

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровск «Средняя школа № 83»

П Р И К А З

09.01.2025 г № 1

г. Хабаровск

О проведении самообследования по итогам 2024 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 83»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить рабочую группу в составе:

- Степура В.А., заместителя директора по УВР;
- Блиновой Н.В., заместителя директора по УВР;
- Балыкиной Е.А. заместителя директора по ВР;
- Васюковой Н.В. заместителя директора по БОП;
- Бесединой Н.Г. заведующей библиотекой.

2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 1).

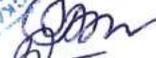
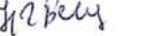
3. Провести самообследование согласно графику.

4. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет в срок до 20.04.2025г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



С приказом ознакомлены:

Степура В.А. 
Блинова Н.В. 
Балыкина Е.А. 
Васюкова Н.В. 
Беседина Н.Г. 



И.А. Агафонова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»
(МБОУ «СШ № 83»)

Магаданская ул., д. 11А, г. Хабаровск, 680044
тел./факс (4212) 53-07-93,

E-mail: khb_s83@bk.ru

ОКПО 53408190, ОГРН 1022701193404,

ИНН/КПП 2723043698/272301001

На № 17.04.25 № 53
от _____

Начальнику

управления образования

администрации г. Хабаровска

Т.Б. Матвеевковой

Администрация МБОУ «СШ № 83» направляет отчет по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» за 2024 год.

Приложение: на 84 л. в 1 экз.

Директор школы



И.А. Агафонова



Содержание отчета

Введение	2
I Оценка образовательной деятельности	2
II. Структура и система управления МБОУ «СШ № 83»	4
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
IV. Организация учебного процесса	52
V. Востребованность учеников	54
VI. Кадровое обеспечение	55
VII. Учебно-методическое обеспечение	60
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	62
IX. Материально-техническая база	65
X. Внутренняя система оценки качества образования	75
XI. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 83».....	76
Показатели деятельности МБОУ «СШ № 83» за 2023 год	77

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива, направления для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 83»
Руководитель	Агафонова Ирина Аркадьевна
Адрес организации	г. Хабаровск, ул. Магаданская, д.11А
Телефон, факс	53 07 93, 53 08 93, 53 33 63
Адрес электронной почты	khb_s83@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска
Дата создания	ноябрь 1993 г.
Лицензия	ЛО35-01286-27/00237472 от 23.09.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01286-27/01143739 от 24 марта 2016 г

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 83» в 2024 году велась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013г., рег. №30067).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785).
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В МБОУ «СШ № 83» реализуются программы начального общего образования (1 – 4 класс). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения 4 года. В 2024 году по программе НОО обучалось 426 человек. Дети ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно. Средняя наполняемость классов – 31 человек.

Основная образовательная программа основного общего образования 500 человек. (5 – 9 классы). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения – 5 лет. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Средняя наполняемость классов – 31 человек.

Основные образовательные программы составлены на основе федеральных образовательных программ с учетом оценки контингента обучающихся и интересов потребителей образовательных услуг.

Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли внутреннюю экспертизу в учреждении (методические объединения и методический совет), утверждены приказом директора школы и размещены на сайте школы <https://chkola83.net> в разделе «Образование».

С 1 сентября 2023 года 1 - 10 классы обучаются по обновлённым ФГОС

В результате проведения самообследования за 2023 год были выявлены и обозначены проблемы в развитии школы. На 2024 год коллективом были приняты к реализации задачи:

Обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО, создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Организовать работу методических объединений по вопросам реализации обновленных ФГОС и внедрения в образовательный процесс специальных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Создать необходимые условия для развития компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через внутреннюю систему повышения квалификации учителя.
4. Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создать условия для развития общей культуры обучающихся, ценностного отношения к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

6. Формировать устойчивую потребность в ведении здорового образа жизни у обучающихся, родителей, педагогов.

В 2024 году ряд поставленных задач были успешно решены. Это и организация методической работы по внедрению в образовательный процесс специальных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся, и повышение уровня компетентности педагогов в работе с детьми ОВЗ и инвалидностью, и проведение целого ряда мероприятий с учащимися по формированию устойчивой потребности здоровьесбережения, занятиях спортом, правильном питании.

Контингент обучающихся в 2024 году – 993 человека. 118 человек из многодетных семей, 80 ребенка из малоимущих. Под опекой находятся 20 человек. 18 семей мобилизованных на СВО.

В МБОУ «СШ № 83» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них дети-инвалиды – 6, ИПРА- 1, ОВЗ- 42, инвалиды и ОВЗ-2. АООП 7.2, АООП-7.1. На учете в КДН состоит 17 учащихся, ПДН – 1.

Оттока обучающихся из МБОУ «СШ № 83» нет, выбытие учащихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Все выбывшие имеют подтверждение о продолжении обучения в других образовательных учреждениях.

II Структура и система управления МБОУ «СШ № 83»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности учредителем. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем срочного трудового договора. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных данным Уставом к компетенции учредителя. Права, обязанности и ответственность директора закреплены в коллективном договоре, трудовом договоре и должностной инструкции.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

1. Общее собрание работников МБОУ «СШ № 83».
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, не урегулированные в Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

Общее собрание является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора. Участие в работе педагогического совета обязательно для всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год и правомочен решать вопросы, если на заседании присутствует 2/3 его состава. Секретарь педагогического совета ведет протокол заседаний педагогического совета. Члены педагогического совета активно участвуют в подготовке, обсуждении вопросов, включенных в повестку очередного заседания педагогического совета.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет создается в составе 30 избираемых членов, представляющих:

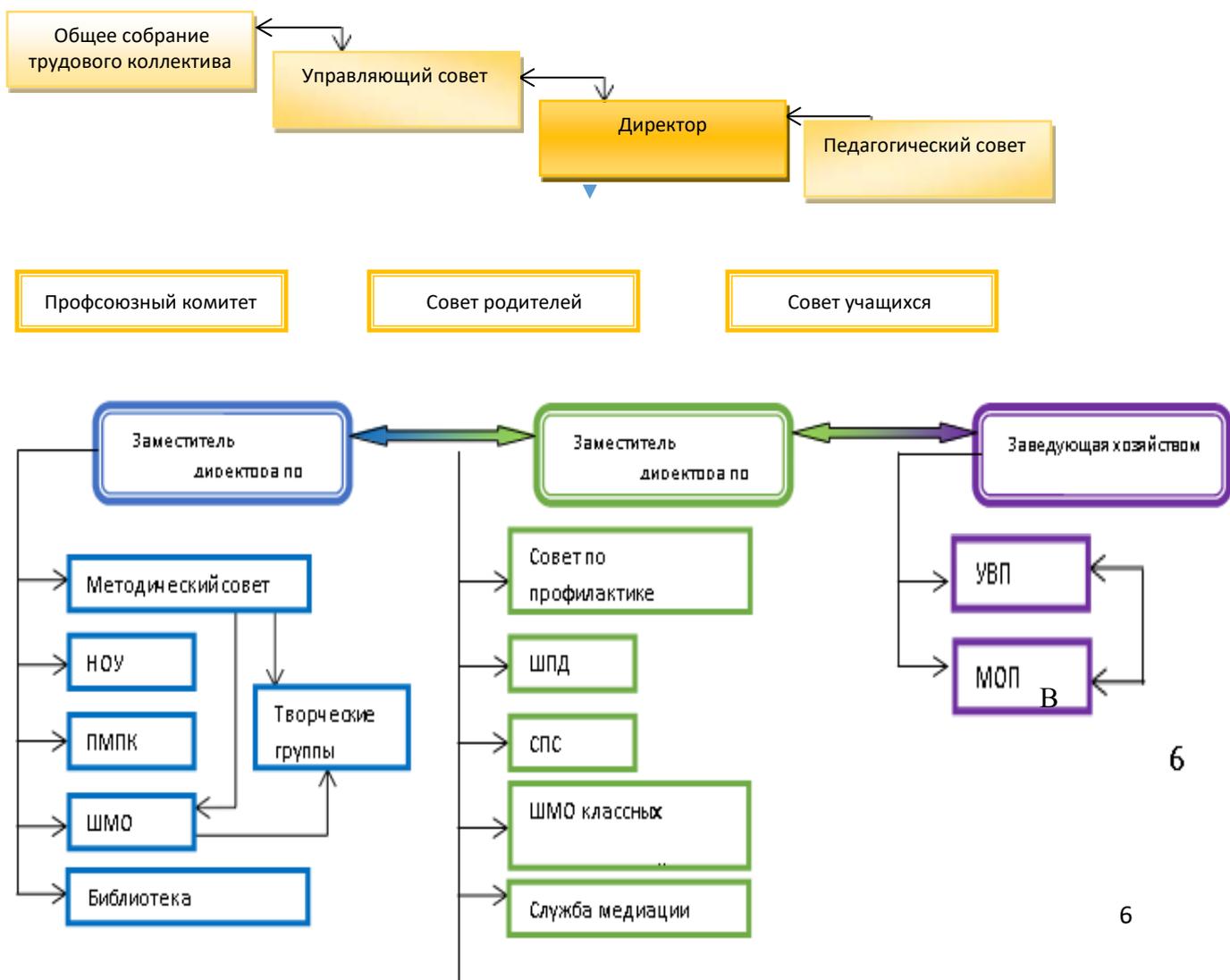
- родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;
- работников Учреждения, в том числе директора; · обучающихся (как правило, 10-11 классов).

