

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание, 10 класс (базовый уровень)» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 6-9 классы, 10-11 классы; Рабочих программ «Обществознание предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. 10-11 (базовый уровень) классы», издательство М: «Просвещение», 2011 г. без изменений и дополнений.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс обществознания в системе основного общего образования

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает

преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик научится:

- раскрывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- понимать особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою

Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия

в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Т е м а 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Т е м а 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и

деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Т е м а 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Т е м а 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)

Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени — 4 ч.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)		
1	Общество	4
2	Человек	12
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 ч)		
3	Духовная культура	9
4	Экономика	5
5	Социальная сфера	14
6	Политическая сфера	11
РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)		
7	Право как особая система норм	11
8	Общество в развитии	2
	Итого	68

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Перечень учебно-методического обеспечения

10 класс (базовый уровень):

- ✍ **Обществознание: 10 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений. / [Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова; Росс. акад. наук, Росс. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011. — 351 с. — (Академический школьный учебник) ISBN 978-5-09-025158-7
- ✍ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. М., 2013
- ✍ Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Поурочные планы. М.: Просвещение, 2010
- ✍ Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина. — М.: Издательство «Экзамен», 2012 Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта / Котова О.А. Лискова Т.Е. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012

Таблицы, схемы (электронная версия)

Мультимедийные пособия

Коллекция (авторская и ресурсов Интернет) презентаций по всем темам уроков, 6-9 класс

Программа-тренажер. Электронный репетитор-тренажер «Обществознание»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., 2011

Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Аверьянова. М., 2011

Коллекция презентаций по всем темам уроков 6-11 классов

Программа-тренажер. 1-С Репетитор «Обществознание». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Д/з	Дата проведения
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 час.)							
Т е м а 1. Общество - 4 час.							
1.	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Уметь: -объяснять сущность сфер общества, приводя примеры, -объяснять взаимосвязь человека, общества и природы различать понятия государство, общество, страна. Знать понятия: общество, общественные отношения, культура, социальные институты государство, общество, страна	Высказывать свое мнение, работать с учебным материалом, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятиям Таблица « Общественные науки»	§ 1, ?? (с.17), задания (с.17-18)	4.09
2.	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.				8.09
3.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система.	1	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Знать понятия темы: общество. глобализация, СМИ Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов; воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительное последствия для человечества.	Работа с материалами СМИ. План, «Особенности социальной системы» таблица» Социальные институты»	§ 2, ?? (с.26), задания (с.26-27)	11.09
4.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система.	1	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.				15.09

Т е м а 2. Человек -12 час.							
5.	Природа человека.	1	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Знать: Что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова Примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом Разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями Уметь высказывать свое мнение, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории, обладать элементами умения защиты природы (поведение в лесу, на улице)	Словарь по теме Сообщения по одной из наук, изучающих человека	§ 3, ?? (с.34), задания (с.34-35)	18.09
6.	Природа человека.	1	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.				22.09
7.	Человек как духовное существо.	1	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы;	Работа с документами. Таблица «Типы мировоззрения» Классификация объектов по критериям	§ 4, ?? (с.45), задания (с.45-46)	25.09
8.	Человек как духовное существо.	1	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	- давать определение понятий: духовные ориентиры, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение; - объяснять сущность мировоззрения.			29.09
9.	Деятельность как способ	1	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и	Знать: - что такое деятельность;	Решение познавательных и	§ 5, ?? (с.54), задания (с.54-	2.10

	существования людей. Т/д		ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	- что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания. Понятия: деятельность, цель, мотив, убеждения, ценности, сознание, игра, труд, учение, творчество	практических задач. Схема «Потребности человека»	55)	
10.	Деятельность как способ существования людей.	1	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.				6.10
11.	Человек в системе социальных связей.	1	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	Знать связь свободы и необходимости Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке Выделять основные признаки понятия «личность» Понятия: нравы, обычаи, самосознание	Групповая работа Решение познавательных задач словарь	§ 7, ?? (с.76), задания (с.76-77)	9.10
12.	Человек в системе социальных связей.	1	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.				13.10
13.	Познание и знание.	1	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания Уметь: -объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения. Понятия: знание, чувственное познание, истина, социальное знание	Тест, Таблица «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», схема «Истина и ее критерии»	§ 6, ?? (с.66), задания (с.66-67). Повторить § 1-5, понятия	16.10
14.	Познание и знание.	1	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.				20.10

15.	Человек	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 5-14/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	эссе индивидуально	23.10
16.	Человек	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 5-14/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	эссе индивидуально	27.10

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 час.)

Т е м а 3. Духовная культура (9 час.)

