

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровск «Средняя школа № 83»

П Р И К А З

16.02.2024 г № 25

г. Хабаровск

О проведении самообследования по итогам 2023 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 83»

ПРИКАЗЫВАЮ:


1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить рабочую группу в составе:
 - Степура В.А., заместителя директора по УВР;
 - Блиновой Н.В., заместителя директора по УВР;
 - Балыкиной Е.А. заместителя директора по ВР;
 - Васюковой Н.В. заместителя директора по БОП;
 - Карпенко В.А. заведующей библиотекой.
2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 1).
3. Провести самообследование согласно графику.
4. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет в срок до 20.04.2024г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.


Директор школы



И.А. Агафонова

С приказом ознакомлены

Степура В.А. 

Блинова Н.В. 

Балыкина Е.А. 

Васюкова Н.В. 

Карпенко В.А. 

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»

(МБОУ «СШ № 83»)
Магаданская ул., д. 11А, г. Хабаровск, 680044
тел./факс (4212) 53-07-93,
E-mail: khb_s83@bk.ru
ОКПО 53408190, ОГРН 1022701193404,
ИНН/КПП 2723043698/272301001

18.04.2024 № 33
На № _____ от _____

Начальнику

управления образования

администрации г. Хабаровска

Т.Б. Матвеевковой

Администрация МБОУ «СШ № 83» направляет отчет по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» за 2023 год.

Приложение: на 84 л. в 1 экз.

Директор школы



И.А. Агафонова

И.А. Агафонова

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
Входящий № <u>8/Н</u>
» <u>19</u> » <u>04</u> 20 <u>24</u> г.

Содержание отчета

Введение	2
I Оценка образовательной деятельности	2
II. Структура и система управления МБОУ «СШ № 83»	4
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
IV. Организация учебного процесса	52
V. Востребованность учеников	54
VI. Кадровое обеспечение	55
VII. Учебно-методическое обеспечение	60
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	62
IX. Материально-техническая база	65
X. Внутренняя система оценки качества образования	76
XI. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 83».....	77
Показатели деятельности МБОУ «СШ № 83» за 2023 год	79

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива, направления для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83»
Руководитель	Агафонова Ирина Аркадьевна
Адрес организации	г. Хабаровск, ул. Магаданская, д.11А
Телефон, факс	53 07 93, 53 08 93, 53 33 63
Адрес электронной почты	khb_s83@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска
Дата создания	ноябрь 1993 г.
Лицензия	ЛО35-01286-27/00237472 от 23.09.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 822, (Основной государственный регистрационный номер: 1022701193404) от 24 марта 2016 г

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 83» в 2023 году велась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013г., рег. №30067).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В МБОУ «СШ № 83» реализуются программы начального общего образования (1 – 4 класс). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения 4 года. В 2023 году по программе НОО обучалось 446 человек. Дети ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно. Средняя наполняемость классов – 31 человек.

Основная образовательная программа основного общего образования 488 человек. (5 – 9 классы). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения – 5 лет. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Основные образовательные программы составлены на основе федеральных образовательных программ с учетом оценки контингента обучающихся и интересов потребителей образовательных услуг.

Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли внутреннюю экспертизу в учреждении (методические объединения и методический совет), утверждены приказом директора школы и размещены на сайте школы <https://chkola83.net> в разделе «Образование».

С 1 сентября 2023 года 1 - 10 классы обучаются по обновлённым ФГОС

В результате проведения самообследования за 2022 год были выявлены и обозначены проблемы в развитии школы. На 2023 год коллективом были приняты к реализации задачи:

Обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО, создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Организовать работу методических объединений по вопросам реализации обновленных ФГОС и внедрения в образовательный процесс специальных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Создать необходимые условия для развития компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через внутреннюю систему повышения квалификации учителя.
4. Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создать условия для развития общей культуры обучающихся, ценностного отношения к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

6. Формировать устойчивую потребность в ведении здорового образа жизни у обучающихся, родителей, педагогов.

В 2023 году ряд поставленных задач были успешно решены. Это и организация методической работы по внедрению в образовательный процесс специальных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся, и повышение уровня компетентности педагогов в работе с детьми ОВЗ и инвалидностью, и проведение целого ряда мероприятий с учащимися по формированию устойчивой потребности здоровьесбережения, занятиях спортом, правильном питании.

Контингент обучающихся в 2023 году – 998 человек. 118 человек из многодетных семей, 80 ребенка из малоимущих. Под опекой находятся 20 человек. 18 семей мобилизованных на СВО.

В МБОУ «СШ № 83» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них дети-инвалиды – 6, ИПРА- 1, ОВЗ- 42, инвалиды и ОВЗ-2. АООП 7.2, АООП-7.1.

На учете в КДН состоит 17 учащихся, ПДН – 1.

Оттока обучающихся из МБОУ «СШ № 83» нет, выбытие учащихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Все выбывшие имеют подтверждение о продолжении обучения в других образовательных учреждениях.

II Структура и система управления МБОУ «СШ № 83»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности учредителем. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем срочного трудового договора. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных данным Уставом к компетенции учредителя. Права, обязанности и ответственность директора закреплены в коллективном договоре, трудовом договоре и должностной инструкции.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

1. Общее собрание работников МБОУ «СШ № 83».
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, не урегулированные в Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

Общее собрание является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора. Участие в работе педагогического совета обязательно для всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год и правомочен решать вопросы, если на заседании присутствует 2/3 его состава. Секретарь педагогического совета ведет протокол заседаний педагогического совета. Члены педагогического совета активно участвуют в подготовке, обсуждении вопросов, включенных в повестку очередного заседания педагогического совета.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет создается в составе 30 избираемых членов, представляющих:

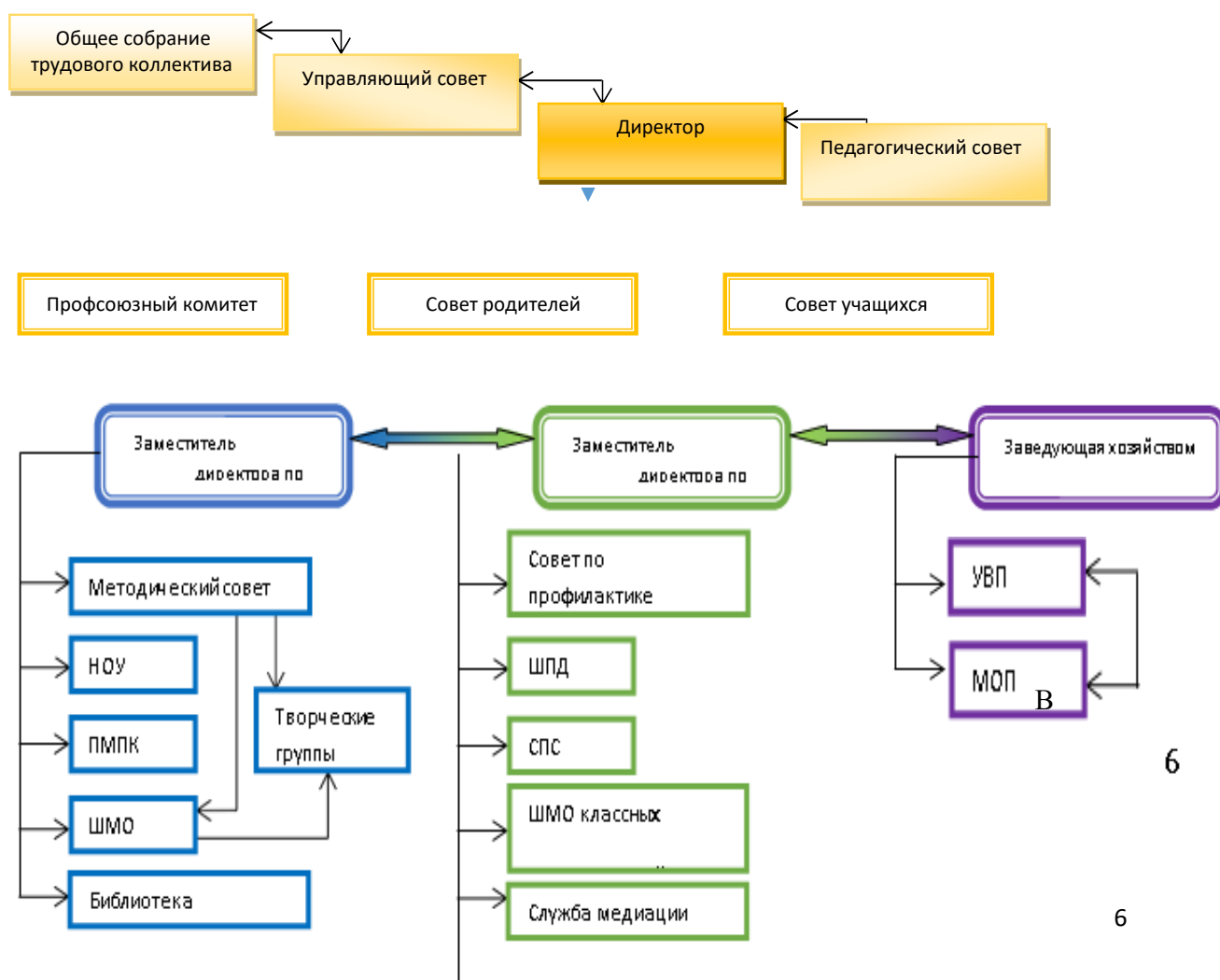
- родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;
- работников Учреждения, в том числе директора; · обучающихся (как правило, 10-11 классов).

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В МБОУ «СШ № 83» работает методический совет и методические объединения учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Схема управления



МБОУ «СШ № 83» разработаны все локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления: педагогического совета, управляющего совета, общего собрания трудового коллектива. Приведены в соответствие должностные инструкции заместителей директора по УВР, ВР.

Администрация школы каждые три года обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности. В школе налажена система повышения квалификации среди педагогов. Так в 2023 году курсы повышения квалификации прошли 100 % учителей и 100% администрации школы. Работа коллектива организована таким образом, что учителя имеют возможность посещать методические семинары в других учреждениях города и дистанционно.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе анализа работы школы за учебный год, выявления наиболее значимых «проблемных точек». В соответствии с ними определяются задачи на следующий учебный год.

