

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска  
«Средняя школа №83»

«Рассмотрено»  
на заседании МО

Протокол № 1  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2018 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е. А. Николаенко

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М. А. Чепак

от «\_\_»\_\_\_\_\_2018 г

«Утверждено»

от «\_\_»\_\_\_\_\_2018 г

Директор \_\_\_\_\_ И.А. Агафонова

**Рабочая программа по русскому языку**  
**10 класс**  
**(социально-гуманитарный профиль)**

2018 – 2019 учебный год

## Содержание рабочей программы по русскому языку в 10 классе

### Раздел № 1. Пояснительная записка

1. Актуальность, новизна программы.
2. Статус документа.
3. Структура документа.
4. Общая характеристика учебного предмета.
5. Цель и задачи изучения русского языка.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Планируемые результаты изучения предмета (а) личностные; б) метапредметные; в) предметные).
8. Сроки реализации программы.
9. Общие умения, навыки и способы деятельности учащихся.
10. Организация учебного процесса:
  - технологии, используемые в учебном процессе;
  - формы, методы и приемы обучения;
  - виды деятельности учащихся на уроке;
  - формы и средства контроля.
11. Национальный компонент.
12. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.
13. Место предмета в учебном плане.

### Раздел № 2. Основное содержание программы

1. Основное содержание учебного курса.
2. Учебно – тематический план (с перечнем контрольных и творческих работ).
3. Календарно - тематическое планирование курса (по четвертям).

### Раздел № 3. Поурочно-планируемая карта уроков с планируемыми результатами учащихся в соответствии с ФГОС.

### Раздел № 4. Оценивание достижений учащихся

1. Система оценивания.
2. Критерии оценивания.

### Раздел № 5. Учебно-методическое обеспечение

1. УМК.
2. Дополнительная литература для учащихся.
3. Дополнительная литература для учителя.
4. Справочная литература.
5. Рекомендуемые ресурсы в интернете. Образовательные электронные ресурсы (интернет - источники).

### Раздел № 6. Подготовка к ЕГЭ.

1. Программа подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Раздел № 7. Приложения

1. Материалы использования НРК на уроках русского языка в 10 кл.
2. КИМы для текущей, промежуточной, итоговой аттестации, контрольные работы, диктанты, Р/Р.

## Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с современными требованиями и программами формирования УУД. *Актуальность* ее составления связана с вхождением в обучение стандартов второго поколения и программ УУД. *Новизна* программы определяется введением требований ФГОС. *Практическая значимость* конкретизирована в данной программе (стандарты второго поколения).

### Статус документа

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования (Приказ от 11.02.2002, Москва, № 393 - О Концепции модернизации российского образования на период до 2010).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089).
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009 – 2010 учебный год».
- Примерные программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (Приказ Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированные в Минюсте РФ 5.12.2002 г. № 3997.
- Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова «Программа курса «Русский язык» к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень», Москва, «Русское слово» 2012.
- «Программа для средней (полной) школы (профильный) уровень. Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А. Николина. –М.: Просвещение, 2011
- Базовый учебник «Русский язык 10-11 классы» авторов – составителей В.Ф. Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко, ОУ. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса предусматривает изучение русского языка на профильном (гуманитарном) уровне. Методологической основой данной программы служат программы по русскому языку под редакцией Г. А. Богдановой и Е.М Виноградовой и Н.А. Николиной и полностью соответствует требованиям государственного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2010 г), входит в федеральный перечень учебников.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

*Методы создания программы:*

- ✓ анализ психологической, лингвистической, педагогической и методической литературы;
- ✓ наблюдение за учебным процессом;
- ✓ анализ документов Министерства образования и науки.

*Принципы, лежащие в основе построения настоящей рабочей программы:*

- ✓ системности, научности и доступности;
- ✓ преемственности и перспективности между различными разделами курса;
- ✓ принципы единства:
  - *лично*но – ориентированные (развитие, творчество, психологическая комфортность);
  - *деятельностно* – ориентированные (деятельность, смысловое отношение к миру, адаптивность, переход от совместной учебно – познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

*Предметом обучения* в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

*Цель курса* – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе (5-9 классы). Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется синтаксису: словосочетанию и сложному предложению, пунктуации в сложных предложениях. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

*Система расположения материала*, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д., направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

*Теоретические сведения* носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- **«Пояснительная записка»**, в которой охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели, задачи и основные результаты обучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
- **«Основное содержание»**, в котором представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки, основное

содержание предмета «Русский язык» в 10 классе с распределением учебных часов по разделам курса и требованиями к планируемому результату в соответствии с ФГОС.

- **«Примерное тематическое планирование»**, в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- **«Технологическая поурочная карта»**. Это развернутое поурочное планирование с планируемыми результатами учащихся в соответствии с ФГОС.
- **Система и критерии оценивания достижений учащихся.**
- **Учебно – методическое обеспечение** (УМК, дополнительная литература для учителя и учащихся, справочная литература, рекомендации по материально – техническому обеспечению, рекомендуемые ресурсы в интернете).
- **Подготовка к ЕГЭ** (программа, КИМы).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:**

- ✓ Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

- ✓ Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- ✓ Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- ✓ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- ✓ Применение знаний и умений в жизни.

В соответствии с этими целями **задачи обучения русскому языку** по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- ✓ Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- ✓ Формирование у детей чувства языка.
- ✓ Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- ✓ Сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Формирование универсальных учебных действий** в процессе освоения предмета «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### Приоритетные направления в сфере развития УУД:

| Вид УУД    | Основные приоритеты   |
|------------|---|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>• основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> </ul> |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></li> </ul>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b>регулятивные</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> <li>• Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</li> </ul>   |
| <p><b>коммуникативные</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>○ действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>○ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>○ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</li> <li>○ определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> </ul> </li> <li>• развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul> |
| <p><b>познавательные</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</li> <li>• практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</li> </ul>   |

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса гуманитарного профиля**

***Личностными результатами*** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

***Метапредметными результатами*** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Сроки реализации программы** – программа реализуется в течение одного года – **102 часа (3 часа в неделю)**

**Общая характеристика учебного процесса**

### Технологии, используемые в учебном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала;
- проектно – исследовательские технологии которые обеспечивают рост личности учащихся;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникационные;

### **Контроль** за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений в тексте, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разборов, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты:

- ✓ диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный).
- ✓ Комплексный анализ текста.
- ✓ Сочинения различных типов речи.
- ✓ Изложение с элементами изложения.
- ✓ Тест.
- ✓ Устные высказывания на лингвистическую тему.

| Формы обучения   | Методы и приемы обучения   | Виды деятельности учащихся на уроке  |
|--|--|--|
| <p>комбинированный урок<br/>урок – беседа<br/>повторительно-обобщающий урок<br/>урок – исследование<br/>урок – лекция<br/>урок – семинар<br/>урок – практикум<br/>урок развития речи</p> | <p>обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);</p> <p>виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);</p> <p>наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку;</p> <p>комментарии орфограмм и пунктограмм.</p> | <p>оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>взаиморецензирование;</p> <p>анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);</p> <p>лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);</p> <p>аудирование;</p> <p>информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);</p> <p>создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p> <p>составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;</p> <p>работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);</p> <p>составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.</p> |
|--|--|--|

### Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса гуманитарного профиля

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**речевая деятельность;**

**аудирование:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

### ***говорение:***

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

### ***письмо:***

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

### ***текст:***

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

### ***фонетика и орфоэпия:***

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### ***морфемика и словообразование:***

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

### ***Лексикология и фразеология:***

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

### ***морфология:***

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### ***орфография:***

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### ***Синтаксис и пунктуация:***

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «СШ №83»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе в нашей школе, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе профильного (гуманитарного) уровня – **102 часа**. Количество часов в неделю – **3 часа**. Тематическое планирование скорректировано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта. Построение учебного курса сориентировано на возможность применения разных форм итоговой аттестации учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ.

