

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы ООО МБОУ «СШ № 83». Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание».

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

СТРУКТУРА КУРСА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 34 учебных часа за год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивая свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоение содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности

в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированные в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработке собственной гражданской позиции;

- предвидение возможных последствий определённых социальных действий;
- нравственной оценки социального поведения людей.

Предметные результаты изучения обществознания в 5 классе предполагают, что

ученик научится:	ученик получит возможность научиться:
Раздел 1. Человек	
• называть отличия человека от животного; • определять свое место среди сверстников и взрослых; • понимать себя;	• анализировать схемы и таблицы; • высказывать собственное мнение, суждения; • анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; • работать в группах и парах;
Раздел 2. Семья	
• изучать историю своей семьи; • определять ее функции; • характеризовать семейно-правовые отношения; • характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека; • организовывать свое свободное время;	• составлять генеалогическое древо; • работать с текстом учебника; • анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; • решать логические задачи;
Раздел 3. Школа	
• определять мотивы обучения детей в школе; • организовывать собственную учебную деятельность; • выстраивать свои отношения с одноклассниками; • определять формы самообразования;	• работать с текстом учебника; • высказывать собственное мнение, суждения;
Раздел 4. Труд	
• определять значение труда в жизни человека; • организовывать свою трудовую деятельность; • определять свои отношения с одноклассниками;	• работать с текстом учебника; • высказывать собственное мнение, суждения;
Раздел 5. Родина	
• определять понятие «федерация»; • объяснять, что значит быть патриотом; • определять государственные символы; • определять права и обязанности гражданина РФ; • с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов	• работать с текстом учебника; • высказывать собственное мнение, суждения; • анализировать схемы и таблицы

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: **текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация**

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, отсутствие данных навыков оценивается отрицательно, **двумя баллами**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично **«5»**;
- 60-74% - хорошо **«4»**;
- 50-59% - удовлетворительно **«3»**;
- менее 50% - неудовлетворительно **«2»**;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательной организаций с прил. на электронном носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.;

А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017.;

Сорокина Е.Н.. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательной организаций / Л. Ф. Иванова. – М.: «Вако», 2015;

Конституция Российской Федерации;

Трудовой кодекс РФ;

Семейный кодекс РФ;

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Экран проекционный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч.)

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава I. Человек (5 ч.)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Глава II. Семья (5 ч.)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа (6 ч.)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Глава IV. Труд (6 ч.)

Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V. Родина (9 ч.)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговые уроки (2 ч.)

Личный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Глава I. Человек	5
3	Глава II. Семья	5
4	Глава III. Школа	6
5	Глава IV. Труд.	6
6	Глава V. Родина	9
7	Повторительно – обобщающие уроки	2
8	Общее количество часов	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
5 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Дата	Тема и тип урока. Решаемые проблемы.	Элемент содержания	Планируемые результаты			Д/з	Технологии
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7.09	Вводный урок. Что изучает обществознание? <i>УОН</i> <i>Решаемые проблемы</i> Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	<i>К:</i> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. <i>П:</i> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Р:</i> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	стр. 5-8	Здоровьесбере жения, педагогики сотрудничеств а, информацион но - коммуникаци онные
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК (5 ч.)								
2	14.09	Природа человека. <i>УОНЗ</i> Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение; «Человек родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность	называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Р:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15.	Здоровьесбере жения, педагогики сотрудничеств а, развивающего обучения, информационн о - коммуникацио нные

3	21.09	Человек и наследственность <i>УОНЗ</i> Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	<i>Научатся:</i> определять, что такое наследственность <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать своё мнение, о том какую роль играет наследственность	Л: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. К: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения Р: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	§ 1; рабочая тетрадь, № 6	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные
4	28.09	Отрочество – особая пора жизни. <i>УОНЗ</i> Почему принято считать подростковый возраст переходным?	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взросления.	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	Л: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. К: принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§3; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные

5	5.10	Самостоятельность-показатель взрослости <i>УОНЗ</i> Легко ли быть подростком?	Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взросления.	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.	<i>П:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. <i>К:</i> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения <i>Р:</i> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного и взрослого поведения.	§ 3; рабочая тетрадь, № 4, с. 11	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения, информационно - коммуникационные
6	12.10	Практикум по теме «Человек» <i>УРК</i>	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.	<i>Научатся:</i> определять основные понятия – человек, подросток	<i>П:</i> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать её. Готовить сообщение о теориях происхождения человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Высказывать своё мнение. <i>К:</i> инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	повторение	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия

ГЛАВА II. СЕМЬЯ (5 ч.)

