

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 83»

г. Хабаровска

Рассмотрено

На заседании МО

_____ Осмолловская Е.Н.

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

МБОУ СОШ №83

_____ Чепак М.А.

« ____ » _____ 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«СШ № 83»

_____ Агафонова И.А.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 5 классе

учителя математики

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих документов:

- программы по курсу математики 5–6 классы созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром

- Стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2013г

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год.

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Общая характеристика курса математики в 5–6 классах

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов в год.

Цели и задачи программы

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющиеся в определенных умственных навыках. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математики в школе: содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующем деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

Целью изучения курса математики в 5–6 классах является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса:

- развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание программы

Арифметика

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Планируемые результаты по разделам математики:

| раздел | Планируемые результаты | | |
|---------------------|---|--|---|
| | личностные | метапредметные | предметные |
| Наглядная геометрия | <p>Ученик получит возможность: <i>ответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</i></p> <p><i>Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.</i></p> | <p>Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: <i>Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,</i></p> | <p>Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; •измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; •распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; •проводить не сложные практические |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | логические обоснования. | вычисления. Ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах. |
| Арифметика | Ученик получит возможность: <i>Ответственно относится к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.</i> | Ученик научится: Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: <i>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.</i> | Ученик научится: •понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами ⁴ Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: <i>Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.</i> |
| Числовые и буквенные выражения. Уравнения. | Ученик получит возможность: <i>Ответственно относится к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности</i> | Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и | Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <i>Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.</i> | выбирать эффективные способы решения. | условию. Решать простейшие уравнения. Ученик получит возможность: <i>Развить представления о буквенных выражениях Овладеет специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.</i> |
| Комбинаторные задачи | Ученик получит возможность: <i>ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.</i> | Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: <i>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения</i> | Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Ученик получит возможность: <i>Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. •научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.</i> |

Планируемые результаты обучения математике в 5–6 классах

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
 - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
 - использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;

• анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Наглядная геометрия

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Тематическое планирование в 5 классе

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Контрольн ых работ | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-------|--|--------------|-----------------------|--|
| 1 | Натуральные числа | 21 | 2 | <p><i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p><i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p><i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «История счета», «Появление нуля».</p> |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | 2 | <p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии. Участие в мини проектной деятельности сказка «В царстве геометрических фигур»</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|--|
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 38 | 2 | <p><i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p><i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Модель многогранников»</p> |
| 4 | Обыкновенные дроби | 18 | 1 | <p><i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.</p> <p>Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Обыкновенные дроби. Исторический экскурс».</p> |
| 5 | Десятичные дроби | 48 | 3 | <p><i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p><i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент».</p> <p>Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Прогнозирование четвертной и годовой отметки».</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|-----|---|--|
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала | 11 | | |
| 7 | Итоговая комбинированная контрольная работа | 1 | 1 | |
| Всего уроков | | 170 | | |
| Контрольных работ | | 11 | | |
| Резервное время | | 0 | | |

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой контрольной работы.

Тематическое планирование в 6 классе

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Контроль работ | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-------|---------------------------------------|--------------|----------------|--|
| 1 | Повторение материала за курс 5 класса | 1 | | |
| 2 | Делимость натуральных чисел | 18 | 2 | <p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Искусство счета».</p> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 38 | 3 | <p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «История возникновения обыкновенных дробей».</p> |
| 4 | Отношения и пропорции | 29 | 3 | <p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| | | | | <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Мой безопасный путь в школу», «Вероятность реальных событий»</p> |
| 5 | Рациональные числа и действия над ними | 72 | 5 | <p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа.</p> <p>Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Появление отрицательных чисел и нуля», «Симметрия в природе».</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|-----|---|--|
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала | 11 | | |
| 7 | Итоговая комбинированная контрольная работа | 1 | 1 | |
| Всего уроков | | 170 | | |
| Контрольных работ | | 14 | | |
| Резервное время | | 0 | | |

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой контрольной работы.