## **Раздел II. Основное содержание программы**

Учебный материал двух содержательных блоков «Язык» и «Речь» — изучается комплексно.

В 10 классе изучаются разделы: «Введение в науку о языке», «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи». На развитие навыков речевой деятельности отводится 26 часов, из которых 10 часов используется в 10 классе.

Теоретический материал излагается линейно (в соответствии с уровнями языка), но навыки аналитической лингвистической деятельности и грамотной речи повторяются и совершенствуются на протяжении всего курса. Информация, развивающая лингвистическую компетенцию,

сообщается по ходу изучения основных тем. Материал по совершенствованию навыков анализа текста и коммуникативно-речевых навыков вводится поэтапно: регулярное обращение к заданиям этой группы в курсе 10 класса, где развитие речи носит практический характер и создает базу для нового уровня теоретического осмысления; обобщение на понятийной основе в разделе «Речеведение» в 11 классе и дополнительные задания в этой же параллели для проверки прочности и практической действенности теоретических знаний.

### **Введение в науку о языке (4 часа)**

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

### **Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи (18 часов)**

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях.

Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная).

Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 часов)**

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и /ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи (8 часов)**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях.

Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (52 часа)**

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

#### ***Имя существительное.***

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на -ов (о), -ин(о), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

#### ***Имя прилагательное.***

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

#### ***Имя числительное.***

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораства.

#### ***Местоимение.***

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и

неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

### ***Глагол.***

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

***Причастие и деепричастие*** как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и nn в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

### ***Наречие.***

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

### ***Служебные части речи.***

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и nn в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

### ***Междометия и звукоподражания.***

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

Учебно – тематический план

| № | Тема   | Кол – во часов | В том числе                       |               |
|---|--|----------------|-----------------------------------|---------------|
|   |  |                | Контрольные работы,<br>практикумы | Развитие речи |
| 1 | Введение в науку о языке. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Нормы литературного языка. | 3              | 1                                 | -             |
| 2 | Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи                                      | 14             | 1                                 | 2             |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи   | 6              | 1                                 |               |
| 4 | Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи   | 25             | 1                                 | 9             |
| 5 | Морфология. Орфография. Культура речи  | 47             | 2                                 | 6             |
| 6 | Повторение и обобщение   | 7              | 1                                 | 1             |
|   | <b>Всего часов</b>   | <b>102</b>     | <b>7</b>                          | <b>18</b>     |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**

*Первая четверть – 24 часа (в том числе  
уроков развития речи –3; контрольных работ –5;*

| №<br>п\п   | Содержание   | Кол-во<br>часов | Дата проведения |             | Развитие речи | Контрольные работы<br>(диктанты)                      |
|--|--|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|
|  |  |                 | По плану        | Фактическое |               |   |
| <i>Введение (3час)</i>   |  |                 |                 |             |               |   |
| 1  | Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе. | 1               | 04.09           |             |               | Входная диагностика.<br>Диктант.                      |
| 2  | РР Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.  | 1               | 05.09           |             |               |   |
| 3  | Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.  | 1               | 07.09           |             |               | Тест. Основные виды норм современного русского языка. |
| <i>Лексика, лексикология, фразеология, орфография. Культура речи (14ч)</i> |  |                 |                 |             |               |   |
| 4  | <b>Письмо по памяти №1</b><br>Слово – основная единица языка. Слово и его значение   | 1               | 11.09           |             |               |   |
| 5  | Однозначность и многозначность слова   | 1               | 12.09           |             |               |   |
| 6  | <b>Входная контрольная работа</b>  | 1               | 14.09           |             |               |   |
| 7  | Изобразительно-выразительные средства. Тропы.  | 1               | 18.09           |             | Развитие речи |   |
| 8  | Омонимы и их употребление.   | 1               | 19.09           |             |               |   |
| 9  | Паронимы и их употребление.  | 1               | 21.09           |             |               |   |
| 10   | Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление   | 1               | 25.09           |             |               |   |
| 11   | <b>Р/Р. Изложение</b><br>с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)  | 1               | 26.09           |             | Развитие речи |   |
| 12   | <b>Словарный диктант №1</b> Происхождение лексики современного русского языка.<br>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая   | 1               | 28.09           |             |               |   |

|  |   |           |                 |  |               |  |
|--|---|-----------|-----------------|--|---------------|--|
|  | ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы                                      |           |                 |  |               |  |
| 13   | Фразеологизмы. Основные признаки. Источники.  | 2         | 02.10           |  |               |  |
| 14   | Употребление фразеологизмов   |           | 03.10           |  |               |  |
| 15   | Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».                              | 1         | 05.10           |  |               |  |
| 16   | <b>Контрольный тест.</b> Готовимся к Единому государственному экзамену                                | 2         | 09.10           |  |               | Контрольный тест по пройденной теме      |
| 17   |   |           | 10.10           |  |               |  |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6ч)</b> |   |           |                 |  |               |  |
| 18   | Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков. | 1         | 12.10           |  |               |  |
| 19   | Изобразительные средства фонетики русского языка<br><b>Словарный диктант №2</b>                       | 2         | 16.10           |  | Развитие речи |  |
| 20   |   |           | 17.10           |  |               |  |
| 21   | Орфоэпические нормы современного русского языка.  | 1         | 19.10           |  |               |  |
| 22   | <b>Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского языка.</b>                                       | 2         | 23.10           |  |               | Контрольный тест по орфоэпическим нормам |
| 23   |   |           | 24.10           |  |               |  |
| <b>Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи(25)</b>  |   |           |                 |  |               |  |
| 24   | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.  | 1         | 26.10           |  |               |  |
|  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>24</b> | <b>8 недель</b> |  | <b>3</b>      | <b>4</b>                                 |

*Вторая четверть –21часов (в том числе уроков развития речи - 1 , контрольных работ – 3).*

| № п/п | Содержание  | Кол-во часов | Дата проведения |             | Развитие речи | Контрольные работы (диктант) |
|-------|---|--------------|-----------------|-------------|---------------|------------------------------|
|       |   |              | По плану        | Фактическое |               |                              |
| 25    | Словообразование. Основные способы образования новых слов.  | 1            | 06.11           |             |               |                              |
| 26    | Словообразовательные модели.<br>Словообразовательный разбор слова                                     | 2            | 07.11           |             |               |                              |
| 27    |   |              | 09.11           |             |               |                              |
| 25    | Словообразование. Основные способы образования новых слов.  | 1            | 13.11           |             |               |                              |
| 28    | Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.                              | 1            | 14.11           |             |               |                              |
| 29    | <b>Словарный диктант №3</b> Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ. | 1            | 16.11           |             |               |                              |
| 30    | Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.               | 1            | 20.11           |             |               |                              |
| 31    | Бессуффиксный способ образования новых слов.  | 1            | 21.11           |             |               |                              |

