

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска
«Средняя школа № 83»

Магаданская ул., д. 11А, г. Хабаровск,
680041
тел./факс (4212) 53-07-93
E-mail: khbS83@edu.27.ru
ОКПО 53408190, ОГРН 1022701193404
ИНН/КПП 62723043698/272301001
от 16.04.2019 № 55
На № _____ от _____

Начальнику
управления образования
администрации г. Хабаровска
О.С. Лалетиной

Администрация МБОУ «СШ № 83» направляет отчет по
самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» за 2018 год.

Приложение: на 50 л. в 1 экз.



Директор школы

И.А. Агафонова

Управление образования администрации г. Хабаровска	
Вход. №	<u>8/к</u>
« 15 »	<u>04</u> 20 <u>19</u> г.

*Генеральный директор
и специалист отдела общего
образования управления образования*

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего Совета
10 января 2019г.

ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
Г. ХАБАРОВСКА
«СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 83»

г. Хабаровск



2018 год

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Хабаровска «Средняя школа № 83» за 2018 год**

Основная цель образовательной политики МБОУ «СШ № 83» в 2018 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Анализ работы с родительской общественностью за 2018 учебный год

1. Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов управления школы:

- «Организация работы Управляющего Совета школы»
- «Положение об Управляющем Совете МБОУ «СШ № 83»
- «Основные функции действующих комиссий школьного Управляющего Совета»
- «Положение о публичном докладе МБОУ «СШ № 83»

2. Вопросы, в решении которых органы государственно-общественного управления образования принимают участие:

- в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта;
- определение основных направлений развития школы ;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, ее собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств;
- контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Эффективность работы Управляющего Совета по данным вопросам очевидна. Благодаря ему своевременно проводится координация и корректировка учебного процесса; оказывается ощутимая помощь в организации воспитательной работы, осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

3. Основные направления организации работы с родителями.

К основным направлениям деятельности педагогов МБОУ «СШ № 83» и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

4. Формы и методы организации работы с родителями.

Этапы работы с родителями.

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия,
- походы.

Эти формы имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Используют наши педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов: врачей, работников социальных служб.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- родительский лекторий
- родительские собрания с использованием Интернет-технологий.

5. Проблемы по функционированию органов государственно-общественного управления образования в учреждении и задачи на следующий год.

Существует ряд проблем по функционированию Управляющего Совета школы.

Во-первых, многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными и педагогическими. Это означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе. Управляющий Совет социальные проблемы чаще всего решить не в состоянии. Другая проблема – нежелание родителей тратить много времени на общественную работу в школе. Чаще всего - это разовая помощь в проведении тех или иных мероприятий и праздников.

Задачи, вытекающие из анализа деятельности Управляющего Совета школы на 2019 год.

1. Увеличение количества совместных рейдов Управляющего Совета и социальной службы школы в неблагополучные семьи и семьи трудных подростков.
2. Организация дежурства родителей во время проведения любых массовых мероприятий в школе.
3. Анализ потребностей школы в приобретении мебели, компьютерной техники и программ.

Оценка системы управления учреждения

Управление МБОУ «СШ № 83» осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности

и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СШ № 83» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «СШ № 83» осуществляется программно-целевым методом.

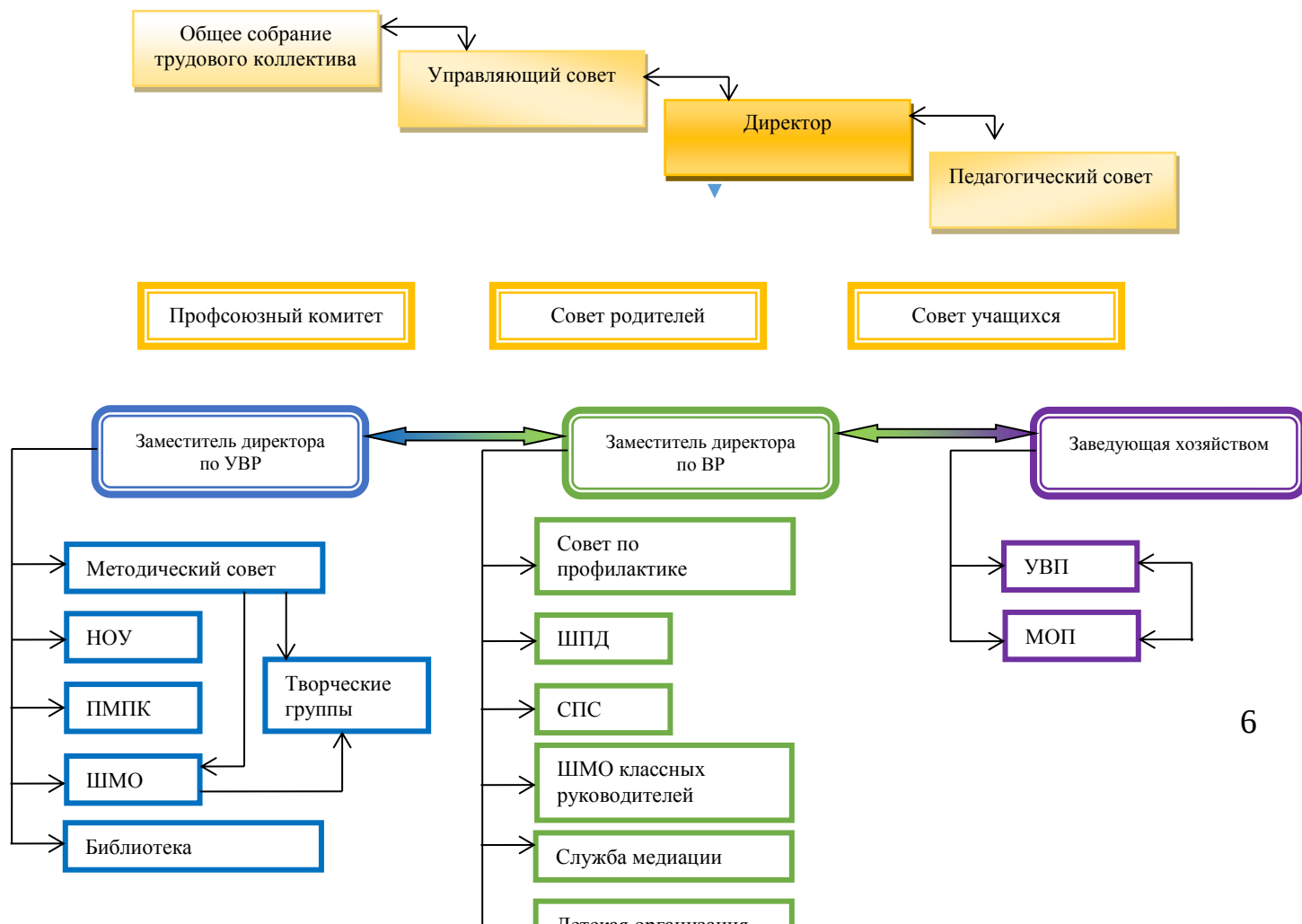
Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- ✓ Программа развития школы;
- ✓ Программа повышения качества образования;
- ✓ Программа «Педагогические кадры»
- ✓ Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Программа «Одаренные дети»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

Схема управления



На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, методический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет учащихся планирует свою деятельность, обеспечивает участие обучающихся в управлении ОО, представляет и защищает права и интересы обучающихся, предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. Курирует работу совета учащихся заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеучебную работу внутри класса, при согласовании деятельности с заместителем директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

Совет родителей планирует свою деятельность, обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОО, представляет и защищает законные права и интересы учащихся, защищает права и интересы законных представителей учащихся. Организуют работу с законными представителями учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, представляют мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их законных представителей и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания. Содействуют руководству ОО в:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья учащихся;
- организации и проведении общих мероприятий в ОО.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет, в который входят заместители директора по ВР и УВР, руководители ШМО;
- Творческая группа педагогов, реализующих ФГОС НОО;
- Творческая группа педагогов, по внедрению ФГОС ООО;
- Предметные методические объединения учителей-предметников среднего звена и учителей начальных классов;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;

- Социально-педагогическая служба;
- Творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность;
- Библиотека (педагог-библиотекарь);
- Служба медиации;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОУ «СШ № 83».