| № урока | Параграф | Тема урока | Домашнее задание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Дата проведения урока | | Корректировка даты проведения урока | |
|--------------------------|----------|---|---|---|-----------------------|-------|-------------------------------------|----|
| | | | | | 5А | 5Б | 5А | 5Б |
| Повторение | | | 5ч | | | | | |
| 1 | | Действия с числами | | | 3.09 | 3.09 | | |
| 2 | | Решение уравнений | | | 4.09 | 4.09 | | |
| 3 | | Решение задач | | | 5.09 | 5.09 | | |
| 4 | | Единицы измерения величин | | | 6.09 | 6.09 | | |
| 5 | | Геометрический материал | | | 7.09 | 7.09 | | |
| Глава 1 | | | 21 | | | | | |
| Натуральные числа | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Ряд натуральных чисел | П1, вопросы 1-4, №5,7,14. | <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. <i>Читать и записывать</i> натуральные числа, упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин | 10.09 | 10.09 | | |
| 7 | 1 | Ряд натуральных чисел | П.1, №9,11, доп.16, карточки с цифрами (10шт) | | 11.09 | 11.09 | | |
| 8 | 2 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | П.2, вопросы 1-8, №20,23,38. | | 12.09 | 12.09 | | |
| 9 | 2 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | П.2, №25,27(1,3,5),39 | | 13.09 | 13.09 | | |
| 10 | 2 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | П.2, № 27(2,4,6), 30,32. | | 14.09 | 14.09 | | |
| 11 | | Комбинированная контрольная работа | | | 17.09 | 17.09 | | |
| 12 | 3 | Анализ контрольной работы. Отрезок. Длина отрезка. Ломанная | П.3, вопросы 1-9, № 45,48,50,79. | | 18.09 | 18.09 | | |
| 13 | 3 | Отрезок. Длина отрезка. Ломанная | П.3, №60,62,80 | | 19.09 | 19.09 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|--|-------|------|--|
| 14 | 3 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | П.3, вопросы 10-12, №54,57,82 | отрезков. Выражать одни единицы через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой. Определять координату точки. | 20.09 | 20.09 | | |
| 15 | 3 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | П.3, №69, 72, 83 | | 21.09 | 21.09 | | |
| 16 | 4 | Плоскость. Прямая. Луч. | П.4, вопросы 1-7, №86, 89, 106, доп.111 | | 24.09 | 24.09 | | |
| 17 | 4 | Плоскость. Прямая. Луч. | П.4, №93, 100,108 | | 25.09 | 25.09 | | |
| 18 | 4 | Плоскость. Прямая. Луч. | П.4, № 97,110 | | 26.09 | 26.09 | | |
| 19 | 5 | Шкала. Координатный луч. | П.5, вопросы 1-4, №114,116,119. | | 27.09 | 27.09 | | |
| 20 | 5 | Шкала. Координатный луч. | П.5, №122,124, 126 | | 28.09 | 28.09 | | |
| 21 | 5 | Шкала. Координатный луч. | П.5, № 128, 132, 134, доп.№ 141. | | 1.10 | 1.10 | | |
| 22 | 6 | Сравнение натуральных чисел | П.6, вопросы 1-5, №145, 147, 149. | | 2.10 | 2.10 | | |
| 23 | 6 | Сравнение натуральных чисел | П.6, вопрос 6, №152, 154, 163. | | 3.10 | 3.10 | | |
| 24 | 6 | Сравнение натуральных чисел | П.6, №158, 160, 162 | | 4.10 | 4.10 | | |
| 25 | 1-6 | Обобщение и систематизация знаний | Задание 1 (стр. 47) | | 5.10 | 5.10 | | |
| 26 | 1-6 | Контрольная работа №1 «Натуральные числа» | | | 8.10 | 8.10 | | |
| Глава 2 | | | | | | | | |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | | | 33 | | | | | |
| 27 | 7 | Анализ контрольной работы Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | П.7, вопросы 1-3, № 168,170,174. | | Формулировать свойства сложения натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. | 9.10 | 9.10 | |
| 28 | 7 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | П.7, вопросы 4-6, № 172, 176,178(1,2) | 10.10 | | 10.10 | | |
| 29 | 7 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | П.7, №180, 183, 185 | 11.10 | | 11.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---|------------------------------------|---|-------|-------|--|--|
| 30 | 7 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | П.7, №178(3,4), 190,195. | Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники; в окружающем мире модели этих фигур. Измерять с помощью транспортира градусные меры углов. Строить углы заданной градусной меры и биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и | 12.10 | 12.10 | | |