|    |  |           |                 |  |               |   |
|----|--|-----------|-----------------|--|---------------|---|
|    | Практикум по материалам новых слов.  |           |                 |  |               |   |
| 32 | Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ.  | 1         | 23.11           |  |               |   |
| 33 | <b>Р.Р.</b> Сочинение по прочитанному тексту Подготовка к ЕГЭ  | 2         | 27.11           |  |               | Контрольный тест по словообразованию          |
| 34 | <b>Р.Р. Сочинение</b>  |           | 28.11           |  |               |   |
| 35 | Формообразование. Понятие парадигмы.   | 1         | 30.11           |  |               |   |
| 36 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>  | 1         | 04.12           |  |               | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 37 | Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи.  | 1         | 05.12           |  |               |   |
| 38 | Принципы русской орфографии. Использование прописных букв.   | 1         | 07.12           |  |               |   |
| 39 | <b>Письмо по памяти №2</b> Правописание Ъ и Ь. Использование Ь для обозначения на письме мягкости согласных.   | 1         | 11.12           |  |               |   |
| 40 | Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и Ц.   | 1         | 12.12           |  |               |   |
| 41 | Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.   | 1         | 14.12           |  |               |   |
| 42 | <b>Словарный диктант №4</b> Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы. | 1         | 18.12           |  |               |   |
| 43 | РР Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.   | 1         | 19.12           |  | Развитие речи |   |
| 44 | <b>Пробный тест по материалам ЕГЭ.</b>   | 1         | 21.12           |  |               | Контрольный тест по материалам ЕГЭ            |
| 46 | Правописание гласных в корне слова.  |           | 25.12           |  |               |   |
| 47 | Гласные в корнях с чередованием.   |           | 26.12           |  |               |   |
| 48 | Повторение по теме «Орфография»  |           | 28.12           |  |               |   |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>24</b> | <b>8 недель</b> |  | <b>1</b>      | <b>6</b>                                      |

*Третья четверть – 33часов  
(в том числе уроков развития речи – 2).*

| №<br>п/п   | Содержание  | Кол-во<br>часов | Дата проведения         |           | Развитие речи | Контрольная<br>работа (диктант) |
|--|---|-----------------|-------------------------|-----------|---------------|---------------------------------|
|  |   |                 | По плану                | Фактич-ая |               |                                 |
| <i>Морфология. Орфография. Культура речи (47час)</i> |   |                 |                         |           |               |                                 |
| 49   | Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.   | 1               | 15.01                   |           |               |                                 |
| 50<br>51<br>52                                       | <b>Имя существительное.</b><br>Имя существительное как часть речи. Род и число существительных. Правописание Е и И в окончаниях существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа существительных. Правописание существительных в форме множественного числа. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных. | 3               | 16.01<br>18.01<br>18.01 |           |               |                                 |
| 53<br>54<br>55                                       | <b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Употребление прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме.<br><b>Словарный диктант №5</b> Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.                                | 3               | 15.01<br>16.01<br>18.01 |           |               |                                 |
| 56   | <b>РР.</b> Сочинение – рассуждение на заданную тему   | 1               | 22.01                   |           | Развитие речи |                                 |
| 57<br>58<br>59                                       | <b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.   | 3               | 23.01<br>25.01<br>29.01 |           |               |                                 |
| 60<br>61<br>62                                       | <b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.   | 3               | 30.01<br>01.02<br>05.02 |           |               |                                 |
| 63   | <b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Спряжение глаголов.   | 3               | 06.02                   |           |               |                                 |

|                |   |           |                         |  |               |                     |
|----------------|---|-----------|-------------------------|--|---------------|---------------------|
| 64<br>65       | Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить</i> . Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.  |           | 08.02<br>12.02          |  |               |                     |
| 66             | <b>Р/Р.</b> Изложение на творческую тему. Упр 258   | 1         | 13.02                   |  | Развитие речи |                     |
| 67<br>68<br>69 | <b>Причастие.</b> Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. <b>Словарный диктант №6</b> Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. | 3         | 15.02<br>19.02<br>20.02 |  |               |                     |
| 70<br>71<br>72 | <b>Деепричастие.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. <b>Письмо по памяти №3</b> Морфологический разбор деепричастий.  | 3         | 22.02<br>26.02<br>27.02 |  |               |                     |
| 73<br>74<br>75 | <b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. <b>Словарный диктант №7</b> Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.  | 3         | 01.03<br>05.03<br>06.03 |  |               |                     |
| 76             | Правописание окончаний в разных частях речи.  | 1         | 12.03                   |  |               |                     |
| 77             | Правописание гласных после шипящих в разных частях речи.  | 1         | 13.03                   |  |               |                     |
| 78             | <b>Контрольный диктант по пройденным темам.</b>   |           | 15.03                   |  |               | Контрольный диктант |
| 79             | Слитное, дефисное и раздельное написание слов   | 1         | 19.03                   |  |               |                     |
| 80<br>81       | <b>Не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи  | 2         | 20.03<br>22.03          |  |               |                     |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>33</b> |                         |  | <b>2</b>      | <b>1</b>            |

**Четвертая четверть – 21 час**  
(в том числе развитие речи 1- , контрольных работ - 2),

| № п/п                                      | Содержание  | Кол-во часов | Дата проведения                  |             | Развитие речи | Контрольная работа (диктант)       |
|--|---|--------------|----------------------------------|-------------|---------------|------------------------------------|
|  |   |              | По плану                         | Фактическая |               |                                    |
| 82<br>83                                   | <b>Н и NN</b> с разными частями речи  | 2            | 02.04<br>03.04                   |             |               |                                    |
| 84   | Правописание омонимичных форм разных частей речи.   | 1            | 05.04                            |             |               |                                    |
| 85<br>86<br>87                             | Служебные части речи. <b>Предлоги.</b> Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов.<br><b>Словарный диктант №8</b> Правописание предлогов.   | 3            | 09.04<br>10.04<br>12.04          |             |               |                                    |
| 88<br>89<br>90                             | Служебные части речи. <b>Союзы.</b> Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова.<br>Правописание союзов.  | 3            | 16.04<br>17.04<br>19.04          |             |               |                                    |
| 91<br>92<br>93                             | <b>Частицы.</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.<br><b>Письмо по памяти №4</b> Раздельное и дефисное написание частиц.<br>Правописание <b>не</b> со словами разных частей речи.<br>Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b> . | 3            | 23.04<br>24.04<br>26.04          |             |               |                                    |
| 94   | Междометие как особый разряд слов.<br>Звукоподражательные слова.  | 1            | 30.04                            |             |               |                                    |
| 95   | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.   | 1            | 03.05                            |             |               | Контрольный диктант                |
| <b>Повторение по материалам ЕГЭ (7час)</b> |   |              |                                  |             |               |                                    |
| 96   | <b>Р/Р.</b> Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.   | 2            | 07.05<br>08.05                   |             | Развитие речи |                                    |
| 97   | Анализ сочинения. Работа над ошибками   | 1            | 10.05                            |             |               |                                    |
| 98<br>99<br>100<br>101                     | <b>Контрольный тест по материалам ЕГЭ</b>   | 4            | 14.05<br>15.05<br>17.05<br>21.05 |             |               | Контрольный тест по материалам ЕГЭ |
| 102  | Работа над ошибками в тесте   | 1            | 22.05                            |             |               |                                    |
| 103<br>104<br>105                          | <b>Словарный диктант №9</b> Повторение (резерв)   | 3            | 24.05<br>28.05<br>29.05          |             |               |                                    |

|  |                     |            |  |  |          |           |
|--|---------------------|------------|--|--|----------|-----------|
|  |                     |            |  |  |          |           |
|  | <b>Итого:</b>       | <b>24</b>  |  |  | <b>1</b> | <b>2</b>  |
|  | <b>Итого за год</b> | <b>105</b> |  |  | <b>7</b> | <b>10</b> |

### Раздел III. Поурочно – планируемая карта уроков с планируемыми результатами учащихся

#### Система условных обозначений:

**компетенции:** Я – языковая и лингвистическая (языковедческая); К – коммуникативная; Р – рефлексивная; ЛС – личностное саморазвитие;  
 ЦО – ценностно-ориентационная; СП – смыслопоисковая; КВ – культуроведческая;  
**уровни освоения:** продуктивный, исследовательский, творческий.  
 ИВС – изобразительно-выразительные средства языка.