Основной формой координации деятельности коллектива по достижению цели и решению поставленных задач являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, куда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Главной составляющей частью управления в учреждении является внутришкольный контроль. Он помогает обеспечить профессиональную помощь и поддержку педагогическому коллективу в реализации поставленных целей и задач на оптимальном уровне. Реализация плана внутришкольного контроля в первую очередь это: оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса; деятельность директора совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе.

Основными принципами внутришкольного контроля считаем:

- плановность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Плановность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень

компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);

- открытость (это один из самых важных принципов контроля. Каждый непосредственный участник должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

В МБОУ «СШ № 83» система внутришкольного контроля охватывает следующие направления:

- программно-методическое обеспечение;
- качество знаний и воспитания;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление.

Безусловно в план внутришкольного контроля включены: работа с документацией, выполнение санитарно-гигиенического режима; соблюдение правил безопасности образовательного процесса. Традиционно в школе проводится классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель – школа, проверяется освоение стандартов, уровень готовности к обучению в школе (1 класс), изучается уровень взаимоотношений в классных коллективах. Контроль осуществляют заместители директора по УВР, ВР, психолог, делегируемые педагоги из числа наиболее авторитетных в педагогическом коллективе. Фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя. Данный вид контроля, как правило, носит оперативный характер, т.к. проводится по результатам анализа успеваемости и качества знаний обучающихся. Персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или педагога на аттестации. По результатам контроля проводится совещание, издается приказ, намечаются мероприятия по коррекции дальнейшей работы.

Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Важной составляющей считаем информированность всех участников образовательного процесса о содержании (планирование) контроля, сроках, результатах и планируемых решениях.

К составлению анализа работы за учебный год педагогам школы была предложена анкета, позволяющая оценить результаты системы внутришкольного контроля:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию	95%	-	5%
2.	Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно.	88%	3,7%	8,3%
3.	Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.	68%	5%	27%
4.	В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы	95%	-	5%
5.	Учитель в нашей школе самостоятелен в работе.	100%	-	-
6.	Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям).	93,3%	1,6%	5,1%
7.	У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.	88,3%	1,6%	5,1%
8.	В школе созданы условия для творческой деятельности учителей.	96,6%	-	3,4%
9.	В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.	95%	-	5%
10.	Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.	81,6%	-	18,4%

В опросе приняли участие 41 человек, 93 % педагогов. В целом можно считать, что система внутришкольного контроля в 2023 году вполне удовлетворяет педагогический коллектив, соответствует целям и всем необходимым принципам этого вида деятельности.

В течение 2023 года было проведено два заседания управляющего совета, на которых были приняты решения об организации внеурочной деятельности учащихся, приняты новые решения о школьной форме, поддержки системы безопасности. С родительской общественностью был проведен «Завтрак с директором школы». Классными руководителями четыре раза в год проводятся родительские собрания по плану работы. В школе проводятся занятия родительского лектория, общешкольные родительские собрания. Определены часы приема родителей директором школы и его заместителями. В течение 2023 года проведены педагогические советы:

1. Система оценки качества образовательного результата; проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ.
2. Приоритетные направления развития школы в 2023 – 2024 учебном году

3. Анализ работы школы за 2022/2023 учебный год. Проблемы и перспективы.
4. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на всех уровнях образования

В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций МБОУ «СШ № 83» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет вести образовательную деятельность на удовлетворительном уровне.

Вместе с тем, необходимо отметить, проблемы в управлении МБОУ «СШ № 83»: отсутствие необходимого количества квалифицированных специалистов-предметников; нежелание части педагогов изменять формы и методы преподавания. Есть некоторые сложности в принятии решений в ежедневных проблемных ситуациях, возникающих с участниками образовательного процесса (чаще с родителями).

III Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году вся работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательной организации на текущий год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Качество знаний обучающихся в динамике.

	2021г.	2022г.	2023г.
Начальная школа	57,8%	61,5%	57,8%
5-9 классы	31,6%	37%	37,8%
10-11 классы	40,8%	44%	44%
Школа	41,7%	46,4%	44,49%

Как видно из приведенной выше таблицы, качество знаний в начальной школе понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 4%, в среднем звене повысилось на 0,8%, в старшем звене осталось на прежнем уровне и, как результат, по школе в целом качество обученности понизилось на 2%.

Анализ качества знаний в выпускных классах

Учебный год	Класс	Всего учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Аттестат с отличием
2021	4 класс	105	52%	100 %	9
	9 класс	79	19%	91 %	2
	11 класс	47	45%	100 %	6
2022	4 класс	89	56%	100 %	8
	9 класс	89	21%	98 %	3
	11 класс	27	48%	100 %	1

2023	4 класс	118	66%	100 %	
	9 класс	110	32%	98%	1
	11 класс	25	32%	100 %	2

Как видно из таблицы, качество обученности в выпускных классах начальной сначала уменьшилось на 7%, а потом увеличилось на 4%. В средней школе аналогично уменьшилось на 8%, а потом увеличилось на 2%, что еще раз подтверждает, что параллель 9-х классов данного учебного года очень слабая. Качество старшей школы уменьшилось на 11% и на 3% увеличилось соответственно.

Результаты выполнения ВПР

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам были проведены в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования. В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 был составлен школьный график проведения ВПР в 4 – 8, 11 классах. В 4-х классах были запланированы ВПР по трем обязательным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в 5-х классах – по четырем обязательным (русский язык, математика, история, биология), а в 6 – 8-х по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору.

Цель анализа выполнения ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Анализ ВПР по математике за 2022 -2023 уч. год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	76	1	33	34	8	10	52	14
6	84	0	53	29	42	6	36	42
7	88	6	51	27	4	8	51	29
8	86	5	59	17	5	1	67	18

5 класс:

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Максимальное количество баллов – 15.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	39
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	87

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	17
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	84
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	66
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	51
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	59
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	97
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	21
10(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66
10(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	59

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 4, 8(1), 8(2), 10(1)

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 3, 9

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
3. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

6 класс:

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Максимальный балл за выполнение работы 16.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	94
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	63
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	57
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	83
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	81
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	52
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	65
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	23
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	82
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	37
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	17
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления,	Развитие пространственных представлений	11

	умения проводить математические рассуждения.		
--	--	--	--

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 5, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,12, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

7 класс:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Максимальный балл — 19.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	86
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	80
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел,	78

	характера и задач их смежных дисциплин.	процентное снижение или процентное повышение величины	
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	57
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	Строить график линейной функции	42
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	64
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	49
11	Овладение символьным языком алгебры.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	48
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	39
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	32
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	16
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов	26

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 13, 14, 15, 16.

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

8 класс.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	92
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения	55
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Составлять числовые выражения при решении практических задач	58
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Знать свойства чисел и арифметических действий	58
5	Овладение системой	Строить график линейной функции	71

	функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.		
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70
9	Овладение символьным языком алгебры.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	42
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях .	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	52
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	44
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	36
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	55
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	63

15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	30
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	22
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 8, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9, 12, 15, 17, 18, 19

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

1. Недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
2. Невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
3. Недостаточный уровень решения задач разных типов (на производительность, движение)

Анализ ВПР по русскому языку за 2022 -2023 уч. год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	79	5	57	16	1	0	43	36

6	82	8	40	30	4	1	62	19
7	86	3	53	22	8	5	59	22
8	89	5	36	38	10	8	71	10

5 класс:

Всего 12 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Максимальный первичный балл – 45.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1 К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	48,1
1К2		54,85
1К3		94,3
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	18,14
2К2		62,03
2К3		27,85
2К4		26,58
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75,32
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	79,75
4.2		33,54
5.1	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,65
5.2		21,52
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,2
6.2		40,51
7.1		53,16
7.2		40,51
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	66,46
9		70,89
10		53,16
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	77,22
12		79,75

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4.1, 9, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Проводить морфемный и морфологический анализы слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
3. Не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	53,35
1К2		58,13
1К3		98,78
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,4
2К2		73,17
2К3		51,63
2К4		50,81
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	81,71
3.2		74,39
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,85
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	64,63
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	56,1
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	79,27
7.2		65,85
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,07
8.2		64,63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	53,66

	различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	72,36
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	69,51
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	58,54
12.2		32,93
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	46,34
13.2		67,07
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	61,59
14.2		72,36

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 7.1, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания 12.2, 14.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 47.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	69,77
1К2		53,1
1К3		97,67
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	73,64
2К2		51,55

2К3	синтаксический анализ предложения	38,37
2К4		51,16
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	46,51
3.2		37,21
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48,84
4.2		43,02
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	72,09
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	43,02
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	53,49
7.2		38,37
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	54,07
8.2		38,37
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	71,51
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	87,21
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	73,26
11.2		55,04
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	61,63
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	70,93
13.2		62,79
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	88,95

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 5, 9, 10, 11.1, 13.1, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2К3, 3.2, 7.2, 8.2,

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Проводить морфологический анализ слова.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
3. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
4. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.

8 класс:

Всего 17 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный балл – 51.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	64,33
1К2		54,68
1К3		96,07
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,14
2К2		56,93
2К3		61,8
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	80,9
3.2		48,31
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	86,52
4.2		50,19
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	85,39
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	57,3
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	70,22
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	64,04
9	Определять вид тропа	84,27

10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	91,01
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	57,3
11.2		48,69
12	Находить в предложении грамматическую основу	80,9
13	Определять тип односоставного предложения	70,79
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	66,29
14.2		59,55
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	69,66
15.2		30,9
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	68,54
16.2		52,81
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	80,9

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 5, 7, 9, 10, 12, 13,17

Выполнены на недостаточном уровне задания: 11.2, 15.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Анализ ВПР по истории

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	76	0	18	48	10	5	61	10
6	45	0	14	24	7	8	37	0
7	19	0	7	11	1	1	15	3
8	22	0	7	8	6	8	14	0
11	20	0	4	12	4	2	15	3

5 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.

№	Проверяемые требования	%
---	------------------------	---

		выполнения
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,05
2	смысловое чтение	85,53
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	59,21
4	умение рассказывать о событиях древней истории	45,61
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	89,47
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	26,32
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,56
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	74,56

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 7, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
2. Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,11
2	смысловое чтение	75,56
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42,96
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	22,22

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	62,22
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	97,78
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	57,78
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	60,74

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 6, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	47,37
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	100

	экономической, политической, научной и культурной сферах	
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	55,26
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	94,74
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	63,16
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,37
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	84,21
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	40,35
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	70,18

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 4, 7, 9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.