| 31 | 8 | Вычитание натуральных чисел. | П.8, вопросы1-5, №198,200,204. | | 15.10 | 15.10 | | |
| 32 | 8 | Вычитание натуральных чисел. | П.8, № 207(1,2), 209,217 | | 16.10 | 16.10 | | |
| 33 | 8 | Вычитание натуральных чисел. | П.8, № 207(3), 215,219 | | 17.10 | 17.10 | | |
| 34 | 8 | Вычитание натуральных чисел. | П.8, вопросы6-7, № 221, 231,233 | | 18.10 | 18.10 | | |
| 35 | 8 | Вычитание натуральных чисел. | П.8, № 223, 225, 229. | | 19.10 | 19.10 | | |
| 36 | 9 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | П.9, вопросы1-3, № 244, 248,250. | | 22.10 | 22.10 | | |
| 37 | 9 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | П.9, № 252, 254, 256. | | 23.10 | 23.10 | | |
| 38 | 9 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | П.9, №258, 260, 262. | | 24.10 | 24.10 | | |
| 39 | 7-9 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | | | 25.10 | 25.10 | | |
| 40 | 10 | Анализ контрольной работы. Уравнение | П.10, вопросы 1-5, № 268,270, 278. | | 26.10 | 26.10 | | |
| 41 | 10 | Уравнение | П.10, №272(1-3), 274. | | 29.10 | 29.10 | | |
| 42 | 10 | Уравнение | П.10, №272(4-6), 276. | | 6.11 | 6.11 | | |
| 43 | 11 | Угол. Обозначение углов | П.11, вопросы1-3, №284, 286, 292. | | 7.11 | 7.11 | | |
| 44 | 11 | Угол. Обозначение углов | П.11, №289, 294. | | 8.11 | 8.11 | | |
| 45 | 12 | Виды углов. Измерение углов. | П.12, вопросы 1-14, №300, 317. | | 9.11 | 9.11 | | |
| 46 | 12 | Виды углов. Измерение углов. | П.12, № 302(1,2), 304, 318. | 12.11 | 12.11 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------------------|--|-------|-------|--|--|
| 47 | 12 | Виды углов. Измерение углов. | П.12, № 302(3,4), 307, Р.т. №133 | <p>квадрата. Решать задачи с нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. <i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии.</p> | 13.11 | 13.11 | | |
| 48 | 12 | Виды углов. Измерение углов. | П.12, № 302(1-2), 304, 318, Р.т.№137 | | 14.11 | 14.11 | | |
| 49 | 12 | Виды углов. Измерение углов. | П.12, № 313. Р.т. №136 | | 15.11 | 15.11 | | |
| 50 | 13 | Многоугольники. Равные фигуры | П.13, вопросы 1-7, № 324, 326, 335. | | 16.11 | 16.11 | | |
| 51 | 13 | Многоугольники. Равные фигуры | П.13, № 328, 331, 334. | | 19.11 | 19.11 | | |
| 52 | 14 | Треугольник и его виды. | П.14, вопросы 1-6, № 340, 342, 355. | | 20.11 | 20.11 | | |
| 53 | 14 | Треугольник и его виды. | П.14, №345, 347, 349. | | 21.11 | 21.11 | | |
| 54 | 14 | Треугольник и его виды. | П.14, №351, 353, доп.358. | | 22.11 | 22.11 | | |
| 55 | 15 | Прямоугольник Ось симметрии фигуры | П.15, вопросы 1-5, №360, 362, 380. | | 23.11 | 23.11 | | |
| 56 | 15 | Прямоугольник Ось симметрии фигуры | П.15, №364, 366, 368. | | 26.11 | 26.11 | | |
| 57 | 15 | Прямоугольник Ось симметрии фигуры | П.15, №373,382. | | 27.11 | 27.11 | | |
| 58 | 10-15 | Обобщение и систематизация знаний | Задание 2 (стр.102) | | 28.11 | 28.11 | | |
| 59 | 10-15 | <i>Контрольная работа №3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»</i> | | | 29.11 | 29.11 | | |
| Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел | | | 37 | | | | | |
| 60 | 16 | Анализ контрольной работы. Умножение. Переместительное свойство умножения. | П.16, вопросы 1-7, №386, 390, 394. | <i>Формулировать</i> свойства умножения натуральных чисел, записывать эти свойства в | 30.11 | 30.11 | | |
| 61 | 16 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | П.16, № 388(1,2), 392. | | 3.12 | 3.12 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------------------|--|-------|-------|--|--|
| 62 | 16 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | П.16, № 400(1), 402, 404, доп. 419. | <p>виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий умножения и деления. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Решать комбинаторные задачи. Находить с помощью формул площадь прямоугольника и квадрата, объём параллелепипеда. Решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата, объёма параллелепипеда. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> | 4.12 | 4.12 | | |