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В МБОУ «СШ № 83» работает методический совет и методические объединения учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Схема управления



МБОУ «СШ № 83» разработаны все локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления: педагогического совета, управляющего совета, общего собрания трудового коллектива. Приведены в соответствие должностные инструкции заместителей директора по УВР, ВР.

Администрация школы каждые три года обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности. В школе налажена система повышения квалификации среди педагогов. Так в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 100 % учителей и 100% администрации школы. Работа коллектива организована таким образом, что учителя имеют возможность посещать методические семинары в других учреждениях города и дистанционно.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе анализа работы школы за учебный год, выявления наиболее значимых «проблемных точек». В соответствии с ними определяются задачи на следующий учебный год.

Основной формой координации деятельности коллектива по достижению цели и решению поставленных задач являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, куда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Главной составляющей частью управления в учреждении является внутришкольный контроль. Он помогает обеспечить профессиональную помощь и поддержку педагогическому коллективу в реализации поставленных целей и задач на оптимальном уровне. Реализация плана внутришкольного контроля в первую очередь это: оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса; деятельность директора совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе.

Основными принципами внутришкольного контроля считаем:

- планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень

компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);

- открытость (это один из самых важных принципов контроля. Каждый непосредственный участник должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

В МБОУ «СШ № 83» система внутришкольного контроля охватывает следующие направления:

- программно-методическое обеспечение;
- качество знаний и воспитания;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление.

Безусловно в план внутришкольного контроля включены: работа с документацией, выполнение санитарно-гигиенического режима; соблюдение правил безопасности образовательного процесса. Традиционно в школе проводится классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель – школа, проверяется освоение стандартов, уровень готовности к обучению в школе (1 класс), изучается уровень взаимоотношений в классных коллективах. Контроль осуществляют заместители директора по УВР, ВР, психолог, делегируемые педагоги из числа наиболее авторитетных в педагогическом коллективе. Фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя. Данный вид контроля, как правило, носит оперативный характер, т.к. проводится по результатам анализа успеваемости и качества знаний обучающихся. Персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или педагога на аттестации. По результатам контроля проводится совещание, издается приказ, намечаются мероприятия по коррекции дальнейшей работы.

Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Важной составляющей считаем информированность всех участников образовательного процесса о содержании (планирование) контроля, сроках, результатах и планируемых решениях.

К составлению анализа работы за учебный год педагогам школы была предложена анкета, позволяющая оценить результаты системы внутришкольного контроля:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию	95%	-	5%
2.	Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно.	88%	3,7%	8,3%
3.	Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.	68%	5%	27%
4.	В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы	95%	-	5%
5.	Учитель в нашей школе самостоятелен в работе.	100%	-	-
6.	Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям).	93,3%	1,6%	5,1%
7.	У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.	88,3%	1,6%	5,1%
8.	В школе созданы условия для творческой деятельности учителей.	96,6%	-	3,4%
9.	В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.	95%	-	5%
10.	Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.	81,6%	-	18,4%

В опросе приняли участие 41 человек, 93 % педагогов. В целом можно считать, что система внутришкольного контроля в 2024 году вполне удовлетворяет педагогический коллектив, соответствует целям и всем необходимым принципам этого вида деятельности.

В течение 2024 года было проведено два заседания управляющего совета, на которых были приняты решения об организации внеурочной деятельности учащихся, приняты новые решения о школьной форме, поддержки системы безопасности. С родительской общественностью был проведен «Завтрак с директором школы». Классными руководителями четыре раза в год проводятся родительские собрания по плану работы. В школе проводятся занятия родительского лектория, общешкольные родительские собрания. Определены часы приема родителей директором школы и его заместителями. В течение 2024 года проведены педагогические советы:

1. Система оценки качества образовательного результата; проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ.
2. Приоритетные направления развития школы в 2023 – 2024 учебном году

3. Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год. Проблемы и перспективы.
4. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на всех уровнях образования

В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций МБОУ «СШ № 83» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет вести образовательную деятельность на удовлетворительном уровне.

Вместе с тем, необходимо отметить, проблемы в управлении МБОУ «СШ № 83»: отсутствие необходимого количества квалифицированных специалистов-предметников; нежелание части педагогов изменять формы и методы преподавания. Есть некоторые сложности в принятии решений в ежедневных проблемных ситуациях, возникающих с участниками образовательного процесса (чаще с родителями).

III Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году вся работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательной организации на текущий год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Качество знаний обучающихся в динамике.

	2022г.	2023г.	2024г.
Начальная школа	61,5%	57,8%	52%
5-9 классы	37%	37,8%	34%
10-11 классы	44%	44%	44%
Школа	46,4%	44,49%	41%

Как видно из приведенной выше таблицы, качество знаний в начальной школе понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 5%, в среднем звене понизилось на 3,8%, в старшем звене осталось на прежнем уровне, а результат, по школе в целом качество обученности понизилось на 3%.

Анализ качества знаний в выпускных классах

Учебный год	Класс	Всего учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Аттестат с отличием
2022	4 класс	89	56%	100 %	8
	9 класс	89	21%	98 %	3
	11 класс	27	48%	100 %	1
2023	4 класс	118	66%	100 %	5
	9 класс	110	32%	98%	1
	11 класс	25	32%	100 %	2

2024	4 класс	101	48%	100 %	9
	9 класс	102	34%	99%	6
	11 класс	64	44%	100 %	0

Как видно из таблицы, качество обученности в выпускных классах начальной сначала увеличилось на 10%, а потом уменьшилось на 18%. В средней школе аналогично уменьшилось на 13%, а потом увеличилось на 2%, что еще раз подтверждает, что параллель 9-х классов данного учебного года очень слабая. Качество старшей школы уменьшилось на 16% и на 12% увеличилось соответственно.

Результаты выполнения ВПР

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам были проведены в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования. В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2024 г. № 2160 был составлен школьный график проведения ВПР в 4 – 8, 11 классах. В 4-х классах были запланированы ВПР по трем обязательным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в 5-х классах – по четырем обязательным (русский язык, математика, история, биология), а в 6 – 8-х по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору.

Цель анализа выполнения ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

(апрель, 2024г)

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	118	106	18%	40%	40%	3%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	23	21,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	63	59,43
Повысили (Отм.>Отм.по	20	18,87
Всего*:	106	100

Понизили отметку по журналу – 23 чел, что составляет 22%. Подтвердили отметки 63 учащихся, что составляет 59%. Повысили свой результат 20 человек, это 19%.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	118	114	39%	39%	22%	1 %

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	16	14,04
Подтвердили(Отм.=Отм.по	52	45,61
Повысили (Отм.> Отм.по	46	40,35
Всего*:	114	100

Понизили отметку по журналу – 16 чел, что составляет 14%. Подтвердили отметки 52 учащихся, что составляет 46%. Повысили свой результат 46 человек, это 40%.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4	118	112	32 %	48 %	19 %	1%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	19	16,96
Подтвердили(Отм.=Отм.по	65	58,04
Повысили (Отм.> Отм.по	28	25
Всего*:	112	100

Понизили отметку по журналу – 19 чел, что составляет 17%. Подтвердили отметки 65 учащихся, что составляет 58%. Повысили свой результат 28 человек, это 25%.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальной школы необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Анализ ВПР по математике 2024 год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	79	7	38	26	8	4	41	34
6	76	8	47	20	1	4	45	27
7	82	3	58	21	0	2	42	38
8	92	2	59	30	1	6	67	19

5 класс:

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Максимальное количество баллов – 15.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,8(1),8(2).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,5,9.

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

3. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

4. Недостаточное развитие умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

5. Слабое развитие пространственных представлений

6 класс:

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. Максимальный балл за выполнение работы 16.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,5,6,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,9,11,13

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Недостаточное развитие умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Недостаточное развитие умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи
5. Слабый уровень умения решать логические задачи

7 класс:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Максимальный балл — 19.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,10,11,12,13, 14, 16.