| № /№   | Система уроков  | Тип урока                   | Деятельность учащихся на уроке            | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения   |  |   | Информационно - методическое обеспечение   |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|
|  |   |                             |   | Компетенции  |  |   |  |
|  |   |                             |   | Учебно-познавательная  |  | Информационная  |  |
|  |   |                             |   | Базовый уровень  | Продвинутый уровень  |   |  |
| 1  | 2   | 3                           | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  |
| <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)</b>  |   |                             |   |  |  |   |  |
| Цель: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. |   |                             |   |  |  |   |  |
| 1  | <b>Русский язык в современном мире.</b><br>Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других | Повторительно – обобщающий. | Лекция с элементами беседы.<br>Практикум. | <b>Знать</b> основные функции языка: экспрессивную коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия, о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i> , сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как государственный. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i> | <b>Формировать</b> представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке<br><b>Углублять</b> знания о языке как многофункциональной развивающейся системе<br><b>Осознавать</b> национальное своеобразие русского языка<br><b>Уметь</b> развернуто обосновывать суждения, приводить | Передача содержания информации адекватно поставленной цели<br>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа<br>Осознание языка как формы выражения культуры. Наличие способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов<br>этимологического значения адекватно поставленной цели | Энциклопедия. Русский язык. – М.: Аванта +, 1999<br>Энциклопедия. Русский язык. – М., 1980<br>Горшков, А. И. Русская словесность. Портреты выдающихся лингвистов; Великие имена русские лингвисты. |

|   |   |                               |  |   |   |   |   |
|---|---|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|   | языков мира.<br>Русистика на современном этапе  |                               |  | ее основные разделы и направления развития, виднейших ученых-лингвистов.<br><i>(Я) Продуктивный</i>   | доказательства<br><b>Расширять</b> знания о взаимосвязи развития языка и истории народа.<br><b>Овладевать</b> культурой межнационального общения  |   |   |
| 2 | <b>Стили и типы речи.</b><br>Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства.<br>Разновидности типов речи.                                   | Повторительно-обобщающий      | Комплексный анализ текста                                | <b>Знать:</b> отличительные признаки функциональных стилей речи; типы речи.<br><b>Уметь:</b> правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи.<br><i>(Я) Продуктивный</i>   | <b>Уметь</b> создавать тексты разных типов и стилей речи  | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | работа по таблице «Особенности стилей речи», лингвистический, орфографический и пунктуационный анализ текста. |
| 3 | Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия. | Повторительно-обобщающий урок | Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ. | <b>Знать</b> понятие <i>языковой нормы</i> , ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные словари, справочники, пособия.<br><b>Уметь</b> разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, пользоваться ими, разграничивать варианты норм.<br><i>(Я), (К) Продуктивный</i> | <b>Совершенствовать</b> этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки<br>Совершенствовать навыки поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности | <b>Извлекать</b> необходимую информацию из справочной литературы      | Современные словари, справочники, пособия   |

### ЛЕКСИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ (14)

Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, об основных признаках и источниках фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи.

|   |  |                          |   |   |  |   |   |
|---|--|--------------------------|---|---|--|---|---|
| 4 | Слово – основная единица языка. Слово и его значение | Повторительно-обобщающий | Практикум   | <b>Знать</b> слово как основную единицу языка, лексическое значение слова.<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i>          | Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка  | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе   | Толковые словари С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова; Словарь живого великорусского языка В. И. Даля                         |
| 5 | Однозначность и многозначность слова                 | Повторительно-обобщающий | Практикум   | <b>Знать</b> лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова.<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i>      | <b>Уметь</b> применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения                 | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе   | Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова   |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства. Тропы.        | Урок развития речи       | Практикум. Комплексный анализ текста              | <b>Знать</b> изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. <b>(К), (ЛС)</b><br><i>Творческий</i>                               | <b>Уметь</b> проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС         | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности   | Горшков, А. И. Русская словесность. – М., 1996  |
| 7 | Лингвистический анализ поэтического текста.          | Урок развития речи       | Анализ текста                                     | <b>Уметь</b> проводить лингвистический анализ поэтических текстов, выявляя лексические, синтаксические особенности, звукопись. <b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i> | <b>Уметь</b> при анализе давать собственную интерпретацию языковых явлений и фактов, выявлять ИВС, объяснять трудные случаи анализа языковых явлений | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов  | Торопчина, Л. В. Лингвистический анализ текста // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2006. – № 2 |
| 8 | Омонимы и их употребление                            | Повторительно-обобщающий | Практикум: работа с текстом, со словарем омонимов | <b>Знать</b> омографы, омофоны, омоформы.<br><b>Уметь</b> работать со словарем омонимов.<br><i>Продуктивный</i>   | <b>Уметь</b> использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте. <b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i>                            | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей |   |

|    |  |                          |   |  |  |  |   |
|----|--|--------------------------|---|--|--|--|---|
|    |  |                          |   |  |  | деятельности   |   |
| 9  | Паронимы и их употребление   | Повторительно-обобщающий | Практикум: работа с текстом, со словарем паронимов              | <b>Знать</b> паронимы.<br><b>Уметь</b> предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. <b>(Я), (К)</b><br><i>Продуктивный</i> | <b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике        | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов   |   |
| 10 | Синонимы и их употребление<br>Антонимы и их употребление   | Повторительно-обобщающий | Практикум: работа с текстом, со словарями синонимов и антонимов | <b>Знать</b> синонимы, антонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.<br><b>Уметь</b> работать со словарем синонимов, антонимов.<br><i>Продуктивный</i>  | <b>Уметь</b> использовать синонимы и антонимы как лексическое средство выразительности в тексте (антитезу).<br><b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i>                              | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Словари синонимов и антонимов                     |
| 11 | Развитие речи: изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)  | Урок развития речи       | изложение   | <b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы.<br><b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i>                             | <b>Уметь</b> самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста.<br><b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i> | Владение навыками создания и редактирования собственного текста  |   |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Повторительно-обобщающий | Практикум: работа с текстами, словарями                         | <b>Знать</b> исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы,  | <b>Уметь</b> находить в тексте старославянизмы, видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять опознавать,  | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов   | Словарь иностранных слов. Этимологический словарь |

|          |  |   |   |  |   |   |                          |
|----------|--|---|---|--|---|---|--------------------------|
|          | Устаревшая лексика и неологизмы  |   |   | индивидуально-авторские неологизмы.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i><br>Уметь работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем, определять лексические особенности текста<br>(Я) <i>Продуктивный</i> | анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, худ. роль устаревшей лексики и неологизмов в процессе анализа худ. текста.(Я) (К)<br><i>Продуктивный</i><br><i>Исследовательский</i> |   |                          |
| 13<br>14 | Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов | Повторительно-обобщающий                        | Практикум: работа с текстами, словарем фразеологизмов | <b>Знать</b> основные признаки и источники появления фразеологизмов.<br><b>Уметь</b> употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов. (Я)<br><i>Продуктивный</i>                          | <b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения   | Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Расширение круга используемых языковых и речевых средств | Фразеологический словарь |
| 15       | Обобщающий урок: лексика, лексикология, фразеология.                     | Систематизация и обобщение изученного материала | Практикум: комплексный анализ текста                  | <b>Знать</b> энциклопедические и лингвистические словари, толковые словари и словари аспектные (специальные).<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i>  | <b>Уметь</b> готовить компьютерную презентацию о деятельности В. И. Даля, Д. Н. Ушакова, С. И. Ожегова.<br>(Я), (К)<br><i>Творческий</i>  | Целенаправленный поиск информации в словарях и в другой справочной литературе. Использование ИКТ для обработки и передачи информации  | Выставка словарей        |
| 16<br>17 | Тест. Готовимся к Единому государственному                               | Урок контроля                                   | Тест по материалам ЕГЭ                                | <b>Уметь</b> выполнять тестовые задания уровней А, В.<br>(Я)   | <b>Уметь</b> проводить анализ фонетических,   | Развернутое обоснование своей позиции с   |                          |

|  |          |  |  |                     |   |                                |  |
|--|----------|--|--|---------------------|---|--------------------------------|--|
|  | экзамену |  |  | <i>Продуктивный</i> | лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста.<br><b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i> | приведением системы аргументов |  |
|--|----------|--|--|---------------------|---|--------------------------------|--|