| 63 | 16 | Умножение. Переместительное свойство умножения. | П.16, № 400(2), 406, 411. | | 5.12 | 5.12 | | |
| 64 | 17 | Сочетательное и распределительное свойство умножения | П.17, вопросы 1-4, № 421, 423,427. | | 6.12 | 6.12 | | |
| 65 | 17 | Сочетательное и распределительное свойство умножения | П.17, № 425 429, 435, доп. 446. | | 7.12 | 7.12 | | |
| 66 | 17 | Сочетательное и распределительное свойство умножения | П.17, №437, 439, 441. | | 10.12 | 10.12 | | |
| 67 | 18 | Деление | П.18, вопросы 1-6, №451, 460. | | 11.12 | 11.12 | | |
| 68 | 18 | Деление | П.18, №453,456,469. | | 12.12 | 12.12 | | |
| 69 | 18 | Деление | П.18, №473,477,479. | | 13.12 | 13.12 | | |
| 70 | 18 | Деление | П.18, №458,462(1), 490. | | 14.12 | 14.12 | | |
| 71 | 18 | Деление | П.18, №462(2), 492,500. | | 17.12 | 17.12 | | |
| 72 | 18 | Деление | П.18, №462(2), 492,500 | | 18.12 | 18.12 | | |
| 73 | | Комбинированная контрольная работа (Контрольная работа за 1 полугодие) | | | 19.12 | 19.12 | | |
| 74 | 18 | Анализ контрольной работы. Деление | П.18, №488, 508,511. | | 20.12 | 20.12 | | |
| 75 | 19 | Деление с остатком | П.19, вопросы 1-5, № 522,524,526. | | 21.12 | 21.12 | | |
| 76 | 19 | Деление с остатком | П.19, № 529,534, 536. | 24.12 | 24.12 | | | |
| 77 | 19 | Деление с остатком | П.19, №532, 539, 545(3,4). | 25.12 | 25.12 | | | |
| 78 | 17-19 | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел» | | 26.12 | 26.12 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|-------|-------|--|--|
| 79 | 20 | Анализ контрольной работы. Степень числа | П.20, вопросы 1-6, №551, 553,561. | | 27.12 | 27.12 | | |
| 80 | 20 | Степень числа | | | 28.12 | 28.12 | | |
| 81 | 21 | Площадь. Площадь прямоугольника. | П.21, вопросы 1-9, №570,573,596(1). | | 14.01 | 14.01 | | |
| 82 | 21 | Площадь. Площадь прямоугольника | П.21, №575,577,579. | | 15.01 | 15.01 | | |
| 83 | 21 | Площадь. Площадь прямоугольника | П.21, 3 582, 591, Р.т.№256 | | 16.01 | 16.01 | | |
| 84 | 21 | Площадь. Площадь прямоугольника | П.21, №585,588, Р.т.№258. | | 17.01 | 17.01 | | |
| 85 | 22 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | П.22, вопросы 1- 14, № 600,601,603. | | 18.01 | 18.01 | | |
| 86 | 22 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | П.22, № 607,609, доп. 616. | | 21.01 | 21.01 | | |
| 87 | 22 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | П.22, вопросы 15- 19, № 605,611. | | 22.01 | 22.01 | | |
| 88 | 23 | Объём прямоугольного параллелепипеда | П.23, вопросы 1-4, №623,641, Р.т. №281 | | 23.01 | 23.01 | | |
| 89 | 23 | Объём прямоугольного параллелепипеда | П.23, вопросы 5-7, №621,625, 629. | | 24.01 | 24.01 | | |
| 90 | 23 | Объём прямоугольного параллелепипеда | П.23, №627, 631, 643(3,4). | | 25.01 | 25.01 | | |
| 91 | 23 | Объём прямоугольного параллелепипеда | П.23, №637, Р.т.№ 153, 155. | | 28.01 | 28.01 | | |
| 92 | 24 | Комбинаторные задачи | П.24, вопросы 1-2, №646, 648, 668. | | 29.01 | 29.01 | | |
| 93 | 24 | Комбинаторные задачи | П.24, №652, 654, 657. | | 30.01 | 30.01 | | |
| 94 | 24 | Комбинаторные задачи | П.24, №660, 662, 665, доп.673 | | 31.01 | 31.01 | | |
| 95 | 24 | Комбинаторные задачи | П.24, 669,670,672. | | 1.02 | 1.02 | | |
| 96 | 21-24 | Обобщение и систематизация знаний | Задание 3(стр.167) | | 4.02 | 4.02 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|--|---|--|-------|-------|--|--|
| 97 | 21-24 | <i>Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи.</i> | | | 5.02 | 5.02 | | |
| Глава 4 | | | Обыкновенные дроби | 18 | | | | |
| 98 | 25 | Анализ контрольной работы. Понятие обыкновенной дроби. | П.25, вопросы 1-4, № 677,679,681. | Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. | 6.02 | 6.02 | | |
| 99 | 25 | Понятие обыкновенной дроби. | П.25, № 683, 685, 687,699. | | 7.02 | 7.02 | | |