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся таких как:

1. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
2. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
4. Решать геометрические задачи
5. Решать текстовые задачи

8 класс.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,3,8,10,11,14,15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 16.1,16.2,17,18,19

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

1. Недостаточный уровень умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
2. Невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
3. Недостаточный уровень решения задач разных типов (на производительность, движение)

Анализ ВПР по физике 2024 год.

7 класс:

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11

предполагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл – 18.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5,8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4,9,10,11

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

8 класс:

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11

предполагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл – 18.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,9,10,11

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем, связанных с невнимательностью учащихся при чтении заданий, не умением проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умением описывать и объяснять физические явления. В соответствии рекомендуется:

1. Отработать решение задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
2. Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»

Анализ ВПР по русскому языку 2024 год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	71	2	42	20	7	1	57	13
6	72	5	51	15	1	5	45	22
7	82	2	53	22	5	2	67	13
8	86	5	45	24	12	9	60	17

5 класс:

Всего 12 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 45.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 2К3, 11,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1К2,4.2,5.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Недостаточно сформированы пунктуационные навыки
2. Проводить морфемный и морфологический анализы слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
4. Не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 3.1,10

Выполнены на недостаточном уровне задания 1К1, 2К3, 7.2, 12.2, 13.1, 14.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Недостаточно сформированы орфографические навыки.
2. Проводить морфемный анализ слова.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом

значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

7 класс:

Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 47.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1К2, 3.2, 11.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Недостаточно сформированы пунктуационные навыки
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
3. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
4. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

8 класс:

Всего 17 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 51.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К1, 5, 17

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.2, 4.2, 15.2, 16.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
3. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Анализ ВПР по истории

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	80	0	10	35	35	3	71	6
6	30	0	4	18	8	0	26	4
7	25	0	7	12	6	7	18	0
8	46	5	17	18	6	1	32	13
11	21	0	2	16	3	1	18	2

5 класс:

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5.
Выполнены на недостаточном уровне задания: 7

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 16.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 6, 8
Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3, 4, 7, 9
Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.
2. Не умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 8

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6, 7, 9, 10

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Нет способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
3. Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

11 класс:

Всего заданий – 12. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 21.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 4, 10, 12

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
2. Знание основных фактов, процессов, явлений.
3. Не знают историю родного края.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по обществознанию

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	49	1	10	32	6	3	39	7
7	20	3	8	7	2	0	13	7
8	25	0	11	11	3	1	24	0

6 класс:

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 7.2, 8,3

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 2, 6.2, 8.2

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Не сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

7 класс:

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3,4,5,7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

8 класс:

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 25.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 5, 6.2
Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, 9.2, 10.2

Анализ ВПР по географии 2024 год.

Класс	Всего учеников	Полученная оценка				Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	49	0	53,06	42,86	4,08	1	38	10
7	40	2,5	67,5	25	5	1	24	15
8	16	0	50	43,75	6,25	2	11	3

6 класс:

Всего заданий – 9 / 20

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 33.

№	Проверяемые требования	Мах. балл	% выполнения
1.1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	1	100
1.2		2	77,55
2.1	проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	2	43,88
2.2		1	24,49
3.1	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с	2	72,45
3.2		1	95,92
3.3		2	53,06

	фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.		
4.1	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере	1	
			61,22
4.2	разных городов нашей страны или сравнения особенностей	2	60,2
4.3	сезонов года в разных частях Земли.	1	61,22
5.1		2	51,02
5.2	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	1	28,57
6.1	проверяет умение использовать графическую интерпретацию	2	68,37
6.2	показателей погоды для выявления заданных закономерностей	1	71,43
6.3	и описания особенностей состояния атмосферы. Задание предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), задние связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	2	46,94
7	проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	2	42,86
8	проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении	2	58,16
9.1	основано на статистической таблице и проверяет умение	2	56,12
9.2	извлекать и интерпретировать информацию о населении стран	2	53,06
9.3	мира в соответствии с поставленной задачей, задания	2	39,8
	проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.		

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 1.2, 3.2,

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.2, 5.2, 7, 9.3,

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии.

Выводы:

- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7 класс:

Вариант проверочной работы включает 8/20 заданий

Максимальный балл за выполнение работы 35 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

№	Проверяемые требования	Мах. балл	% выполнения
1.1	направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. <u>Первая часть</u> задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. <u>Во второй части</u> требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). <u>В третьей части</u> задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка	2	82,5
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	81,25

1.3	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	35
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	35
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	93,75
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	88,75
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	30
3.2	Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.	2	26,25
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	13,75
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	62,5

	Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	40
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	66,25
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	17,5
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	40
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население	1	42,5

	материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	37,5
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	61,25
7,2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	62,5
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	57,5
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение	2	48,75

	письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
--	---	--	--

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 1.2, 2.2, 2.3

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.1, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.2, 6.3

Выводы

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
 - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 - Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
 - Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 класс:

Вариант проверочной работы включает 7/20 заданий

Максимальный балл за выполнение работы 35 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

№	Проверяемые требования	Мах. балл	% выполнения
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	100
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	93,75
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	100
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных	2	34.38

	задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	71,88
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	68,75
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	62,5
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода	2	75

	как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	78,13
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	1	50
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	2	18,75
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	6,25
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	3	31,25
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные	1	31,25

	зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	43,75
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	18,75
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	53,13
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	40,63

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.1, 3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2

Выводы:

- усилить интенсивность изучения географической номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у настенной карты), применение интерактивных тренажеров, работа с контурными картами, фрагментами контурных карт и проч.).

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Усилить интенсивность изучения географической номенклатуры (возвращение к ответам у доски (у настенной карты), применение интерактивных тренажеров, работа с контурными картами, фрагментами контурных карт и проч.).

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в подготовке, в том числе:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

3. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
4. Отработки с учащимися западающих тем
5. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
7. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают

оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в виде двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору. К государственной итоговой аттестации было допущено 109 учащихся 9-х классов 2023-2024 учебного года, 2 человека 2021-2022 учебного года и 1 человек 2022-2023 учебного года ; из них успешно прошли ГИА 105 (94%) учащихся, что на 8% больше, чем в прошлом учебном году, 107 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ и 5 учащихся в форме ГВЭ.

По окончании экзаменационного периода 6 учащихся получили аттестат с отличием: Филатова Алла 9А класс, Лукашева Анастасия 9Б класс, Ворошилова Татьяна 9В класс, Кощеева Диана 9В класс, Мусатова Софья 9В, Познанский Роман 9Г.

Семь учащихся 9-х классов (Гусейнов Алексей 9Б класс, Громада Денис 9Г класс, Моисеева Ксения 9Г класс, Колобова Карина 9Г класс, Голубева Кристина 9В класс, Марочкин Александр 9В класс, Закаржевский Руслан 9В класс), получив три и более неудовлетворительные оценки по двум обязательным и двум по выбору предметам, а также получив повторно неудовлетворительные результаты по сдаваемым дисциплинам, будут проходить ГИА в сентябре.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Выше годовой	Подтвердили	Ниже годовой
Русский язык	110	32	44	26	8	3,9	93	69	42	50	18
Математика	110	3	66	36	5	3,6	96	63	23	64	23
Английский яз.	6	3	1	2	0	4,2	100	67	0	3	3
Обществознание	89	1	32	49	7	3,3	92	37	4	30	55
Физика	2	0	0	2	0	3,0	100	0	0	1	1
История	2	0	1	1	0	3,5	100	50	0	0	2
Биология	9	2	3	4	0	3,8	100	56	0	4	5
География	77	24	27	17	9	3,9	88	66	25	32	20
Информатика	11	0	3	7	1	3,2	91	27	0	0	11
Химия	2	2	0	0	0	5	100	100	0	2	0
ИТОГО	418	67	177	144	30	3,7	93	58	94 (22%)	186(44%)	138(33%)

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что 44% учащихся подтвердили годовые оценки, 22% выше годовых, 33% - ниже годовых оценок при сдаче экзаменов.

Выводы: 1. 93% учащихся 9 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам за 2023 – 2024 учебный год.

2. В целом в ходе анализа подготовки государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам следует продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять индивидуальным методам обучения.

2. Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО составить план работы по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА в 2024-2025 учебном году, учитывая недостатки.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 25 учащихся 11-го класса. Всего сдавали ЕГЭ 25 учащихся (100%). В 2023– 2024 учебном году государственная итоговая аттестация для получения аттестата в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку и математике. Средний балл по **русскому языку** составил 59,5 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты понизились на 0,8 баллов. В этом учебном году 25 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании – 100%.

По итогам учебного года доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 36%, что выше показателей прошлого учебного года на 6%.

При сдаче профильного экзамена по математике 100% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 56 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты выше на 12 баллов).

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2024 году.