### ФОНЕТИКА

Цель: иметь понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц русского языка, позиционных чередованиях звуков речи, интонационных особенностях русской речи, основных требованиях к интонационно правильной и выразительной речи, изобразительных средствах фонетики русского языка, совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью

|    |   |                          |  |   |   |   |  |
|----|---|--------------------------|--|---|---|---|--|
| 18 | Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков. Изобразительные средства фонетики русского языка. | Повторительно-обобщающий | Практикум: фонетический разбор. Работа с текстом: изобразительные средства фонетики русского языка | <b>Знать</b> классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, позиционное чередование гласных и согласных звуков, ИВС фонетики русского языка.<br><b>Уметь</b> производить фонетический разбор, различать сильные и слабые позиции фонем. <b>Использовать</b> их в художественных текстах собственного сочинения, уметь объяснять графически правописание <b>(К) (Я)</b><br><i>Творческий</i><br><i>Продуктивный</i><br><b>Владеть</b> орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i> | <b>Углублять</b> знания о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно-информативная и справочная литература) <b>Уметь</b> анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления <b>Совершенствование</b> способности осуществления речевого самоконтроля в устных и письменных высказываниях с | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Отражение в письменной форме ИВС языка | Горшков, А. И. Русская словесность. – М., 1996 |
|----|---|--------------------------|--|---|---|---|--|

|          |  |                          |  |   |   |   |                       |
|----------|--|--------------------------|--|---|---|---|-----------------------|
|          |  |                          |  |   | точки зрения нормированного языкового оформления;   |   |                       |
| 19<br>20 | <b>Р/Р.</b> Изобразительные средства фонетики русского языка | Урок развития речи       | Комплексный анализ текста  | Умение владеть фонетическими средствами русского языка  | Умение работать со справочной литературой           | Отражение в письменной форме ИВС языка                  |                       |
| 21       | Орфоэпические нормы современного русского языка.             | Повторительно-обобщающий | Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А12 – А18 ЕГЭ, А10 ЕГЭ. | <b>Уметь</b> применять в практике речевого обращения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка <b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий.</i> | Знать нормы современного литературного произношения | Умение применять орфоэпические нормы в речевой практике | Орфоэпический словарь |
| 22<br>23 | Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского языка.     | Урок контроля            | Контрольный тест   | Знать орфоэпические нормы русского языка и умение использовать их в устной и письменной речи  |   |   |                       |

#### **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

Цель: иметь представление о корневых и аффиксальных, словоизменяемых и словообразовательных морфемах, вариантах морфем, о системе современного русского словообразования, о продуктивных способах образования частей речи в русском языке, о словообразовательных средствах выразительности речи, проводить морфемный и словообразовательный анализ, использовать в собственной речевой практике словообразовательные средства выразительности речи

|    |   |                            |         |  |   |  |                              |
|----|---|----------------------------|---------|--|---|--|------------------------------|
| 24 | Состав слова.<br>Морфемы.<br>Морфемный анализ слова | Повторительно - обобщающий | Тренинг | <b>Знать</b> корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную–непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов. <b>Уметь</b> делать морфемный анализ слова.<br><b>(Я) Продуктивный</b> | Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов |                              |
| 25 | Словообразование.<br>Основные способы               | Повторительно-обобщающий   | Тренинг | <b>Знать</b> способы образования новых слов в  |   | Целенаправленный поиск информации                                      | Словообразовательный словарь |

|          |  |                          |  |   |   |   |   |
|----------|--|--------------------------|--|---|---|---|---|
|          | образования новых слов.  |                          |  | русском языке;<br><b>Уметь</b> образовывать новые слова при помощи основных способов образования новых слов;  |   | в словарях.<br>Расширение круга используемых языковых средств                                   |   |
| 26<br>27 | Словообразование.<br>Словообразовательные модели.<br>Словообразовательный разбор слова | Повторительно-обобщающий | Тренинг: составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов. | <b>Знать</b> морфологические и неморфологические способы словообразования.<br><b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i> | Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям | Целенаправленный поиск информации в словарях.<br>Расширение круга используемых языковых средств | Словообразовательный словарь                |
| 28       | Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.               | Повторительно-обобщающий | Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов | <b>Знать</b> морфологические и способы словообразования.<br><b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i>                   |   | Целенаправленный поиск информации в словарях.<br>Расширение круга используемых языковых средств | Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ |
| 29       | Суффиксальный способ образования новых слов.<br>Практикум по материалам ЕГЭ.           | Повторительно-обобщающий | Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов | <b>Знать</b> морфологические и способы словообразования.<br><b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой   |   | Целенаправленный поиск информации в словарях.<br>Расширение круга используемых языковых средств | Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ |

|    |  |                          |  |   |  |   |   |
|----|--|--------------------------|--|---|--|---|---|
|    |  |                          |  | практике стилистические возможности частей слова.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i>   |  |   |   |
| 30 | Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов.<br>Практикум по материалам ЕГЭ.         | Повторительно-обобщающий | Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов | <b>Знать</b> морфологические и способы словообразования.<br><b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i> |  | Целенаправленный поиск информации в словарях.<br>Расширение круга используемых языковых средств | Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ |
| 31 | Бессуффиксный способ образования новых слов.<br>Практикум по материалам ЕГЭ.                       | Повторительно-обобщающий | Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов | <b>Знать</b> морфологические и способы словообразования.<br><b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i> |  | Целенаправленный поиск информации в словарях.<br>Расширение круга используемых языковых средств | Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ |
| 32 | Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ | Повторительно-обобщающий | Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов | <b>Знать</b> морфологические и способы словообразования.<br><b>Уметь</b> пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i> |  | Целенаправленный поиск информации в словарях.<br>Расширение круга используемых языковых средств | Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ |
| 33 | Контрольный тест по  | Урок контроля            | Контрольный  | <b>Знать</b> все способы  |  | Расширение круга  | Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ |

