

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»
(МБОУ «СШ № 83»)

Магаданская ул., д. 11А, г. Хабаровск, 680041

тел./факс (4212) 53-07-93

E-mail: khh_s83@edu.27.ru

ОКПО 53408190, ОГРН 1022701193404

ИНН/КПП 62723043698/272301001

от 19.04.2022 № 32

На № _____ от _____

Начальнику

управления образования

администрации г. Хабаровска

Т.Б. Матвеевковой

Администрация МБОУ «СШ № 83» направляет отчет по
самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» за 2021 год.

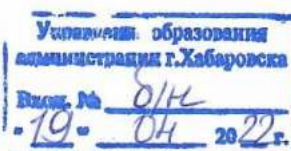
Приложение: на 70 л. в 1 экз.

Директор школы



И.А. Агафонова

*Карасёва Ю.Н., главный специалист
отдела общего образования управления образования
администрации города Хабаровска*



РАССМОТРЕНО
на заседании
Общего собрания работников
МБОУ «СШ № 83»
протокол № 1 от 17.01.2022г.

ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Г. ХАБАРОВСКА

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»

г. Хабаровск



2021 год

**Отчет о самообследовании
МБОУ «СШ № 83» 2021 год**

Название разделов	Содержание
Аналитическая часть	
Общая информация	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83 Директор школы Агафонова Ирина Аркадьевна Серия 27Л01 № 0001129 Лицензия № 2032 от 23 сентября 2015г. Серия 27А01 № 0000518 Свидетельство о государственной аккредитации № 822 от 24 марта 2016г.
Особенности управления	Директор школы Заместители директора Общее собрание трудового коллектива Управляющего совет Педагогический совет МБОУ "СШ № 83" Совет старшеклассников МБОУ "СШ № 83" <u>МО начальных классов:</u> Васюкова Наталья Владимировна, учитель начальных классов <u>МО гуманитарного цикла:</u> Волкова Зинаида Антоновна, учитель иностранных языков <u>МО русского языка и литературы:</u> Николаенко Елена Александровна, учитель русского языка и литературы <u>МО естественно-научного цикла:</u> Сиразетдинова Роза Ивановна, учитель географии <u>МО точных наук:</u> Осмоловская Елена Николаевна, учитель математики <u>МО физкультуры и ОБЖ:</u> Лукманова Инна Николаевна, учитель физкультуры <u>МО технологии, ИЗО и музыки:</u> Николаенко Александр Александрович, учитель технологии <u>МО классных руководителей:</u> Горскова Лариса Викторовна, учитель начальных классов <u>Руководитель ШНО:</u> Кононова Анна Александровна, учитель истории и обществознания

Анализ работы школы за 2021 год

Деятельность школы в 2021 году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2021 году педагоги работали над методической темой: «Создание условий для повышения качества обучения учащихся и профессионального роста учителей».

Для решения которой ставились задачи, направленные на:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс), развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность);
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;

- продолжение работы по формированию гражданской ответственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;
- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019 год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021 году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Анализ работы с родительской общественностью

Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов управления школы:

- «Организация работы Управляющего Совета школы»
- «Положение об Управляющем Совете МБОУ «СШ № 83»
- «Основные функции действующих комиссий школьного Управляющего Совета»
- «Положение о публичном докладе МБОУ «СШ № 83»

Вопросы, в решении которых органы государственно-общественного управления образования принимают участие:

- в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта;
- определение основных направлений развития школы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, ее собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств;
- контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Эффективность работы Управляющего Совета по данным вопросам очевидна. Благодаря ему своевременно проводится координация и корректировка учебного процесса; оказывается ощутимая помощь в организации воспитательной работы, осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

Основные направления организации работы с родителями. К основным направлениям деятельности педагогов МБОУ «СШ № 83» и

родителей

относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Формы и методы организации работы с родителями.

Этапы работы с родителями.

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия,
- походы.

Эти формы имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Используют наши педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов: врачей, работников социальных служб.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

-родительский лекторий

-родительские собрания с использованием Интернет-технологий.

Проблемы по функционированию органов государственного управления образования в учреждении и задачи на следующий год.

Существует ряд проблем по функционированию Управляющего Совета школы.

Во-первых, многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными и педагогическими. Это означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе. Управляющий Совет социальные проблемы чаще всего решить не в состоянии. Другая проблема – нежелание родителей тратить много времени на общественную работу в школе. Чаще всего - это разовая помощь в проведении тех или иных мероприятий и праздников.

Задачи, вытекающие из анализа деятельности Управляющего Совета школы

1. Увеличение количества совместных рейдов Управляющего Совета и социальной службы школы в неблагополучные семьи и семьи трудных подростков.
2. Организация дежурства родителей во время проведения любых массовых мероприятий в школе.
3. Анализ потребностей школы в приобретении мебели, компьютерной техники и программ.

Оценка системы управления учреждения

Управление МБОУ «СШ № 83» осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СШ № 83» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «СШ № 83» осуществляется программно-целевым методом.

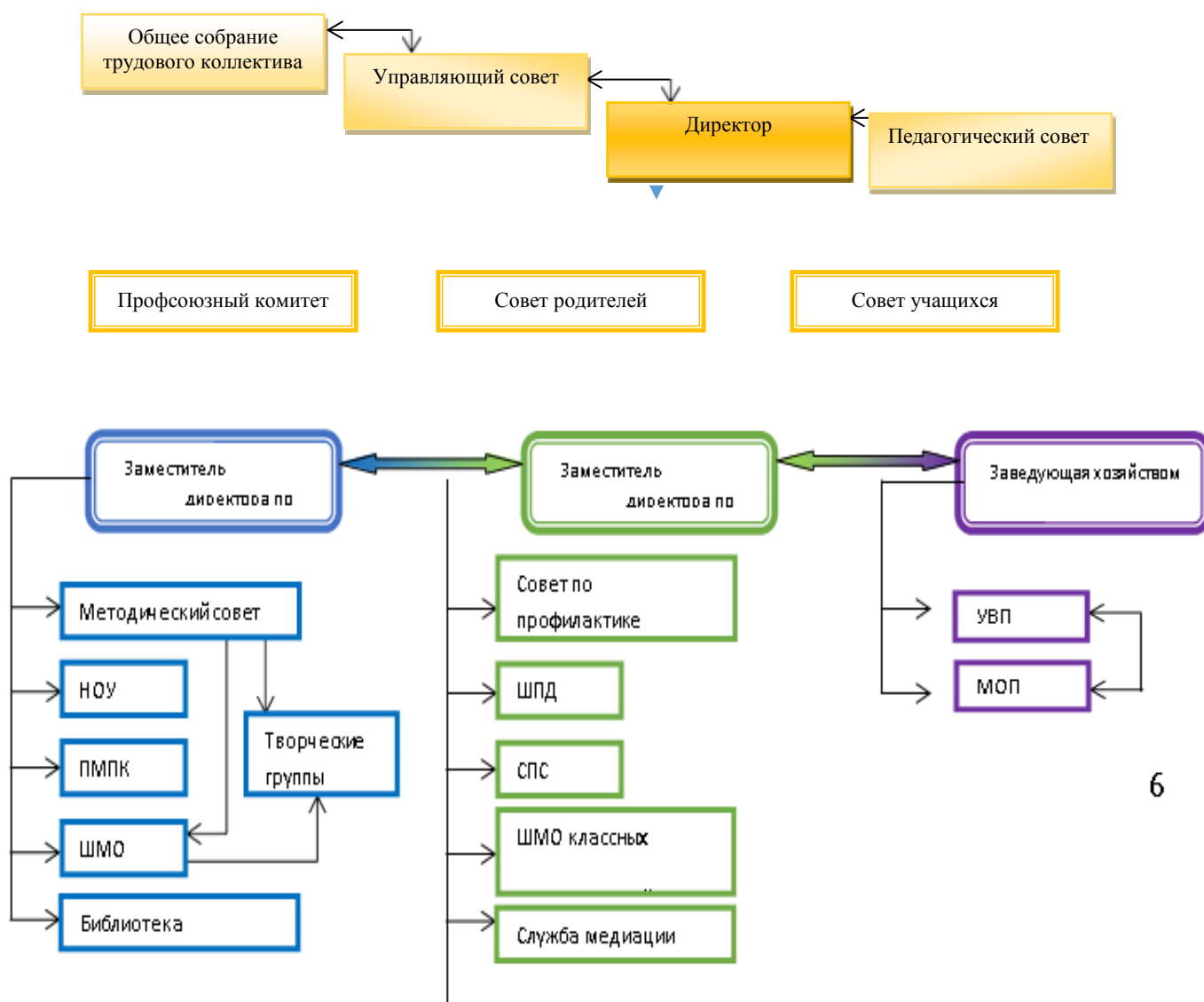
Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы;
- Программа повышения качества образования;
- Программа «Педагогические кадры»
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Одаренные дети»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