Состав управленческого аппарата в 2018 учебном году

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория как руководителя
1.	Директор школы	Агафонова Ирина Аркадьевна	высшее	25	17	Высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чепак Марина Анатольевна	высшее	27	20	Высшая
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Блинова Наталья Владимировна	высшее	25	13	Высшая
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шпаченко Виктория Александровна	высшее	26	9	Высшая
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Бойко Людмила Зиновьевна	высшее	28	18	Первая

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ✓ Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- ✓ Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- ✓ Системность ВШК;
- ✓ Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц);
- совещание при завуче (1 раз в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется согласно циклограмме. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван, в конечном счёте, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✓ Выполнению федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования;
- ✓ Соответствие требованиям к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО;
- ✓ Основной образовательной программе начального общего, основного общего образования;
- ✓ Сформированность у обучающихся универсальных учебных действий;
- ✓ Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ✓ Состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ Уровень адаптации 1-х, 5-х классов;
- ✓ Классно-обобщающий контроль;
- ✓ Ведение школьной документации;
- ✓ Реализация учебного плана;
- ✓ Организация начала учебного года;
- ✓ Работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации;
- ✓ Выполнение программы повышения качества образования;
- ✓ Организация питания;
- ✓ Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✓ Посещаемость учебных занятий;

- ✓ Организация школьных каникул;
- ✓ Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ✓ Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.
- ✓ Ведение финансово-хозяйственной деятельности

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: Информационно-аналитическую деятельность администрации школы можно признать удовлетворительной. Администрация перед собой ставит следующие задачи:

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Задачи, поставленные в прошлом году, решал педагогический коллектив в составе 52 учителей.

Аттестация педагогических работников МБОУ «СШ № 83» была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования науки Российской Федерации, министерства образования науки Хабаровского края.

В 2018 году 2 педагога школы подали заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории:

- на первую квалификационную категорию – 1 (Дьяченко О.Н.)
- на высшую квалификационную категорию – 1 (Соловьева Т.В.)

Представлены к аттестации на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.

В результате успешно прошли аттестацию 8 учителей. 6 педагогов имеют награды и почетные звания:

- 1 - **Заслуженный учитель** – Ломаченко Г.М.
- 2 - **Почетных работника общего образования РФ** – Агафонова И.А., Гущина С.М.
- 3 - **Отличника народного просвещения** – Осмоловская Е.М., Сиразетдинова Р.И., Осипчук А.П.

Эффективность кадровой политики по итогам 2018 года

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая

проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- ✓ курсовая подготовка в ХК ИРО;
- ✓ дистанционные курсы при АНО ДО «Учмет»;
- ✓ самообразование;
- ✓ обмен опытом в рамках взаимодействия между школами;
- ✓ корпоративное обучение.

Прохождение курсовой подготовки педагогами в 2018 году

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошли
Начальные классы	1 чел	1чел
Английский язык	1 чел	1чел.
История	0 чел	1 чел
Технология	1 чел	1 чел
биология	1 чел	1 чел
итого	5	6

Прохождение курсовой подготовки педагогами в 2018 году в рамках ФГОС (дистанционные курсы и очно-заочные курсы)

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошли
Начальные классы	2 чел	2 чел
Физическая культура	1 чел	1 чел
Информатика	1 чел	1чел.
ИТОГО	4	4

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку, через корпоративное обучение, дистанционные курсы, мастер-классы, проводимые в общеобразовательном учреждении.

Оценка организации учебного процесса

В начальных классах на начало года обучалось 404 ученика, на конец учебного года – 402. Обучение велось по программе «Перспектива», «Планета Знаний», Развивающее обучение Эльконина – Давыдова, «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели для 1 классов и шестидневной рабочей недели для 2-4 классов, сформировано 15 общеобразовательных классов-комплектов.

В среднем звене 22 класса – 484 ученика

В старшей школе 3 класса – 77 учеников

Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В 2018 учебном году количество обучающихся составило 960 учеников, 37 классов: из них 15 классов начальной ступени, 19 классов – средней ступени, 3 класса – старшей ступени.

В начальной школе обучается 401 учащийся (15 классов). Из них аттестовано балльно – 297 чел. Отличников – 38(+9) чел. (из них 11 (=) учеников в выпускных классах), ударников – 136(-6) чел. (из них 42(=) ученика в выпускных классах). Качество знаний по начальной школе составило – 58,59% (+1%) (66% +2%) в выпускных классах) % успеваемости составил – 100%.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Классный руководитель
1.	2 А	63 % (-2%)- 100%	Ермаченкова Людмила Валентиновна
2.	2 Б	85 % (+3%)- 100%	Визер Любовь Ивановна
3.	2 В	37 %(+4%) - 100%	Мельник Мария Федоровна
4.	2 Г	54 % (+2%)- 100%	Лапшина Ольга Ивановна
5.	3 А	54 %(-7%) - 100%	Блинова Наталья Владимировна
6.	3 Б	28 % (-7%) - 100%	Рябко Наталия Михайловна
7.	3 В	58%(-2%) - 100%	Горскова Лариса Викторовна
8.	3 Г	43 %(+4%) - 100%	Бойко Людмила Зиновьевна
9.	4 А	90 % (+13%) - 100%	Переляева Виктория Викторовна
10.	4 Б	35 %(+11%) - 100%	Малай Евгения Федоровна
11.	4 В	50 %(-6%) - 100%	Михерева Татьяна Владимировна

Повысили процент качества: 2Б, 2В

Понизили процент качества: 2А, 2Г, 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 4В

Высокий % качества (более 50%) : 2А, 2Б, 2Г, 3А, 3В, 4А, 4В.

Низкий процент качества: 3Б – 28%.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» в период с 14 апреля по 23 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов (всего - 402 учащихся).

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Административная диагностическая работа по комплексу предметов начальной школы

1 класс

Результаты выполнения работы по дисциплине «Чтение»

класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших				
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
1 А	25	25%	29%	4%	37%	4%
1 Б	26	7,6%	3,8%	30,7%	42,3%	15,3%
1 В	22	24%	8%	8%	48%	12%
1 Г	21	13%	4,3%	8,6%;	17%	56,5%
Итого	94	17,5%	11%	13%	36%	22%

Выводы: 41,5% обучающиеся первых классов успешно справились с основной частью работы, что говорит о хорошем уровне работы педагогов над усвоением стандарта. При этом с заданиями повышенной сложности справились успешно лишь 17% обучающихся, что позволяет сделать выводы о недостаточном пока уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первых классов.

1класс

Результаты выполнения работы по дисциплине «Русский язык»

класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших				
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
1 А	28	8%	16%	32%	24%	16%
1 Б	27	3,8%	11,5%	34,6%	42,3%	7,6%
1 В	24	4%	4%	32%	48%	12%
1 Г	23	4%	20,8%	16,6%	29%	29%
Итого	102	5%	13%	29%	36%	16%

Выводы: В первых классах успешно справились 47% обучающихся, что говорит о достаточно хорошем уровне работы педагогов над усвоением стандарта. Также о достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий.