| 100 | 25 | Понятие обыкновенной дроби. | П.25, № 690,694, 701. | | 8.02 | 8.02 | | |
| 101 | 25 | Понятие обыкновенной дроби. | П.25, № 692,696, 711 | | 11.02 | 11.02 | | |
| 102 | 25 | Понятие обыкновенной дроби. | П.25, № 705,709, 713. | | 12.02 | 12.02 | | |
| 103 | 26 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | П.26, вопросы 1-3, №720,728,730,732. | | 13.02 | 13.02 | | |
| 104 | 26 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | П.26, вопросы 4-7, № 724(1-6),726, 734. | | 14.02 | 14.02 | | |
| 105 | 26 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. | П.26, №737, 739. | | 15.02 | 15.02 | | |
| 106 | 27 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | П.27, вопросы 1-2, № 744,746,748. | | 18.02 | 18.02 | | |
| 107 | 27 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | П.27, № 750, 752, 754, доп.757. | | 19.02 | 19.02 | | |
| 108 | 28 | Дроби и деление натуральных чисел | П.28, вопросы 1-2, №759,761,763,765. | 20.02 | 20.02 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|---|--|--|-------|-------|--|--|
| 109 | 29 | Смешанные числа | П.29, вопросы 1-6, № 770,772,774. | | 21.02 | 21.02 | | |
| 110 | 29 | Смешанные числа | П.29, вопросы 7-8, № 776, 778(1-5), 783. | | 22.02 | 22.02 | | |
| 111 | 29 | Смешанные числа | П.29, № 778(6-8), 781(1), 787. | | 25.02 | 25.02 | | |
| 112 | 29 | Смешанные числа | П.29, № 778(9,10), 781(2), 789. | | 26.02 | 26.02 | | |
| 113 | 29 | Смешанные числа | П.29, № 785, 791, 793. | | 27.02 | 27.02 | | |
| 114 | 25-29 | Обобщение и систематизация знаний | Задание 4 (стр.202) | | 28.02 | 28.02 | | |
| 115 | 25-29 | Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби» | | | 1.03 | 1.03 | | |
| Глава 5 Десятичные дроби | | | 48 | <p>Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков записи дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> | | | | |
| 116 | 30 | Анализ контрольной работы. Представление о десятичных дробях. | П.30, вопросы 1-6, № 801(1-3), 803(1-6). | | 4.03 | 4.03 | | |
| 117 | 30 | Представление о десятичных дробях. | П.30, № 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805. | | 5.03 | 5.03 | | |
| 118 | 30 | Представление о десятичных дробях. | П.30, 808, 810(1-3), 816. | | 6.03 | 6.03 | | |
| 119 | 30 | Представление о десятичных дробях. | П.30, № 810(4-6), 813, 818. | | 7.03 | 7.03 | | |
| 120 | 31 | Сравнение десятичных дробей | П.31, вопросы 1-5, №824,826,839. | | 11.03 | 11.03 | | |
| 121 | 31 | Сравнение десятичных дробей | П.31, №828, 830,832 | | 12.03 | 12.03 | | |
| 122 | 31 | Сравнение десятичных дробей | П.31, №834, 836, 838(1),840. | | 13.03 | 13.03 | | |
| 123 | 32 | Округление чисел. Прикидки | П.32, вопросы 1,2; | | 14.03 | 14.03 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|--------|-------|--|--|
| | | | №845(1-2), 847(1-3), 860(1). | <i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. | | | | |
| 124 | 32 | Округление чисел. Прикидки | П.32, №845(3-4), 847(4-5), 861. | | 15.03 | 15.03 | | |
| 125 | 32 | Округление чисел. Прикидки | П.32, №850,856,858. | | 1.8.03 | 18.03 | | |
| 126 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей | П.33, вопрос 1, № 865, 871. | | 19.03 | 19.03 | | |
| 127 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей | П.33, вопрос 2, № 867, 873, 875. | | 20.03 | 20.03 | | |
| 128 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей | П.33, №869,882,892. | | 21.03 | 21.03 | | |
| 129 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей | П.33, №884,886,894. | | 22.03 | 22.03 | | |
| 130 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей | П.33, №890(1-3), 897, 903(1-3). | | 1.04 | 1.04 | | |
| 131 | 33 | Сложение и вычитание десятичных дробей | П.33, № 888, 890(4-6), 903(4-6). | | 2.04 | 2.04 | | |
| 132 | 30-33 | Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | | | 3.04 | 3.04 | | |
| 133 | 34 | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей | П.34, вопросы 1-3, № 912, 915(1-6), 917. | | 4.04 | 4.04 | | |