|    |  |                          |  |   |   |  |                                |
|----|--|--------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|
| 34 | словообразованию. По материалам ЕГЭ.   |                          | тест по материалам ЕГЭ.  | образования новых слов;<br><b>Уметь</b> определять способ образования новых слов, составлять новые слова, используя все возможности и способы образования новых слов.   |   | используемых языковых средств  | льный словарь, материалы ЕГЭ   |
| 35 | Формообразование. Понятие парадигмы  | Повторительно-обобщающий | Тренинг<br>Работа со словарем, упражнения на составление форм слова. | <b>Знать</b> парадигму, формообразующий аффикс, супплетивизм основы.<br><b>Уметь</b> пользоваться грамматико-орфографическим словарем. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i>  | Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям | Целенаправленный поиск информации в словарях                           | Справочно-словарная литература |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.   | Урок контроля            | диктант  | <b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. <b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i> | <b>Уметь</b> самостоятельно редактировать, перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. <b>(Я), (К)</b><br><i>Творческий</i>                  | Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста  |                                |
| 37 | Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи | Повторительно-обобщающий | тренинг  | <b>Знать</b> продуктивные способы образования частей речи.<br><b>Углублять</b> лингвистические знания. <b>(Я)</b>   | <b>Уметь</b> определять (находить) в тексте продуктивные способы образования частей речи; уметь при анализе давать  | Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной |                                |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |  |   | <p><i>Продуктивный</i><br/> <b>Знать</b><br/> словообразовательные средства выразительности речи.<br/> Уметь использовать их в практике речевого общения. <b>(Я), (К)</b><br/> <i>Продуктивный</i></p>        | интерпретацию языковых явлений и фактов.<br>Формировать культуру письменной и устной речи; уметь выделять (отмечать) ИВС и трудные случаи анализа языковых явлений                                  | литературы<br>Расширение круга используемых языковых и речевых средств |  |
| <b>ОРФОГРАФИЯ</b><br>Цель: знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; |  |  |   |   |   |  |  |
| 38   | Принципы русской орфографии.<br>Употребление прописных букв.   | Систематизация и закрепление ранее полученных знаний | Тренинг<br>Упражнения повторительно-обобщающего характера | <b>Знать</b> основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный<br><b>Уметь</b> соотносить орфограммы с основными принципами орфографии.<br><b>(Я) Продуктивный</b> | <b>Уметь</b> опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций   | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | Словообразовательный и орфографический словари |
| 39   | Правописание Ъ и Ь.<br>Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.                  | Повторительно-обобщающий                             | Тренинг<br>Упражнения повторительно-обобщающего характера | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания <b>ъ</b> и <b>ь</b> .<br><b>(Я) Продуктивный</b>  | <b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности            | Словообразовательный и орфографический словари |
| 40   | Правописание гласных в корне слова.<br>Правописание гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и | Повторительно-обобщающий                             | Тренинг<br>Упражнения повторительно-обобщающего характера | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением,  | <b>Углубить</b> знания о языковой норме, ее функциях; <b>овладеть</b> умениями анализировать  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности            | Словообразовательный и орфографический словари |

|                      |  |                          |   |   |   |   |  |
|----------------------|--|--------------------------|---|---|---|---|--|
|                      | Ц.   |                          |   | чередующихся безударных гласных. (Я)<br><i>Продуктивный</i>   | языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций  |   |  |
| 41                   | Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.   | Повторительно-обобщающий | Тренинг<br>Упражнения повторительно-обобщающего характера | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания согласных, проверяемых и непроверяемых.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i> | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Словообразовательный и орфографический словари |
| 42<br>43             | Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы. | Повторительно-обобщающий | Тренинг<br>Упражнения повторительно-обобщающего характера | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания приставок.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i>                              | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Словообразовательный и орфографический словари |
| 44                   | Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.  | Повторительно-обобщающий | Тренинг<br>Упражнения повторительно-обобщающего характера | <b>Уметь</b> применять в практике правила правописания сложных слов, правила переноса слов.<br>(Я)<br><i>Продуктивный</i>         | Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Словообразовательный и орфографический словари |
| 45<br>46<br>47<br>48 | Пробный тест по материалам ЕГЭ.  | Урок контроля            | Пробный тест по материалам ЕГЭ                            | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания приставок.<br>(Я)   | <b>Знать</b> особенность текстов по стилю и типу;<br><b>уметь</b> отмечать  | Развернутое обоснование своей позиции с приведением         |  |

|   |  |                          |  |   |  |   |  |
|---|--|--------------------------|--|---|--|---|--|
|   |  |                          |  | <i>Продуктивный</i>   | стилевые черты,<br>языковые средства<br>текста;<br>анализировать текст | системы<br>аргументов                                       |  |
| <b>Морфология</b>   |  |                          |  |   |  |   |  |
| Цель: знать служебные и самостоятельные части речи, уметь отличать их по грамматическим признакам и функциям. |  |                          |  |   |  |   |  |
| 49  | Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.  | Повторительно-обобщающий | Практикум  | <b>Знать</b> самостоятельные и служебные части речи, их признаки; порядок морфологического разбора всех частей речи.<br><b>Уметь</b> делать морфологический разбор.   |  |   |  |
| 50<br>51<br>52  | <b>Имя существительное.</b><br>Имя сущ. как часть речи. Род и число сущ. Правописание Е и И в окончаниях сущ. в р.п., д.п., и пр.п. ед.ч. Им.п.мн.ч. сущ. Правописание сущ. в форме мн.ч. Правописание фамилий и населенных пунктов в ТВ.п.. Правописание суффиксов сущ. Правописание сложных сущ. | Повторительно-обобщающий | Практикум<br>Образование форм падежа мн.ч., ТВ. и ПР. от данных сущ. и устранение недочетов в их употреблении. | <b>Знать:</b> лексический, морфологический и синтаксический признаки имени сущ.; условия выбора гласных в окончаниях сущ., условия слитного и дефисного написания сложных сущ.<br><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор сущ.; писать сущ. в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. |  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |  |
| 53<br>54<br>55  | <b>Имя прилагательное.</b><br>Имя прилаг. как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилаг. (кач., отн., прит.).<br>Употребление прилаг. в форме сравнительной и превосходной степени  | Повторительно-обобщающий | Практикум<br>Решение тестовых заданий;   | <b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилаг.; разряды прилаг.; условия выбора гласных в окончаниях, суффиксах прилаг., условия слитного и раздельного написания сложных прилаг.<br><b>Уметь:</b> выполнять  |  |   |  |

|                |   |                          |   |   |  |  |  |
|----------------|---|--------------------------|---|---|--|--|--|
|                | в краткой форме. Правописание окончаний, суффиксов прилаг. Правописание сложных прилагательных.   |                          |   | морфологический разбор прилаг.; писать прилаг. в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать ИВС в тексте.   |  |  |  |
| 56             | Сочинение – рассуждение на заданную тему  | Урок развития речи       | сочинение   | <b>Уметь</b> писать сочинение – рассуждение на предложенную тему, по предложенным текстам   |  |  |  |
| 57<br>58<br>59 | <b>Имя числительное.</b><br>Имя числительное как часть речи. Основные лексико–грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных                               | Повторительно–обобщающий | Практикум. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.   | <b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числ.; основные разряды числ-х; особенности склонения и употребления числ-х; условия написания Ъ в середине и на конце числ..<br><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами. |  |  |  |
| 60<br>61<br>62 | <b>Местоимение.</b><br>Местоимение как часть речи. Основные лексико–грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных | Повторительно обобщающий | Практикум. Морфологический разбор мест., устранение недочетов в употреблении местоимений, конструирование предложений, выборочный диктант (упр. | <b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.<br><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор  |  |  |  |