1класс
Результаты выполнения работы по дисциплине «Математика»

класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших				
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
1 А	27	28%	28%	20%	8%	16%
1 Б	27	27%	38,4%	15,3%	7,5%	11,5%
1 В	25	4%	32%	28%	4%	32%
1 Г	23	0%	39%	4,3%	4,3%	52%
Итого	102	15%	34%	17%	6%	28%

Выводы: 66% обучающихся первых классов успешно справились с основной частью работы, что говорит о достаточно высоком уровне усвоения стандарта.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- неумение вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте.

По результатам итоговых работ в первых классах были поставлены следующие задачи:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Годовые административные контрольные работы

Русский язык

Результаты проведенного контроля знаний:

Класс	По списку	Выполнил	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Учитель
2 «А»	27	26	7	10	6	9	88	65	Ермаченкова Л.В.
2 «Б»	27	27	0	11	13	3	89	41	Визер Л.И.
2 «В»	27	26	3	11	9	0	100	54	Мельник М.Ф.
2 «Г»	26	25	6	10	8	1	96	64	Лямина О.И.
	107	104	16	35	46	7	93	49	
3 «А»	28	26	3	9	12	2	92	46	Блинова Н.В
3 «Б»	29	28	8	6	10	4	86	50	Рябко Н.М.
3 «В»	26	24	0	8	11	5	79	33	Горскова Л.В.

3 «Г»	27	23	0	10	8	5	78	43	Бойко Л.З.
	110	101	11	33	41	16	84	43	
4 «А»	31	28	11	7	9	1	96	64	Перелева В.В.
4 «Б»	25	25	4	7	11	3	88	44	Малай Е.Ф.
4 «В»	24	21	4	9	5	3	86	62	Лобынцева Т.В.
итого	80	74	19	23	25	7	91	57	
итог	297	279	46	91	112	30	89	49	

Выводы:

На основании проведенного контроля знаний следует, что 89% учащихся 2-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 49%. На оценку «отлично» выполнили работу 46 ученик, что составило 16% от общего количества обучающихся 2-4 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество обучающихся, выполнивших работу на оценку «отлично» уменьшилось на 4 человека. Высокие результаты обучения выявлены во 2 «А», 4 «А» классе.

Несмотря на видимое благополучие результатов по школе в 2017-2018 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков грамотного, правильного и быстрого письма.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всей учителей начальных классов и тесная связь с педагогами-предметниками русского языка и литературы.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Математика

Класс	По списк у	Выпо лнял и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае мости	% качест ва	Учитель
2 «А»	27	27	11	7	7	2	93	67	Ермаченкова Л.В.
2 «Б»	27	25	2	9	11	3	88	44	Визер Л.И.
2 «В»	27	26	2	12	11	1	96	54	Мельник М.Ф.
2 «Г»	26	24	5	11	8	0	100	67	Лямина О.И.
	107	102	20	39	37	6	94	58	
3 «А»	28	26	1	13	12	0	100	54	Блинова Н.В
3 «Б»	29	28	6	6	9	7	75	43	Рябко Н.М.

3 «В»	26	24	3	10	7	4	83	54	Горскова Л.В.
3 «Г»	27	25	7	9	9	0	100	64	Бойко Л.З.
	110	103	17	38	37	11	89	54	
4 «А»	31	25	9	14	1	1	96	92	Переляева В.В.
4 «Б»	25	25	5	8	12	0	100	52	Малай Е.Ф.
4 «В»	24	23	5	4	12	2	91	39	Лобынцева Т.В.
итого	80	73	19	26	25	3	96	61	
итог	297	278	56	103	99	20	93	58	

Выводы:

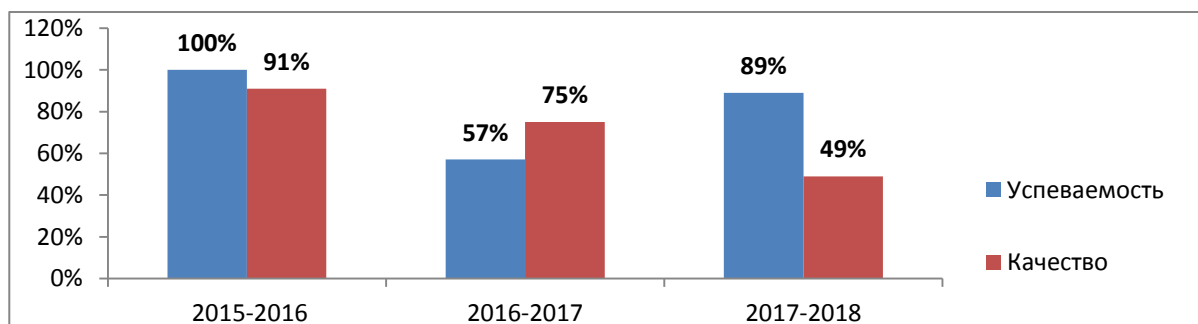
На основании проведенного контроля знаний следует, что 93% обучающихся 2-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 58%. На оценку «отлично» выполнили работу 56 обучающихся, что составило 20% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 4 «В» классе. Самые высокие результаты обучения – в 4 «А» классе.

Рекомендации:

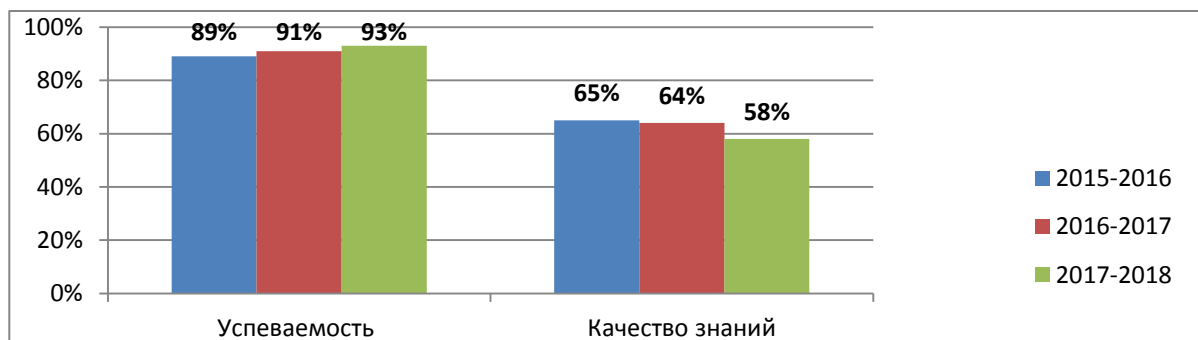
1. На заседании кафедры учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
7. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По сравнению с прошлыми годами результаты итоговых контрольных работ выглядят следующим образом:

РУССКИЙ ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА



Выводы:

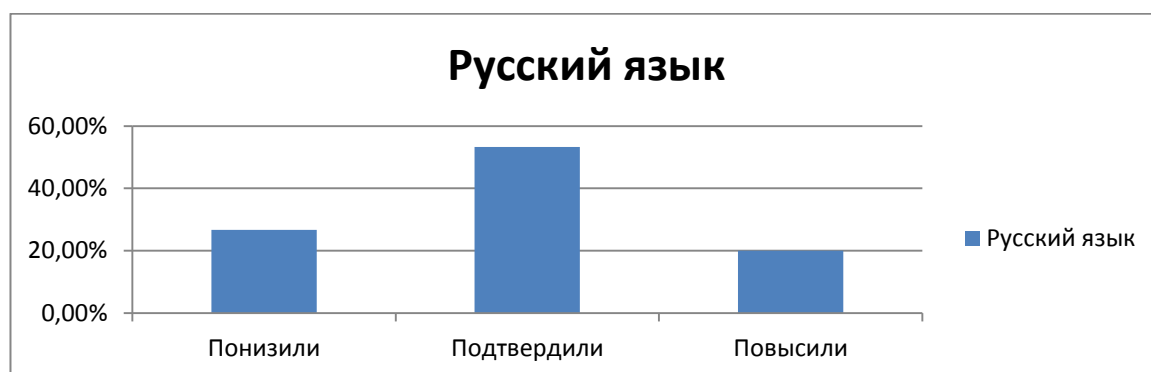
1. По сравнению с прошлым учебным годом произошло некоторое снижение успеваемости и качества знаний по русскому. По математике виден рост успеваемости, но снижение качества знаний, по сравнению с прошлым годом на 6%.