| 134 | 34 | Умножение десятичных дробей | П.34, №915(7-12), 920, 923. | | 5.04 | 5.04 | | |
| 135 | 34 | Умножение десятичных дробей | П.34, №927, 931(1,2), 923. | | 8.04 | 8.04 | | |
| 136 | 34 | Умножение десятичных дробей | П.34, №929(1-2), 939. | | 9.04 | 9.04 | | |
| 137 | 34 | Умножение десятичных дробей | П.34, №929(3-4), 943(1,2), 945. | | 10.04 | 10.04 | | |
| 138 | 34 | Умножение десятичных дробей | П.34, №941, 947, | | 11.04 | 11.04 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|-------|-------|--|
| | | | 949(1-2). | | | | |
| 139 | 34 | Умножение десятичных дробей | П.34, №943(3), 949(3-4), 955. | | 12.04 | 12.04 | |
| 140 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, вопросы 1-3, №964, 967(1-6). | | 15.04 | 15.04 | |
| 141 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, №967(7-12), 970,974. | | 16.04 | 16.04 | |
| 142 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, вопрос 4, № 977(1-3), 979,981(1-3). | | 17.04 | 17.04 | |
| 143 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, №977(4-6), 981(4-6), 985. | | 18.04 | 18.04 | |
| 144 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, № 987, 993, 995(1). | | 19.04 | 19.04 | |
| 145 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, №995(3), 1001(1-2), 1005. | | 22.04 | 22.04 | |
| 146 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, №999(1), 1001(3-4), 1009 | | 23.04 | 23.04 | |
| 147 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, №, №999(2), 1003(1-2), 1011. | | 24.04 | 24.04 | |
| 148 | 35 | Деление десятичных дробей | П.35, №1003(3-4), 1018, 1027. | | 25.04 | 25.04 | |
| 149 | 34-35 | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» | | | 26.04 | 26.04 | |
| 150 | 36 | Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое. Среднее значение величины | П.36, вопросы 1-2, №1034, 1038, 1052 | | 29.04 | 29.04 | |
| 151 | 36 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | П.36, №1040,1042, 1053. | | 30.04 | 30.04 | |
| 152 | 36 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | П.36, №1045,1047, 1054(1),доп.1055. | | 2.05 | 2.05 | |
| 153 | 37 | Проценты. Нахождение процентов от числа | П.37, вопросы 1-3, №1057, 1059, 1087 | | 3.05 | 3.05 | |
| 154 | 37 | Проценты. Нахождение процентов от | П.37, вопросы 4-5, | | 6.05 | 6.05 | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------|--|-----------------------------------|--|-------|-------|--|
| | | числа | №1063, 1065, 1068 | | | | |
| 155 | 37 | Проценты. Нахождение процентов от числа | П.37, №1072,1074, 1076. | | 7.05 | 7.05 | |
| 156 | 37 | Проценты. Нахождение процентов от числа | П.37, №1079,1082, 1084. | | 8.05 | 8.05 | |
| 157 | 38 | Нахождение числа по его процентам | П.38, №1094,1096, 1117(1-2). | | 10.05 | 10.05 | |
| 158 | 38 | Нахождение числа по его процентам | П.38, №1098,1100, 1102. | | 13.05 | 13.05 | |
| 159 | 38 | Нахождение числа по его процентам | П.38, №1104,1106, 1108, доп.1122. | | 14.05 | 14.05 | |
| 160 | 38 | Нахождение числа по его процентам | П.38, №1113, 1115, 1120 | | 15.05 | 15.05 | |
| 161 | 36-38 | Обобщение и систематизация знаний | Задание 6 (С.264) | | 16.05 | 16.05 | |
| 162 | 36-38 | Обобщение и систематизация знаний | | | 17.05 | 17.05 | |
| 163 | 36-38 | Контрольная работа № 8 «Среднее арифметическое. Проценты» | | | 20.05 | 20.05 | |
| 164 | 1-38 | Анализ контрольной работы. Повторение курса 5 класса | | | 21.05 | 21.05 | |
| 165 | 1-38 | Повторение курса 5 класса | | | 22.05 | 22.05 | |
| 166 | 1-38 | Итоговая комбинированная контрольная работа | | | 23.05 | 23.05 | |
| 167 | 1-38 | Анализ контрольной работы. Повторение курса 5 класса | | | 24.05 | 24.05 | |
| 168 | | Повторение курса 5 класса | | | 27.05 | 27.05 | |
| 169 | | Повторение курса 5 класса | | | 28.05 | 28.05 | |
| 170 | | Повторение курса 5 класса | | | 29.05 | 29.05 | |
| 171 | | Повторение курса 5 класса | | | 30.05 | 30.05 | |
| 172- 176 | | Резерв | | | 31.05 | 31.05 | |