|                |  |                            |  |  |  |  |   |
|----------------|--|----------------------------|--|--|--|--|---|
|                | местоимений.   |                            | 272), работа с орфографическим словарем  | местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.   |  |  |   |
| 63<br>64<br>65 | <b>Глагол.</b><br>Глагол как часть речи.<br>Спряжение глаголов.<br>Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить</i> .<br>Глагол как часть речи.<br>Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения.<br>Употребление Ъ в глаголах. | Повторительно – обобщающий | Практикум. Орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А10, В2 ЕГЭ, комплексный анализ текста; | <b>Знать:</b> лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов, правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ъ в глаголах.<br><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами. |  |  |   |
| 66             | Изложение с творческим заданием  | Урок развития речи         | Изложение с творческим заданием  | <b>Уметь</b> писать изложение  |  |  |   |
| 67<br>68<br>69 | <b>Причастие.</b><br>Причастие как особая глагольная форма.<br>Признаки прилагательного и глагола у причастия.<br>Морфологический разбор причастий.<br>Образование причастий.<br>Правописание суффиксов причастий.<br>Н и НН в причастиях и  | Повторительно – обобщающий | Практикум. тестовые задания по теме «Причастие», «Проверь себя», творческий диктант.   | <b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия  |  |  | работа по таблице «Образование причастий», согласование причастий с подходящими по смыслу существительным и морфологический разбор причастий, |

|                |  |                            |   |  |  |   |  |
|----------------|--|----------------------------|---|--|--|---|--|
|                | отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.  |                            |   | написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.<br><i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.  |  |   | пунктуационный анализ текста (упр. 306), объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм (упр. 308, 318), лингвистический анализ текста (определение типов тропов), комментированное письмо (упр. 320 - 322) |
| 70<br>71<br>72 | <b>Деепричастие.</b><br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий. | Повторительно – обобщающий | Практикум   | <i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий и особенности их перехода в наречия и производные предлоги.<br><i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых |  |   | работа по таблице «Образование деепричастий» (с.240), конструирование предложений, морфологический разбор деепричастий, устранение ошибок в построении деепричастных оборотов, комплексный анализ текста (упр. 327).     |
| 73<br>74<br>75 | <b>Наречие.</b><br>Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический   | Повторительно - обобщающий | Практикум. объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, | <i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; условия слитного,  |  | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности   |

|    |  |                          |   |   |  |   |   |
|----|--|--------------------------|---|---|--|---|---|
|    | разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. |                          | тестовые задания по теме «Проверь себя». текстовые задания, аналогичные заданиям А, В ЕГЭ | раздельного и дефисного написания наречий; условия выбора гласных в конце наречий; правила правописания наречий на шипящую, условия написания Н и НН в словах разных частей речи<br><b>Уметь:</b> выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами. |  |   | текста, конструирование словосочетаний и предложений. |
| 76 | Правописание окончаний в разных частях речи.   | Повторительно-обобщающий | Тренинг<br>Упражнения обобщающего и закрепляющего характера                               | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания окончаний. (Я)<br><i>Продуктивный</i>   | <b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности   | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | таблица   |
| 77 | Правописание гласных после шипящих в разных частях речи  | Повторительно-обобщающий | Тренинг   | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. (Я)<br><i>Продуктивный</i>   | <b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности   | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Таблица, тренажер                                     |
| 78 | Контрольный диктант по пройденным темам  | Урок контроля            | Диктант   | <b>Уметь</b> применять в практике полученные знания (Я)   |  |   |   |
| 79 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов  | Повторительно-обобщающий | Тренинг   | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. (Я)<br><i>Продуктивный</i>   | Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Таблица, тренажер                                     |
| 80 | <b>He</b> и <b>ни</b> с разными  | Повторительно-           | Тренинг   | <b>Уметь</b> применять в  | Овладеть умениями  | Отражение в   | Таблица,  |

|                |  |                          |  |   |  |   |                                |
|----------------|--|--------------------------|--|---|--|---|--------------------------------|
| 81             | частями речи   | обобщающий               |  | практике письма нормы правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i>                                      | опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности   | письменной форме результатов своей деятельности             | презентация, тренажер          |
| 82<br>83       | Н и НН с разными частями речи  | Повторительно-обобщающий | Тренинг  | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания Н и НН с разными частями речи. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i>                            | Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности                                     | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Таблица, презентация, тренажер |
| 84             | Правописание омонимичных форм разных частей речи   | Повторительно-обобщающий | Тренинг  | <b>Уметь</b> применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. <b>(Я)</b><br><i>Продуктивный</i>                      | <b>Уметь</b> оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности |                                |
| 85<br>86<br>87 | <b>Предлоги.</b><br>Предлог как служебная часть речи.<br>Виды предлогов.<br>Особенности употребления предлогов.<br>Правописание предлогов. | Повторительно-обобщающий | Практикум<br>Морфологический разбор предлогов, употребление предлогов при сущ. | <b>Знать:</b> морфологические признаки предлога; виды предлогов: особенности употреблении предлогов.<br><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор. |  |   | Таблица, презентация, тренажер |
| 88<br>89<br>90 | <b>Союзы.</b><br>Союз как служебная часть речи.<br>Сочинительные союзы и их виды.  | Повторительно-обобщающий | Практикум<br>Комплексный анализ текста   | <b>Знать:</b> морфологические признаки союза; виды соч. и подч. союзов; разницу между союзами и союзными словами  |  |   | Таблица, презентация, тренажер |

|                        |   |                          |   |  |  |  |   |
|------------------------|---|--------------------------|---|--|--|--|---|
|                        | Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов  |                          |   | <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор союзов; писать союзы в соответствии с орфографическими нормами  |  |  |   |
| 91<br>92<br>93         | <b>Частицы.</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | Повторительно-обобщающий | Практикум<br>Объяснительный диктант, конструирование предложений и словосочетаний | <i>Знать:</i> морфологические признаки частицы; разряды частиц.<br><i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор частиц; различать формообразующие, отрицательные и модальные частицы; писать частицы в соответствии с орфографическими нормами |  |  | работа по таблице «Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи» (с.232-234), |
| 94                     | <b>Междометие</b> как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  | Повторительно-обобщающий | Практикум<br>Объяснительный диктант   | <i>Знать:</i> признаки междометий;<br><i>Уметь:</i> уметь отличать междометия от других служебных частей речи  |  |  |   |
| 95                     | <b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.   | Урок контроля            | диктант   | <i>Уметь</i> применять в практике полученные знания<br>(Я)   |  |  |   |
| 96                     | Р/Р. Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.  | Урок развития речи       | сочинение   | <i>Уметь</i> писать сочинение на предложенную тему, по предложенному тексту  |  |  |   |
| 97                     | Анализ сочинения. Работа над ошибками   | Работа над ошибками      |   |  |  |  |   |
| 98<br>99<br>100<br>101 | Контрольный тест по материалам ЕГЭ  | Урок контроля            | Тест по материалам ЕГЭ  |  |  |  |   |
| 102                    | Работа над ошибками в тесте   | Работа над ошибками      |   |  |  |  |   |

|  |                      |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Итого:</b>        |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Итого за год:</b> |  |  |  |  |  |  |

## Раздел № 4. Оценивание достижений учащихся

### Критерии оценивания

#### **1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**К о н т р о л ь н ы й с л о в а р ь н ы й д и к т а н т** проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой

темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапoтает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слогового диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
  - ошибка на правило, не изучаемое в школе;
  - ошибка в переносе слова;
  - ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
  - ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.
2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

### 3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

### 3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 10-11 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. ниже «Нормативы для оценки контрольных диктантов»).