2. Не умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	77,27
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	90,91
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,27
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	84,09
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	63,64
6		52,27
7		72,73
8		86,36
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	59,09
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	51,52

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 7, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 9, 10

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Нет способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

11 класс:

Всего заданий – 12. Время выполнения проверочной работы – 90 мин.
Максимальный первичный балл – 21.

№	Проверяемые виды деятельности	% выполнения
1	Знание основных терминов	75
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	45
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	82,5
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	85
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	72,5
6	Умение работать с исторической картой	90
7		95
8	Умение работать с иллюстративным материалом	47,5
9		100
10K1	Знание истории родного края	75
10K2		47,5
11	Знание исторических деятелей	60
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	80

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3,4,5,6,7,9,10K1, 12
Выполнены на недостаточном уровне задания: 10K2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не знают историю родного края

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			

6	44	0	17	21	6	2	42	0
7	22	0	5	11	6	0	20	2
8	22	0	15	6	1	0	20	2

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	93,18
1.2		57,58
2		65,91
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,45
3.2		61,36
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,45
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,27
5.2		61,36
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	70,45
6.2		61,36

	задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,45
7.2		79,55
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	75
8.2		25,76
8.3		47,73

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 3.1, 4, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8.2, 8.3

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,93
2		77,01
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	43,1

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	37,93
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31,61
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	29,89
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,51
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50,8

9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52,64
---	--	-------

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 4, 5, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 25.

№	Проверяемые требования	% выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95,45
1.2		42,42
2		90,91
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	61,36

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,82
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,73
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	77,27
6.2		86,36
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,45
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	59,09
9.1		59,09
9.2		25
10.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	40,91
10.2		13,64
10.3		36,36

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 2, 4, 5, 6.1, 6.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 9.2, 10

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению и выявленных пробелов

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 22 учащихся 11-го класса. Всего сдавали ЕГЭ 22 учащихся (100%). В 2022 – 2023 учебном году государственная итоговая аттестация для получения аттестата в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку и математике. Средний балл по **русскому языку** составил 60,3 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты понизились на 7 баллов. В этом учебном году 21 учащийся получили аттестат о среднем общем образовании – 95%; один учащийся оставлен на осень (Матвеев Иван пересдает математику) – 5%.

По итогам учебного года две выпускницы 11-го класса были награждены Медалью «За особые успехи в учении»: Липатникова Яна и Чичик Варвара (9%). Доля

участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 32%, что ниже показателей прошлого учебного года на 19%.

При сдаче профильного экзамена по математике 70% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 44 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты ниже на 3 балла).

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2023 году.

Предмет	Всего сдавало	Минимальное кол-во бал., уст.-ное Рособрнадзором	минимальный балл учащиеся	максимальный балл учащихся	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
						2021	2022	2023
Математика (профиль)	10	27	17	70	3	51	47	44(-3)
Математика (база)	12	3(оценка)	2	5	1	4	4	4(=)
Русский язык	22	36	37	87	-	64	67	60(-7)
История	12	32	8	78	3	51	47	40(-7)
Обществознание	13	42	30	77	6	57	49	48(-1)
Физика	7	36	33	61	1	51	26	50(+24)
Химия	1	36	20	20	1	59	71	20(-51)
Биология	1	36	45	45	-	33	48	45(-3)
География	1	37	61	61	-	-	-	61
Литература	1	32	87	87	-	70	-	87(+17)
Информатика и ИКТ	2	40	27	54	1	69	73	40(-33)
Английский язык	-	22	-	-	-	57	51	-

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается **снижение** среднего тестового балла по ЕГЭ по математике (профильной), русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, информатике. **Увеличение** среднего тестового балла наблюдается по физике, литературе. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

5% выпускников (1 человек) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку (на 8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом), 5% (1 человек) по литературе. Однако необходимо отметить, что 30% выпускников не преодолели минимальный порог по математике, 25% по истории и 46% по обществознанию.

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам инвариантной части учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем нужно отметить низкий уровень подготовки отдельных выпускников: Матвеев Иван (не сдал 3 экзамена из 4-х), Старухина Кристина, Марченко Анастасия (не сдали 2 экзамена из 4).

Выводы:

1. 56% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации (ниже прошлого года 21%). Однако 45% недостаточно серьезно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена недостаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Выводы:

- Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать

особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
5. Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
- Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 - разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
 - на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
 - усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии, включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в МБОУ «СШ № 83» в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 28 октября 2023 года. Старт ВсОШ был дан на первых классных часах «Разговоры о важном» 5 сентября. В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады. Для проведения мероприятия была осуществлена следующая подготовка: с помощью классных руководителей и учителей-предметников были составлены списки учащихся, желающих принять участие в олимпиаде; собраны заявления -согласия родителей на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри; оформлен информационный стенд и вся необходимая информация, а также итоговые протоколы размещались в соответствующем разделе официального сайта школы.

Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по 18 предметам, в котором приняли участие 311 учеников. Общее количество участников олимпиады составило 50% от общего количества учащихся 4-11 классов. Больше всего участников по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии. Большее количество призёров по биологии (46% от количества участников), литературе (46%), русскому языку (32%), английскому языку (29%), географии (42%)

Победителями в школьном этапе стали:

- **Биология:** Архипов Александр 9Б (Жерновникова Г.В.), Федорова Оксана 10А (Агафонова И.А.)
- **Английский язык:** Боглевский Богдан 6Б (Чернышова И.В.), Пьянков Илья 6Б (Чернышова И.В.), Юдаков Владимир 6А (Сементеева С.М.); Познанский Роман 9Г (Храмова И.С.), Лукашева Анастасия 9Б (Волкова З.А.), Кром Дарья 10Б (Чернышова И.В.), Загребельский Андрей 11А (Сементеева С.М.);
- **География:** Пьянков Илья 6Б (Сиразетдинова Р.И.);
- **История:** Шевцова Полина 5Б (Балыкина Е.А.);
- **Литература:** Боглевский Богдан 6Б (Рябко Н.М.), Дробова Арина 8А (Рябко Н.М.), Гашимов Шахмурад 8А ();
- **Математика:** Ярчевская Елизавета 4 класс, Рындин Сергей 4 класс, Ляхов Игорь 4 класс, Колесников Георгий 4 класс, Пухлова Евгения 4 класс (Ермаченкова Л.В., Визер Л.И., Липатова Л.У, Ходжер С.С.)

- **Обществознание:** Устиненко Арина 7А (Кононова А.А.), Познанский Роман 9Г (Найденышева О.Н.);

- Русский язык:

- 4 классы: Павличенко Карина, Ляхов Игорь, Антропова Ирина, Ярчевская Елизавета, Кошкин Ярослав, Яковлева Мария, Грабин Александр, Рындин Сергей, Надькин Матвей, Зиновьева Софья, Макарова Виталина, Лукьяница Елисей, Терлецкий Михаил (Ермаченкова Л.В., Визер Л.И., Липатова Л.У, Ходжер С.С.)

- 5 классы: Деменец Анастасия, Скрябина Кира, Либер Диана, Ермаков Александр, Голикова Маргарита, Кадников Никита, Дьяконова Виктория, Гак Вячеслав (Чепак М.А., Доброквашина А.С., Коротеева Е.А.)

- 6 классы: Першина Каролина, Суханова Мария, Пьянков Илья, Быстрова Виктория, Юдаков Владимир, Фомин Тимофей (Чепак М.А., Рябко Н.М., Мишина А.П.)

- 7 классы: Подольский Дмитрий, Рогожин Михаил, Борисова Яна, Чередниченко Маргарита, Михайлюк Мирослава (Николаенко Е.А., Коротеева Е.А., Доброквашина А.С.)

- 8 классы: Дробова Арина, Ильин Виктор, Парчайкин Максим, Лехов Матвей, Кирюхина Алиса, Демьянкова Екатерина, Панфилова Анжелика, Емашова Ангелина (Рябко Н.М., Мишина А.П.)

- 9 классы: Такаяма Айра, Познанский Роман, Лукашева Анастасия, Демченко Владислав, Марченко Ангелина (Рябко Н.М., Чепак М.А., Коротеева Е.А.)

- **Физика:** Ворфоломеев Артем 7В, Гашимов Шахмурад 8А, Познанский Роман 9Г (Гаврилук Л.Ф.);

- **Физическая культура:** Подольский Дмитрий 7А (Фаррахова Ю.П.);

- **Химия:** Ким Софья 8А (Жерновникова Г.В.);

- **Экология:** Ворфоломеев Артем 7В (Жерновникова Г.В.), Кирюхина Алиса 8А (Жерновникова Г.В.), Филатова Алла 9А класс (Жерновникова Г.В.);

- **Экономика:** Смирнов Алексей 10Б (Ежовкин В.А.)

На муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников, в котором должны были принять участие 16 учеников, но по разным причинам приняли только 11.

Английский язык: Познанский Роман 9Г (Храмова И.С.)

Биология: Архипов Александр 9Б (Жерновникова Г.В.)

Обществознание: Познанский Роман 9Г (Найденышева О.Н.)

Русский язык: Ильин Виктор 8А (Рябко Н.М.), Дробова Арина 8 А (Рябко Н.М.), Такаяма Айра 9Б (Рябко Н.М.), Цыбирева Мила 10 А (Мишина А.П.)

Физкультура: Подольский Дмитрий 7А (Фаррахова Ю.П.);

Экономика: Семенова Анна 8Б (Кононова А.А.), Момот Анастасия 8Б (Кононова А.А.)

Экологии: Филатова Алла 9А класс (Жерновникова Г.В.), Калюжный 8В (Жерновникова Г.В.), Петрова Елизавета 7Б (Жерновникова Г.В.), Кирюхина Алиса 8А класс (Жерновникова Г.В.), Ворфоломеев Артем 7В (Жерновникова Г.В.), Лукашева Анастасия 9Б класс (Жерновникова Г.В.)

По итогам муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников призером по физической культуре стал ученик 7А класса Подольский Дмитрий (руководитель Фаррахова Ю.П.).