17.	Духовная жизнь общества.	1	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знать понятия темы Знать что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться Уметь разяснять сущность понимания культуры.	Решение заданий по карточкам, тест со свободными ответами	§ 8, ?? (с.89), задания (с.89-90)	6.11
18.	Духовная жизнь общества.	1	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Понятия: культура народная, массовая, элитарная	Решение заданий по карточкам, тест со свободными ответами	индивидуально	10.11

19.	Наука и образование.	1	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - что представляет собой образование как институт общества; - разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы Понятия: наука, НТП, образование	Тест на установление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме	§ 9, ?? (с.99), задания (с.99-100)	13.11
20.	Наука и образование.	1	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.				17.11
21.	Мораль и религия.	1	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.	Знать что такое религия, какова роль морали в жизни человека общества; некоторые особенности мировых религий Уметь определять становление нравственного в человеке, иметь представление о фетишизме мифологии анимизме и их проявлениях в истории Понятия: мораль, религия, тотемизм, фетишизм, анимизм	Составление таблицы «Мировые религии», словарика	§ 10, ?? (с.112), задания (с.112-113)	20.11
22.	Мораль и религия.	1	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.				24.11
23.	Искусство и духовная жизнь.	1	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Понятия: искусство, эстетика, духовная жизнь.	Составить таблицу «Искусство и его формы»	§ 11, ?? (с.124), задания (с.125). Повторить § 8-10, понятия	27.11
24.	Искусство и духовная жизнь.	1	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.				1.12

25.	Духовная культура Т/д	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 17-24/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	Индивидуально , эссе	4.12
-----	------------------------------	---	---	--	--	-------------------------	------

Т е м а 4. Экономическая сфера - 5 час.

26.	Роль экономики в жизни общества.	1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; Уметь: - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.	Составить словарь по теме, таблицу «Виды экономической деятельности» «Общественное благосостояние»	§ 12, ?? (с.136), задания (с.136-137)	8.12
27.	Роль экономики в жизни общества.	1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. Понятия: экономика, информационный ресурс			11.12

28.	Экономическая культура.	1	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Понятия: экономическая культура, ответственность	Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»	§ 13, ?? (с.150), задания (с.150-151). Повторить § 12-13, понятия	15.12
29.	Экономическая культура.	1	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.				18.12
30.	Экономика	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 26-29/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	Индивидуально , эссе	22.12
Т е м а 5. Социальная сфера 14 час.							
31.	Социальная структура.	1	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Знать: - что такое социальный статус личности в общества, социальная группа, социальные отношений; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь: анализировать социальный образ, имидж личности;	Составить схему «Социальная структура общества» и словарь по теме	§ 14, ?? (с.161), задания (с.161-162)	25.12

				- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конфетными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий			
32.	Социальная структура.	1	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Знать: - что такое социальный статус личности в общества, социальная группа, социальные отношений; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конфетными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с	Составить схему «Социальная структура общества» и словарь по теме	индивидуально	29.12

				использованием изученных социологических понятий			
33.	Социальные взаимодействия.	1	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают Что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причину, подтолкнувшие людей к порогу бедности Понятия: социальная связь, социальное взаимодействие, социальный конфликт, социальные аспекты труда	Решение проблемных задач. словарь	§ 15, ?? (с.172), задания (с.172-174)	15.01

34.	Социальные взаимодействия. Т/д	1	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; -причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают Что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причину, подтолкнувшие людей к порогу бедности Понятия: социальная связь, социальное взаимодействие, социальный конфликт, социальные аспекты труда	Решение проблемных задач. словарь	§ 15, ?? (с.172), задания (с.172-174)	19.01
35.	Социальные нормы и отклоняющееся	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных	Знать: что такое социальные нормы и	Составить таблицу «Виды	§ ,16 ?? (с.183),	22.01

	поведение.		норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	социальный контроль; - а чем состоит значение самоконтроля*	социальных норм»	задания (с.183-184)	
36.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения объяснять социальную опасность преступности Понятия: социальные нормы , социальный контроль, девиантное поведение, преступность			26.01
37.	Национальные отношения.	1	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	Знать , что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе. Понятия: род, племя, народности, нации, национальное самосознание, национальная политика.	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления». Словарик по теме	§ 17, ?? (с.194), задания (с.195-196)	29.01
38.	Национальные отношения.	1	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.				2.02

39.	Семья и быт.	1	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть» семьи. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Понятия: семья, брак, бытовые отношения	Составить схему «Функции семьи», словарь по теме	§ 18, ?? (с.206), задания (с.207)	5.02
40.	Семья и быт.	1	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.				9.02
41.	Молодежь в современном обществе.	1	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Понятия: молодёжь, социальные процессы	Работа в группах с материалами СМИ	§ 19, ?? (с.217), задания (с.217-218). Повторить § 14-19, понятия	12.02
42.	Молодежь в современном обществе.	1	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.				16.02
43.	Социальная сфера	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 31-42/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	эссе индивидуально	19.02