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка ( за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### **Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

*Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

*Логические ошибки*

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:**

| Оценка | Основные критерии оценки   |   |
|--------|--|---|
|        | Содержание и речь  | Грамотность   |
| 1      | 2  | 3   |
| «5»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнута стилистическая единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</li> </ol>   | <p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>  |
| «4»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</li> </ol> | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические +</li> <li>• 2 пунктуационные +</li> <li>• 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая +</li> <li>• 3 пунктуационные +</li> <li>• 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических +</li> <li>• 4 пунктуационные +</li> <li>• 3 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| «3» | <p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>  | <p>Допускаются: •</p> <p>0 орфографических +</p> <p>5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul> |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>   |
| «1» | <p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>   | <p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>   |

### Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

*К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:*

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;  
*Стилистические ошибки* представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

### **Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчёрк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
  - смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
  - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
    - г) смешение прямой и косвенной речи;
    - д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.
- *Синтаксические*
  - а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
  - б) ошибки в структуре простого предложения:
    - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
    - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
    - разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
    - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
    - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
    - пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
  - в) ошибки в структуре сложного предложения:

**Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.**

Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

#### 4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или

отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

| <u>Баллы</u> | <u>Степень выполнения заданий</u>                   |
|--------------|---|
| <u>1</u>     | <u>Менее чем на балл «2»</u>                        |
| <u>2</u>     | <u>Выполнено не менее 20 % предложенных заданий</u> |
| <u>3</u>     | <u>Выполнено не менее 30 % предложенных заданий</u> |
| <u>4</u>     | <u>Выполнено не менее 40 % предложенных заданий</u> |
| <u>5</u>     | <u>Выполнено не менее 50 % предложенных заданий</u> |
| <u>6</u>     | <u>Выполнено не менее 60 % предложенных заданий</u> |
| <u>7</u>     | <u>Выполнено не менее 70 % предложенных заданий</u> |
| <u>8</u>     | <u>Выполнено не менее 80 % предложенных заданий</u> |
| <u>9</u>     | <u>Выполнено не менее 90 % предложенных заданий</u> |
| <u>10</u>    | <u>Выполнены все предложенные задания</u>           |

## Выведение итоговых отметок

За 1 полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

### Раздел V. Оснащенность учебного процесса по предмету. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей

| Базовый учебник   | Литература для учащихся   | Литература для учителя  |
|---|---|---|
| <p><b>Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы :</b> учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012 г. Словари.</p> | <p><b>Владимирская Г. Н.</b> Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.</p> <p><b>Власенков А. И. Русский язык:</b> Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p><b>Гольцова Н. Г.</b> Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.</p> <p><b>Дейкина А. Д.</b> Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.</p> <p><b>Дейкина А. Д.</b> Русский язык: Учебник-</p> | <p><b>Русский язык. 10-11 классы:</b> развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p><b>Раман Т. В.</b> Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект»)</p> <p><b>Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова</b> «Русский язык» 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: «Русское слово», 2013</p> <p><b>Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.</b> Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение 2009</p> <p><b>Валгина Н.С.,</b> Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.</p> <p><b>Галлингер И.В.</b> Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994</p> <p><b>Горбачевич А.С.</b> Нормы современного русского литературного языка: Пособие</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.</p> <p><b>Лидман-Орлова Г. К.</b> Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p><b>Лосева Л. М.</b> Как строится текст. - М.: 1980</p> <p><b>Никитина Е.И.</b> Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p><b>10-11 кл. Дидактические материалы.</b> - М.: Дрофа, 2002.</p> | <p>для жителей. - М.: Просвещение, 1978.</p> <p><b>Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.</b> Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.</p> <p><b>Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С.</b> Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994</p> <p>Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Гид «Русское слово – РС», 2007.</p> <p><b>Львова СИ.</b> Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003</p> <p><b>Никитина Е.И.</b> Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p><b>Пахнова Т.М.</b> Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003</p> |
|--|--|--|

### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>  
[http://vk.com/topic-10175642\\_29141541](http://vk.com/topic-10175642_29141541) - все о ЕГЭ 2015 года

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **Мультимедийные пособия**

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

## Раздел 6. Система подготовки к ЕГЭ

[http://vk.com/wall-10175642\\_852228](http://vk.com/wall-10175642_852228) - ЕГЭ часть А и В

Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014

<http://ruskiy-na-5.ru/sections/60> - навигатор подготовки к ЕГЭ на «5»

[Онлайн-тесты \(пробные варианты ЕГЭ по русскому языку с ответами и пояснениями\).](#)

[ЕГЭ-2013. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Бисеров А.Ю.](#)

[Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть А.](#) (О. В. Загоровская, О. В. Григоренко)

[Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. Часть В. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.](#) (О. В. Загоровская, О. В. Григоренко)

[Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть С.](#) (О. В. Загоровская, О. В. Григоренко)

[Как правильно писать сочинения-рассуждения части "С" ЕГЭ по русскому языку](#)

[Компьютерные программы](#)

Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

### Интернет ресурсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

<http://www.gramota.ru/idictation/idictation.php?id=71> Интерактивные диктанты

<http://language.edu.ru> Тематические подборки диктантов в разделе "Диктантов по русскому языку" на Российском общеобразовательном портале. Порядок работы - диктант прослушивается и одновременно печатается Вами в подготовленной форме (диктуют медленно). Затем нажимается "проверить" и очень быстро появляется результат проверки - цветом выделено: слово с ошибкой, пропущенное слово или знак препинания, лишнее слово или знак препинания.

<http://www.comjuor.crimea.edu/dict.htm> Орфоэпические диктанты.

[http://www.abiturcenter.ru/testi/begin.php?log=guest&step=2&sc\\_id=17&PHP...](http://www.abiturcenter.ru/testi/begin.php?log=guest&step=2&sc_id=17&PHP...) Учебно- научный центр довузовского образования. ON-line тесты для абитуриентов по всем предметам.

<http://www.ctege.org/page.php?s=&pageid=2865>, <http://www.ctege.org/razdel.php?razdelid=18> ЕГЭ и ЦТ - информационная поддержка. В разделе "Абитуриентам" - ВУЗы, техникумы, статьи, поступление, рейтинги ВУЗов и др.

Интерактивные упражнения и тесты (не ЕГЭ) по русскому языку

<http://www.likbez.spb.ru/tests.asp?r=18>

<http://ruslit.ioso.ru/tests.htm>

<http://russian-pages.newmail.ru/traditional/slovoobrazovanie/exercises.h...>

<http://www.serge-flamel.narod.ru/kubyshka/Narechia/index.htm>

Подготовка к ЕГЭ, тесты прошлых лет и on-line:

<http://bitnet.ru/demo-ege/>

<http://www.test4u.ru/tests.php>

<http://aeterna.ru/test.php?link=tests:12218>

<http://www.ctege.org/page.php?s=&pageid=3064>

<http://www.naexamen.ru/ege/>

<http://www.psu.ru/?m=041&a=11>

<http://www1.ege.edu.ru/content/view/443/112/>

<http://testonline.rustest.ru/>

<http://blog.ctege.org/?cat=12>

Пособия для подготовки к ЕГЭ, демоверсии:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>

Словарь русского языка(МАС):

<http://feb-web.ru/feb/mas/MAS-abc/09/ma166210.htm>

Словари, справочники, любопытные факты:

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=1106>

[http://slovari.donpac.ru/lang/ru/ivoc/ojsh/ojsh\\_sk1.html](http://slovari.donpac.ru/lang/ru/ivoc/ojsh/ojsh_sk1.html)

<http://slov.h1.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.intelgame.ru/doc/93.htm>

<http://slovesnik.1september.ru/>

[http://www.posobiya.ru/SREDN\\_SKOOL/RUSSK/index.html](http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/RUSSK/index.html)

[http://otlithnik.ru/test/testrus\\_1.shtml](http://otlithnik.ru/test/testrus_1.shtml)

Русский литературный язык:

<http://traktat.com/language/book/index.php>

Литературное редактирование текста(справочник):

<http://www.evartist.narod.ru/text1/57.htm>

Как преодолеть экзаменационные ловушки?

<http://www.ug.ru/issues/?action=topic&toid=4028>