На основании этого, можно сформулировать следующие **предложения:**

- рекомендовать методическим объединениям:

✓ спланировать работу с учащимися, проявившими высокую активность в школьном этапе олимпиады, с целью развития их интеллектуальных способностей и потребностей; пересмотреть подходы к составлению рабочих программ внеурочной деятельности с учетом результатов участия учащихся в школьном этапе ВОШ;

- рекомендовать учителям:

✓ спланировать работу по подготовке учащихся 4-11 классов с целью повышения эффективности их участия в олимпиаде; особое внимание обратить на подготовку учащихся 9-11 классов, которые являются выпускниками основной и старшей школы, а так же потенциальными участниками муниципального и регионального уровня ВОШ, поэтому уровень их подготовки является показателем качества образования школы.

✓ продолжить внедрять в практику работы педагогические технологии и методы обучения, способствующие удовлетворению индивидуальных потребностей и развитию индивидуальных способностей учащихся.

В соответствии с планом ВСОКО в декабре проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку, математике, физике во 2–11 классах.

Цель проведения административных контрольных работ:

- Выявить степень соответствия учебных достижений школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-11-х классов.
- Выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.

Анализ контрольных работ по русскому языку

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

В начальной школе обучается 335 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 288 учащихся 2-4 классов (85,9% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 49 (18,4%)

«4» – 73 (27,5%)

«3» – 76 (32%)

«2» – 74 (28%)

Из 335 выполнявших контрольную работу 288 учеников справились с заданием, что составило 68,5%. На «4» и «5» выполнили работу 122 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 42,3%, СОУ – 42,7%. Не справились с работой и получили оценку «2» 74 учащихся, что составило 25,6%. Средний балл составил 3,1.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

Анализ контрольных работ по математике во 2- 4 классах за I полугодие

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом планируемых результатов программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями. В начальной школе обучается 335 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 286 учащихся 2-4 классов (85% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 41 (14%)

«4» – 81 (28%)

«3» – 113 (39,5%)

«2» – 50 (17,4%)

Из 286 человек, которые выполняли контрольную работу, 221 учащиеся справились с заданием, что составило 82%. На «4» и «5» выполнили работу 122 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 42,6%, СОУ – 62,8%. Не справились с работой и получили оценку «2» 50 учащихся 17,4%. Средний балл – 3,3.

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению математикой в общеобразовательной школе.

Русский язык 5-11 класс

Результаты проведенного контроля знаний:

Класс	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	9 В	9 Г	1 А	1 Б	1 В
Кол-во уч-ся	2 7	2 9	2 3	2 9	3 0	3 0	2 7	2 7	2 5	2 4	2 6	2 7	2 3	2 3	2 8	2 1	2 8	2 7	2 0	2 1	2 5
Писало	2 5	2 3	1 7	2 3	2 6	2 6	2 5	2 5	2 0	2 0	2 5	2 2	2 3	1 7	2 4	1 8	2 4	2 2	1 9	1 8	2 0
На «5»	0	4	0	4	3	1	0	0	1	0	7	6	3	0	4	4	4	6	1	4	1
На «4»	9	1	3	1	1	1	9	9	1	4	1	8	1	3	7	6	7	8	1	6	9

		1		1	4	0			2		2		3					0			
На «3»	1	8	8	8	8	1	1	1	7	1	6	7	4	8	1	8	1	7	8	8	1
	3					1	3	3		2				2		2				0	
На «2»	3	0	6	0	1	4	3	3	0	4	0	1	3	6	1	0	1	1	0	0	0
%	8	1	6	1	9	8	8	8	1	8	1	9	8	6	9	1	9	9	1	1	1
усп-ти	8	0	4	0	6	4	8	8	0	0	0	6	7	4	6	0	6	6	0	0	0
		0		0					0		0				0		0	0	0	0	
%	3	7	1	7	6	4	3	3	6	2	7	6	7	1	5	5	5	6	5	5	5
кач-ва	6	0	7	0	5	2	6	6	5	0	6	4	0	7	0	6	0	4	7	6	0
Сред.	3,	3,	2,	3,	3,	3,	3,	3,	3,	3,	4,	3,	3,	2,	3,	3,	3,	3,	3,	3,	3,
балл	2	8	8	8	7	3	2	2	7	0	0	9	7	8	6	8	6	9	6	8	5

Вывод: успеваемость 100% - 5А, 5Б, 7В, 8А, 10А, 10Б, 11А.

Высокий % качества (70% и более) составил в классах: 5Б, 8А, 8В.

Низкий % качества (40% и менее) составил в классах: 7А, 7Г, 8Г.

Математика

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	10А	10Б	11А	итого
Кол-во уч-ся	30	29	29	30	30	30	27	24	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	25	553
Писало	27	25	27	24	26	23	21	29	22	20	21	21	21	20	26	27	25	27	29	26	20	467
На «5»	2	7	3	2	5	1	3	5	4	0	2	1	0	1	4	2	8	2	1	0	4	57
На «4»	7	5	7	14	7	7	3	5	5	5	8	1	5	2	5	5	2	4	6	3	10	128
На «3»	14	13	17	5	11	11	14	6	12	9	9	6	16	17	12	6	15	21	12	0	5	242
На «2»	4	0	0	3	3	4	1	3	2	6	2	2	0	0	5	4	0	0	0	3	1	40
%	85	100	100	80	80	80	90	80	90	70	90	90	100	100	80	70	100	100	100	80	95	91
%	33	40	30	60	40	30	25	40	20	40	60	20	10	30	40	40	20	30	10	70	40	40
Средний балл	3,3	3,8	3,5	3,6	3,5	3,2	3,4	3,6	3,5	3,0	3,5	3,6	3,2	3,2	3,3	3,3	3,7	3,6	3,4	3,0	3,9	3,4

Вывод: успеваемость 100% - 5Б, 5В, 8В, 8Г, 9В, 9Г, 10А.

Высокий % качества (70% и более) составил в классах: 11А.

Низкий % качества (40% и менее) составил в классах: 5А, 5В, 6В, 7А, 7Г, 8Б, 8Г, 9А, 9Г, 10Б.

Физика

Класс	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	10А	10Б	11А	Итого
1. Кол-во уч-ков	27	24	25	24	26	27	23	23	28	25	28	30	20	22	25	377
2. Писало	22	19	18	20	18	20	10	14	24	18	17	22	15	17	21	275

На «5»	1	2	1	1	4	7	2	0	3	1	1	4	1	4	4	36
На «4»	16	10	10	5	7	9	3	7	9	5	8	2	10	12	6	119
На «3»	5	6	7	14	7	4	3	7	12	12	7	16	3	1	8	112
На «2»	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	3	8
% усп-ти	10	95	10	10	10	10	80	10	10	10	94	10	93	10	86	97
	0		0	0	0	0		0	0	0		0		0		
% кач-ва	77	63	61	30	61	80	50	50	50	33	53	27	73	94	48	56
Сред. балл	3,8	3,7	3,7	3,4	3,8	4,2	3,5	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5	3,7	4,2	3,5	3,7

Вывод: успеваемость 100% - 7а, 7в, 7г, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б, 9г, 10б.

Высокий % качества (70% и более) составил в классах: 7а, 8б, 10а, 10б.

Низкий % качества (40% и менее) составил в классах: 7г, 9б, 9г.

Рекомендации:

1. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы. Обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.
3. Включать в темы уроков задания, которые предусмотрены в ВПР.
4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года и в связи с этим скорректировать рабочие программы.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 83» является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно – нравственной, творческой, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе. Важнейшая задача воспитательной работы - помочь ребёнку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 83»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы:

- ✓ усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В воспитательной работе МБОУ «СШ № 83» в 2023 году была сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- духовно-нравственное и патриотическое направление – с целью формирования духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- физическое направление (профилактика и оздоровление);
- гражданское направление;
- эстетическое направление;
- трудовое направление;
- экологическое направление;
- ценности научного познания.

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Гражданско – патриотическое

Важнейшей составляющей этого направления является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Максимальный охват мероприятиями всех уч-ся приходится именно на традиционные мероприятия: месячник военно-патриотической работы, смотр строя и песни «Патриот», операция «Ветеран живет рядом», акция «Бессмертный полк», сценический конкурс «На привале». Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине. Ежегодно проходят классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадный хлеб», «День вывода Советских войск из Афганистана».

2023 год ознаменован участием в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Урок Памяти». Учащиеся с 9 по 11 класс приняли участие в акции «Диктант Победы» с целью укрепления семейных ценностей и межпоколенческих связей, сохранение исторической памяти поколений посредством изучения прошлого своей семьи. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это

связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

С мая по октябрь была проведена огромная работа по созданию постоянной экспозиции «Аллея Славы». В неё вошли бывшие ученики нашей школы, которые имеют заслуги перед Родиной за участие в СВО. 27 октября произошло торжественное открытие Аллеи Славы. Были приглашены родственники представленных героев, участники СВО из вертолётной гвардии, представители администрации Индустриального района.

Весь ноябрь в школе проходили патриотические часы, на которых представители отряда Юнармия рассказывали учащимся с 1 по 11 класс о подвигах бывших выпускников.

В системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

В течение года были организованы и проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

Работа по экологическому воспитанию

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в течение всего года проводились Дни здоровья. В рамках экологического воспитания дети участвовали в городской природоохранной акции «Сохраним хозяина тайги». Учащиеся начальной школы также приняли участие в городской онлайн акции видеороликов и рисунков «Весна Безопасности». Среди учащихся начальных классов и среднего звена в этом направлении проходил конкурс рисунка «Сохраним природу родного края». Традиционными становятся такие мероприятия: «С любовью к природе» - конкурс экопроектов, «Международный день защиты животных» - проект, «Зеленая Россия» - экологический субботник, «День птиц» - экологический форум, «Школьная клумба» - акция.

Уже традиционной стала школьная акция «Крышечка». В ней приняли участие все классы и было собрано более 15 кг пластиковых крышек, которые были переданы на переработку.

Дополнительное образование

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их

индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 5 кружков различной направленности: “ЮИД”, “Истоки”, “Патриот”, “Хоровая студия”, “Лидер-Спорт”. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “История Родины в календаре” в рамках воспитательной работы классного коллектива охватила полностью всех учащихся дополнительным образованием. Во время летней кампании работают краткосрочные программы различной направленности.