44.	Социальная сфера	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 31-42/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	эссе индивидуально	26.02
Т е м а 6. Политическая сфера - 11 час.							
45.	Политика и власть.	1	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	Знать , какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь:	Составить схемы «Политические институты»» «Власть и её виды»	§ 20, ?? (с.228), задания (с.228-229)	2.03
46.	Политика и власть.	1	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	- пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть Понятия: политика, политическая власть, политические партии, политические сферы, политические институты			5.03
47.	Политическая система.	1	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	Знать: - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;	Составить схему «Политическая система» и словарь по теме	§ 21, ?? (с.240), задания (с.240-241)	9.03
48.	Политическая система.	1	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	- что такое политический режим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Понятия: политическая система, государство, конституционное право, политические режимы, тоталитарные режимы, демократические режимы			12.03

49.	Гражданское общество и правовое государство.	1	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а так же кто такие граждане и какое их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества Понятия: правовое государство, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, парламентская монархия, гражданское общество, местное самоуправление.	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме	§ 22, ?? (с.250), задания (с.251)	16.03
50.	Гражданское общество и правовое государство.	1	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а так же кто такие граждане и какое их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества Понятия: правовое государство, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, парламентская монархия, гражданское общество, местное самоуправление.	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме	§ 22, ?? (с.250), задания (с.251)	19.03
51.	Демократические выборы и политические партии.	1	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане и какое их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать взаимоотношения государства и общества. Понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление.	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме	§ 23, ?? (с.261), задания (с.261-262)	23.03
52.	Демократические выборы и политические партии.	1	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.				2.04

53.	Участие граждан в политической жизни.	1	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Знать: что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем. Понятия: выборы, демократические выборы, электорат	Составить таблицу «Политические партии, их программы»	§ 24, ?? (с.271), задания (с.271-272). Повторить § 20-23, понятия	6.04
54.	Участие граждан в политической жизни.	1	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Знать: что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем. Понятия: выборы, демократические выборы, электорат	Составить таблицу «Политические партии, их программы»	§ 24, ?? (с.271), задания (с.271-272). Повторить § 20-23, понятия	9.04
55.	Политическая сфера	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 44-53/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	эссе индивидуально	13.04

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 час.)

Т е м а 7. Право как особая система норм - 11 час.

56.	Право в системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.	Знать - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разъяснять сущность права, а также различные его значения правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах. Понятия: право, система права, отрасли права, норма права, институт права.	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»	§ 25, ?? (с.283), задания (с.283-284)	16.04
57.	Право в системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.				20.04
58.	Источники права.	1	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений Понятия: источники права, нормативно-правовой акт, подзаконный акт.	Составить схему «Источники права»	§ 26, ?? (с.294), задания (с.295)	23.04
59.	Источники права.	1	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.				27.04

60.	Правоотношения и правонарушения.	1	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать определения основных понятий темы. Уметь: - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; - раскрывать важнейшие признаки правоотношений; - определять особенности правонарушений; - объяснять различия между проступком и преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; - объяснять основные цели деятельности судебной системы. Понятия: правоотношения, Правонарушение, юридическая ответственность, судебная защита	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	§ 27, ?? (с.304), задания (с.305)	30.04
61.	Правоотношения и правонарушения.	1	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.				4.05
62.	Современное российское законодательство.	1	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления Понятия: конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право, экологическое право.	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	§ 28, ?? (с.317), задания (с.317-318)	7.05
63.	Современное российское законодательство. Т/д	1	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.				11.05

64.	Предпосылки правомерного поведения.	1	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки, Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры. Понятия: правовое сознание, правовая культура, правовая культура личности, правовая культура общества.	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарики темы.	§ 29, ?? (с.327), задания (с.327-328) Повторить § 25-29, понятия	14.05
65.	Предпосылки правомерного поведения.	1	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.				18.05
66.	Право как особая система норм	1	/повторительно-обобщающий урок, см. ур. № 56-66/	Знать все термины по изучаемой теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Семинарское занятие. Тематический контроль - тест	эссе индивидуально	21.05
Заключительные уроки -2.							
67.	Общество в развитии	1	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.	Знать/понимать: тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации	§ 30, ?? (с.341), задания (с.341-342). индивидуально	25.05

68.	Общество в развитии	1	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.	Знать/понимать: тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации	§ 30, ?? (с.341), задания (с.341-342). индивидуально	28.05
-----	---------------------	---	--	---	---	--	-------