Схема управления



6

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, методический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и

распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет учащихся планирует свою деятельность, обеспечивает участие обучающихся в управлении ОО, представляет и защищает права и интересы обучающихся, предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. Курирует работу совета учащихся заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеучебную работу внутри класса, при согласовании деятельности с заместителем директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

Совет родителей планирует свою деятельность, обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОО, представляет и защищает законные права и интересы учащихся, защищает права и интересы законных представителей учащихся. Организуют работу с законными представителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, представляют мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их законных представителей и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания. Содействуют руководству ОО в:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья учащихся;
- организации и проведении общих мероприятий в ОО.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет, в который входят заместители директора по ВР и УВР, руководители ШМО;
- Творческая группа педагогов, реализующих ФГОС НОО;
- Творческая группа педагогов, по внедрению ФГОС ООО;
- Предметные методические объединения учителей-предметников среднего звена и учителей начальных классов;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;

- Социально-педагогическая служба;
- Творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность;
- Библиотека (педагог-библиотекарь);
- Служба медиации;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОУ «СШ № 83».

Состав управленческого аппарата в 2018 учебном году

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория как руководителя
1.	Директор школы	Агафонова Ирина Аркадьевна	высшее	27	19	Высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Блинова Наталья Владимировна	высшее	27	15	Высшая
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шпаченко Виктория Александровна	высшее	28	11	Высшая
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Балыкина Елена Александровна	высшее	11	2	Соответствие

5.	Заместитель директора по безопасности	Васюкова Наталья Владимировна	высшее	18	2	Соответ ствие
----	---	-------------------------------------	--------	----	---	------------------

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ✓ Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ✓ Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- ✓ Системность ВШК;
- ✓ Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц);
- совещание при завуче (1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется согласно циклограмме. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях,

совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счёте, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✓ Выполнению федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования;
- ✓ Соответствие требованиям к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО;
- ✓ Основной образовательной программе начального общего, основного общего образования;
- ✓ Сформированность у обучающихся универсальных учебных действий;
- ✓ Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ✓ Состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ Уровень адаптации 1-х, 5-х классов;
- ✓ Классно-обобщающий контроль;
- ✓ Ведение школьной документации;
- ✓ Реализация учебного плана;
- ✓ Организация начала учебного года;
- ✓ Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
- ✓ Выполнение программы повышения качества образования;
- ✓ Организация питания;
- ✓ Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✓ Посещаемость учебных занятий;
- ✓ Организация школьных каникул;
- ✓ Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ✓ Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.
- ✓ Ведение финансово-хозяйственной деятельности

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: Информационно-аналитическую деятельность администрации школы можно признать удовлетворительной. Администрация перед собой ставит следующие задачи:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение школы

Школа размещена в типовом здании, построенном в 1990 году. Техническое состояние здания и состояние материально-технической базы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности образовательного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы образовательная организация располагает 38 классными комнатами, 2 мастерскими, 3 спортивными залами, спортивной площадкой, столовой на 110 посадочных мест, библиотекой.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Условия питания

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков школы оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В школе имеется столовая на 110 посадочных мест. Для школьников организовано питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе имеются медицинский и прививочный кабинеты, которые на 100 % укомплектованы необходимой мебелью и оснащены самым современным медицинским оборудованием. Медицинский и прививочный кабинеты расположены на втором этаже учебного корпуса. Медицинский сервис в школе лицензирован.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Аттестация была организована и проходила в соответствии с нормативными документами:

- в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 учебном году 2 педагога школы подали заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории:

на первую квалификационную категорию – 2 чел

на высшую квалификационную категорию – 0чел

Представлены к аттестации на соответствие занимаемой должности – 6 чел.

В результате успешно прошли аттестацию:

№	ФИО педагогических работников	Результаты аттестации
1.	Храмова Ирина Станиславовна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
2.	Балыкина Елена Александровна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
3	Ковалевская Анна Анатольевна	установлено соответствие занимаемой должности «учитель»
4	Николаенко Елена Александровна	установлено соответствие занимаемой должности «учитель»
5	Лямина Ольга Ивановна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
6	Лукманова Инна Николаевна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»

**Мониторинг прохождения аттестации
педагогическими работниками школы:**

	Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
2018 -2019 учебный год	49	29	7	3	10
		59%	20 %	6 %	20%
2019 – 2020 учебный год	48	38	1	5	4
		79%	2%	10%	8%
2020 – 2021 учебный год	48	41	1	6	0
		85%	2%	12,5%	0%

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

- За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию:
в 2018-19 учебном году – 2 педагога,
в 2019-20 учебном году – 3 педагога,
в 2020-21 учебном году – 0 педагогов
- 100% педагогов аттестованы, 14,5% имеют квалификационную категорию:
высшую –12,5%, первую – 2%.
- За 2020-2021 учебный год 6 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.
- 6 педагогов имеют награды и почетные звания:
 - 1 Заслуженный учитель – Ломаченко Г.М.
 - 2 Почетных работника общего образования РФ – Агафонова И.А., Гущина С.М.
 - 3 Отличника народного просвещения –Осмоловская Е.М., Сиразетдинова Р.И., Осипчук А.П.

Кадровый состав на конец 2021 года:

№ п/п		Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
1.	Начальные классы	13	8		5	
2.	Русский язык	5	4		1	
3.	Математика	4	4			
4.	Английский язык	6	6			
5.	Физика	1	1			
6.	Химия	1	1			
7.	Биология	2	2			
8.	История	3	3			
9.	География	2	2			
10.	ИЗО					
11.	Технология	2	2			
12.	Музыка	1	1			
13.	Физическая культура	6	6			
14.	Социальный педагог	1		1		
15.	Воспитатель ГПД					
16.	Педагог доп.образов	1	1			
	Всего педагогов	48	41	1	6	
	%		85 %	2 %	12,5 %	0 %

План работы по организации и проведению аттестации педагогических работников школы, утвержденный приказом МБОУ «СШ № 83» от 30.05.2020 года № 41, полностью выполнен.

Грамотно были оформлены и своевременно сданы в Центр развития образования списки и документы аттестуемых педагогов. Документы за аттестационный период учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации в соответствии с действующими нормативными документами.

В школе ведется учет:

- выдачи педагогическим работникам распорядительных актов об установлении первой и высшей квалификационных категорий;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью организации проведения аттестации педагогических работников были проведены следующие **мероприятия**:

В ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- 1) Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности,
- 2) Информация о порядке и процедуре аттестации.
- 3) Знакомство с нормативными документами.
- 4) Рекомендации по оформлению аттестационных документов.
- 5) Рекомендации по заполнению критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должностям требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).

В учительской обновлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации:

- перечень нормативных документов;
- требования к уровню квалификации;
- сроки, время, организационные условия аттестации;
- порядок аттестации педагогических работников;
- регламент работы аттестационной комиссии и др.

Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под роспись.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах.

Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В ходе подготовки к аттестации были выявлены некоторые проблемы и затруднения, в частности пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все умеют работать с документами. Не достаточно работают руководители МО по оказанию помощи аттестуемым педагогам.

У учителей возникали трудности со сбором рецензий, отзывов.

Ужесточились требования, предъявляемые к высшей и первой квалификационной категории, не все педагоги были недостаточно активны в профессиональных конкурсах, мало времени уделяется подготовке учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня, не многие являются научными руководителями школьников, занимающихся исследовательской деятельностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению аттестации педагогов

Администрации:

- 1. При подготовке к проведению аттестации педагогов руководствоваться распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки Хабаровского края.**
- 2. Организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников, на заседаниях методических объединений.**
- 3. Организовать работу экспертного совета по внутренней оценке аттестационных документов педагогов, планирующих проходить аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории, с целью организации методической помощи по оформлению аттестационных документов.**
- 4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.**

Руководителям школьных МО:

- 5. Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.**

6. Руководителям МО регулярно вести мониторинги успеваемости и качества знаний учащихся по предметам.