Предмет	Всего сдавало	Минимальное кол-во бал., уст.-ное Рособрнадзор ом	минимальный балл учащиеся	максимальный балл учащихся	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
						2022	2023	2024
Математика (профиль)	10	27	34	92	0	47	44(-3)	60(+16)
Математика (база)	15	3	3	5	0	4	4(=)	4(=)
Русский язык	25	24	37	81	0	67	60(-7)	60(=)
История	4	32	32	66	0	47	40(-7)	50(+10)
Обществознание	14	42	44	81	0	49	48(-1)	59(+11)
Физика	3	36	56	67	0	26	50(+24)	62(+12)
Химия	-	36	--	--	--	71	20(-51)	--
Биология	2	36	40	51	0	48	45(-3)	45,5(+0,5)
География	-	37	--	--	--	-	61	--
Литература	1	32	20	0	1	-	87(+17)	20 (- 67)
Информатика и ИКТ	4	40	40	67	0	73	40(-33)	47,5(+7,3)
Английский язык	2	22	8	78	1	51	-	43 (-8)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается **повышение** среднего тестового балла по ЕГЭ по математике (профильной), истории, обществознанию, физике, биологии, информатике. **Снижение** среднего тестового балла наблюдается по английскому языку, литературе. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

4% выпускников (1 человек) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку (= по сравнению с прошлым учебным годом), 8% (2 человека) по математике (профиль). Однако необходимо отметить, что все выпускники преодолели минимальный порог по математике, русскому языку, истории, обществознанию физике, биологии и информатике, а по литературе и английскому языку по 1 человеку (4%) – не преодолели минимальный порог.

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. 92% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации (выше прошлого года 36%). Однако 8% недостаточно серьезно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена достаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Выводы:

- Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
5. Повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в МБОУ «СШ № 83» в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 28 октября 2024 года. Старт ВсОШ был дан на первых классных часах «Разговоры о важном» 5 сентября. В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады. Для проведения мероприятия была осуществлена следующая подготовка: с помощью классных руководителей и учителей-предметников были составлены списки учащихся, желающих принять участие в олимпиаде; собраны заявления -согласия родителей на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри; оформлен информационный стенд и вся необходимая информация, а также итоговые протоколы размещались в соответствующем разделе официального сайта школы.

Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по 18 предметам, в котором приняли участие 311 учеников. Общее количество участников олимпиады составило 50% от общего количества учащихся 4-11 классов. Больше всего участников по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии. Большее количество призёров по биологии (46% от количества участников), литературе (46%), русскому языку (32%), английскому языку (29%), географии (42%)

Победителями в школьном этапе стали:

- **Биология:** Архипов Александр 9Б (Жерновникова Г.В.), Федорова Оксана 10А (Агафонова И.А.)

- **Английский язык:** Боглевский Богдан 6Б (Чернышова И.В.), Пьянков Илья 6Б (Чернышова И.В.), Юдаков Владимир 6А (Сементеева С.М.); Познанский Роман 9Г (Храмова И.С.), Лукашева Анастасия 9Б (Волкова З.А.), Кром Дарья 10Б (Чернышова И.В.), Загребельский Андрей 11А (Сементеева С.М.);

- **География:** Пьянков Илья 6Б (Сиразетдинова Р.И.);

- **История:** Шевцова Полина 5Б (Балыкина Е.А.);

- **Литература:** Боглевский Богдан 6Б (Рябко Н.М.), Дробова Арина 8А (Рябко Н.М.), Гашимов Шахмурад 8А ();

- **Математика:** Ярчевская Елизавета 4 класс, Рындин Сергей 4 класс, Ляхов Игорь 4 класс, Колесников Георгий 4 класс, Пухлова Евгения 4 класс (Ермаченкова Л.В., Визер Л.И., Липатова Л.У, Ходжер С.С.)

- **Обществознание:** Устиненко Арина 7А (Кононова А.А.), Познанский Роман 9Г (Найденышева О.Н.);

- **Русский язык:**

- *4 классы:* Павличенко Карина, Ляхов Игорь, Антропова Ирина, Ярчевская Елизавета, Кошкин Ярослав, Яковлева Мария, Грабин Александр, Рындин Сергей, Надькин Матвей, Зиновьева Софья, Макарова Виталина, Лукьяница Елисей, Терлецкий Михаил (Ермаченкова Л.В., Визер Л.И., Липатова Л.У, Ходжер С.С.)

- *5 классы:* Деменец Анастасия, Скрыбина Кира, Либер Диана , Ермаков Александр, Голикова Маргарита, Кадников Никита, Дьяконова Виктория, Гак Вячеслав (Чепак М.А., Доброквашина А.С., Коротеева Е.А.)

- *6 классы:* Першина Каролина, Суханова Мария, Пьянков Илья, Быстрова Виктория, Юдаков Владимир, Фомин Тимофей (Чепак М.А., Рябко Н.М., Мишина А.П.)

- *7 классы:* Подольский Дмитрий, Рогожин Михаил, Борисова Яна, Чередниченко Маргарита, Михайлюк Мирослава (Николаенко Е.А., Коротеева Е.А., Доброквашина А.С.)

- *8 классы:* Дробова Арина, Ильин Виктор, Парчайкин Максим, Лехов Матвей, Кирюхина Алиса, Демьянкова Екатерина, Панфилова Анжелика, Емашова Ангелина (Рябко Н.М., Мишина А.П.)

- *9 классы:* Такаяма Айра, Познанский Роман, Лукашева Анастасия, Демченко Владислав, Марченко Ангелина (Рябко Н.М., Чепак М.А., Коротеева Е.А.)

- **Физика:** Ворфоломеев Артем 7В, Гашимов Шахмурад 8А, Познанский Роман 9Г (Гаврилюк Л.Ф.);

- **Физическая культура:** Подольский Дмитрий 8А (Фаррахова Ю.П.);

- **Химия:** Ким Софья 8А (Жерновникова Г.В.);

- **Экология:** Ворфоломеев Артем 7В (Жерновникова Г.В.), Кирюхина Алиса 8А (Жерновникова Г.В.), Филатова Алла 9А класс (Жерновникова Г.В.);

- **Экономика:** Смирнов Алексей 10Б (Ежовкин В.А.)

На муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников, в котором должны были принять участие 16 учеников, но по разным причинам приняли только 11.

Английский язык: Познанский Роман 9Г (Храмова И.С.)

Биология: Архипов Александр 9Б (Жерновникова Г.В.)

Обществознание: Познанский Роман 9Г (Найденышева О.Н.)

Русский язык: Ильин Виктор 8А (Рябко Н.М.), Дробова Арина 8 А (Рябко Н.М.), Такаяма Айра 9Б (Рябко Н.М.), Цыбирева Мила 10 А (Мишина А.П.)

Физкультура: Подольский Дмитрий 7А (Фаррахова Ю.П.);

Экономика: Семенова Анна 8Б (Кононова А.А.), Момот Анастасия 8Б (Кононова А.А.)

Экологии: Филатова Алла 9А класс (Жерновникова Г.В.), Калюжный 8В (Жерновникова Г.В.), Петрова Елизавета 7Б (Жерновникова Г.В.), Кирюхина Алиса 8А класс (Жерновникова Г.В.), Ворфоломеев Артем 7В (Жерновникова Г.В.), Лукашева Анастасия 9Б класс (Жерновникова Г.В.)

На основании этого, можно сформулировать следующие **предложения:**

- рекомендовать методическим объединениям:

✓ спланировать работу с учащимися, проявившими высокую активность в школьном этапе олимпиады, с целью развития их интеллектуальных способностей и потребностей; пересмотреть подходы к составлению рабочих программ внеурочной деятельности с учетом результатов участия учащихся в школьном этапе ВОШ;

- рекомендовать учителям:

✓ спланировать работу по подготовке учащихся 4-11 классов с целью повышения эффективности их участия в олимпиаде; особое внимание обратить на подготовку учащихся 9-11 классов, которые являются выпускниками основной и старшей школы, а так же потенциальными участниками муниципального и регионального уровня ВОШ, поэтому уровень их подготовки является показателем качества образования школы.

✓ продолжить внедрять в практику работы педагогические технологии и методы обучения, способствующие удовлетворению индивидуальных потребностей и развитию индивидуальных способностей учащихся.

В соответствии с планом ВСОКО в декабре проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку, математике, физике во 2–11 классах.

Цель проведения административных контрольных работ:

- Выявить степень соответствия учебных достижений школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-11-х классов.
- Выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.