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Программа:

Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.

Учебный комплект для учащихся:

1. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с. : ил.

2. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2012. – 112 с. : ил.

3. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2012. – 80 с. : ил.

4. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с. : ил.

5. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с. : ил.

6. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 96 с. : ил.

7. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 48с. : ил.

8. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : Рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 80 с. : ил.

9. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с. : ил.

Методические разработки для учителя:

Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 288 с. : ил.

Универсальные учебные действия, формируемые
в курсе математики 5–6 классов

Познавательные УУД

Развиваем умения:

1. сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
2. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения;
4. сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;
5. выявлять сходства и различия объектов;
6. выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
7. классифицировать объекты;
8. выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
9. приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
10. выделять существенную информацию из текстов;
11. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
12. осуществлять синтез как составление целого из частей;
13. выделять закономерность;
14. владеть общим приемом решения задач;
15. выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
16. применять схемы, модели для получения информации;
17. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
18. устанавливать аналогии;
19. выделять закономерность;
20. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
21. устанавливать причинно-следственные связи;
22. строить логические цепи рассуждений;
23. поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
24. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
25. осуществлять сравнение по заданным критериям;
26. учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.

Коммуникативные УУД

Развиваем умения:

1. поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
2. навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
3. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
4. точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
5. находить в тексте информацию, необходимую для решения;
6. обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;

7. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
8. управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);
9. выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;
10. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

Регулятивные УУД

Развиваем умения:

1. определять целевые установки учебной деятельности;
2. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
3. составлять план последовательности действий;
4. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
5. оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
6. прогнозировать результат и уровень усвоения;
7. формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
8. оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
9. формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий;
10. вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
11. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции;
12. осознавать уровень и качество усвоения результата;
13. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;
14. осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
15. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 83»

г. Хабаровска

Рассмотрено

На заседании МО

_____ Осмолловская Е.Н.

Протокол № _____ от

« » _____ 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

МБОУ СОШ №83

_____ Чепак М.А.

«__» _____ 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«СШ № 83»

_____ Агафонова И.А.

Приказ № _____ от

«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

по математике в 5 классе

учителя математики

Ковалевской А.А.

2018-2019 учебный год