Педагогам:

7. Изучить методические материалы, размещенные на сайте ХК ИРО и Министерства образования и науки в разделе «Аттестация педагогических кадров».
8. Аттестующимся на установление первой и высшей квалификационной категории формировать аттестационные документы в соответствии с Перечнями критериев.
9. Своевременно оформлять заявление на аттестацию и аттестационные материалы в соответствии со сроками аттестации.

Информационная справка.

Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
939 чел.	932 чел.	925 чел.

На конец 2021 года количество обучающихся составляло 925 учеников, 33 класса: из них 13 классов начальной ступени, 18 классов – средней ступени, 2 класса – старшей ступени.

В начальной школе обучается 402 учащихся (13 классов). Из них аттестовано балльно – 297 чел. Отличников – 29 чел. (из них 5(-2) учеников в выпускных классах), ударников – 126 (+5) чел. (из них 35 (+7) учеников в выпускных классах). Качество знаний по начальной школе составило – 52% (+1%) (45% (+6%) в выпускных классах) % успеваемости составил – 100%.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
1.	2 А	66 %(=) - 100%	3,9	Ермаченкова Людмила Валентиновна
2.	2 Б	60%(+8) - 100%	3,7	Визер Любовь Ивановна
3.	2 В	45%(-3) - 100%	3,5	Липатова Лена Усмановна
4.	2 Г	55%(-4) - 100%	3,6	Ходжер Светлана Сидоровна
5.	3 А	53%(-15) - 100%	3,6	Блинова Наталья Владимировна
6.	3 Б	66%(+7) - 100%	3,8	Горскова Лариса Викторовна
7.	3 В	41%(+5) - 100%	3,5	Бойко Людмила Зиновьевна
8.	4 А	43%(+4) - 100%	3,5	Лямина Ольга Ивановна
9.	4 Б	50%(+13) -100%	3,6	Аникевич Светлана Леонидовна
10.	4 В	41%(+6) - 100%	3,4	Бойко Людмила Зиновьевна

Высокий % качества (более 50%) составил во 2А класса (Ермаченкова Л.В.), 2Б классе (Визер Л.И.), 2Г классе (Ходжер С.С.), 3А классе (Блинова Н.В.), 3Б классе (Горскова Л.В.), 4Б (Аникевич С.Л.).

Низкий % качества (менее 30%) составил – нет.

Повысили процент качества: 2Б, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В.

Понизили процент качества: 2В, 2Г, 3А.

В основной школе на начало второй четверти обучалось 469 учеников, 18 классов. За 2 четверть прибыло 8 ученика, выбыло 5. Аттестовано балльно 469 человек. Из них 15(+1) отличников (3 в выпускных классах) и 138(-2) ударников (13 в выпускных классах). Качество знаний составило 33 % (18 % в выпускных классах), успеваемости – 100%

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
11.	5А	69%(-4) - 100%	3,7	Николаенко Елена Александровна
12.	5Б	42%(-6) - 100%	3,5	Жерновникова Галина Викторовна
13.	5В	52%(+4) - 100%	3,6	Кан Виктория Дмитриевна
14.	5Г	12%(+3) - 100 %	3,1	Лукманова Инна Николаевна
15.	6А	50%(=) - 100%	3,5	Осмоловская Елена Николаевна
16.	6Б	67%(+8) - 100%	3,8	Фаррахова Юлия Павловна
17.	6В	30%(+8) - 100%	3,4	Потиенко Эмилия Джумишудовна
18.	6Г	29%(+4) - 100%	3,3	Сиразетдинова Роза Ивановна
19.	7А	35%(-4) - 100%	3,3	Чепак Марина Анатольевна

20.	7Б	19%(-2) - 100%	3,3	Рябко Наталия Михайловна
21.	7В	46%(+7) - 100%	3,4	Григорьева Ольга Александровна
22.	7Г	11%(-4) - 100%	3,1	Коротеева Елена Андреевна
23.	8А	42%(-2) - 100%	3,5	Ковалевская Анна Анатольевна
24.	8Б	22%(=) - 100%	3,3	Храмова Ирина Станиславовна
25.	8В	9%(=) - 100%	3,1	Егорова Светлана Юрьевна
26.	9А	23%(=) - 100%	3,3	Кононова Анна Александровна
27.	9Б	20%(=) - 100%	3,2	Кононова Анна Александровна
28.	9В	10%(-13) - 100%	3,1	Ежовкин Владимир Александрович

Высокий % качества (более 45 %) составил в 5А классе – 69 %
(Николаенко Е.А.), 5Б – 42% (Жерновникова Г.В.), 5В – 52% (Кан В.Д.), 6А – 50% (Осмоловская Е.Н.), 6Б – 67% (Фаррахова Ю.П.).

Низкий % качества (менее 20%) составил в 5Г – 11% (Лукманова И.Н.), 7Б – 19% (Рябка Н.М.), 7Г – 11% (Коротеева Е.А.), 8В – 9% (Егорова С.Ю.), 9В – 10% (Ежовкин В.А.)

Повысили процент качества: 5В, 5Г, 6Б, 6Г, 7В.

Понизили процент качества: 5А, 5Б, 7А, 7Б, 7Г, 8А, 9В.

В старшем звене в 1 четверти обучалось 54 учащихся (2 класса / 27 человек в выпускном классе) Из них 3 отличника и 17 ударников, процент качества составил 37%, успеваемости 100%.

№	Класс	% качества – % успеваемости	Средний балл	Классный руководитель
29.	10А	33% - 100%	3,4	Волкова Зинаида Антоновна
30.	11А	41% - 100%	3,4	Балыкина Елена Александровна

В целом по школе 47(=) отличников (9 из них в выпускных классах) и 281 ударник (+10) (58 из них в выпускных классах). Качество знаний составило 40 % (в выпускных классах – 33%); % успеваемости составил – 100 %.

Резерв отличников составил – 14(+4) учеников (7учеников в начальной школе – 50 %, 7 учеников в среднем звене – 50%):

Математика – 3 (22%)

Литература – 1 (7%)

Русский язык – 9 (64%)

Биология, ОМ – 1 (7%)

Резерв ударников составил – 50 (-4) ученика (27 учеников в начальной школе – 54 %, 23 (-3) ученика в среднем звене – 46%):

Математика, алгебра, геометрия – 13 (26%)

Русский язык – 21 (42%)

Иностранный язык – 2 (4%)

Биология, природоведение, ОМ – 5 (10%)

Обществознание, история – 2 (4%)

Музыка – 2 (4%)

Химия – 2 (4%)

Физика – 2 (4%)

Физкультура – 1 (2%)

Большой процент учащихся из группы резерва отличников и ударников составил во 3А - 6 учеников, 4А - 5, 4Б – 6, 5Б – 5.

В классах 3В, 5А, 6Б, 7Б, 7В, 9Б – нет группы резерва.

Сводный анализ полугодовой контрольной работы 2-4 классы

Русский язык

Цель: проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы.

Результаты проведенного контроля знаний:

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
2 «А»	30	24	6	10	6	2	91	66	Ермаченкова Л.В.
2 «Б»	30	27	10	6	8	3	89	59	Визер Л.И.
2 «В»	29	22	4	8	6	4	82	54	Липатова Е.У.
2 «Г»	29	26	3	5	15	3	86	61	Ходжер С.С
	118	99	23	29	35	12	87	60	
3 «А»	30	27	5	12	7	3	89	63	Блинова Н.В
3 «Б»	32	27	5	13	7	2	92	66	Горскова Л.В.
3 «В»	29	26	5	10	11	0	100	57	Бойко Л.З.
	91	80	15	35	25	5	94	62	
4 «А»	30	21	5	4	8	4	81	42	Лямина О.И.
4 «Б»	30	22	3	1	5	13	41	18	Аникевич С.Л.
4 «В»									Бойко Л.З.
	60	43	8	5	13	17	61	30	
итого	269	222	45	69	73	34	81	51	

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 87% по качеству на 60%, это выше среднего уровня. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 94%

по качеству на 62%, это выше среднего уровня; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 61% по качеству на 30%, это ниже среднего уровня. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне. Успеваемость - 81%, качество - 51%.

Причины низкой результативности: По результатам проведённых контрольных работ устранения пробелов в знаниях в начальной школе планируется: включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка

Сравнительный анализ: Входную контрольную работу учащиеся выполнили на оптимальном уровне успеваемости и высоком уровне качества знаний.