Анализ контрольных работ по русскому языку

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

В начальной школе обучается 335 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 288 учащихся 2-4 классов (85,9% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 49 (18,4%)
 «4» – 73 (27,5%)
 «3» – 76 (32%)
 «2» – 74 (28%)

Из 335 выполнявших контрольную работу 288 учеников справились с заданием, что составило 68,5%. На «4» и «5» выполнили работу 122 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 42,3%, СОУ – 42,7%. Не справились с работой и получили оценку «2» 74 учащихся, что составило 25,6%. Средний балл составил 3,1.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

Анализ контрольных работ по математике во 2- 4 классах за I полугодие

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом планируемых результатов программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями. В начальной школе обучается 335 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 286 учащихся 2-4 классов (85% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 41 (14%)
 «4» – 81 (28%)
 «3» – 113 (39,5%)
 «2» – 50 (17,4%)

Из 286 человек, которые выполняли контрольную работу, 221 учащихся справились с заданием, что составило 82%. На «4» и «5» выполнили работу 122 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 42,6%, СОУ – 62,8%. Не справились с работой и получили оценку «2» 50 учащихся 17,4%. Средний балл – 3,3.

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению математикой в общеобразовательной школе.

Русский язык 5-11 класс

Результаты проведенного контроля знаний:

Класс	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	9 В	9 Г	10 А	10 Б	11 А
Кол-во уч-ся	27	29	23	29	30	30	27	27	25	24	26	27	23	23	28	21	28	27	20	21	25
Писало	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2

	5	3	7	3	6	6	5	5	0	0	5	2	3	7	4	8	4	2	9	8	0
На «5»	0	4	0	4	3	1	0	0	1	0	7	6	3	0	4	4	4	6	1	4	1
На «4»	9	1	3	1	1	1	9	9	1	4	1	8	1	3	7	6	7	8	1	6	9
		1		1	4	0			2		2		3						0		
На «3»	1	8	8	8	8	1	1	1	7	1	6	7	4	8	1	8	1	7	8	8	1
	3					1	3	3		2							2				0
На «2»	3	0	6	0	1	4	3	3	0	4	0	1	3	6	1	0	1	1	0	0	0
% усп-ти	8	1	6	1	9	8	8	8	1	8	1	9	8	6	9	1	9	9	1	1	1
	8	0	4	0	6	4	8	8	0	0	0	6	7	4	6	0	6	6	0	0	0
		0		0					0		0				0				0		0
% кач-ва	3	7	1	7	6	4	3	3	6	2	7	6	7	1	5	5	5	6	5	5	5
	6	0	7	0	5	2	6	6	5	0	6	4	0	7	0	6	0	4	7	6	0
Сред. балл	3, 2	3, 8	2, 8	3, 8	3, 7	3, 3	3, 2	3, 2	3, 7	3, 0	4, 0	3, 9	3, 7	2, 8	3, 6	3, 8	3, 6	3, 9	3, 6	3, 8	3, 5

Вывод: успеваемость 100% - 5А, 5Б, 7В, 8А, 10А, 10Б, 11А.

Высокий % качества (70% и более) составил в классах: 5Б, 8А, 8В.

Низкий % качества (40% и менее) составил в классах: 7А, 7Г, 8Г.

Математика

Класс	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	9 В	9 Г	10 А	10 Б	11 А	Итог о	
Кол-во уч-ся	3 0	2 9	2 9	3 0	3 0	3 0	2 7	2 4	2 5	2 4	2 6	2 7	2 3	2 3	2 8	2 5	2 8	3 0	2 0	2 0	25	553	
Писало	2 7	2 5	2 7	2 4	2 6	2 3	2 1	2 9	2 2	2 0	2 1	2 1	2 1	2 0	2 6	2 7	2 5	2 7	1 9	1 6	20	467	
На «5»	2	7	3	2	5	1	3	5	4	0	2	1	0	1	4	2	8	2	1	0	4	57	
На «4»	7	5	7	1 4	7	7	3	5	5	5	8	1	5	2	5	5	2	4	6	3	10	128	
На «3»	1 4	1 3	1 7	5	1 1	1 1	1 4	6	1 2	9	9	6	1 6	1 7	1 2	6	1 5	2 1	1 2	1 0	5	242	
На «2»	4	0	0	3	3	4	1	3	2	6	2	2	0	0	5	4	0	0	0	3	1	40	
% усп-ти	8 5	1 0	1 0	8 8	8 9	8 3	9 5	8 4	9 6	7 0	9 1	9 1	1 0	1 0	8 1	7 6	1 0	1 0	1 0	1 0	8 1	95	91
% кач-ва	3 3	4 8	3 7	6 7	4 6	3 5	2 9	5 3	4 1	2 5	4 8	6 2	2 4	1 5	3 5	4 1	4 0	2 2	3 7	1 9	70	40	
Средни й балл	3, 3	3, 8	3, 5	3, 6	3, 5	3, 2	3, 4	3, 6	3, 5	3, 0	3, 5	3, 6	3, 2	3, 2	3, 2	3, 2	3, 2	3, 7	3, 6	3, 4	3, 0	3,9	3,4

Вывод: успеваемость 100% - 5Б, 5В, 8В, 8Г, 9В, 9Г, 10А.

Высокий % качества (70% и более) составил в классах: 11А.

Низкий % качества (40% и менее) составил в классах: 5А, 5В, 6В, 7А, 7Г, 8Б, 8Г, 9А, 9Г, 10Б.

Физика

Класс	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г	10 А	10 Б	11 А	Итог о

1. Кол-во уч-ков	27	24	25	24	26	27	23	23	28	25	28	30	20	22	25	377
2. Писало	22	19	18	20	18	20	10	14	24	18	17	22	15	17	21	275
На «5»	1	2	1	1	4	7	2	0	3	1	1	4	1	4	4	36
На «4»	16	10	10	5	7	9	3	7	9	5	8	2	10	12	6	119
На «3»	5	6	7	14	7	4	3	7	12	12	7	16	3	1	8	112
На «2»	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	3	8
% усп-ти	10	95	10	10	10	10	80	10	10	10	94	10	93	10	86	97
	0		0	0	0	0		0	0	0		0		0		
% кач-ва	77	63	61	30	61	80	50	50	50	33	53	27	73	94	48	56
Сред. балл	3,8	3,7	3,7	3,4	3,8	4,2	3,5	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5	3,7	4,2	3,5	3,7

Вывод: успеваемость 100% - 7а, 7в, 7г, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б, 9г, 10б.

Высокий % качества (70% и более) составил в классах: 7а, 8б, 10а, 10б.

Низкий % качества (40% и менее) составил в классах: 7г, 9б, 9г

Рекомендации:

1. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы. Обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.
3. Включать в темы уроков задания, которые предусмотрены в ВПР.
4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года и в связи с этим скорректировать рабочие программы.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 83» является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно – нравственной, творческой, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе. Важнейшая задача воспитательной работы - помочь ребёнку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 83»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы:

- ✓ усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В воспитательной работе МБОУ «СШ № 83» в 2024 году была сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- духовно-нравственное и патриотическое направление – с целью формирования духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- физическое направление (профилактика и оздоровление);
- гражданское направление;
- эстетическое направление;
- трудовое направление;
- экологическое направление;
- ценности научного познания.

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитание в урочной деятельности

Согласно мониторингу и мероприятиям по реализации учителями-предметниками воспитательного потенциала урока в 2024 году было выявлено следующее: на уроках устанавливались доверительные отношения между учителем и его учениками, которые способствовали позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Учителя-предметники побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдаются принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Учителя используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Особое место занимает на уроках формирование функциональной грамотности. Применяются интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактические театры, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

детьми; включают учителя в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Во многих классах организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Такой метод даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 2024 году осуществлялся преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 5 кружков различной направленности: «ЮИД», «Истоки», «Патриот», «Хоровая студия», «Лидер-Спорт». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Родины в календаре» в рамках воспитательной работы классного коллектива охватила поностью всех учащихся дополнительным образованием. Во время летней кампании работают краткосрочные программы различной направленности.

Каждый понедельник первым уроком во всех классах проходят уроки по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Каждый четверг «Россия - мои горизонты», направленный на профориентационную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе имеет 3 направленности:

* Дополнительное изучение отдельных предметов: «Грамотей», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Математическая грамотность», «Умники и умницы», «Трудности в обучении», «Школа юного исследователя», «Юный географ-следопыт», «Практический курс русского языка», «Практическая математика», «Формирование естественно-научной грамотности средствами предмета «Биология», «За страницами учебника география».

* Развитие личности и самореализации обучающихся: «Город мастеров», «Подвижные игры», «Ритмика», «Разговоры о важном», «Орлята», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Ритмика», «Мастерица», «Вокал», Театр «Юна», «Актерское мастерство», «Сценическая речь», «РДДМ «Движение первых», «Экология здоровья»,

«Шахматы», «Мастерская талантов».

* Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Я и окружающий мир», «Россия – мои горизонты», «Музееведение», «Юнармия», «ДО «Поколение», «Клуб «Новое поколение», Школа вожатых

Продолжились мероприятия с внедрению ГТО.

Активно работали секции тхэквандо, баскетбол, футбол, волейбол, которые посещали учащиеся школы. А также, 30% учащихся занимаются в различных спортивных секциях вне школы.

