33	Общественная мысль второй половины XVIII в.  УОНЗ	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение	Знание значения понятий темы. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины	<b>П:</b> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Р:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать	§ 28	8 «а»-3.05 8 «б»-8.05 8 «в»-3.05 8 «г»-30.04	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные

		<p>причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы.</p>	<p>преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени и высказывать собственное.</p>	<p>анализировать результаты своей работы на уроке. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>учебную информацию. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в.</p>			
34	<p>Русская литература, театральное и музыкальное искусство</p> <p>КУ</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и</p>	<p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p>	<p><b>П:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, делать выводы, строить логические умозаключения. <b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии. <b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII</p>	§ 29	<p>8 «а»-6.05 8 «б»-11.05 8 «в»-6.05 8 «г»-2.05</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>

		поэтах.		позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в. Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в. В мировую культуру.			
35-36	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись  УОНЗ КУ	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в.  2. Представление результатов работы: выступление перед	Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных памятников архитектуры и произведений изобразительного	<b>И:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме, делать выводы. <b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в.	§ 30-31	8 «а»-10.05 8 «б»-15.05 8 «в»-10.05 8 «г»-7.05  8 «а»-13.05 8 «б»-18.05 8 «в»-13.05 8 «г»-14.05	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационные - коммуникационные

		<p>классом с подготовленной презентацией.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p>	<p>искусства. Умение составлять описание отдельных памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства XVIII в. На основе иллюстраций и текста учебника, художественных альбомов и материалов интернета. Умение представлять тематические проекты и презентации.</p>	<p>своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.</p>				
37	<p>Культура и быт российских сословий</p> <p>УОНЗ</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры.</p> <p>Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде.</p> <p>Характеристика повседневной жизни российского дворянства.</p> <p>Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы. Традиция народов России.</p> <p>Ценностное отношение к</p>	<p>Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные</p>	<p><b>П:</b> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, делать выводы, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>К:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Ценностное отношение к</p>	§ 32	<p>8 «а»-17.05</p> <p>8 «б»-22.05</p> <p>8 «в»-17.05</p> <p>8 «г»-16.05</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные</p>

		культурному наследию	положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы.	деятельности.	культурному наследию XVIII в.			
38	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»  УРК	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. И их представителями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в искусства XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры.	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, описывать события, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, давать определения понятиям, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Р:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в.		8 «а»-20.05 8 «б»-25.05 8 «в»-20.05 8 «г»-21.05	

39	Обобщающее повторение по курсу  УРК	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса		8 «а»-24.05 8 «б»-29.05 8 «в»-24.05 8 «г»-23.05	
40	Резерв						8 «а»-27.05 8 «в»-27.05 8 «г»-28.05	