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах (апрель, 2018г)

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	80	75	26,7%	44%	25%	4%	96%	71%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предмет «Русский язык»



Понизили отметку по журналу – 20 чел, что составляет 27%. Подтвердили отметки 40 учащихся, что составляет 53%. Повысили свой результат 15 человек, это 20%.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	80	77	47%	31%	22%	0	100%	79%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предмет «Математика»



Понизили отметку по журналу – 10 чел, что составляет 13%. Подтвердили отметки 40 учащихся, что составляет 52%. Повысили свой результат 27 человек, это 35%.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	80	76	25%	60,52%	13,16%	1,32%	99%	85%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предмет «Окружающий мир»



Понизили отметку по журналу – 25 чел, что составляет 33%. Подтвердили отметки 47 учащихся, что составляет 62%. Повысили свой результат 4 человек, это 5%.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания

Литературное чтение

По литературному чтению проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Результаты проверки:

Класс	По списку	Выполнило	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	% качества	Учитель
1 «А»	27	26	11	9	6	77	Шпаченко В.А.
1 «Б»	27	26	17	4	5	81	Соловьёва Т.В.
1 «В»	26	25	8	6	11	56	Васюкова Н.В.
1 «Г»	24	23	4	2	17	26	Аникевич С.Л.
	104	100	40	21	39	61	
2 «А»	27	27	23	1	3	89	Ермаченкова ЛВ
2 «Б»	27	27	18	5	4	85	Визер Л.И.
2 «В»	27	27	7	8	12	55	Мельник М.Ф.
2 «Г»	26	26	16	6	4	77	Лямина О.И.
	107	107	64	20	23	78	
3 «А»	28	25	16	1	8	68	Блинова Н.В
3 «Б»	29	28	8	4	16	43	Рябко Н.М.
3 «В»	26	24	13	6	5	79	Горскова Л.В.

3 «Г»	27	27	18	5	4	85	Бойко Л.З.
	110	104	55	16	33	68	
4 «А»	31	31	27	1	3	90	Переляева В.В.
4 «Б»	25	25	13	4	8	68	Малай Е.Ф.
4 «В»	24	24	10	5	9	62	Лобынцева Т.В.
	80	80	50	10	20	75	
ИТОГО	401	391	209	67	115	70	

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск и замену букв, повторы слогов, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2017-2018 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отрицание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Учителя наблюдали за успехами детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом. В школе уже не первый год работает психолог, социальный педагог. По результатам работы было рекомендовано направить на ПМПК 12-х учащихся 1-4 классов. По результатам ПМПК 2 учащихся рекомендована АОП 7.2, 3 учащимся АОП 7.1, 1 учащемуся АОП 5.1 и 3 учащимся ФГОС ОО УО В.1.

В основной школе обучалось 484 ученика, 19 классов. Аттестовано балльно 484 человека. Из них 20 (+11) отличников (2 в выпускных классах) и 158 ударников (+36) (34(+5) в выпускных классах). Качество знаний составило 36,78% (+9) (35% (+7) в выпускных классах), успеваемости – 100%.

Качество знаний по классам составило:

№	Класс	% качества – % успеваемости	Классный руководитель
1.	5А	44%(+5%) - 100%	Кононова Анна Александровна
2.	5Б	56%(+12%) - 100%	Новикова Ольга Владимировна
3.	5В	26%(+9%) - 100%	Демидова Светлана Анатольевна
4.	5 Г	57 % (+13) - 100%	Винникова Наталья Андреевна
5.	6А	38%(+10%) - 100 %	Филатова Юлия Владимировна
6.	6Б	42%(+18%) - 100%	Вишнегова Надежда Леонидовна
7.	6В	19%(+1%) - 100%	Чернышова Ирина Валентиновна
8.	7А	35%(=) - 100%	Дьяченко Ольга Николаевна
9.	7Б	4%(=) - 100%	Гущина Светлана Михайловна
10.	7В	29%(+5%) - 100%	Егорова Светлана Юрьевна

11.	7Г	48%(+20) - 100%	Сиразетдинова Роза Ивановна
12.	8А	66%(+9%) - 100%	Николаенко Елена Александровна
13.	8Б	17 %(+3%) - 100%	Золотарева Татьяна Викторовна
14.	8В	37%(=) - 100%	Григорьева Ольга Александровна
15.	8 Г	29% (+17%)- 100%	Коротеева Елена Андреевна
16.	9А	50%(+15%) - 100%	Осмоловская Елена Николаевна
17.	9Б	39%(+2%) - 100%	Егорова Светлана Юрьевна
18.	9В	26%(+4%) - 100%	Жерновникова Галина Викторовна
19.	9 Г	9%(+4%) - 100%	Глебова Олеся Николаевна

Повысили % качества: 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г.

Высокий % качества (более 40%) составил: 5А, 5Б, 5Г, 6Б, 7Г, 8А, 9А.

Низкий % качества (менее 20%): 6В, 7Б, 8Б, 9Г.

В старшем звене обучалось 75 учащихся (3 класса / 45 человек в выпускных классах).
 Аттестовано балльно 75 человек. Из них 9 (+3) отличников (4 в выпускных классах) и 28 ударников (+4) (19(+6) в выпускных классах). Качество знаний составило 49,34% (+9) (51% (+13) в выпускных классах), успеваемости – 100%.

№	Класс	% качества – % успеваемости	Классный руководитель
1.	10А	47%(+2%) - 100%	Доброквашина Антонина Сергеевна
2.	11А	70%(+14%) - 100%	Ковалевская Анна Анатольевна
3.	11Б	22%(+16%) - 100%	Храмова Ирина Станиславовна

Анализ годовых контрольных работ за 2017 – 2018 учебный год.

Контрольные работы **по русскому языку** всего выполняло 520 учащихся (99% от общего количества учащихся 5-11 классов), что на 3% больше, чем полугодовые контрольные работы. Процент успеваемости остался на прежнем уровне и составил 93%, качество возросло на 5% и составило 44% , средний балл вырос до 3,4 с 3,3.

Самый низкий процент качества в 5В классе (12%, учитель Мишина А.П.), в 6В классе (28%, учитель Коротеева Е.А.), в 7Б классе (22%, учитель Коротеева Е.А.), в 8Г классе (25%, учитель Коротеева Е.А.), в 9Г классе (10%, учитель Мишина А.П.), в 11Б классе (23%, учитель Мишина А.П.). Самый высокий – 73% в 7А классе и 87% в 7Г классе (учитель Егорова С.Ю.), в 8А классе – 62% (учитель Николаенко Е.А.), в 10 классе – 63% (учитель Доброквашина А.С.) и в 11А классе – 63% (учитель Чепак М.А.).