Каждый понедельник первым уроком во всех классах проходят уроки “Разговоры о важном”. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. С 1 сентября был введен цикл мероприятий «Россия- мои горизонты», направленный на профориентационную деятельность.

Продолжились мероприятия с внедрению ГТО, желающих сдать нормативы стало на 15% больше, чем в предыдущем году.

Активно работали секции тхэквандо, баскетбол, футбол, волейбол, которые посещали учащиеся школы. А также, 30% учащихся занимаются в различных спортивных секциях вне школы.

Профилактика

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализовались через следующие мероприятия: «Что надо знать о наркотиках» - беседа школьного врача, «Подросток в мире вредных привычек» - лекция инспектора ОП-1, межведомственная профилактическая акция «Подросток», классные часы, в каникулярное время организовывались соревнования между классами по различным видам спорта, мониторинг классными руководителями ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, конкурсы рисунков «Что губит здоровье?», «Ранняя профилактика правонарушений в подростковой среде младшего школьного возраста» - совместный проект с сотрудниками КДН и ПДН, проводились Заседания Совета профилактики, тематические беседы, индивидуальные консультации. За учащимися, склонными к правонарушениям, закреплены педагоги – наставники.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу. В процессе занятий дети приобретают самостоятельные навыки, развивают физические качества, повышают свой спортивный уровень. В течение года были проведены мероприятия данной направленности: «День бегуна» - спортивный праздник, Неделя физической культуры, «В здоровом теле - здоровый дух» - спортивный проект, «Мама, папа, я - спортивная семья» - состязания для 1 классов, «Безопасная среда» - единый классный час.

В сентябре социальным педагогом школы Егоровой С.Ю. был сформирован социальный паспорт школы, взяты под контроль обеспечение бесплатным питанием учащихся, находящихся в СОП, посещение семей в СОП совместно с сотрудниками ПДН и администрацией школы.

В течение 2023 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Ежемесячно инспектора ГИБДД проводят встречи-беседы с учениками школы. Основной целью организации занятий по Правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Традиционно проводятся классные часы.

В школе организован отряд ЮИД на базе 7 Б класса. В этом учебном году не зафиксировано на одного ДТП с участием наших школьников.

В течение 2023 года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились беседы классных руководителей по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школьной библиотеке имеются подборки тематические литературы, которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Для беседы с учащимися приглашались специалисты МЧС, полиции и других силовых структур.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспут «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

В школе проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

Работа с ученическим самоуправлением

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшекласников стали: «Дни самоуправления», «Новый год», «День учителя», концерт ко Дню 8 марта, линейки. Ежегодно проходят Выборы Президента школы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Встречи с людьми разных профессий в течение года.
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов и ССУЗов (в течение года)
4. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
5. Организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» с 1-11 классы.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь ученикам лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности» в мае. Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Направить работу классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива. Необходимо скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями через работу классных руководителей, привлекать родителей к общественной жизни класса и школы. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на всех видах учета.

Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

Реестр достижений за 2023 г.

Дата	Название конкурса	Место (победитель, призер)	ФИ конкурсанта	Педагог-организатор
Май	Городской конкурс творческих работ «открывая книгу, открываем мир»	Диплом I степени	Малынкин Максим	Соловьева Т.В.
		Диплом III степени	Потиенко Игорь	Балыкина Е.А.
Май	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Победитель	Липатникова Яна Сергеевна	Доброквашина А.С.
Сентябрь	Фестиваль профессионального самоопределения обучающихся «Храбрые сердцем»	III место	Сборная 10 классов	Ежовкин В.А.
Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре	Призер	Подольский Дмитрий	Фаррахова Ю.П.
Ноябрь	Городской конкурс по вопросам защиты прав инвалидов среди учащихся общеобразовательных организаций «Права с инвалидностью»	III степень	Сборная 9А и 9Г кл.	Егорова С.Ю.
Декабрь	Открытый краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка»	III степень	Грабин Александр	Визер Л.И.
Декабрь	Городской	I степень	10 Б класс	Ежовкин В.А.

	интеллектуальный турнир «Кубок Астатиума»			
Декабрь	Всероссийский экодиктант	II степень	Федорова Оксана Цыберева Мила Альмов Андрей	Агафонова И.А.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. В 2023 г. стали активно принимать участие в конкурсах ученики 5–11-х классов, что является позитивной динамикой по сравнению с предыдущим годом. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Вывод

Воспитательная работа школы за 2023 год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Методическое объединение классных руководителей

Руководителем МО классных руководителей до сентября была Кононова А.А. с сентября 2023 года – Горскова Л.В..

В период с января до окончания учебного года деятельность МО классных руководителей продолжалась на основе заданного плана 2023 года.

Методическая тема МО классных руководителей: профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности.

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

С 01.09.2023 г. работа МО была построена по новому плану на 2023-2024 учебный год.

Методическая тема: формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с классным коллективом, родителями и семьями.

Цель: обновление содержания и технологий используемых в воспитательном процессе, свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

Задачи:

1. Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя с детьми, состоящими в группе риска.
2. Способствовать овладению методами и приемами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Осваивать и применять на практике инновационные и педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
4. Содействовать становлению и развитию системы коррекционно-воспитательной работы в классных коллективах.
5. Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

В 2023 году было проведено 3 заседания.

1. 17.02.2023 г. «Работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни учащихся». Учителями физической культуры были рассмотрены вопросы по физическому развитию детей и подростков, по физкультурно-спортивным мероприятиям. По профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ выступила Егорова С.Ю., она поделилась своими наработками в данном направлении. Т.В. Соловьёва рассказала о подготовке ГОЛ к летней кампании.
2. 29.05.2023 г. «Итоги работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год». Выступали Л.В. Горскова, Е.А. Балыкина с итогами и анализом работы МО классных руководителей. Был предложен проект плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
3. 15.09.2023 г. «Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год». Руководитель МО Л.В. Горскова выступила с отчетом проделанной работе за прошлый учебный год, представила план на 2023-2024 учебный год. Заместители директора по воспитательной работе предоставили календарный план воспитательной работы каждой ступени образования.

Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась путём анкетирования педагогов, в ходе которого стали очевидными проблемы: профилактическая работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, формирование благоприятного социально - психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождалась презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей. В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, мастерские, семинар-практикум, свободный микрофон, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведённого мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного

обсуждения актуальных проблем. В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно-правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы.

В течение 2023 года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом и руководителем методического объединения по следующим вопросам:

- содержание деятельности классного руководителя
- оформление документации классного руководителя
- планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы
- личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации
- диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя
- здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя
- взаимодействие семьи и школы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Кроме того велась большая межсекционная работа: помощь в планировании воспитательной работы с классом, в организации работы классного руководителя с классным коллективом, в сборе материалов по изучению детского коллектива, анкетировании, диагностики. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. Некоторые классные руководители формально подходят к организации воспитательной работы в классах – это видно по оформлению папок воспитательной работы: отсутствует работа с одаренными детьми, тематика классных часов не отражает насущных проблем и интересов учащихся, слабо налажена работа с родителями, нет родительского лектория. В новом учебном году всем этим недочетам нужно уделить особое внимание. Не менее актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса большинство классных руководителей совершенствуют путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», изучения материалов компакт-дисков по вопросам воспитания, материалов соответствующих сайтов сети Интернет. Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83», годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочной деятельности и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность: 1, 9, 11 классы – 33 недели; 2-8, 10 классы – 34 учебные недели. Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом. Режим работы коллектива школы: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя; 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Особенности режима занятий

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Организация внеурочной деятельности.

1. Часы внеурочной деятельности были реализованы в течение учебной недели. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Проведение часов регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности, расписанием работы секций, объединений.
2. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация в переводных классах (2 - 8, 10 классы) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83» без прекращения общеобразовательного процесса.
3. Государственная итоговая аттестация учащихся выпускных классов (9, 11) проводится в мае – июне.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
5. Продолжительность уроков:
– 1 классы – в сентябре – декабре по 35 минут, с января – 40 минут. – 2-11 классы – 45 минут.

Сменность занятий: 1 смена.

В 10-11 классах реализуются профили обучения: универсальный.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В работе с детьми ОВЗ предусмотрена организация дифференцированного подхода как во время урочной, так и во внеурочной деятельности. Проводят занятия педагог-психолог и логопед. Для каждого ребенка составлена адаптированная образовательная программа. Предусмотрены обязательные коррекционно-развивающие занятия, динамические часы, ритмика.

Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и

СанПиНом. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Объем учебных часов по предметам соответствует учебному плану школы. В расписание школы внесены только обязательные учебные предметы. Для занятий внеурочной деятельности составлено отдельное расписание.

Учебная нагрузка в течение учебного дня распределена с учетом степени сложности предметов. Предметы с малым количеством часов равномерно распределены по дням недели. Уроки физкультуры, технологии, изобразительного искусства, музыки, оцениваемые по шкале трудности минимальным количеством баллов, чередуются с уроками, оцениваемыми по шкале трудности наибольшим количеством баллов. Анализ рабочих программ и тематического планирования показал, что практически все учителя-предметники включают вопросы формирования ЗОЖ учащихся в преподавание предметов, а учителя начальных классов рассматривают эти вопросы на всех предметах в 1 – 4 классах.

Для создания и развития условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся, школа проводит целенаправленную и систематическую методическую работу, которая включает в себя:

- рекомендации методических материалов для педагогов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- разработку комплекса мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровью сбережения;
- информационно-просветительские мероприятия: «Жизнь – это чудо», «О здоровье духовном и физическом», «Что значит быть здоровым?», «Молодежь против наркотиков» и др.

Совместно с родителями проводятся мероприятия: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», День защиты детей, спортивно-оздоровительные праздники.