Выводы и рекомендации. Исходя из выше изложенного, следует: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Математика

ЦЕЛЬ: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по математике обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС за 1 полугодие

Клас с	По списку	Выполн яли	«5»	«4»	«3 »	«2»	% успеваем ости	% качес тва	Учитель
2 «А»	29	24	9	9	5	1	95	75	Ермаченкова Л.В.
2 «Б»	30	25	4	14	4	3	88	72	Визер Л.И.
2 «В»	29	26	10	10	6	0	100	76	Липатова Е.У.
2 «Г»	29	24	5	10	7	2	62	92	Ходжер С.С
	118	99	28	43	22	6	86	79	
3 «А»	30	27	4	13	7	3	89	62	Блинова Н.В
3 «Б»	32	27	5	14	6	2	92	70	Горскова Л.В.
3 «В»	29	24	3	11	5	5	80	58	Бойко Л.З.
	91	78	12	38	18	10	87	63	
4 «А»	30	22	4	8	8	2	90	54	Лямина О.И.
4 «Б»	30	27	4	2	13	8	70	24	Аникевич С.Л.
4 «В»									Бойко Л.З.
	60	49	8	10	21	10	80	39	
итого	269	226	48	91	61	26	84	60	

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2 класса справились по успеваемости на 86% по качеству на 79%, это выше среднего уровня. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 87% по качеству на 63%, это средний уровень; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 80% по качеству на 39%, это средний уровень. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на среднем уровне. Успеваемость – 84%, качество - 60%.

2. Хорошо усвоены по стандарту темы: Анализ контрольных работ показал, что 84% учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки

1. решение задач - 48 % уч-ся
2. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел - 84% уч
3. Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел – 54%
4. решение уравнений - 80%
5. Нахождение периметра фигуры - 56%
6. Чертеж геометрической фигуры - 65%

2.3. Контрольная работа дала возможность выявить следующие затруднения учащихся по темам:

Вычислительные навыки- а именно:

- письменные приемы умножения и деления столбиком на однозначное число с переходом через десяток - 34%
- письменные приемы сложения и вычитания столбиком с переходом через десяток - 48%
- порядок действий - 30%
- нахождение площади и периметра – 52%
- решение текстовых задач – 56%
- именованные величины – 47%

3. Причины низкой результативности: Причиной данных ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, не сформирован навык, не отработан алгоритм деления на однозначное число. Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками.

4. Выводы и рекомендации:

Данная работа показала: 84 % обучающихся программный материал усвоили. Учащиеся владеют анализом задач, правильно умеют оформить чертеж решение задачи. Типичны ошибками являются вычислительные навыки (письменные способы вычисления в пределах 1000). Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоемких»; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года.

С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые). Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

По русскому языку за 2020-2021 учебный год средней и старшей школы

Класс	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	11А	итого
Кол-во уч-в	26	26	25	25	26	27	24	24	26	26	26	28	26	23	22	30	29	30	27	27	523
Писало	23	21	21	16	24	24	18	14	20	21	24	21	23	20	18	23	26	24	22	26	428
На «5»	2	1	3	1	3	3	0	0	4	1	2	1	4	0	0	3	0	0	4	3	35
На «4»	10	5	11	4	9	9	4	4	5	3	12	3	5	3	4	4	4	6	8	5	118
На «3»	9	11	7	5	8	8	11	7	8	11	8	11	9	10	11	11	20	15	5	15	200
На «2»	1	4	0	6	4	4	3	3	3	6	2	6	5	7	3	5	2	3	5	3	75
% усп-ти	96	81	100	63	83	83	83	79	85	71	92	71	78	65	83	78	92	87	80	89	83
% кач-ва	57	29	67	31	50	50	22	28	45	19	58	19	39	15	22	30	15	25	55	31	36
Средний балл	3,6	3,1	3,8	3,0	3,5	3,5	3,1	3,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,3	2,8	3,1	3,2	3,0	3,1	3,6	3,3	3,3

Допущены основные ошибки:

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением;
- правописание корней с чередованием;
- правописание окончаний глаголов;
- правописание непроверяемых гласных.

Вывод: низкий % качества – 8Б, 9Б, 6Г (Мишина А.П.); высокий % - 5а, 5в, 6в, 11б

По математике за 2021-2022 учебный год средней и старшей школы

Класс	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	11А	итого
Кол-во уч-в	26	26	25	25	26	27	24	24	26	26	26	28	26	23	22	30	29	30	27	27	523

Писало	23	25	20	21	22	24	20	16	20	21	21	19	26	23	20	23	27	30	25	23	449
На «5»	7	4	2	3	0	2	3	0	0	3	12	1	5	1	2	7	3	2	3	5	65
На «4»	8	7	4	3	12	9	2	5	3	2	4	3	6	3	3	6	5	1	7	11	104
На «3»	7	10	9	4	10	13	3	9	11	7	3	9	12	16	14	9	19	16	12	7	200
На «2»	1	4	5	11	0	0	12	2	6	9	2	6	2	3	1	2	0	11	3	0	80
% усп-ти	96	84	75	48	10 0	10 0	40	88	86	84	91	88	92	86	95	91	10 0	63	88	10 0	82
% кач-ва	65	44	30	29	55	46	25	31	36	15	76	17	42	18	25	52	30	10	40	70	38
Средни й балл	3, 9	3, 4	3, 1	2, 9	3, 5	3, 5	2, 8	3, 2	3, 4	3, 0	4, 2	3, 1	3, 5	3, 1	3, 3	3, 7	3, 4	2, 8	3, 4	3, 9	3,3

Низкий процент качества (менее 30%): 5Г (Кан В.Д.), 6В, 8В, 9В (Григорьева О.А.), 7Б, 7Г, 8Б (Ковалевская А.А.)

Высокий процент качества (более 50%): 5А (Кан В.Д), 6А, 11А (Осмоловская Е.Н.), 7В (Григорьева О.А.).

Допущены основные ошибки:

- сложение дробей;
- решение уравнений;
- решение задач;
- вычислительные;
- действия со степенями.

Вывод: успеваемость 89%; низкий % качества – 6Б, 8Г; высокий % качества – 11А. Низкий % качества: успеваемость – 89%, 6Б, 8Г; высокий: 11А.

По физике за 2020-2021 учебный год средней и старшей школы

Класс	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	11А	<i>Ито го</i>
1. Кол-во учеников	26	26	26	28	26	23	22	30	29	30	27	27	320
2. Писало	20	21	21	21	22	19	16	22	25	26	22	20	255
На «5»	2	0	6	0	5	3	0	6	3	1	7	5	38
На «4»	6	3	9	9	13	9	7	8	13	7	9	14	107
На «3»	8	13	6	9	4	6	6	8	9	18	6	1	94
На «2»	4	5	0	3	0	1	3	0	0	0	0	0	16
% усп-ти	80	76	100	80	100	95	81	100	100	100	100	100	94
% качества	40	14	71	33	82	63	44	59	64	31	73	95	57
Средний балл	3,3	3,0	4,0	3,0	4,1	3,7	3,3	3,9	3,8	3,4	4,1	4,2	3,7

Допущены основные ошибки:

- 7 класс: решение расчетных задач, решение графических задач;
- 8 класс: решение расчетных задач;

- 9 класс: теория по теме «механика».

Вывод: успеваемость 100% - 7в, 8а, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а, высокий % качества – 7в, 8а, 10а, 11а; низкий % качества – 9в, 7г, 7б.

По **химии** за 2020-2021 учебный год средней и старшей школы

Класс	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	10А	11А	Итого
1. Кол-во учеников	26	23	22	30	29	30	27	27	214
2. Писало				22	28	26	20	20	116
На «5»				3	0	1	1	2	7
На «4»				4	6	3	4	9	26
На «3»				15	22	22	15	9	83
На «2»				0	0	0	0	0	0
% качества				32	21	15	25	55	28
% усп-ти				100	100	100	100	100	100
Средний балл				3,5	3,2	3,2	3,3	3,6	3,3

Допущены основные ошибки:

- классификация и свойства неорганических веществ;
- генетические связи;
- составление уравнений;
- решение задач на вывод молекулярной формулы.