Больше всего ошибок допущено в орфограмме «Безударная гласная в корне слова» (27%), «Правописание непроизносимых согласных в корне слова (20%), «Корни с чередованием» (10% учащихся), «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий» (10%), «Не с различными частями речи» (10%), 18% учащихся не умеют правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении, 15% учащихся не видят в предложении обособленные члены.

Заметно повышение качества по русскому языку в 6А классе с 36 до 59% (учитель Доброквашина А.С.), в 6Б классе с 39 до 50% (учитель Николаенко Е.А.), в 7Б классе с 10 до 22% (учитель Коротеева Е.А.), в 8А классе с 44 до 62% (учитель Николаенко Е.А.), в

8В классе с 39 до 56% (учитель Доброквашина А.С.). Однако понизилось качество выполнения контрольных работ в 5-х классах: в 5А с 50 до 33%, в 5Б с 58 до 46%, в 5В с 25 до 12%, в 5Г с 45 до 38%; в 9Г классе с 25 до 10%.

Контрольные работы по **математике** всего выполняло 536 учащихся (97% от общего количества учащихся 5-11 классов), что на 8% больше, чем полугодовые контрольные работы. Общий процент успеваемости вырос на 11% и составил 93%, процент качества увеличился на 2% и составил 39%, средний балл увеличился на 0,1 (3,4).

Высокий процент качества в 8А классе - 62% , в 11А классе - 67% (учитель Ковалевская А.А.); низкий процент качества в 5В классе – 27% (учитель Новикова О.В.), в 6В классе – 15% (учитель Вишнегова Н.Л.), в 7Б классе 5% (учитель Новикова О.В.), в 9Г классе – 24% (учитель Григорьева О.А.).

Чаще всего учащиеся допускают ошибки при решении задач (21%), при решении уравнений (17%), вычислительные (16%), при построении графика (15%), не умеют округлять до целого числа 16% учащихся.

Заметно повышение качества по математике в 5В классе с 17 до 27 % (учитель Новикова О.В.), в 7В классе с 38 до 57% (учитель Григорьева О.А.), в 7Г классе с 25 до 40% (учитель Григорьева О.А.), в 8А классе с 42 до 62%, в 8Б классе с 17 до 35% (учитель Ковалевская А.А.), в 9Г классе с 10 до 24% (учитель Григорьева О.А.). Произошло снижение качества в 6А классе с 55 до 35%, в 6В классе с 31 до 15%, в 7Б классе с 20 до 5%, в 8В классе с 48 до 35%, в 8Г классе с 44 до 29, в 9В классе с 50 до 33%.

Контрольные работы по **физике** всего выполняли 341 учащийся (90% от общего количества учащихся 7-11 классов), что на 1% больше, чем полугодовые контрольные работы. Процент успеваемости повысился на 6% и составил 100%, качество выросло на 17% (60%), средний балл составил 3,8 (+ 0,2).

Высокий процент качества в 7А классе - 73%, в 7Г классе – 74%, в 9А классе 82%, в 9Б – 88%, в 9В – 74%, в 11А – 100%, в 11Б – 73%. Низкий процент качества в 7Б и 8В классах – 25% , в 8Г классе – 24% (учитель Гаврилюк Л.Ф.) .

Повышение качества выполненных контрольных работ заметно в 7А классе на 16%, в 7Б классе на 14%, в 7Г классе на 32%, в 9А классе на 8%, в 9Б классе на 38%, в 9В классе на 41%, в 11А классе на 44% в 11Б классе на 29%.

Контрольные работы по **химии** всего выполняло 238 учащихся (84% от общего количества учащихся 8-11 классов), что на 16% больше, чем полугодовые контрольные работы. Процент успеваемости составил 100%, качество составило 47%, что на 7% больше, чем в первом полугодии, средний балл вырос на 0,1 (3,7).

Высокий показатель качества наблюдается в 8А классе 66%, в 8В классе 63%, в 9А классе 63%, в 10А классе (химико-биологический профиль) 84%. Низкий процент качества в 9В классе – 30%, в 10А классе – 25%, 11Б классе – 28% (учитель Ломаченко Г.М.).

Повысилось качество в 8А классе с 53 до 66%, в 8Г классе с 27 до 39%, в 9А классе с 47 до 63%, в 9Б классе с 35 до 45%, в 9В классе с 20 до 30%, в 9Г классе с 20 до 33%, в 11Б классе с 17 до 28%.

Руководителям МО необходимо обратить внимание на уровень соответствия содержания контрольных работ и требований стандартов образования, а также на более качественную подготовку учащихся.

Таким образом, качество выполненных годовых контрольных работ в целом выросло. Но в некоторых классах качество является стабильно низким. На заседаниях методических объединений необходимо выяснить причины низкого качества знаний учащихся, разработать систему мер по устранению пробелов в знаниях учащихся и повышению качества образования.

Классным руководителям необходимо контролировать обязательное посещение контрольных уроков с целью выполнения пунктов статьи 58 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая гласит о том, что «неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.»

В целом по школе 67(+23) отличника (17(+2) из них в выпускных классах) и 322(+30) ударника (95(+20) из них в выпускных классах). Качество знаний составило по школе 45(+6) % (в выпускных классах – 49(+3)%); % успеваемости составил – 100 % (в выпускных классах 100%) .

Резерв отличников составил – 27 (-2) ученика (150 учеников в начальной школе – 56 %, 12 учеников в среднем звене – 44 %):

Математика - 10 (37 %)

Музыка –1 (4%)

Русский язык – 10 (37%)

История – 2 (7%)

Английский – 3 (11%)

География – 1 (4%)

Резерв ударников составил – 53 (-15) ученика (23 ученика в начальной школе – 43 %, 30 ученика в среднем звене – 57%):

Математика, алгебра, геометрия – 16 (30%)

Русский язык – 13 (24%)

Иностранный язык – 17 (31%)

Химия – 5 (9%)

География – 1 (2%)

История – 1 (2%)

Литература – 1 (2%)

Большой процент учащихся из группы резерва отличников и ударников составил во 2А, 3А, 3Б (11), 4А, 7А. В классах 8Г, 9Г, 11Б – нет группы резерва.

В 2017 – 2018 учебном году прошли предметные недели: начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, технологии и ИЗО, физкультуры, математики.

Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память, выразительность речи. Все это

делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Успеваемость по предметам за год составляет 100%, качество – 45%, что показывает ЗУН соответствуют обязательному минимуму содержания образования и находятся на среднем уровне.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта через открытые уроки.
- недостаточно используются на уроках информационные технологии.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ 2018 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Основная цель аттестации - определить развитие учащихся, сформированность знаний, умений, навыков.

К государственной итоговой аттестации были допущены 102 учащихся 9-х классов и 1 учащийся, проходивший обучение в следственном изоляторе (Стаценко Антон); из них успешно прошли ГИА 90 (87%) учащихся.