Систематически проводятся беседы: для младших школьников:

«Режим дня и гигиена младшего школьника»; «Здоровые зубы – крепкое здоровье»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться» и др. Для старшего и среднего звена: «Режим дня и гигиена подростков»; «Рациональное питание»; «Особенности подросткового возраста»; «Курение или здоровье? Выбирайте сами»; «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем»; Интеллектуальный турнир «Здоровый образ жизни»; «Мы против наркотиков» и др. Таким образом реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

V. Востребованность выпускников

кол-во обучающихся 9	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем	выпускники, получившие аттестат с	выпускники, не получившие аттестат	выпускники, продолжившие обучение
----------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

кл.	учебным предметам		отличием				в 10 классе		в профессиональных образовательных организациях	
	чел.	%	чел	%	чел.	%	чел	%	чел.	%
75	24	32%	1	2%	1	2%	39	52%	36	48%

кол-во обучающихся 11 кл.	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, не получившие аттестат		в ВУЗ края		в ВУЗы за пределами края	
	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%
22	9	41%	2	9%	0	0,00%	18	82%	4	18%

VI Кадровое обеспечение

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Аттестация была организована и проходила в соответствии с нормативными документами:

- в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 (с изменениями на 23 декабря 2020 года) «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению

профессиональной компетентности педагогов.

В 2023 учебном году педагогическими работниками школы было подано 2 заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории:

на первую квалификационную категорию – 1 чел

на высшую квалификационную категорию – 1 чел

Представлены к аттестации на соответствие занимаемой должности – 4 чел.

В результате успешно прошли аттестацию:

№	ФИО педагогических работников	Результаты аттестации
1.	Егорова Светлана Юрьевна, соц.педагог	Установлена высшая квалификационная категория по должности «социальный педагог»
2.	Кононова Анна Александровна, учитель истории и обществознания	Установлена первая квалификационная категория по должности «учитель»
3	Ежовкин Владимир Александрович, учитель истории и обществознания	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
4	Николаенко Александр, Александрович, учитель технологии	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
5	Григорьева Ольга Александровна, учитель математики	установлено соответствие занимаемой должности «учитель»
6	Сементеева Светлана Михайловна, учитель иностранного языка	установлено соответствие занимаемой должности «учитель»

**Мониторинг прохождения аттестации
педагогическими работниками школы:**

	Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
2020 – 2021 учебный год	48	41	1	6	0
		85%	2%	12,5%	0%
2021-2022 учебный год	46	37	1	6	2
		80%	2%	13%	4%

2022-2023 учебный год	46	36	1	8	1
		78%	2%	17%	2%

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

- За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию:
в 2021-21 учебном году – 0 педагога,
в 2021-22 учебном году – 0 педагогов

в 2022-23 учебном году – 2 педагога
- 100% педагогов аттестованы, 19,5% имеют квалификационную категорию: высшую –17%, первую – 2%.
- В 2023 году 4 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.
- 6 педагогов имеют награды и почетные звания:
 - 1 Заслуженный учитель – Ломаченко Г.М.
 - 2 Почетных работника общего образования РФ – Агафонова И.А., Гуцина С.М.
 - 3 Отличника народного просвещения – Осмоловская Е.М., Сиразетдинова Р.И., Осипчук А.П.

Кадровый состав на конец 2022-2023 учебного года:

№ п/п		Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
1.	Начальные классы	13	8		5	
2.	Русский язык	5	4		1	
3.	Математика	4	4			1 (мол. спец)
4.	Английский язык	5	4			

5.	Физика	1	1			
6.	Химия	1	1			
7.	Биология	2	2			
8.	История	4	2	1	1	
9.	География	2	2			
10.	Технология	2	2			
11.	Музыка	1	1			
12.	Физическая культура	5	5			
13.	Социальный педагог	1			1	
	Всего педагогов	46	36	1	8	1
	%		78 %	2 %	17 %	2 %

План работы по организации и проведению аттестации педагогических работников школы, утвержденный приказом МБОУ «СШ № 83» от 06.06.2022 года № 111, полностью выполнен.

Грамотно были оформлены и своевременно сданы в Центр развития образования списки и документы аттестуемых педагогов. Документы за аттестационный период учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о

добросовестной подготовке учителей к аттестации в соответствии с действующими нормативными документами.

В школе ведется учет:

- выдачи педагогическим работникам распорядительных актов об установлении первой и высшей квалификационных категорий;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью организации проведения аттестации педагогических работников были проведены следующие **мероприятия**:

В ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- 1) Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности,
- 2) Информация о порядке и процедуре аттестации.
- 3) Знакомство с нормативными документами.
- 4) Рекомендации по оформлению аттестационных документов.
- 5) Рекомендации по заполнению критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должностям требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).

В учительской обновлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации:

- перечень нормативных документов;
- требования к уровню квалификации;
- сроки, время, организационные условия аттестации;
- порядок аттестации педагогических работников;
- регламент работы аттестационной комиссии и др.

Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под роспись.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах.

Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В ходе подготовки к аттестации были выявлены некоторые проблемы и затруднения, в частности пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все

умеют работать с документами. Не достаточно работают руководители МО по оказанию помощи аттестуемым педагогам.

У учителей возникали трудности со сбором рецензий, отзывов.

Ужесточились требования, предъявляемые к высшей и первой квалификационной категории, не все педагоги были недостаточно

активны в профессиональных конкурсах, мало времени уделяется подготовке учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня, не многие являются научными руководителями школьников, занимающихся исследовательской деятельностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению аттестации педагогов

Администрации:

1. При подготовке к проведению аттестации педагогов руководствоваться распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки Хабаровского края.
2. Организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников, на заседаниях методических объединений.
3. Организовать работу экспертного совета по внутренней оценке аттестационных документов педагогов, планирующих проходить аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории, с целью организации методической помощи по оформлению аттестационных документов.
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

Руководителям школьных МО:

5. Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.
6. Руководителям МО регулярно вести мониторинги успеваемости и качества знаний учащихся по предметам.

Педагогам:

7. Изучить методические материалы, размещенные на сайте ХК ИРО и Министерства образования и науки в разделе «Аттестация педагогических кадров».
8. Аттестующимся на установление первой и высшей квалификационной категории формировать аттестационные документы в соответствии с Перечнями критериев.

9. Своевременно оформлять заявление на аттестацию и аттестационные материалы в соответствии со сроками аттестации.

VII Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в 2023 году сформировано планов работы методического совета и школьных методических объединений; учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме; перечня информационно-цифровых ресурсов для использования в образовательном процессе; справочников по учебным предметам; методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ, практических заданий; указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов; авторских разработок; методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся; тем рефератов, проектных других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; рекомендаций по выполнению проектных, творческих, исследовательских работ; тематических подборок – комплектов технологических задач и ситуаций; положений, методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр; методического комплекта "входного" контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предмету; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

В 2023 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Повышение качества образования через внедрение образовательных технологий, форм дистанционного обучения, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учителя и ученика».

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
 - разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- предметные декады;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение

- классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
 - совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов, участие в ВПР.

В школе работает семь методическое объединений, методические заседания проводятся регулярно раз в четверть. В плане работы указывается месяц проведения, конкретная дата определяется в ходе работы. Педагоги выступают с докладами на актуальные темы. Планируется раз в год проведение занятий практической направленности (мастер-классы, семинары, практикумы).

Педагогами школы были проведены мероприятия для обучающихся:

1. Всероссийская олимпиада школьников
2. День финансовой грамотности.
3. Всероссийский географический диктант.
4. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
5. Уроки Арктики «Северный морской путь».
6. Урок «Час экологии и энергосбережения».
7. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества.
8. День космонавтики. Гагаринский урок «И на Марсе будут яблони цвести»
9. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру.
Начальные классы.
10. Всероссийская познавательная викторина «Русская культура и традиции».

Вывод: анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьных МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС.

В школе регулярно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, активированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

В методической работе имеются и нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.
2. Большая загруженность педагогов.

Положительное в методической работе:

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.
2. Педагоги используют ресурсы рекомендуемых образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.
3. На достаточном уровне ведется работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

На следующий год в методической работе коллективу предстоит решить следующие задачи: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, проведение подготовительных мероприятий для внедрения ФГОС в школе. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через постоянное повышение квалификации с применением ИКТ. Представлять свой педагогический опыт на методических семинарах.

VIII Библиотечно-информационное обеспечение

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
- Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- Формирование высоко нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;
- Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Задачи библиотеки.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного показателя, информационной культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий. Для реализации этих задач библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные функции библиотеки.

- Образовательная
- Информационная
- Культурная

Общие сведения.

- Объём библиотечного фонда –36057 экземпляров

-Объём учебного фонда –25052 экземпляров
-Объём художественного фонда – 8300 экземпляров
-Объём ауди, видеоматериалов – 23экземпляра, Электронные пособия- 2.
Художественный фонд - 8300.
-Методический комплект – 1 экземпляр
Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.
В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг;

«Хабаровск – моя малая Родина»

«Родное Приамурье»

«Память в сердце жива » «Хабаровск-город воинской славы »

« Когда мы едины – мы непобедимы »

«Русский народный фольклор »

«К нему не зарастет народная тропа!»

«Что за прелесть эти сказки!»;

«Сто дорог – одна твоя»

«Хочу всё знать»

«Земля - наш дом »

«В здоровом теле – здоровый дух»

Ежегодно в библиотеке проводятся:

- знакомство первоклассников с библиотекой
- литературные викторины, конкурсы, акции
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам
- посещение городской библиотеки
- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда
- ремонт книг
- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы
- работа с учителями обеспечение материалами в подготовке предметных декад; обеспечение наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2023-2024 учебный год были проведены выставки:

ВЫСТАВКИ

1.Выставка книг «Хабаровск - город герой »

2.Выставка книг « Читаем сами.».

3.Выставка книг «С Днем рождения, любимый край (85 лет)»

4. Выставки):

- к 2005-летию И.С. Тургенева ,русского писателя.
- 115-летию со дня рождения Н .Носова.
- к 110-летию со дня рождения В. Драгунского.
- ко Дню Конституции 12 декабря.
- 24 декабря День воинской славы России.
- 2 февраля День Победы в Сталинградской битве.
- 1 марта – Международный День кошек. .
- К 95-летию со дня рождения детской писательницы И.П. Токмаковой.
- 8 марта – Международный женский день.

- к 125-летию со Дня рождения Ю. Олеши, детского писателя.
- к 100-летию Ю. Бондарева. 15 марта.
- к 95- летию выхода в свет « Лесная газета» В. В. Бианки.
- ко дню Поэзии
- 4. «Книжное дерево» по сказкам ;
- 5.Выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском);
- 6. Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые зна
- 7. Выставка книг « Земля – наш дом родной»;
- 8. Выставка книг о космосе и космонавтах;
- 9.Выставка книг «День Земли».
- 10. Выставка книг « День защитника Отечества»;
- 11. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Библиотечные уроки.