7	19.10	Семья и семейные отношения <i>УОНЗ</i> Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребёнку?	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	§ 7; задания рубрики «В классе и дома», с. 32	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий
8	26.10	Как хозяйствовать по правилам? <i>УОНЗ</i> Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.	§ 8; рабочая тетрадь, задание	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные
9	9.11	Свободное время человека. <i>Т/д</i> <i>УОНЗ</i> Почему подростки должны проводить свободное время с пользой?	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.	§ 9	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные

10-11	16.11 23.11	Практикум по теме «Семья» УРК	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.	<i>Научатся:</i> решать познавательные и практические задачи по изучаемой теме	<i>К:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение работать в группе. <i>П:</i> самостоятельно анализируют простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	повторени е	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия
-------	----------------	---	---	--	---	--	----------------	--

ГЛАВА III. ШКОЛА (5 ч.)

12-13	30.11 7.12	Роль образования в жизни человека УОНЗ Т/д Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником	Значение образования для человека и общества. Ступени школьного образования.	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>К:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	§ 10; рабочая тетрадь, задание № 8, Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные
14-15	14.12 21.12	Образование и самообразование УОНЗ Почему писатель Д.И. Писарев считал, что настоящим образованием	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>К:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Р:</i> планируют свои действия в	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и	§ 10; рабочая тетрадь, задания № 2, 3	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные

		является только самообразование и что оно начинается, когда человек прощается со всеми школами?			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	построению дальнейшей индивидуальной траектории.		ные
16	28.12	Одноклассники, сверстники, друзья. УОНЗ Почему дети, взрослые ценят товарищество и дружбу?	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>К:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 11; рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно - коммуникационные

ГЛАВА IV. ТРУД (6 ч.)

17-18	18.01 25.01	Труд – основа жизни УОНЗ Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>К:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Р:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей?	§ 12; рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно – коммуникационные
-------	----------------	--	--	---	---	---	--	--

19-20	1.02 8.02	Творческий труд УОНЗ Т/д Почему важна связь между трудом и творчеством? Любой ли труд является творческим? Можно ли научиться работать творчески?	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<i>Научатся:</i> выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве;	<i>П:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <i>Р:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	§ 13;, рабочая тетрадь, задание № 6,	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационные – коммуникационные
21-22	15.02 22.02	Практикум по теме «Труд» УРК Почему возможно творчество в науке и искусстве ?	Обобщать и систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.	<i>П:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; решать с помощью информационных источников творческие задачи; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>К :</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Подготовка стихотворения о Родине, § 14	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия
ГЛАВА V. РОДИНА (9 ч.)								
23-24	1.03 15.03	Наша Родина – Россия УОНЗ Почему недостаточно родиться в той или иной стране, чтобы	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>К:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и	Осознание самого себя частью Родины; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	§ 15;, рабочая тетрадь, задания № 7, 8,	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационные –

		считаться её патриотом?			взаимодействии. <i>Р:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			коммуникационные
25	22.03	Моя малая Родина УОНЗ Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	Хабаровский край – один из субъектов РФ	<i>Научатся:</i> уважать и ценить край в котором живут <i>Получат возможность научиться:</i> определять местоположение субъекта на карте	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Р:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	лекция	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно – коммуникационные
26-27	5.04 12.04	Государственные символы России УОНЗ Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?	Государственные символы – герб, флаг, гимн. Государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>К:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 16; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно – коммуникационные

28	19.04	Гражданин России УОНЗ Т/д Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?	Права граждан Росси. Обязанности граждан России. Гражданственность.	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>К:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Р:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 17; рабочая тетрадь, задания № 6, 7,	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно – коммуникационные
29	26.04	Я – гражданин России УОНЗ Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества не может быть безразличным к судьбе России?	Гражданин Отечества – достойный сын.	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	<i>П:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. <i>К:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности	§ 17	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно – коммуникационные
30	3.05	Мы – многонациональный народ УОНЗ Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?	Россия – многонациональное государство. Национальность человечества. Народы России – одна семья. Межнациональные отношения. Понятие толерантности	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>К:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Р:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей.	§ 18; рабочая тетрадь, задание № 7,	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно – коммуникационные

31	10.05	Многонациональная культура России УОНЗ Почему культура нашей страны называется многонациональной?	Культура народов России.	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	<i>П:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>К:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей;	§ 18	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения, информационно – коммуникационные
32	17.05	Практикум по теме «Родина» УРК Почему мы должны воспитать в себе достойных граждан РФ?	Обобщать и систематизировать знания по теме.	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	<i>П:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <i>К:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих;	повторить	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия
33	24.05	Повторительно – обобщающий урок УРК	Обобщать и систематизировать знания, полученные на уроках в 5 классе	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	<i>П:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>К:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Р:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса.	Подготовка презентаций к защите проектов, итоговое тестирование	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия

34		Резерв						
----	--	--------	--	--	--	--	--	--

.