По окончании экзаменационного периода 3 учащихся получили аттестат с отличием: Барашиков Денис, Рябчук Денис, Гордиенко Филипп. Трое учащихся не справились с экзаменационной работой по русскому языку, один по математике, один по географии, трое по истории, двое по обществознанию, двое по информатике и ИКТ, один по химии, получив неудовлетворительные оценки. Двое учащихся получили неудовлетворительный результат по двум предметам: Беликов Гаррик (9А класс) по географии и обществознанию, Цеган Сергей (9Г класс) по русскому языку и истории. После повторной сдачи экзамена имеют неудовлетворительный результат и будут пересдавать экзамен в сентябре (Цеган Сергей и Наумова Анастасия)

Государственная итоговая аттестация по алгебре и русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач.	ср.б.	подтв.	ниже	выше
Русский язык	28	48	23	3	97%	75%	29/4,0	45(44%)	5(5%)	52(51%)
Математика	12	58	31	1	99%	69%	17/4,0	79(77%)	4(4%)	19(19%)
Обществознание	6	58	22	1	99%	81%	28/3,9	39(45%)	34(39%)	14(16%)
Информатика	0	5	6	2	85%	38%	9/3,2	2(15%)	11(85%)	0
Литература	2	2	0	0	100%	100%	26/4,5	2(50%)	1(25%)	1(25%)
Химия	0	2	2	1	80%	40%	15/3,2	1(20%)	4(80%)	0
Английский яз.	5	3	0	0	100%	100%	59/4,6	5(63%)	3(37%)	0
Биология	0	5	6	0	100%	45%	26/3,5	6(55%)	4(36%)	1(9%)

География	4	30	18	1	98%	64%	21/4,0	29(55%)	15(28%)	9(17%)
Физика	0	2	7	0	100%	22%	16/3,2	1(11%)	8(89%)	0
История	0	2	6	3	73%	18%	17/3,0	1/9%	10/91%	0

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что выпускники получили оценки ниже годовых по обществознанию, информатике и ИКТ, географии, истории, несмотря на то, что все уроки были проведены в соответствии с требованиями программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Подтвердили свои знания учащиеся на экзамене по математике и русскому языку (79% и 45%). Анализ результатов показал, что 10% выпускников имеют недостаточный уровень подготовки. 90% учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования. Диагностические работы выявляли пробелы в знаниях обучающихся, и по их результатам проводился подробный анализ выявленных проблем, затем велась работа по их устранению:

- организационные мероприятия с коллективом учителей, учащихся, родителей; все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативно-правовыми документами;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственных выпускных экзаменов;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков выпускников 9 классов осуществлялся через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, репетиционных и диагностических работ.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к итоговой аттестации.

Выводы: 1. 90% учащихся 9 классов успешно усвоили программный материал по всем предметам за 2017 – 2018 учебный год, 10% показали слабые знания по предметам во время ОГЭ.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по увеличению качества знаний по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять личностно – ориентированным методам обучения.

2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО провести подробный анализ результатов ГИА, составить план работы по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА в 2018-2019 учебном году, учитывая недостатки.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА 2018 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Основная цель аттестации - определить развитие учащихся, сформированность знаний, умений, навыков.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 45 учащихся 11 класса. Всего сдавали ЕГЭ 45 учащихся, 100% учащихся преодолели минимальный порог на экзаменах по двум обязательным предметам. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 42%, что ниже показателей прошлого учебного года на 10%. По итогам учебного года 4 ученицы 11 класса были награждены Медалями «За особые успехи в учении»: Ктиторова Анастасия, Лифанова Елизавета, Малай Екатерина, Трудолюбова Маргарита.

В 2017 – 2018 учебном году государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку и математике. Математику базового уровня сдавали 45 учащихся, все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл составил 4,7, что на 0,4 выше, чем в прошлом учебном году, качество – 100%. При сдаче профильного экзамена по математике 96% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 45 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты ниже на 12 баллов).

Средний балл по **русскому языку** – 66 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты повысились на 1 балл.

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2018 году.

Предмет	Всего сдавало	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
			2016	2017	2018
Математика (профиль)	24	1	51	57	45
Русский язык	45	-	66	65	66
История	11	2	45	42	45
Обществознание	38	7	52	54	52
Физика	10	1	45	51	42
Химия	1	1	26	-	31
Биология	6	3	31	35	37
География	4	-	58	37	54
Литература	5	-	56	-	51
Информатика и ИКТ	1	-	20	40	48
Английский язык	6	-	67	78	42

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается снижение среднего тестового балла по ЕГЭ по математике профильной, обществознанию, физике, английскому языку. Увеличение среднего тестового балла наблюдается по русскому языку, истории, биологии, географии, информатике и ИКТ.

16% выпускников (7 человек) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку, 2% (1 человек) по обществознанию. Однако необходимо отметить, что 50% выпускников не преодолели минимальный порог по биологии, 18% по обществознанию и истории.

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования. Диагностические работы выявляли пробелы в знаниях обучающихся, и по их результатам проводился подробный анализ выявленных проблем, затем велась работа по их устранению:

- организационные мероприятия с коллективом учителей, учащихся, родителей; все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативно-правовыми документами;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственных выпускных экзаменов;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков выпускников 11 класса осуществлялся через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, репетиционных и диагностических работ.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам инвариантной части учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем нужно отметить низкий уровень подготовки отдельных выпускников по истории (Овчинников Евгений, Скалюк Антон), по химии (Машковский Егор), по математике профильной (Овчинников Евгений), по обществознанию (Поляев Данил, Шумилина Анастасия, Седугина Лариса, Шмальц Регина, Скалюк Антон, Сыпченко Валентин, Терехова Маргарита), по биологии (Поляев Данил, Филяюшкин Дмитрий, Гусь Александра), по физике (Комиссарчук Никита)

Выводы:

1. 96% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации. Однако 30% недостаточно серьезно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена недостаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по увеличению качества знаний по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять личностно – ориентированным методам обучения.

2.Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО провести подробный анализ результатов ГИА, составить план работы по подготовке выпускников 11 класса к ГИА в 2018-2019 учебном году.

4. Классным руководителям обратить внимание на организацию работы по повышению мотивации учения учащихся.

**Сводный отчёт по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска
«Средняя школа №83» за 2018 год**

Общее количество учащихся (4-11 классы) - 641 (530 без 4-х классов)

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики)
Астрономия	12	2%
Литература	23	4%
Технология	8	2%
Обществознание	28	5%
Французский язык	0	0
Английский язык	34	6%
Русский язык	51	8%
Китайский язык	0	0
Экономика	9	2%
МХК	5	1%
ОБЖ	4	1%
Биология	38	7%
Физическая культура	2	0,1%
Немецкий язык	0	0
География	49	9%
Математика	69	11%
История	15	3%
Химия	15	3%
Право	8	2%
Экология	20	4%
Физика	20	4%
Информатика	13	2%
ИТОГО:	200	38%

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении: высокий процент победителей и призёров показан на предметах: русский язык, обществознание, биология, география, экология, химия, английский язык, литература, физическая культура, математика в 5-7 классах, химия в 11 классе.

Показан низкий уровень выполнения практических заданий по астрономии, физике, математике в 8-11 классах, истории, ОБЖ, технологии, информатике. Это связано со сложностью практической части олимпиады по данным предметам, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников при подготовке к выполнению олимпиадных заданий.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо:

- проанализировать недостатки, допущенные при выполнении олимпиадных заданий теоретической и практической направленности
- использовать все виды урочной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиаде
- продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиаде
- продолжить работу по внедрению программ индивидуальных занятий, отвечающих требованиям, предъявляемым к работе с одарёнными детьми
- руководителям МО проводить более качественный анализ результатов олимпиады

**Анализ
воспитательной работы
МБОУ «Средняя школа № 83» 2018 год**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Конкурс исследовательских работ» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь), «Школа безопасности» (сентябрь), «Праздник печёной картошки» (сентябрь), «День самоуправления» (октябрь), «Новогодний бал» (декабрь),

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия».
- День самоуправления.
- Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»
- Выставка творческих работ и осенних композиций «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Месячник военно – патриотической работы «Священный долг - Отчизну защищать»
- День матери.
- Праздник «Мамин день», посвященный 8 Марта
- Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне
- Праздник Последнего звонка
- Тропой Робинзона
- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия».
- День самоуправления.
- Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»
- Выставка творческих работ и осенних композиций «Осенний калейдоскоп»

- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.