- 1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке. Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?
- 1-3 класс – Знакомство с творчеством Н. Носова , презентация библиотеки-филиала Амуркабель..
- 2-3 класс – «В. Драгунский – 110 лет. Презентация Библиотеки Н Н. Наволочкина..
- 2 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос)
- 3 класс – Структура книги (углубленные знания: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие) История рождения книги.
- 6 класс - « Словари наши помощники» (Как работать со словарём)
- 5кл.- «День героев Отечества»
- 4-5 класс – « Сам себя ты сбереги»
- 4-5 класс – «России верные сыны» презентация с учащимися
- 7 класс –Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- рейд по классам: «Как живешь, учебник?» был проведен со 12 по 16 октября, с 10-15 апреля среди 1-11 классов, проверялось состояние школьных учебников (наличие обложек).

В библиотеке ведется учет зарегистрированных пользователей – 835 учащихся, число посещений – 1375 . Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка должна быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам. В школьной библиотеке представлена действующая выставка о родном крае «Наш родной Хабаровский край», которая постоянно дополняется.

Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверки сохранности школьных учебников. Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго.

Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником.

Проверку осуществляет библиотечный патруль старшеклассников и заведующая библиотекой.

IX. Материально-техническая база

На конец отчетного периода школа имеет следующее техническое оснащение:

Наименование:	Количество
Персональные компьютеры - всего	98

Из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	28
имеющие доступ к Интернету	98
поступившие в отчетном году	1
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные комплекты	13
Принтеры	0
Сканеры	2
МФУ	8

Учителя активно применяют полученную технику на уроках и во внеурочной деятельности, используют ИКТ технологии, как инструмент визуализации, актуализации и проверки знаний учащихся.

Вывод: состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2023уч. году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказ: «Об организации пожарной безопасности в 2023учебном году» № 221 от 31.08.2023 г.; приказ: «О мерах по обеспечению пожарной безопасности и повышению уровня антитеррористической защищенности на территории школы» № 258 от 13.09.2023г.

б) план мероприятий по пожарной безопасности в МБОУ «СШ № 83» на 2023 уч. год;

в) инструкция о мерах пожарной безопасности для сотрудников школы, инструкция по мерам пожарной безопасности в период проведения праздничных мероприятий, инструкция по отработке действий при возникновении нештатных ситуаций, инструкция по пожарной безопасности среди сотрудников школы, инструкция в период проведения новогодних мероприятий, о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей в случае возникновения пожара.

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы; обход территории школы дежурным администратором и сторожем (утром и вечером, с фиксацией в журналах)

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

6. Проведены учебные тренировки для персонала и учащихся 06.09.2023 г., 22.09.2023 г., 17.02.2023 г., 24.04.2023 г «Эвакуация учащихся и персонала в случае пожара»;

7. Проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

9. На первом этаже имеются стенды по правилам пожарной безопасности.

10. На родительских собраниях, классных часах была организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности.

11. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.

12. 07.2023 г. состоялась встреча со специалистом МКУ «Центр проведения спасательных работ» по безопасности на водных объектах и пожарной безопасности в МБОУ «СШ № 83», Цилуйко Евгением Анатольевичем.

Евгений Анатольевич рассказал о важности соблюдения правил пожарной безопасности, недопустимости разведения костров, пала сухой травы, порядке эвакуации из горящих зданий.

С обучающимися 1-х классов были проведены занятия по пожарной безопасности. Главная цель занятий - закрепить правила пожарной безопасности и действия при возникновении чрезвычайной ситуации, с практической отработкой вопроса эвакуации при возникновении ЧС. В конце мероприятия детям раздали памятки по пожарной безопасности. Во 2-х - 4-х классах были проведены классные часы, где напомнили правила пожарной безопасности, порядок вызова пожарной охраны по всем видам связи.

Осенью и весной 2023 года целях противопожарной безопасности в школе были проведены следующие мероприятия: инструктажи по пожарной безопасности, классные часы: «Почему нельзя жечь сухую траву?», «Огонь шутить не любит», «Чем опасен весенний пал травы», «Чем опасны детские шалости», «Неосторожное обращение с огнём», «Сжигание травы - преступление против природы и человечества», «Огонь ошибок не прощает», «Весенние палы - причина

пожара», обучающиеся 4 А класса распространяли листовки об опасности пала сухой травы.

**Сведения о прохождении должностных лиц и специалистов по программе
«Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную
безопасность» МБОУ «СШ № 83»**

№ п/п	ФИО	Должность в организации	Место прохождения обучения	Дата прохождения обучения	№ удостоверения
1	Агафонова Ирина Аркадьевна	Директор школы	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ПТМ 1-15-001
2	Зайцева Евгения Юрьевна	Заместитель директора по АХР	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ПТМ 1-15-002
3	Васюкова Наталья Владимировна	Инженер по ТБ	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ПТМ 1-15-003
4	Архипова Зинаида	Завхоз	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ПТМ 1-15-004
5	Зайцева Евгения Юрьевна	Заместитель директора по АХР	ЧОУ ДПО «Спутник»	С 16 мая 2023 по 19 мая 2023	А 7149

Вопросы гражданской обороны в 2023 уч. году.

Гражданская оборона в течение 2023 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Был издан приказ «Об организации и проведении инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях» № 4 от 11.01.2023 г.;

Сведения по прохождению курсов ГО и ЧС.

№ п/п	Обязанности в области ГО и защиты от ЧС	ФИО, должность в организации	Место прохождения обучения	Дата прохождения обучения	№ удостоверения
1	Руководитель организаций, отнесенных к категории ГО и (или) продолжающих работу в военное время	Агафонова Ирина Аркадьевна, директор	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 16.10.2023 по 20.10.2023	№ 1096/23
2	Члены комиссий по	Васюкова Наталья	Центр проведения	С 16.01.2023 по	№ 81/23

	вопросам повышения устойчивости функционирования организаций	Владимировна, заместитель директора по БОП	спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	20.01.2023	
3	Члены КЧС и ПБ организаций	Васюкова Наталья Владимировна, заместитель директора по БОП	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 03.02.2022 по 04.02.2022	№ 103/22
		Кожемякин Александр Евгеньевич, Преподаватель ОБЖ	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 31.01.2022 по 01.02.2022	№ 84/22
4	Члены эвакуационных комиссий организаций	Балыкина Елена Александровна, заместитель директора по ВР	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 23.01.2023 по 27.01.2023	№ 84/23
5	Члены комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности организаций	Блинова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 13.04.2023 по 14.04.2023	№ 542/23
		Шпаченко (Степура) Виктория Александровна, заместитель директора по УВР	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 13.04.2023 по 14.04.2023	№ 574/23
6	Руководители занятий по ГО и ЧС в организациях	Балыкина Елена Александровна, заместитель директора по ВР	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 27.02.2023 по 03.03.2023	№ 278/23
		Зайцева Евгения Юрьевна, заместитель директора по АХР	Центр проведения спасательных работ и подготовки населения к действиям в ЧС	С 27.02.2023 по 03.03.2023	№ 285/23
7	Преподаватель основ безопасности и жизнедеятельности	Кожемякин Александр Евгеньевич, преподаватель ОБЖ	Учебно-методический центр по ГО, ЧС и пожарной безопасности г. Хабаровска	04.04.2022 по 12.04.2022	ПК-261

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся по ГО преподавателем ОБЖ. В течение учебного года разрабатывались документы и проводилось обучение сотрудников в области ГО и ЧС.

Должность преподавателя ОБЖ занимает Кожемякин Александр Евгеньевич.

Для обучающихся 5-х классов педагог-преподаватель ОБЖ Александр Евгеньевич провел игру «Азбука безопасности», в ходе которой вспомнили правила поведения в чрезвычайных ситуациях, правила дорожного движения, правила поведения на водных объектах, поговорили об оказании первой медицинской помощи и здоровом образе жизни. В ходе уроков были показаны видеоролики по безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в школе.

27 октября с обучающимися 1-4,5,7,10 классов были проведены инструктажи о безопасном поведении на реках и водоёмах, о правилах поведения вблизи объектов водного транспорта и основных способах спасения и самоспасения на открытой воде с

приглашением инспекторов, напомнили о правилах поведения на реках и водоёмах, о способах спасения и самоспасения, о запрете выхода на водоёмы в период становления льда.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата связана с трагическими событиями в Беслане и была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России».

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе в 2023уч. году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по антитеррористической защищенности:

а) приказ: «Об усилении мер антитеррористической защищенности на территории МБОУ «СШ № 83»» № 322 от 13.12.2023 г.,

приказ: «Об усилении контроля за тепловым режимом и комплексной безопасности в период Новогодних и Рождественских праздников в МБОУ «СШ № 83»,

приказ: «Об организации хранения и актуализации паспорта безопасности объекта»
б) инструкция по антитеррористической защищенности, инструкция по отработке действий при возникновении нештатных ситуации, инструкция по антитеррористической защищенности среди сотрудников школы, инструкция при распространении массовых сообщений с ложными угрозами террористического характера, инструкция по алгоритму действий при угрозе совершения террористического акта возникновения или его совершения, инструкция по антитеррористической защищенности в период Новогодних и Рождественских праздников.

в) алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

г) план работы по противодействию терроризму и экстремизму в 2023 уч. году;

д) план работы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся на 2023 учебный год;

е) программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» от 25.05.2023 г;

ж) план мероприятий по исполнению постановления Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» на 2022-2024 г.г.

2. Проведение учебных тренировок для персонала и учащихся:

15.08.2023 г. Вооруженное нападение на территорию школы и обнаружение после нейтрализации нарушителя размещенного в здании школы взрывного устройства.

29.08.2023 г. Проведение практической отработки учебной тренировки «Вооруженное нападение на территорию школы и обнаружение после нейтрализации нарушителя размещенного в здании школы взрывного устройства» - для педагогов.

15.09.2023 г. Эвакуация учащихся и персонала в случае «Вооруженного нападения».

18.09.2023 г. Эвакуация учащихся и персонала в случае при обнаружении посторонних объектов.

19.09.2023 г. Эвакуация учащихся и персонала в случае захвата заложников.