Вывод: успеваемость 100%, высокий % качества - нет; низкий % качества – 9а, 9б, 9в, 10а.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах (апрель, 2021г)

Русский язык (1, 2 часть)

Клас с	Кол-во учащихс я в классе	Кол-во учащихся выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	105	96	19%	42%	25%	15%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	24	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	53	55

Повысили (Отм.> Отм.по	19	20
Всего*:	96	100

Понизили отметку по журналу – 24 чел, что составляет 25%. Подтвердили отметки 53 учащихся, что составляет 55 %. Повысили свой результат 19 человек, это 20%.

Математика

Клас с	Кол-во учащихс я в классе	Кол-во учащихся выполнявши х работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	105	92	27%	37%	33%	3%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	10	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	58	63
Повысили (Отм.> Отм.по	24	26
Всего*:	92	100

Понизили отметку по журналу – 10 чел, что составляет 11%. Подтвердили отметки 58 учащихся, что составляет 63%. Повысили свой результат 24 человек, это 26%.

Окружающий мир

Клас с	Кол-во учащих ся в классе	Кол-во учащихся выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	105	92	11%	65%	24%	0%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	28	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по	56	61
Повысили (Отм.> Отм.по	8	9
Всего*:	92	100

Понизили отметку по журналу – 28 чел, что составляет 30%. Подтвердили отметки 56 учащихся, что составляет 61%. Повысили свой результат 8 человек, это 9%.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальной школы необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В 2021 году обучающиеся активно проходили занятия на Учи.ру (зарегистрировано 728 учащихся) – образовательном портале на базе интерактивной платформы для обучения детей. Ресурс позволяет ученикам изучать школьные предметы в интерактивной игровой форме. Система оценивает способности каждого зарегистрированного школьника и благодаря анализу знаний и навыков мышления подбирает индивидуальную программу обучения. На сервисе составляется статистика о результатах ученика, его успехах, а также о затраченном на задания времени и работе над ошибками. Обучение осуществляется как индивидуально, так и под наблюдением школьного учителя, который, благодаря ресурсу, может узнать о количестве выполненных заданий и о темах, над которыми нужно работать.

Участники ВПР – 2021 в МБОУ «СШ № 83»

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	96	96	96	61	73	–
Математика	92	96	97	63	74	–

Биология	–	--	44	63	16	38
География	–	–	43	62	16	
Иностранный язык	–	–	–	59	–	30
История	–	96	49	63	17	33
Обществознание	–	–	45	63	41	–
Окружающий мир	92	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	61	35	38
Химия	–	–	–	19	34	19

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу) %	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу) %	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу) %
Математика			
4	1,87	63,04	26,09
5	62,5	36,46	1,04
6	43,3	54,64	2,06
7	41,27	44,44	14,29
8	51,35	43,24	5,41
Физика			
7	59,02	32,79	8,2
8	68,57	22,86	8,57
11	92,11	7,89	0
Русский язык			
4	25	55,21	19,79
5	85,42%	14,58%	0
6	59,38%	37,5%	3,13%
7	65,57%	34,43%	0
8	61,64%	31,51%	6,85%
История			
5	44,79 %	51,04%	4,17%
6	67,35%	28,57%	4,08%
7	63,49%	36,51%	0
8	47,06%	41,18%	11,76%
11	54,55%	24,24%	21,21%
Обществознание			
6	66,67%	28,89%	4,44%
7	55,56%	36,51%	7,94%
8	82,93%	17,07%	0
Окружающий мир			
4	30,43	60,87	8,7
Английский язык			
7	98%	1,6%	0
11	60%	33%	6,6%

Общий вывод:

Математика

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения

наблюдаются у обучающихся 5 и 8 классов (62,5% и 51,35%) по сравнению с отметками по журналу. Более 50% учащихся 6 классов подтвердили свою отметку по журналу, а также 44% и 43% учащихся 7 и 8 классов.

Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками.

Физика

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 11-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (92,11%) и 8 классов (68,57%) по сравнению с отметками по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок по сравнению с годовыми отметками.

История

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 6 и 7 классов (67,35% и 63,49%) по сравнению с отметками по журналу. Более 50% учащихся 5 классов подтвердили свою отметку по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками.

Обществознание

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 8-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (82,93%) по сравнению с отметками по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок по сравнению с годовыми отметками.

Русский язык

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 5 и 7 классов (85,42% и 65,57%) по сравнению с отметками по журналу. Более 30% учащихся 6,7,8 классов подтвердили свою отметку по журналу, 5 классы 14 %. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками. В 5 и 7 классах повышения нет.

Английский язык

Для 7 классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения наблюдаются в сторону их понижения (98%) по сравнению с отметками по журналу. Лишь 1,6 % учащихся 7 классов подтвердили свою отметку по журналу и 0% учащихся повысили свои отметки. Наблюдается значительное завышение отметок в этих классах.

В 11 классах доля учащихся, понизивших свой результат по сравнению с отметками в журнале составляет 60%, что немного выше общих показателей в регионе и городе. Количество учащихся, подтвердивших свои

отметки (33%) и повысивших свой результат (6,6%) также незначительно ниже показателей муниципального и краевого уровней.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Рекомендации
учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Методическая работа

В соответствии с темой методического совета строилась вся деятельность МО учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки коллег, изучали и внедряли новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметной недели. Предметные недели проходят в соответствии с утверждённым планом, представленном по направлениям: мероприятия в классах, интеллектуальные испытания, в атмосфере творчества, сотрудничества и показывают хорошую результативность работы учителей, позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Программа проведения предметных недель отражает различные формы и методы внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества.

Анализируя деятельность учителей можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Научное общество

НОУ включает в себя творческие группы учащихся 1 – 11 классов. Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Отличительной чертой НОУ «Эрудит» является то, что в него входят учащиеся уже с первого класса, так как очень важно как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Поэтому так важно именно в школе выявить интересы учащихся к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу науки, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. При этом существенное правило участия в научно-исследовательской деятельности – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Личный интерес и личная увлечённость – пропуск в НОУ.

Научное общество «Эрудит» даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах; в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

9-Х КЛАССОВ в 2020-2021 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в виде двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. К государственной итоговой аттестации было допущено 79 учащихся 9-х классов; из них успешно прошли ГИА 68 (86%) учащихся, что на 16% меньше, чем в прошлом учебном году.

По окончании экзаменационного периода 2 учащихся получили аттестат с отличием: Липатникова Яна, Чичик Варвара.

Одиннадцать учащихся 9-х классов (Рыженкова Гульмира, Победённый Георгий, Скрыбин Владислав, Соловьёв Тимофей, Ухова Дарья, Суворов Руслан, Васильев Дмитрий, Болдырев Иван, Алёшин Егор, Аладинская Диана, Щека Диана), получив две неудовлетворительные оценки по обязательным предметам, и одна учащаяся (Колодяжанская Любовь), получив повторно неудовлетворительный результат по математике, будут проходить ГИА в сентябре.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество	Выше годовой	Подтвердили	Ниже годовой
Русский язык	6	20	42	11	3,3 (22)	86%	33%	8 (10%)	45 (53%)	29 (37%)
Математика	0	19	48	12	3,1 (10)	85%	24%	2 (3%)	43 (54%)	34 (43%)

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что более половины учащихся подтвердили годовые оценки при сдаче обязательных предметов.

Выводы: 1. 86% учащихся 9 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам за 2020 – 2021 учебный год.

2. В целом в ходе анализа подготовки государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять индивидуальным методам обучения.

2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО составить план работы по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА в 2021-2022 учебном году, учитывая недостатки.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА в 2020-2021 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Основная цель аттестации - определить развитие учащихся, сформированность знаний, умений, навыков.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 47 учащихся 11-х классов. Всего сдавали ЕГЭ 46 учащихся (98%). Одна учащаяся проходила ГИА в форме ГВЭ (Митюхина Елизавета). Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 51%, что выше показателей прошлого учебного года на 15%. По итогам учебного года выпускники 11-х классов были награждены Медалью «За особые успехи в учении»: Горскова Дарья, Попова Татьяна, Терентьев Никита, Шрейдер Андрей, Шрейдер Александр, Красовская Елена.

В 2020 – 2021 учебном году государственная итоговая аттестация для получения аттестата в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку. Средний балл по **русскому языку** – 64 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты понизились на 2 балла.

При сдаче профильного экзамена по математике 89% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 51 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты выше на 4 балла).

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2021 году.