Методическое объединение классных руководителей

Руководителем МО классных руководителей до сентября была Горскова Л.В., с сентября 2024 года – Ежовкин В.А.

В период с января до окончания учебного года деятельность МО классных руководителей продолжалась на основе заданного плана 2024 года.

Методическая тема: формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с классным коллективом, родителями и семьями.

Цель: обновление содержания и технологий используемых в воспитательном процессе, свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

Задачи:

1. Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя с детьми, состоящими в группе риска.
2. Способствовать овладению методами и приемами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Осваивать и применять на практике инновационные и педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
4. Содействовать становлению и развитию системы коррекционно-воспитательной работы в классных коллективах.
5. Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

С 01.09.2024 г. работа МО была построена по новому плану на 2024-2025 учебный год.

Методическая тема МО классных руководителей: профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности.

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных

руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В 2024 году было проведено 5 заседаний.

1. 28.01.2024 г. «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей». Рассмотрено развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания, выступала Горскова Л.В. О формировании коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка, рассказала Егорова С.Ю.

2. 15.03.2024 г. «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребенка». О внедрении здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя выступила Васюкова Н.В. О самоуправленческой деятельности рассказала советник по воспитанию Кононова А.А.

3. 19.05.2024 г. «Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год». Выступали Л.В. Горскова, Е.А. Балыкина с итогами и анализом работы МО классных руководителей. Был предложен проект плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

4. 29.08.2024 г. Руководитель МО Л.В. Горскова выступила с отчетом проделанной работе за прошлый учебный год, представила план на 2024-2025 учебный год. Заместители директора по воспитательной работе предоставили календарный план воспитательной работы.

5. 29.11.2024 г. С темой «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребенка» выступила Балыкина Е.А.

Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась путём анкетирования педагогов, в ходе которого стали очевидными проблемы: профилактическая работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, формирование благоприятного социально - психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождалась презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей. В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, мастерские, семинар-практикум, свободный микрофон, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведённого мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем. В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно-правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы.

В течение 2024 года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом и руководителем методического объединения по следующим вопросам:

- содержание деятельности классного руководителя
- оформление документации классного руководителя
- планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы
- личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации
- диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя
- здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя
- взаимодействие семьи и школы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Кроме того велась большая межсекционная работа: помощь в планировании воспитательной работы с классом, в организации работы классного руководителя с

классным коллективом, в сборе материалов по изучению детского коллектива, анкетировании, диагностики. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

Классные руководители продолжают обобщать опыт работы по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. Некоторые классные руководители формально подходят к организации воспитательной работы в классах – это видно по оформлению папок воспитательной работы: отсутствует работа с одаренными детьми, тематика классных часов не отражает насущных проблем и интересов учащихся, слабо налажена работа с родителями, нет родительского лектория. В новом учебном году всем этим недочетам нужно уделить особое внимание. Не менее актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса большинство классных руководителей совершенствуют путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», материалов соответствующих сайтов сети Интернет. Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Максимальный охват мероприятиями всех учащихся школы приходится именно на традиционные мероприятия: месячник военно-патриотической работы, смотр строя и песни «Патриот», акция «Бессмертный полк», сценический конкурс «На привале». Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине. Ежегодно проходят во всех классах классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадный хлеб», «День вывода Советских войск из Афганистана» и т.д.

2024 год ознаменован участием в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Урок Памяти». Учащиеся с 9 по 11 класс приняли участие в акции «Диктант Победы» с целью укрепления семейных ценностей и межпоколенческих связей, сохранения исторической памяти поколений посредством изучения прошлого своей семьи. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных

руководителей.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в течение всего года проводились Дни здоровья. В рамках экологического воспитания дети участвовали в городской природоохранной акции «Сохраним хозяина тайги». Учащиеся начальной школы также приняли участие в городской онлайн акции видеороликов и рисунков «Весна Безопасности». Среди учащихся начальных классов и среднего звена в этом направлении проходил конкурс рисунка «Сохраним природу родного края». Традиционными становятся такие мероприятия: «С любовью к природе» - конкурс экопроектов, «Международный день защиты животных» - проект, «Зеленая Россия» - экологический субботник, «День птиц» - экологический форум, «Школьная клумба» - акция.

Уже традиционной стала школьная акция «Крышечка». В ней приняли участие все классы и было собрано более 15 кг пластиковых крышек, которые были переданы на переработку.

Особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – «День России»;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Традиционно в образовательной организации отмечаются такие праздничные даты, как:

1 сентября – День знаний;

4 ноября – День народного единства;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

12 апреля – День космонавтики;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

При организации в летнее время отдыха детей и их оздоровления отмечаются такие праздничные даты, как:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

В течение 2024 года были организованы и проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В 2024 году учащиеся посетили экскурсии и поездки в: Хабаровский Краевой Музей Имени Н.И. Гродекова, Рыбы Амура, Музей Истории Амурского моста, Музей Археологии им. А.П. Окладникова, Музей истории г. Хабаровска, Мир говорящих машин Музей, Военно-исторический музей Краснознаменного Дальневосточного военного округа, Дальневосточный художественный музей, Музей управления министерства внутренних дел, Музей Тихоокеанского Государственного университета и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребенка. Она способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

В 2024 году продолжилась работа по оформлению школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.). Учащиеся готовили поздравительные стен-газеты, мотивационные плакаты, принимали участие в обновлении уголка безопасности. Учащиеся старших классов совместно с заместителем директора по ВР оформляли фотозоны к праздничным датам. Регулярно размещались на стенах школы сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях Города, края, России.

Благоустройством классных кабинетов и школьной территории занимались классные руководители вместе с обучающимися на протяжении всего 2024 года. Это способствовало длительному общению педагогов с детьми.

Взаимодействие с родителями и законными представителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в 2024 году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные и классные родительские собрания; проводилась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; родители принимали участие в педагогических консилиумах. Родители активно участвовали в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с ученическим самоуправлением, детскими общественными объединениями

В 2024 году в школе продолжается работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали: «Дни самоуправления», «Осенний звездопад», «Новый год», «День учителя», концерт ко Дню

защитника Отечества, ко Дню 8 марта, линейки. Ежегодно проходят Выборы Президента школы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

С появлением должности советника по воспитанию активно получило развитие Движение первых и Орлята России. Обучающиеся участвуют в мероприятиях, организованных этими общественными организациями, они вовлечены в прохождение треков, создают свои проекты, присоединяются к проектам, объединяющих детей и молодежь всей страны («Хранители истории»).

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Совместно с инспекторами ПДН ОП № 1 УМВД России, КДНиЗП, Отделом социальной поддержки населения по Индустриальному району г. Хабаровска, КГКУ Хабаровский ЦСПСД и поликлиникой № 15 проводились профилактические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, недопущения вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую идеологию и т.д.. За учащимися, склонными к правонарушениям, закреплены педагоги – наставники.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу. В процессе занятий дети приобретают самостоятельные навыки, развивают физические качества, повышают свой спортивный уровень. В течение года были проведены мероприятия данной направленности: «День бегуна» - спортивный праздник, Неделя физической культуры, «В здоровом теле - здоровый дух» - спортивный проект, «Мама, папа, я - спортивная семья» - состязания для 1 классов, «Безопасная среда» - единый классный час.

В сентябре социальным педагогом школы Егоровой С.Ю. был сформирован социальный паспорт школы, взяты под контроль обеспечение бесплатным питанием учащихся, находящихся в СОП, посещение семей в СОП совместно с сотрудниками ПДН ОП № 1 УМВД и администрацией школы.

В течение 2024 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Ежемесячно инспектора Госавтоинспекции г. Хабаровска проводят встречи-беседы с учениками школы. Основной целью организации занятий по Правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Традиционно проводятся классные часы.

В школе организован отряд ЮИД на базе 9 Б класса. В этом учебном году не зафиксировано на одного ДТП с участием наших школьников. Была налажена работа с родительским патрулем.

В течение 2024 года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились беседы классных руководителей по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школьной библиотеке имеются подборки тематические литературы, которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Для беседы с учащимися приглашались специалисты МЧС, полиции и других силовых структур.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспут «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

В школе проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

Профориентация

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Встречи с людьми разных профессий в течение года.
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов и СУЗов (в течение года)
4. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
5. Организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» с 1-11 классы.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь ученикам лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности» в мае. Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети интернет имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Направить работу классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива. Необходимо скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями через работу классных руководителей, привлекать родителей к общественной жизни класса и школы. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на всех видах учета.

Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

Реестр достижений за 2024 г.