21.09.2023 г. Эвакуация учащихся и персонала в случае взрывного устройства, в том числе беспилотным летательным аппаратом.

21.09.2023 г. Эвакуация учащихся и персонала в случае нападения с использованием горючих жидкостей.

20.10.2023 г. Эвакуация учащихся и персонала при обнаружении посторонних объектов.

17.11.2023 г. Вооруженное нападение.

22.12.2023 г. Террористическая опасность при вооруженном нападении.

19.05.2023 г. Террористическая опасность.

3. На первом этаже имеется стенд по безопасности. Размещены памятки: «Поведение в чрезвычайных ситуациях, вызванных действиями террористов»; памятка по предупреждению террористических актов, памятка для родителей по антитеррору, памятка: «Что делать в случае вооруженного нападения на образовательную организацию», правила поведения в случае террористической угрозы, памятка: «Экстремизм и терроризм – это звенья одной цепи».

4. Система оповещения в МБОУ «СШ №с 83».

5. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;

- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

6. В здание школы существует пропускной режим. Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СШ № 86» от 30.08.2021 г.

- * Родители могут быть допущены в школу по предварительной записи по телефону 53-07-93 при предъявлении документа, удостоверяющую личность. Во время учебных занятий родители в школу не допускаются до окончания учебных занятий.

- * С учителями родители встречаются после уроков по предварительной записи или в экстренных случаях, во время перемены в фойе 1-го этажа.

- * Для встречи с учителями или администрацией школы родители сообщают фамилию, имя, отчество учителя или администратора, к которому ни направляются, фамилию, имя своего ребенка, класс в котором он учится. Вахтер вносит запись «В журнале учета посетителей».

- * Родителям не разрешается проходить в школу с крупногабаритными сумками. Сумки необходимо оставить на посту дежурного и разрешить дежурному их осмотреть.

* Проход в школу родителей по личным вопросам к администрации школы возможен по предварительной договоренности с самой администрацией, о чем дежурный должен быть проинформирован заранее.

* В случае незапланированного прихода в школу родителей, дежурный выясняет цель их прихода и пропускает в школу только с разрешения администрации.

* Родители, пришедшие встречать своих детей пол окончания уроков, ожидают их на улице.

Здание школы оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации, системой внутреннего видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, охранной сигнализацией, стационарным и ручным металлоискателем.

Мероприятия по организации работы по охране труда.

В 2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.

4. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в спортзале, в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

5. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой.

7. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

8. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

9. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

За 2023 учебный год проведены следующие инструктажи:

а) Инструкция по технике безопасности по соблюдению требований безопасности в гололед, при падении снега с крыши;

б) инструкция по охране труда в кабинете биологии;

в) инструкция по охране труда для учителей русского языка и литературы;

г) инструкция по охране труда для учителей английского языка;

д) инструкция по охране труда для учителей математики;

е) инструкция по охране труда в кабинете географии;

ж) инструкция по охране труда в кабинете информатики;

з) инструкция по охране труда для учителей родного языка и литературы;

и) инструкция по охране труда для учителей изобразительного искусства;

к) инструкция по охране труда в кабинете физики;

л) инструкция по охране труда в кабинете технологии;

м) инструкция по охране труда для учителя ОБЖ;

н) инструкция по охране труда в кабинете химии;

о) инструкция по охране труда в кабинете музыки.

Сведения по прохождению курсов по охране труда

№ п/п	ФИО	Должность в организации	Место прохождения обучения	Дата прохождения обучения	№ удостоверения
1	Агафонова Ирина Аркадьевна	Директор школы	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ОТ-2-07-001
2	Зайцева Евгения Юрьевна	Заместитель директора по АХР	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ОТ-2-07-002
3	Васюкова Наталья Владимировна	Инженер по ТБ	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ОТ-2-07-003
4	Архипова Зинаида	Завхоз	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования и сертификации по Дальневосточному Федеральному округу	12 марта 2021 г	0321ОТ-2-07-004
5	Васюкова Наталья Владимировна	Заместитель директора по БОП	УМО Академия	04.02.2022 г	Сертификат № 3913

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по охране труда:

а) приказ: «О мерах по профилактике заболеваемости обучающихся в школе внебольничными пневмониями, гриппом и острыми респираторными вирусными заболеваниями в эпидемиологический сезон 2023 год» № 223 от 31.08.2023г.

б) приказ: «О мерах по профилактике энтеровирусной инфекций» № 222 от 31.08.2023 г.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Разработаны и внедрены паспорта дорожной безопасности.

2. Организовано изучение правил дорожного движения на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (1 и 2 этаж).

3. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

5. На первом этаже школы имеется план-схема района расположения ОУ и пути движения транспортных средств и детей.

6. В целях снижения количества ДТП с участием детей-пешеходов и популяризации использования юными пешеходами светоотражающих элементов в сентябре 2023 г. проведена акция «Безопасная дорога. Грамота для детей и родителей». В школе проведены классные часы на тему «Использование фликеров». Родители участвуют в корректировке маршрутов движения своих детей «дом-школа-дом».

С 25 по 29 сентября 2023 г. в школе прошла «Неделя безопасности дорожного движения», посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. В рамках недели безопасности были проведены следующие мероприятия:

- 1 – е классы: классный час «Твоя безопасность»
- 2 - е классы: классный час «Правила дорожного движения»
- 3-е классы: классный час «Азбука безопасности на дороге»
- 4 – е классы: классный час «Правила дорожные всем детям знать положено»
- 5 – классы: классный час «Правила дорожного движения для пешеходов»
- 6 - е классы: классный час «Безопасность дорожного движения»
- 7 – классы: практическое занятие «Безопасный маршрут» школа-библиотека-школа
- 8 –е классы: практическое занятие «Знай и соблюдай»
- 9 - е классы; викторина «Своя игра».

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнялись.

Медицинское обслуживание в школе

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляют приходящие медицинские работники.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20).

Ежегодно, на основании СанПиН 2.4.3648-20, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с планом поликлиники.

Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой в определении – эффективности проводимых мероприятий, направленных в

первую очередь на укрепление здоровья детей.

Доврачебное обследование проводится ежегодно в начале учебного года. В данное обследование входит: антропометрия (измерение роста, массы тела и оценка физического развития); измерение артериального давления; определение остроты зрения, исследование слуха с помощью шепотной речи на расстоянии 6 м, лабораторное обследование (анализы крови, мочи); флюорографическое обследование (с 15 лет).

Доврачебное обследование проходят дети перед поступлением в школу, учащиеся выпускных классов, юноши по достижении возраста 16 лет при первичной постановке на воинский учет в военкомате.

Данные осмотров, результаты углубленного осмотра регистрируются указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, рекомендации врача для педагогов. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Школьники имеющие хронические заболевания подлежат диспансерному наблюдению.

По результатам ежегодного медицинского осмотра школьников были выявлены болезни костно-мышечной системы (нарушения осанки и сколиозы); болезни сердечно-сосудистой системы (функциональные заболевания сердца); понижение остроты зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта.

В школе осуществляется определенная профилактическая работа:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.3648-20.
2. Контроль питания учащихся ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
4. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период: вакцинация против гриппа, санитарно-просветительская работа.
5. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся, уроки физической культуры с направленной тематикой.
6. Санитарно-просветительская работа: беседы в классах, тематические лекции для учащихся и родителей, выступления на педагогических советах, наглядная агитация – оформление тематических стендов.

Вопросы совершенствования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся – наша основная задача.

Контроль качества питания

Для организации питания школьников ежегодно издаются приказы

- приказ об организации питания школьников;
- приказ о создании школьной комиссии по проверке организации и качества питания учащихся (график работы данной комиссии, наличие актов, справок);

- приказ об утверждении списка детей из многодетных семей, получающих льготное питание;
- меню-требование;
- накопительная ведомость;
- наличие технологических карт или сборника рецептов;
- перспективное 10-дневное меню;
- табель учета посещаемости детей.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С целью совершенствования системы организации школьного питания обучающихся создана комиссия по организации качества питания учащихся. Комиссия по проверке организации и качества питания, учащихся ежемесячно осуществляет рейды согласно плану работы, утвержденным директором школы с последующим составлением акта. Наличие актов по итогам посещения школьной столовой позволяют ознакомиться с выводами и решениями комиссии. Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на родительских собраниях. Питание осуществляется на основании перспективного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами и сборником рецептов. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции» бракеражной комиссией. Отпуск учащимся питания (завтрак) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрен перемена по 20 минут.

Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке, выпечку в ассортименте и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд. Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин2.3/2.4.3590-20. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока соответствует современным требованиям и находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Имеются журналы и заполняются регулярно:

- «Журнал бракеража готовой продукции»;
- «Журнал здоровья»;
- «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования»;
- «Журнал проведения генеральных уборок»;
- «Журнал дезинфекции»;
- «Журнал обеззараживания воздуха рециркулятором».

Выводы: питание обучающихся МБОУ «СШ № 83» осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован

административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащихся столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой. Необходимо: постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специального инвентаря.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «СШ № 83» созданы условия для функционирования внутренней системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Школы, управление образования администрации г. Хабаровска. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе разработано положение о ВСОКО и локальные акты, регламентирующие проведение всех процедур мониторинга и оценки качества. В течение 2023 года разрабатывались контрольно-измерительные материалы, составлены аналитические документы внутреннего использования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на всех уровнях обучения;
- мониторинга сформированности функциональной грамотности;
- анализа творческих достижений, обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты социологических исследований;
- системы медицинских обследований, обучающихся;
- мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

Предмет оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- сформированность функциональной грамотности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Результаты анализа данных ВСОКО – документальная основа для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

XI. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 83»

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «СШ № 83» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения, управления образования администрации города Хабаровска.
2. В течение года велась работа над содержанием образования.
 - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 - Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
 - Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
 - В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
 - Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
 - Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
 - Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 - Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую,

вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность
1.1	Общая численность учащихся	998 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база 4,0 профиль 44,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/0,2%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	728 человек/73%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/13%
1.29.1	Высшая	8 человек/18 %
1.29.2	Первая	1 человек/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 38%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	499 человек/ 50%

возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),
в общей численности учащихся

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная
деятельность, в расчете на одного учащегося

3,6 кв. м

2.6

Директор школы



И.А. Агафонова