Предмет	Всего сдавало	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
			2019	2020	2021
Математика (профиль)	19	2	53	47	51
Русский язык	46	-	64	66	64
История	14	1	44	52	51
Обществознание	30	3	49	68	57
Физика	8	1	45	46	51
Химия	3	-	63	43	59
Биология	4	2	51	77	33
География	-	-	49	62	-
Литература	1	-	58	53	70

Информатика и ИКТ	5	2	47	59	69
Английский язык	10	-	-	58	57

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается снижение среднего тестового балла по ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, биологии. Увеличение среднего тестового балла наблюдается по физике (на 5), математике (профильной) (на 4), химии (на 16), литературе (на 17), информатике и ИКТ (на 10).

13% выпускников (6 человек) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку (на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом), 2% (1 человек) по математике профильной, 3% (1 человек) по обществознанию. Однако необходимо отметить, что 10% выпускников не преодолели минимальный порог по обществознанию, 50% по биологии и 40% по информатике и ИКТ.

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования. Диагностические работы выявляли пробелы в знаниях обучающихся, и по их результатам проводился подробный анализ выявленных проблем, затем велась работа по их устранению:

- организационные мероприятия с коллективом учителей, учащихся, родителей; все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативно-правовыми документами;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственных выпускных экзаменов;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков выпускников 11 класса осуществлялся через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, репетиционных и диагностических работ.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам инвариантной части учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем нужно отметить низкий уровень подготовки отдельных выпускников: Гудзь Алексей по математике, информатике и

обществознанию, Ерёмина Юлия по математике; Бакшеева Юлия по истории и биологии; Сизов Кирилл по физике и информатике и ИКТ, Павлюк Яна по обществознанию, Квон Вероника по обществознанию, Кан Надежда по биологии

Выводы:

1. 77% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации (ниже прошлого года 12%). Однако 23% недостаточно серьёзно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена недостаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по подготовке к ГИА по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять социализации выпускников.

2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО провести подробный анализ результатов ГИА, составить план работы по подготовке выпускников 11 класса к ГИА в 2021-2022 учебном году.

4. Классным руководителям обратить внимание на организацию работы по повышению мотивации учения учащихся.

Трудоустройство выпускников

Одним из показателей качества профессиональной подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Для определения данного показателя проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов. В школе ведется профориентационная работа. Важным направлением работы по формированию знаний о будущей специальности и успешной адаптации выпускников является учебная и консультационная деятельность:

- информирование о состоянии рынка труда;
- проведение практикума по составлению резюме;
- разъяснительная работа преподавателей;

- встречи со специалистами центра занятости населения города;
- анкетирование с целью выяснения отношения выпускников к будущей профессиональной деятельности.

В школе оформлены стенды: «Профориентация»; «Трудоустройство». Учет занятости выпускников после окончания учебного заведения проводится по направлениям:

- трудоустройство;
- призыв в ряды Российской армии;
- продолжили обучение.

В 2021 году в высшие учебные заведения поступило 35 человек (74%), СУЗы – 12 человека (26%), из них остались в городе Хабаровске – 42 выпускника (89%).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

**жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021–2022 учебного года**

1. Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: **270/121**

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. – **20%**

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	22	33	49	43	26	48	25	24
Мальчики/девочки	11/11	21/12	20/29	26/17	11/15	29/19	9/16	7/17
Количество учеников	16	19	20	20	14	11	10	11
Мальчики/девочки	7/9	10/9	8/12	9/11	6/8	8/3	5/5	3/8

(КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ - ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ПРИНЯВШИЙ УЧАСТИЕ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДМЕТАМ УЧИТЫВАЕТСЯ ОДИН РАЗ)

2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№	Название предмета	Количество участников (все)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
---	-------------------	------------------------------------	--------------------	-----------------

п/п		участники, и победители, и призеры)																							
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Английский язык	0	5	9	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	3	0	1	1	0	0
2.	Астрономия	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	0	2	3	4	0	6	2	5	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	2	2	0	5	1	3
4.	География	0	5	6	6	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	3	0	0
5.	История	0	1	4	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Информатика	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	0	1	8	5	4	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	1	0	0
9.	Математика (4–11-е классы)	11	5	7	6	1	6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Обществознание	0	2	4	1	3	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13.	ОБЖ	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Право	0	0	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0
15.	Русский язык (4–11-е кл)	11	6	7	7	3	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	4	3	1	1	1	1
16.	Технология	0	2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

17.	Физика	0	0	0	3	5	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	0	0	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
21.	Экология	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД: общее количество участников олимпиады составило 20% от общего количества учащихся 4-11 классов. Больше всего участников по математике, русскому языку, литературе, географии и английскому языку. Большее количество победителей и призёров по английскому языку (33% от количества участников), биологии (59%), литературе (32%), русскому языку (41%).

3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников (все участники, и победители, и призёры)			Количество победителей/призёров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Участники	Поб/приз
1.	Английский язык	45	32	27	2/16	7/13	3/6	-5	-4/-7
2.	Астрономия	0	0	6	0/0	0/0	0/1	+6	=/+1
3.	Биология	32	14	22	0/8	0/2	7/13	+8	+7/+11
4.	География	46	21	26	1/11	0/2	0/10	+5	=/+8

5.	История	21	13	11	0/0	0/1	0/0	-2	≠/-1
6.	Информатика	7	4	4	0/0	0/0	0/0	=	≠/=
7.	Китайский язык	0	1	1	0/0	1/0	1/0	=	≠/=
8.	Литература	21	24	25	1/8	3/6	1/7	+1	-2/+1
9.	Математика (4–11-е классы)	52	58	42	0/4	0/7	0/3	-16	≠/-4
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	≠/=
11.	Немецкий язык	0	9	0	0/0	0/0	0/0	=	≠/=
12.	Обществознание	20	15	16	1/9	0/0	1/1	+1	+1/+1
13.	ОБЖ	6	2	4	0/3	0/0	0/0	+2	≠/=
14.	Право	14	0	7	1/4	0/0	0/3	+7	≠/+3
15.	Русский язык (4–11-е кл)	48	41	39	0/5	0/6	1/15	-2	+1/+9
16.	Технология	13	12	7	0/0	0/0	0/0	-5	≠/=
17.	Физика	16	16	16	0/0	0/2	0/1	=	≠/-1
18.	Французский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	≠/=
19.	Физическая культура	3	1	1	3/0	1/0	1/0	=	≠/=
20.	Химия	12	10	11	0/8	1/3	0/2	+1	-1/-1
21.	Экология	6	9	2	0/4	1/2	2/0	-7	+1/-2
22.	Экономика	6	3	3	0/0	0/0	0/0	=	≠/=
	Всего:	368	285	270	2/16	7/13	17/62	-15	+3/+10

ВЫВОД: данные таблицы свидетельствуют о том, что практически по некоторым предметам наблюдается снижение количества участников олимпиады, кроме китайского языка, астрономии, географии, биологии. Это объясняется прежде всего тем, что многие учащиеся, желающие принять участие в олимпиаде, заболели или находились на самоизоляции. Количество победителей и призеров увеличилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом, за исключением физики, математики, истории и английского языка. Члены жюри отмечают высокий уровень заданий по всем предметам. Вопросы школьного этапа олимпиады сформулированы корректно, доступно для учащихся всех параллелей. Времени, отведённого на выполнение заданий, хватило на всех предметах.

Школьная библиотека

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
- Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;
- Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Задачи библиотеки.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного показателя, информационной культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий. Для реализации этих задач библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные функции библиотеки.

- Образовательная
- Информационная
- Культурная

Общие сведения.

- Объём библиотечного фонда –34894экземпляров
- Объём учебного фонда –26279экземпляров
- Объём художественного фонда – 8300 экземпляров
- Объём ауди, видеоматериалов – 193экземпляра

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг;

«Хабаровск – моя малая Родина»

«Родное Приамурье»

«Память в сердце жива »

«Земля - наш дом» »

«Хабаровск-город воинской славы »

«Русский народный фольклор »

«В здоровом теле – здоровый дух»

«К нему не зарастет народная тропа!»

«Что за прелесть эти сказки!»;

«Сто дорог – одна твоя»

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Ежегодно в библиотеке проводятся:

- знакомство первоклассников с библиотекой
- литературные викторины и конкурсы
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам
- посещение городской библиотеки
- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда
- ремонт книг
- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы
- работа с учителями обеспечение материалами в подготовке предметных декад; обеспечение наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2020-2021 учебный год были проведены выставки:

ВЫСТАВКИ

1.Выставка книг «Хабаровск - город герой »

2.Выставка книг « Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённая 76-летию Победы в ВОВ.