Акции:

«Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно»,

«Закон на стаже детства», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет мэров школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; военно-патриотический клуб «Патриот».

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов, конкурсы.

Вся работа ученического сообщества МБОУ «Средняя школа №83» проходит через коллективные творческие дела: «Священный долг - Отчизну защищать», «День святого Валентина», «Театральный фестиваль», предметные недели, Фестиваль спорта и здоровья.

Ежегодно осуществляется совместный проект школы и совета ветеранов «Наследники славы» «Потомки, которые помнят и чтят», посвященный дню Победы. Педагоги и учащиеся школы с родителями приняли участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», День дублёра, школьный праздник «День Учителя», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», «Мама, папа плюс я – талантливая семья», конкурс проектов «Новогодний дизайн»,

По инициативе Совета мэров в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «День добрых сюрпризов», День самоуправления.

В течение года члены Совета мэров проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета освящается на стенде в школы, сайте школы и в Дневнике.ру. Советом мэров предложено в следующем учебном году в конце каждой четверти и учебного года каждому классу выпускать листовку, в которой рассказывается о самых интересных и важных событиях в классе и школе. Листовки размещать на стенде «По страницам школьной жизни».

Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания), выпуск тематических стенгазет, участие в военно-спортивных мероприятиях.

Участники школьного военно-патриотического клуба «Патриот» являются активными участниками гражданско-патриотических, военно-патриотических акций, мероприятий, соревнований, конкурсов различного уровня.

Акции: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы».

Участие в городских мероприятиях:

городские соревнования по пулевой стрельбе, военизированная эстафета «Патриот».

Конкурсы.

Региональные: конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь».

Мероприятия: митинг-память «Нет терроризму», митинг, посвященный окончанию ВОВ на Дальнем востоке, смотр строя и песни, в котором приняли участие все классы школы.

Итоги:

- конкурс военного плаката «Есть такая профессия – Родину защищать» - благодарность за участие
- районные соревнования по пулевой стрельбе – 2,3 места
- городской конкурс плакатов «Великое дело – Родину защищать» - 2-е место, два 3-х мест
- районный смотр-конкурс «Патриот» - 4 место.

В мае - июне члены военно-патриотического клуба «Юнармия» приняли активное участие в акции «Бессмертный полк», городской фестиваль, шествие, посвященное Дню Города, фестиваль «Хабаровск наш».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Общешкольные родительские собрания «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех», «Родительский авторитет».
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- КТД классов «Мама, папа, я – дружная семья».
 - Уроки профорientации. Посещение средне – специальных профессиональных учебных заведений.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества.
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов войны и труда)
- Классные часы о детях войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Дни славянской письменности (неделя русского языка и литературы)
- Экскурсии в городской краеведческий музей, районный музей боевой славы.
- Общественное детское объединение «Юнармия» принимало самое активное участие в районных и городских мероприятиях: смотр- конкурс юнармейских отрядов (1 место), участие в торжественном шествии, посвящённом Дню Города, в работе штабов и секций.

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления.

Итоги:

- Краевой конкурс иллюстраций к произведениям амурских поэтов и писателей – сертификат участников
- городской этап конкурса чтецов «Живая классика» - участие, 2 и 3 места.

2018 год – годом Добровольца и Волонтера. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры на добровольной основе. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий, посвященных Году экологии

№	мероприятие	сроки	Ответственные
1	Конкурс «Талант года»	В течение года	Зам. в/р, кл. рук-ли
2	Час памяти «Уроки Чернобыля»	26.04	классные руководители
3	Экологический субботник «Пусть всегда будет чистой Земля»	Октябрь, апрель	Ученический совет классные

			руководители
4	Операция «Школьный двор».	22-29.05	Ученический совет классные руководители
5	Экологическая акция «Чистый пруд»	Апрель, май	заместитель директора по ВР, классные рук-ли, совет
6	Акция «Цветами улыбается Земля» (оформление клумб)	июнь-август	Кл. рук - ли
7	Экологический праздник «Тропой Робинзона»	май	Совет дела, кл. рук-ли
8	Акция «Помощь пернатым друзьям» (изготовление кормушек, скворечников)	ноябрь	Ученический совет
9	Предметные недели	В течение года	Ученический совет классные руководители, МО предметников
10	День печёной картошки	сентябрь	Бойко Л.З.
11	Конкурс экологической фотографии: «Природа глазами детей»	сентябрь	Бойко Л.З. Кл. рук-ли
12	«Судьба природы – наша судьба» Экологическая выставка рисунков	октябрь	Учитель ИЗО
13	Конкурс «Безопасное колесо»	сентябрь	Зам.в/р, 10-11 класс

В период с мая по август на участке школы осуществлялся социальный проект «Ландшафтный дизайн» через учебно-образовательную и опытно - исследовательскую деятельность учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Итоги:

- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия - Страна моей мечты»
- Городской конкурс зимних и новогодних композиций и игрушек -2 место
- городской творческий форум «Хабаровск наш» - участие.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- легкоатлетический кросс «Шиповка юных»
- акция «Молодежь против наркотиков» «Этот молодой, разноцветный мир»
- соревнования по баскетболу и пионерболу на приз Деда Мороза

- конкурс «Самый чистый класс»
- акция «На субботник дружно, смело для здоровья и для дела!»
- переменки весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- Президентские состязания
- спортивный праздник « Тропой Робинзона»
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2018 года было проведено более 26 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и баскетболу, «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; спортивный праздник «Тропой Робинзона».

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования по параллелям. Традиционно проходят весёлые танцевальные переменки. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В течение каникул проходят соревнования по мини-футболу, баскетболу.

В школе две спортивные секции, занятия которых проходят два раза в неделю.

Большим достижением, было достойное участие в муниципальном этапе олимпиады по физкультуре. Призерами стали двое ребят.

В течение 2018 года 101 ученик нашей школы принял участие в сдаче норм ГТО. Это один из самых высоких показателей среди школ города. Не все результаты ещё опубликованы, но есть первые итоги: 5 серебряных значков, 5 золотых.

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, регионального, Дальневосточного уровня и показывают довольно высокие результаты.

Итоги.

Муниципальный	Городские соревнования по пулевой стрельбе	1,2,3 место
	Первенство г. Хабаровска по л/а	участие
	Военизированная эстафета «Патриот»	участие
	Соревнования по волейболу	участие
	Соревнования по л/а в зачет городской спартакиады школьников	2 место (личное)
	Президентские состязания	три 2-х места (в разных видах), 3 место командное
	Учебные сборы	участие
Региональный	Дальневосточный турнир по легкой атлетике	участие
	Турнир городов Дальнего Востока по спортивному ориентированию	2,2

Одна из главных проблем по осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является большая загруженность спортивного зала и оформление школьного стадиона.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни:

- городской конкурс плакатов ко Дню борьбы со СПИДом – 3 место
- городской творческий конкурс «Президентские состязания» - участие
- городской конкурс творческих работ «Выбирай!» (ЗОЖ) – участие.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения. Учащиеся школы регулярно проводят капитальные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Мы вам честно сказать хотим...», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «За честь школы», «Праздник Последнего звонка»
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- акция «Подари цветок школе»
- цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»
- экскурсии в городской краеведческий музей, посещение творческих выставок и театральных постановок.
- конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»
- проект «Красивый школьный двор»

Итоги.