Дата	Название конкурса	Место (победитель, призер)	ФИ конкурсанта	Педагог-организатор
Ноябрь	Ежегодный конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро»	II место	Кузнецов Павел 2Б класс	Горского Л.В.
Октябрь	Отборочный этап кубка «Астатум» среди школ и колледжей Хабаровска	III место	Сборная 11 класса	Ежовкин В.А.
Декабрь	Районный конкурс «Лучшая новогодняя»	Победитель	Метелев Алексей, 2А	Блинова Н.В.

	игрушка»		класс	
Декабрь	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Победитель	Шагланова Анна, 1Б класс	Визер Л.И.
Декабрь	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Победитель	Самохин Александр, 5А класс	Чечина НБ.
Осень	Ежегодный городской фестиваль технического творчества «Проекты действующих моделей роботов»	II место	Смоленчук Даниил, 2А класс	Блинова Н.В.
Декабрь	Краевой конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге – забота каждого»	II место	Сборная 9б класса	Фаррахова Ю.П.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. В 2024 г. стали активно принимать участие в конкурсах ученики 5–11-х классов, что является позитивной динамикой по сравнению с предыдущим годом. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Вывод

Воспитательная работа школы за 2024 год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83», годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочной деятельности и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность: 1, 9, 11 классы – 33 недели; 2-8, 10 классы – 34 учебные недели. Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом. Режим работы коллектива школы: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя; 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Особенности режима занятий

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый»

метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Организация внеурочной деятельности.

1. Часы внеурочной деятельности были реализованы в течение учебной недели. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Проведение часов регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности, расписанием работы секций, объединений.
2. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация в переводных классах (2 - 8, 10 классы) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83» без прекращения общеобразовательного процесса.
3. Государственная итоговая аттестация учащихся выпускных классов (9, 11) проводится в мае – июне.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
5. Продолжительность уроков:
– 1 классы – в сентябре – декабре по 35 минут, с января – 40 минут. – 2-11 классы – 45 минут.

Сменность занятий: 1 смена.

В 10-11 классах реализуются профили обучения: универсальный.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В работе с детьми ОВЗ предусмотрена организация дифференцированного подхода как во время урочной, так и во внеурочной деятельности. Проводят занятия педагог-психолог и логопед. Для каждого ребенка составлена адаптированная образовательная программа. Предусмотрены обязательные коррекционно-развивающие занятия, динамические часы, ритмика.

Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и СанПиНом. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Объем учебных часов по предметам соответствует учебному плану школы. В расписание

школы внесены только обязательные учебные предметы. Для занятий внеурочной деятельности составлено отдельное расписание.

Учебная нагрузка в течение учебного дня распределена с учетом степени сложности предметов. Предметы с малым количеством часов равномерно распределены по дням недели. Уроки физкультуры, технологии, изобразительного искусства, музыки, оцениваемые по шкале трудности минимальным количеством баллов, чередуются с уроками, оцениваемыми по шкале трудности наибольшим количеством баллов. Анализ рабочих программ и тематического планирования показал, что практически все учителя-предметники включают вопросы формирования ЗОЖ учащихся в преподавание предметов, а учителя начальных классов рассматривают эти вопросы на всех предметах в 1 – 4 классах.

Для создания и развития условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся, школа проводит целенаправленную и систематическую методическую работу, которая включает в себя:

- рекомендации методических материалов для педагогов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- разработку комплекса мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровье сбережения;
- информационно-просветительские мероприятия: «Жизнь – это чудо», «О здоровье духовном и физическом», «Что значит быть здоровым?», «Молодежь против наркотиков» и др.

Совместно с родителями проводятся мероприятия: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», День защиты детей, спортивно-оздоровительные праздники.

Систематически проводятся беседы: для младших школьников:

«Режим дня и гигиена младшего школьника»; «Здоровые зубы – крепкое здоровье»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться» и др. Для старшего и среднего звена: «Режим дня и гигиена подростков»; «Рациональное питание»; «Особенности подросткового возраста»; «Курение или здоровье? Выбирайте сами»; «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем»; Интеллектуальный турнир «Здоровый образ жизни»; «Мы против наркотиков» и др.

Таким образом реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

V. Востребованность выпускников

кол-во обучающихся 9	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем	выпускники, получившие аттестат с	выпускники, не получившие аттестат	выпускники, продолжившие обучение
----------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

кл.	учебным предметам		отличием				в 10 классе		в профессиональных образовательных организациях		
	чел.	%	чел	%	чел.	%	чел	%	чел.	%	
	75	24	32%	1	2%	1	2%	39	52%	36	48%
кол-во обучающихся 11 кл.	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, не получившие аттестат		в ВУЗ края		в ВУЗы за пределами края		
	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	
	22	9	41%	2	9%	0	0,00%	18	82%	4	18%

VI Кадровое обеспечение

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Аттестация была организована и проходила в соответствии с нормативными документами:

- в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2024 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2024 учебном году заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по безопасности школы прошли аттестацию с целью подтверждения и установления высшей квалификационной категории:

на высшую квалификационную категорию – 2чел

В 2024 учебном году педагогические работники школы не подавали заявления на аттестацию с целью подтверждения квалификационной категории:

на первую квалификационную категорию – 0 чел

на высшую квалификационную категорию – 0чел

Представлены к аттестации на соответствие занимаемой должности – 10 чел.

В результате успешно прошли аттестацию:

№	ФИО педагогических работников	Результаты аттестации
1.	Сементеева Светлана Михайловна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
2.	Бойко Людмила Зиновьевна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
3	Аникевич Светлана Леонидовна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
4	Ким Виталий Борисович	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
5	Коротеева Елена Андреевна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
6	Фаррахова Юлия Павловна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
7	Жерновникова Галина Викторовна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
8	Визер Любовь Ивановна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
9	Рябко Наталия Михайловна	установлено соответствие занимаемой должности «учитель»
10	Сиразетдинова Ровза Имамовна	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы:

	Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
2021-2022 учебный год	46	37	1	6	2
		80%	2%	13%	4%
2022-2023 учебный год	46	36	1	8	1
		78%	2%	17%	2%

2023-2024 учебный год	44	32	1	8	2
		73%	2%	18%	4,5%

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию:

в 2021-22 учебном году – 0 педагогов

в 2022-23 учебном году – 2 педагога

в 2023-24 учебном году – 2 педагога

100% педагогов аттестованы, 20,5% имеют квалификационную категорию: высшую –18%, первую – 2%.

В 2024 году 10 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

6 педагогов имеют награды и почетные звания:

- 1 Заслуженный учитель – Ломаченко Г.М.
- 2 Почетных работника общего образования РФ – Агафонова И.А., Гущина С.М.
- 4 Отличника народного просвещения – Осмоловская Е.М., Сиразетдинова Р.И., Осипчук А.П., Гаврилюк Л.Ф.

Кадровый состав на конец 2023-2024 учебного года

№ п/п		Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
1.	Начальные классы	12	6		5	1
2.	Русский язык	5	4		1	
3.	Математика	4	4			1 (мол. спец)
4.	Английский язык	5	4			
5.	Физика	1	1			
6.	Химия	1	1			
7.	Биология	2	2			

8.	История	4	2	1	1	
9.	География	2	2			
10.	Технология	2	2			
11.	Музыка	1	1			
12.	Физическая культура	4	4			
13.	Социальный педагог	1			1	
	Всего педагогов		32	1	8	2
	%	44	78 %	2 %	18 %	4 %

План работы по организации и проведению аттестации педагогических работников школы, утвержденный приказом МБОУ «СШ № 83» от 31.08.2023 года № 226, полностью выполнен.

Грамотно были оформлены и своевременно сданы в Центр развития образования списки и документы аттестуемых педагогов. Документы за аттестационный период учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации в соответствии с действующими нормативными документами.

В школе ведется учет:

- выдачи педагогическим работникам распорядительных актов об установлении первой и высшей квалификационных категорий;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью организации проведения аттестации педагогических работников были проведены следующие **мероприятия**:

В ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- 1) Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности,
- 2) Информация о порядке и процедуре аттестации.
- 3) Знакомство с нормативными документами.
- 4) Рекомендации по оформлению аттестационных документов.
- 5) Рекомендации по заполнению критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должностям требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).

В учительской обновлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации:

- перечень нормативных документов;
- требования к уровню квалификации;
- сроки, время, организационные условия аттестации;
- порядок аттестации педагогических работников;
- регламент работы аттестационной комиссии и др.

Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под роспись.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах.

Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В ходе подготовки к аттестации были выявлены некоторые проблемы и затруднения, в частности пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все

умеют работать с документами. Недостаточно работают руководители МО по оказанию помощи аттестуемым педагогам.

У учителей возникали трудности со сбором рецензий, отзывов.