3.Выставка книг «Бережём Родной край» по станицам Дальневосточной Красной книги (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги, энциклопедии, справочники.

3. Выставка книг (по знаменательным датам писателей):

- к 200-летию Ф. Достоевского великий классик мировой литературы.
- к 80-летию выхода в свет книги Л. Пантелеева « Честное слово»
- к 95- летию выхода в свет книги С.Я. Маршака «Багаж»
- к 50- летию выхода в свет книги Н. Носова « Всё о Незнайке»
- к 165 – летию выхода в свет книги П П. Ершова « Конёк – горбунок»
- к 80- летию выхода в свет книги А.П. Гайдара « Тимур и его команда»
- к 180- летию выхода в свет книги В.Ф. Одоевского « Мороз Иванович»
- к 190- летию выхода в свет книги А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»
- к 50- летию выхода в свет книги Г. Троепольского « Белый Бим Чёрное ухо»
- к 205- летию выхода в свет книги Э.Т.А. Гофмана « Щелкунчик»
- к150-летию выхода в свет книги Л. Кэрролла « Алиса в зазеркалье»

4. «Книжное дерево» по сказкам ;

5.Выставка рисунков по произведениям Дальневосточных писателей « Животные Дальнего востока»;

6.Выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском);

7. Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые знания);

8. Выставка книг о блокаде Ленинграда (76 лет);

9. Выставка книг « Земля – наш дом родной»;

10. Выставка книг о космосе и космонавтах;

11.Выставка рисунков «День Земли»;

11. Выставка книг ко всемирному дню поэзии;

12. Выставка книг « День защитника Отечества»;

13. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Библиотечные уроки.

-1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке.

Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

-1 класс – « Красная шапочка на новый лад» (экологическая игра).

- 1-2 класс – « Любимые сказки К.И.Чуковского.»
- 2-3 класс – Знакомство с творчеством А.П. Гайдара по произведению «Совесть», презентация с участием учащегося 4 класса Николаева Арсения.
- 2-3 класс – « 60 лет, как человек полетел в космос» презентация с участием учениц 4 класса.
- 2 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос)
- 3 класс – Структура книги (углубленные знания: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие) История рождения книги.
- 5 класс - История книги (знакомство детей с историей книги, древнейшие библиотеки).
- 6 класс - « Словари наши помощники» (Как работать со словарём)
- 5кл.- «День героев Отечества»
- 4-5 класс – « Сам себя ты сбереги»
- 2-3 класс – «Любимые стихи – Агния Барто» (презентация)
- 3-4класс –«190 лет сказке А.С. Пушкина «...о царе Салтане..» (презентация)
- 4-5 класс – «России верные сыны» презентация с учащимися 5 кл.
- 4 классы – « Вечная память, ВАМ, Ленинградцы» презентация
- рейд по классам: «Как живешь, учебник?» был проведен со 12 по 16 октября, с 12 по 20 февраля, с 10-15 апреля среди 1-11 классов, проверялось состояние школьных учебников (наличие обложек).

В библиотеке ведется учет зарегистрированных пользователей – 950 учащихся, число посещений – 1450. Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка должна быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам. В школьной библиотеке представлена действующая выставка о родном крае «Наш родной Хабаровский край», которая постоянно пополняется.

Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверки сохранности школьных учебников. Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго.

Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником.

Проверяется наличие учебников на уроке и наличие обложки, а так же внешний вид. Проверку осуществляет библиотечный патруль старшеклассников и библиотекарь.

Велась работа, направленная на формирование здорового образа жизни. Задача библиотеки - дать предостерегающую информацию, уберечь от беды подрастающее поколение, заинтересовать здоровым образом жизни. По пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, в библиотеке проводились познавательные мероприятия: литературный урок «

Сам себя ты сбереги», выставка рисунков « Что мешает быть здоровым?», информация на стенде.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в театрализованной и игровой формах. Важно, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях, каждый раз узнавали что-то новое.

Повышение квалификации.

Педагог - библиотекарь посещает все семинары, совещания, занятия и мероприятия.

-обменивается и использует опыты работы школьных библиотекарей;

-ведется работа по самообразованию;

-посещение курсов библиотекарей в ХК ИРО

Выводы:

План работы библиотеки выполнен. Главной задачей библиотеки на следующий год является 100% обеспечение учебниками. Привлечение читателей.

Анализ воспитательной работы

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

В период с 01.01.2021 г. по август 2021 г. воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целью, направленной на создание среды, способствующей формированию духовно-нравственной личности, способной адаптироваться в социуме и принимать нестандартные решения. Работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование всесторонне развитой и успешной личности.

Задачами воспитательной работы были:

-  Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
-  Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
-  Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни – это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности – рисование, музыка, прикладное творчество и др.

- ✚ Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания и самоопределения обучающихся.
- ✚ Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии, способствующих дальнейшему развитию школьного самоуправления.
- ✚ Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций.
- ✚ Формирование и укрепление лучших школьных традиций.
- ✚ Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовного взаимодействия взрослого и ребёнка осуществляется передача норм ценностей, накопленных человечеством.
- ✚ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- ✚ Систематизация работы с трудными подростками, состоящими на ВШУ, на учёте ПДН, КДН.

Приказом №140 от 13.08.2021 г. директором МБОУ “СШ № 83” были утверждены Рабочие программы воспитания и социализации обучающихся НОО, ОО, СО на 2021-2025 гг.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, функционально грамотный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие** школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) в формировании функциональной грамотности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы;

- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, кружки, секции реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, уделять особое внимание на метапредметность;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьного спортивного клуба, способствовать физическому воспитанию обучающихся;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) проводить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) создавать условия для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее — совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Гражданско – патриотическое

Важнейшей составляющей этого направления является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Максимальный охват мероприятиями всех уч-ся приходится именно на традиционные мероприятия: месячник военно-патриотической работы, смотр строя и песни «Патриот», операция «Ветеран живет рядом», акция «Бессмертный полк», сценический конкурс «На привале». Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине. Ежегодно проходят классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадный хлеб», «День вывода Советских войск из Афганистана».

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, что является одним

из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В 2021 г. учащиеся школы участвовали в городском конкурсе чтецов «Мы этой памяти верны». Конкурс рисунков «Дети о Великой Победе». Конкурсные работы вошли в создание ролика для ветеранов к 9 мая. Он был выставлен на сайте школы, сброшен в соц. сети.

В системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

В течение года были организованы и проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

Работа по экологическому воспитанию

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в течение всего года проводились Дни здоровья. В рамках экологического воспитания дети участвовали в городской природоохранной акции «Сохраним хозяина тайги». Учащиеся начальной школы также приняли участие в городской онлайн акции видеороликов и рисунков «Весна Безопасности». Среди учащихся начальных классов и среднего звена в этом направлении проходил конкурс рисунка «Сохраним природу родного края». Традиционными становятся такие мероприятия: «С любовью к природе» - конкурс экопроектов, «Международный день защиты животных» - проект, «Зеленая Россия» - экологический субботник, «День птиц» - экологический форум, «Школьная клумба» - акция.

Дополнительное образование

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на

выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 6 кружков различной направленности: “Японский язык” до апреля, “ЮИД”, “Истоки”, “Патриот”, “Хоровая студия”, “Лидер-Спорт”. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “История Родины в календаре” в рамках воспитательной работы классного коллектива охватила поностью всех учащихся дополнительным образованием. Во время летней кампании работают краткосрочные программы различной направленности.

Продолжились мероприятия с внедрению ГТО, желающих сдать нормативы стало на 20% больше, чем в предыдущем году.

Активно работали секции тхэквандо, баскетбол, футбол, волейбол, которые посещали учащиеся школы. А также, 27% учащихся занимаются в различных спортивных секциях вне школы.

Профилактика

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализовались через следующие мероприятия: «Что надо знать о наркотиках» - беседа школьного врача, «Подросток в мире вредных привычек» - лекция инспектора ОП-1, межведомственная профилактическая акция «Подросток», классные часы, в каникулярное время организовывались соревнования между классами по различным видам спорта, мониторинг классными руководителями ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, конкурсы рисунков «Что губит здоровье?».