Учащиеся школы приняли самое активное участие в конкурсах различного уровня:

- городской конкурс «Мир глазами детей» - участие
- городской конкурс рисунков «25 кадр» - 2,3 место
- городской конкурс оформления школы к Новому году - участие
- городской конкурс чтецов «И вечная природы красота» – 2 место
- конкурс чтецов прозы «Живая классика» - участие
- городской конкурс танцевального мастерства «Дарите музыке сердца» - 3 место

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2018 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

Библиотека призвана обеспечивать учебной и художественной литературой учащихся школы. На сегодняшний день программа реализована в полном объеме.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018 году.

Обеспеченность УМК – 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников. Преемственность используемых УМК – частичная.

Постепенный переход осуществляется по отдельным предметам на УМК, соответствующие требованиям новых ФГОС ООО.

Выбор УМК определен следующими причинами:

- ✓ стремлением к сохранению целостности образовательного пространства с учетом образовательных приоритетов;
- ✓ соответствием данных УМК концепции ФГОС НОО (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009, № 373) и ФГОС ООО, стандартам общего образования по предметам ФК ГОС (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004, № 1089);
- ✓ наличием данных УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки;
- ✓ наличием в школьной библиотеке данных УМК,;
- ✓ соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров.

Выводы:

1. В 2018 году было получено 1083 учебника, все полученные учебники ФГОС.
2. Все представленные УМК и предметные области соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». Девочки-подростки интересуются журналом «Джюльетта», мальчики предпочитают журнал «Ералаш». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале 2018 года традиционно совместно с учителями 1-х классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2018 году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Жизнь и творчество А.П. Гайдара», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек.

Проведены конкурсы чтецов ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, «Живая классика».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2018 году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Здоровый образ жизни»; «День матери»; «С новым годом!»; «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

Проведение на базе школьной библиотеки летней занятости детей «Книжкина больница» позволяет дать ветхим, но интересным книгам вторую жизнь.

С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает

организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2019 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» проводятся тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг».

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД. Активное участие в конкурсе «Безопасное колесо»

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018 году составил 95%. Старшеклассники посещают элективные курсы и спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует комфортная наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы социального педагога в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало 2018 года в школе обучались 19 детей из 10 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 17 детей из 8 неблагополучных семей. На профилактическом учете на начало года состояли 16 учащихся, на конец учебного года количество учащихся состоящих на профилактическом учете сократилось до 14 человек.

В ходе летней занятости учащихся было оздоровлено 10 учащихся состоящих на профилактическом учете, в трудовые бригады входили 2 учащихся состоящих на учете.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социальных паспортов классов. Составлен социальный паспорт школы.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей и из семей с трудной жизненной ситуацией. Таким семьям оказана помощь в виде бесплатных горячих обедов. 170 учащихся из многодетных семей были обеспечены горячим питанием за счет управления социальной защиты населения. Все ученики начальных классов имеют дотацию на получения горячего питания.

В школе обучается 3 учащихся находящихся под опекой в приемных семьях граждан.

В рамках действующего плана работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в течение года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН, наркологов об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители. Ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ПДН и администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными руководителями. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик, основной из которых является «Социальное сиротство». Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР, которые разработаны совместные с КДН. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2018 год классными руководителями, социальным педагогом посещено и обследовано 25 семей. Общее количество плановых посещений неблагополучных семей социальным педагогом и инспектором ПДН в этом году составило 18, а внеплановых – 7. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, социальным педагогом совместно с классными руководителями и родительскими комитетами были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Однако в микрорайоне школы не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. Основные причины: безнадзорность, трудная жизненная ситуация, угроза жизни и здоровья детей, социально-опасное положение.

В течение всего 2018 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

За прошедший год было проведено 12 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были

проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, социальный педагог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Социальным педагогом проведено 46 индивидуальных консультаций для родителей, а с 45 учащимися были проведены индивидуальные беседы.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете сократилось вдвое, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Шпаченко В.А., Соловьёва Т.В., Васюкова Н.В., Аникевич С.Л., Визер Л.В., Мельник М.Ф., Блинова Н.В., Рябко Н.В., Горскова Л.В., Бойко Л.З., Малай Е.Ф., Кононова А.А., Винникова Н.А., Вишнегова Н.Л., Дьяченко О.Н., Гущина С.М., Сиразетдинова Р.И., Егорова С.Ю., Николаенко Е.А., Золотарёва Т.В., Осмоловская Е.Н., Ковалевская А.А..

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:

Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы «Мы вам спасибо говорим!»;

- досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», КТД «Портрет моей семьи», «За честь школы», спортивный праздник «Красота, здоровье, спорт!»;

- наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

- совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда мороза», экскурсии, походы одного дня.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Задачи воспитательной работы школы 2019 учебный год

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Совершенствовать систему работы классных руководителей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функциональную структуру ВСОК МБОУ «СШ № 83» можно представить следующим образом:



Администрация МБОУ «СШ № 83» (директор и его заместители):

- ✓ - формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- ✓ - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ - определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- ✓ - устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- ✓ - осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- ✓ - анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- ✓ - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- ✓ - формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОК и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ✓ - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ - организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

- ✓ - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

Методический совет (члены методического совета, руководители МО и творческих групп):

- ✓ - участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ - проводит мониторинговые исследования;
- ✓ - анализирует результаты мониторинга;
- ✓ - ведет учет результатов мониторинга;
- ✓ - вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- ✓ - обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- ✓ - проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- ✓ - участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Учитель-предметник:

- ✓ - определяет и анализирует уровень учебных достижений, обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- ✓ - намечает пути повышения образовательных достижений, обучающихся;
- ✓ - своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, МО (по запросу).

Классный руководитель:

- ✓ - своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- ✓ - анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- ✓ - разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- ✓ - своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

Педагогический совет:

- ✓ - рассматривает и обсуждает состояние образовательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности обучающихся, обобщения и анализа педагогического опыта, разработки современных контрольно-оценочных средств; рассматривает вопросы о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья обучающихся и педагогов, другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ✓ - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта, рассматривает вопросы аттестации, в необходимых случаях вопросы соответствия квалификации работников выполняемых ими работ;

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ОО.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:



Мониторинг в МБОУ «СШ № 83» представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляется учителем. Отслеживаются различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (**внутришкольном**) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- ✓ - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- ✓ - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ - здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ✓ - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ - материально-техническое обеспечение;
- ✓ - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ - медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ - психологический климат в образовательном учреждении;
- ✓ - использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ - общественно-государственное управление (Управляющий Совет, Совет родителей, Совет учащихся, педагогический совет и т.д.) и стимулирование качества образования;
- ✓ - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Оценка системы управления учреждения	удовлетворяет
2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	удовлетворяет
3.	Оценка организации учебного процесса	удовлетворяет
4.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	удовлетворяет
5.	Оценка материально-технической базы	удовлетворяет
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 соответствует заявленному статусу.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	947 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	327/38% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Тест 29/44,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Тест 17/4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 4,7 / проф. 45 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	102/3/3 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	45 / 0 / 0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База 0 / 0 Проф. 1/ 4 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 7 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 9 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 / 38 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 / 45 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 / 7 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 / 5 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	852 / 90 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 / 96 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 / 96 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 4 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 4 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 / 82 человек/%
1.29.1	Высшая	2 / 4

		человек/%
1.29.2	Первая	7 / 14 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 / 10 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 / 32 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 12 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 / 38 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/ 100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 / 100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238/25 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238/25 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м



И.А. Агафонова

И.А. Агафонова