«Ранняя профилактика правонарушений в подростковой среде младшего школьного возраста» - совместный проект с сотрудниками КДН и ПДН, проводились Заседания Совета профилактики, тематические беседы, индивидуальные консультации. За учащимися, склонными к правонарушениям, закреплены педагоги – наставники.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу, тхэквандо. В процессе занятий дети приобретают самостоятельные навыки, развивают физические качества, повышают свой спортивный уровень. В течение года были проведены мероприятия данной направленности: «День бегуна» - спортивный праздник, Неделя физической культуры, «В здоровом теле - здоровый дух» - спортивный проект, «Мама, папа, я - спортивная семья» - состязания для 1 классов, «Безопасная среда» - единый классный час.

В сентябре социальным педагогом школы Егоровой С.Ю. был сформирован социальный паспорт школы, взяты под контроль обеспечение

бесплатным питанием учащихся, находящихся в СОП, посещение семей в СОП совместно с сотрудниками ПДН и администрацией школы.

В течение 2021 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Ежемесячно инспектора ГИБДД проводят встречи-беседы с учениками школы. Основной целью организации занятий по Правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Традиционно проводятся классные часы.

В школе организован отряд ЮИД на базе 6 Б класса. В этом учебном году не зафиксировано на одного ДТП с участием наших школьников.

В течение 2020 года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились беседы классных руководителей по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школьной библиотеке имеются подборки тематические литературы, которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Для беседы с учащимися приглашались специалисты МЧС, полиции и других силовых структур.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспут «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

В школе проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

Работа с ученическим самоуправлением

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников стали: «Дни самоуправления», «Новый год», «День учителя», концерт ко Дню 8 марта., линейки. Ежегодно проходят Выборы Президента школы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Встречи с людьми разных профессий в течение года.
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов и ССУЗов (в течение года)

4. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
5. Организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» с 1-11 классы.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь ученикам лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности» в мае. Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям,

формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Направить работу классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива. Необходимо скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями через работу классных руководителей, привлекать родителей к общественной жизни класса и школы. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на всех видах учета.

Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. В рамках экологического воспитания дети участвовали в городской природоохранной акции «Сохраним хозяина тайги» - 1 победитель. Учащиеся начальной школы принимали участие в городской онлайн акции видеороликов и рисунков «Весна Безопасности»

В городском конкурсе рисунков «Международный фестиваль художественного творчества «Новые имена» было 2 победителями. Принимали участие и занимали призовые места в традиционных городских конкурсах «Русь Пасхальная», «Мы этой памяти верны», «Дети о Великой Победе», «Новогодняя игрушка», «Президентские состязания», «Патриот»

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места учащиеся начальной школы

Таким образом, классным руководителям 5–11-х классов необходимо: продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям; привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников; поощрять активных участников грамотами; усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Методическое объединение классных руководителей

Руководитель МО классных руководителей – Горскова Л.В.

В период с января до окончания учебного года деятельность МО классных руководителей продолжалась на основе заданного плана 2020-2021 учебного года.

Методическая тема МО классных руководителей: профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности.

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

С 01.09.2021 г. работа МО была построена по новому плану на 2021-2022 учебный год.

Методическая тема: формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с классным коллективом, родителями и семьями.

Цель: обновление содержания и технологий используемых в воспитательном процессе, свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

Задачи:

1. Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя с детьми, состоящими в группе риска.
2. Способствовать овладению методами и приемами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Осваивать и применять на практике инновационные и педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
4. Содействовать становлению и развитию системы коррекционно-воспитательной работы в классных коллективах.
5. Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

В 2021 году было проведено 4 заседания.

1. 19.02.2021 г. «Работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни учащихся». Учителями физической культуры были рассмотрены вопросы по физическому развитию

детей и подростков, по физкультурно-спортивным мероприятиям. По профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ выступила классный руководитель 11 А класса Николаенко Е.А., она поделилась своими наработками в данном направлении. Т.В. Соловьёва рассказала о подготовке ГОЛ к летней кампании.

2. 27.05.2021 г. «Итоги работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год». Выступали Л.В. Горскова, Е.А. Балыкина с итогами и анализом работы МО классных руководителей. Был предложен проект плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
3. 15.09.2021 г. «Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год». Руководитель МО Л.В. Горскова выступила с отчетом проделанной работе за прошлый учебный год, представила план на 2021-2022 учебный год. Заместители директора по воспитательной работе предоставили календарный план воспитательной работы каждой ступени образования.
4. 15.11.2021 г. «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями». Были рассмотрены: методики урегулирования межличностных отношений учащихся, работа классного руководителя с трудными семьями, приемы и методы диагностики учащихся и их семей, инновационные методы воспитательной работы.

Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась путём анкетирования педагогов, в ходе которого стали очевидными проблемы: профилактическая работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, формирование благоприятного социально - психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождалась презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей. В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, мастерские, семинар-практикум, свободный микрофон, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведенного мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем. В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно-правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы.

В течение 2021 года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом и руководителем методического объединения по следующим вопросам:

- содержание деятельности классного руководителя
- оформление документации классного руководителя
- планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы
- личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации
- диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя
- здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя
- взаимодействие семьи и школы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Кроме того велась большая межсекционная работа: помощь в планировании воспитательной работы с классом, в организации работы классного руководителя с классным коллективом, в сборе материалов по изучению детского коллектива, анкетировании, диагностики. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патристическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. Некоторые классные руководители формально подходят к организации воспитательной работы в классах – это видно по оформлению папок воспитательной работы: отсутствует работа с одаренными детьми, тематика классных часов не отражает насущных проблем и интересов учащихся, слабо налажена работа с родителями, нет родительского лектория. В новом учебном году всем этим недочетам нужно уделить особое внимание. Не менее актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса большинство классных руководителей совершенствуют путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», изучения материалов компакт-дисков по вопросам воспитания, материалов соответствующих сайтов сети Интернет. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

Вывод

Воспитательная работа школы за 2021 год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Оценка функционирования внутренней системы оценки образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функциональную структуру ВСОК МБОУ «СШ № 83» можно представить следующим образом:



Администрация МБОУ «СШ № 83» (директор и его заместители):

- ✓ - формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- ✓ - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ - определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- ✓ - устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- ✓ - осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- ✓ - анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

- ✓ - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- ✓ - формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОК и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ✓ - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ - организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- ✓ - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

Методический совет (члены методического совета, руководители МО и творческих групп):

- ✓ - участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ - проводит мониторинговые исследования;
- ✓ - анализирует результаты мониторинга;
- ✓ - ведет учет результатов мониторинга;
- ✓ - вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- ✓ - обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- ✓ - проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- ✓ - участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Учитель-предметник:

- ✓ - определяет и анализирует уровень учебных достижений,

обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- ✓ - намечает пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
- ✓ - своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, МО (по запросу).

Классный руководитель:

- ✓ - своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- ✓ - анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- ✓ - разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- ✓ - своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

Педагогический совет:

- ✓ - рассматривает и обсуждает состояние образовательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности обучающихся, обобщения и анализа педагогического опыта, разработки современных контрольно-оценочных средств; рассматривает вопросы о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья обучающихся и педагогов, другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ✓ - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта, рассматривает вопросы аттестации, в необходимых случаях вопросы соответствия квалификации работников выполняемых ими работ;

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ОО.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:



Мониторинг в МБОУ «СШ № 83» представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляется учителем. Отслеживаются различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором **(внутришкольном) уровне** ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные

задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- ✓ - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- ✓ - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ - здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ✓ - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ - материально-техническое обеспечение;
- ✓ - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ - медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ - психологический климат в образовательном учреждении;
- ✓ - использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ - общественно-государственное управление (Управляющий Совет, Совет родителей, Совет учащихся, педагогический совет и т.д.) и стимулирование качества образования;
- ✓ - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений

результатов деятельности школы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Оценка системы управления учреждения	удовлетворяет
2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	удовлетворяет
3.	Оценка организации учебного процесса	удовлетворяет
4.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	удовлетворяет
5.	Оценка материально-технической базы	удовлетворяет
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 соответствует заявленному статусу.

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	927 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	328 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база -; профиль 51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	база -; профиль Очел./0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	475 человек / 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/1 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	728 человек/79 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/15%
1.29.1	Высшая	6 человек/13 %
1.29.2	Первая	1 человек/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	4 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

- | | | |
|-------|--|---------------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 238 человек/
26% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,7 кв. м |



И.А. Агафонова