Ужесточились требования, предъявляемые к высшей и первой квалификационной категории, не все педагоги были недостаточно

активны в профессиональных конкурсах, мало времени уделяется подготовке учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня, не многие являются научными руководителями школьников, занимающихся исследовательской деятельностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению аттестации педагогов

Администрации:

1. При подготовке к проведению аттестации педагогов руководствоваться распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки Хабаровского края.
2. Организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников, на заседаниях методических объединений.

3. Организовать работу экспертного совета по внутренней оценке аттестационных документов педагогов, планирующих проходить аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории, с целью организации методической помощи по оформлению аттестационных документов.
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

Руководителям школьных МО:

5. Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.
6. Руководителям МО регулярно вести мониторинги успеваемости и качества знаний учащихся по предметам.

Педагогам:

7. Изучить методические материалы, размещенные на сайте ХК ИРО и Министерства образования и науки в разделе «Аттестация педагогических кадров».
8. Аттестующимся на установление первой и высшей квалификационной категории формировать аттестационные документы в соответствии с Перечнями критериев.
9. Своевременно оформлять заявление на аттестацию и аттестационные материалы в соответствии со сроками аттестации.

VII Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в 2024 году сформировано планов работы методического совета и школьных методических объединений; учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме; перечня информационно-цифровых ресурсов для использования в образовательном процессе; справочников по учебным предметам; методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ, практических заданий; указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов; авторских разработок; методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся; тем рефератов, проектных других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; рекомендаций по выполнению проектных, творческих, исследовательских работ; тематических подборок – комплектов технологических задач и ситуаций; положений, методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр; методического комплекта "входного" контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предмету; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Повышение качества образования через внедрение образовательных технологий, форм дистанционного обучения, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учителя и ученика».

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе; создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:
 - тематические педагогические советы;
 - методические объединения учителей;
 - работа учителей над темами самообразования;
 - открытые уроки;
 - организация и проведение мастер классов;
 - мониторинг учебных достижений;
 - предметные олимпиады;
 - предметные декады;
 - организация исследовательской деятельности учащихся;
 - организация работы с одаренными детьми;

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов, участие в ВПР.

В школе работает семь методическое объединений, методические заседания проводятся регулярно раз в четверть. В плане работы указывается месяц проведения, конкретная дата определяется в ходе работы. Педагоги выступают с докладами на актуальные темы. Планируется раз в год проведение занятий практической направленности (мастер-классы, семинары, практикумы).

Педагогами школы были проведены мероприятия для обучающихся:

1. Всероссийская олимпиада школьников
2. День финансовой грамотности.
3. Всероссийский географический диктант.
4. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
5. Уроки Арктики «Северный морской путь».
6. Урок «Час экологии и энергосбережения».

7. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества.
8. День космонавтики. Гагаринский урок «И на Марсе будут яблони цвести»
9. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру.
Начальные классы.
10. Всероссийская познавательная викторина «Русская культура и традиции».

Вывод: анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьных МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС.

В школе регулярно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, активированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

В методической работе имеются и нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.
2. Большая загруженность педагогов.

Положительное в методической работе:

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.
2. Педагоги используют ресурсы рекомендуемых образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.
3. На достаточном уровне ведется работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

На следующий год в методической работе коллективу предстоит решить следующие задачи: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, проведение подготовительных мероприятий для внедрения ФГОС в школе. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через постоянное повышение квалификации с применением ИКТ. Представлять свой педагогический опыт на методических семинарах.

VIII Библиотечно-информационное обеспечение

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
- Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- Формирование высоко нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;
- Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Задачи библиотеки.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного показателя, информационной культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий. Для реализации этих задач библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные функции библиотеки.

- Образовательная
- Информационная
- Культурная

Общие сведения.

- Объём библиотечного фонда –35992 экземпляра
- Объём учебного фонда –27377 экземпляров
- Объём художественного фонда – 8300 экземпляров
- Объём ауди, видеоматериалов – 23 экземпляра, Электронные пособия- 2.
- Художественный фонд - 8300.
- Методический комплект – 1 экземпляр

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг;

«Хабаровск – моя малая Родина»

«Родное Приамурье»

«Память в сердце жива » «Хабаровск-город воинской славы »

« Когда мы едины – мы непобедимы »

«Русский народный фольклор »

«К нему не зарастет народная тропа!»

«Что за прелесть эти сказки!»;

«Сто дорог – одна твоя»

«Хочу всё знать»

«Земля - наш дом »

«В здоровом теле – здоровый дух»

Ежегодно в библиотеке проводятся:

- знакомство первоклассников с библиотекой
- литературные викторины, конкурсы, акции
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам
- посещение городской библиотеки
- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда
- ремонт книг
- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы
- работа с учителями обеспечение материалами в подготовке предметных декад;
- обеспечение наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2023-2024 учебный год были проведены выставки:

ВЫСТАВКИ

1.Выставка книг «Хабаровск - город герой »

2.Выставка книг « Читаем сами.».

3.Выставка книг «С Днем рождения, любимый край (85 лет)»

4. Выставки):

- к 2005-летию И.С. Тургенева ,русского писателя.
- 115-летию со дня рождения Н .Носова.
- к 110-летию со дня рождения В. Драгунского.
- ко Дню Конституции 12 декабря.
- 24 декабря День воинской славы России.
- 2 февраля День Победы в Сталинградской битве.
- 1 марта – Международный День кошек. .
- К 95-летию со дня рождения детской писательницы И.П. Токмаковой.
- 8 марта – Международный женский день.
- к 125-летию со Дня рождения Ю. Олеси, детского писателя.
- к 100-летию Ю. Бондарева. 15 марта.
- к 95- летию выхода в свет « Лесная газета» В. В. Бианки.
- ко дню Поэзии

4. «Книжное дерево» по сказкам ;

5.Выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском);

6. Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые зна

7. Выставка книг « Земля – наш дом родной»;

8. Выставка книг о космосе и космонавтах;

9.Выставка книг «День Земли».

10. Выставка книг « День защитника Отечества»;

11. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Библиотечные уроки.

-1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке.

Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

1-3 класс – Знакомство с творчеством Н. Носова , презентация библиотеки-филиала Амуркабель..

- 2-3 класс – «В. Драгунский – 110 лет. Презентация Библиотеки Н.Н. Наволочкина.
- 2 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос)
- 3 класс – Структура книги (углубленные знания: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие) История рождения книги.
- 6 класс - «Словари наши помощники» (Как работать со словарём)
- 5кл.- «День героев Отечества»
- 4-5 класс – « Сам себя ты сбереги»
- 4-5 класс – «России верные сыны» презентация с учащимися
- 7 класс –Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- рейд по классам: «Как живешь, учебник?» был проведен со 12 по 16 октября, с 10-15 апреля среди 1-11 классов, проверялось состояние школьных учебников (наличие обложек).

В библиотеке ведется учет зарегистрированных пользователей – 835 учащихся, число посещений – 1375 . Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка должна быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам. В школьной библиотеке представлена действующая выставка о родном крае «Наш родной Хабаровский край», которая постоянно дополняется.

Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверки сохранности школьных учебников. Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго.

Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником.

Проверку осуществляет библиотечный патруль старшеклассников и заведующая библиотекой.

IX. Материально-техническая база

На конец отчетного периода школа имеет следующее техническое оснащение:

Наименование:	Количество
Персональные компьютеры - всего	98
Из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	28
имеющие доступ к Интернету	98
поступившие в отчетном году	1
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные комплекты	13
Принтеры	0
Сканеры	2
МФУ	8

Учителя активно применяют полученную технику на уроках и во внеурочной деятельности, используют ИКТ технологии, как инструмент визуализации, актуализации и проверки знаний учащихся.

Вывод: состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 уч. году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы: «О порядке обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня» № 228 от 02.09.2024 г.

приказ «Об усилении мер по обеспечению пожарной безопасности на территории МБОУ «СШ № 83» № 257 от 21.10.2024 г.

приказ «О мерах по обеспечению пожарной безопасности на осенне-зимний пожароопасный период 2024 г/2025 уч.г.» № 231 от 17.09.2024 г.

приказ о порядке проведения противопожарных инструктажей № 215 от 30.08.2024 г.

приказ «О введении в действие инструкций о мерах пожарной безопасности» № 214 от 30.08.2024 г.

приказ «О порядке проведения противопожарных инструктажей, определение сроков, а также назначении лица, ответственного за их проведение с работниками школы» № 213 от 30.08.2024 г.

приказ «О назначении ответственного за пожарную безопасность» № 212 от 30.08.2024 г.

б) инструкция о мерах пожарной безопасности в МБОУ «СШ № 83»,

инструкция по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС.

2. Размещены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

6. Проведение учебных тренировок детей и персонала на случай возникновения пожара.

7. Проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

- 8.С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
- 9.На первом и втором этаже имеются стенды по правилам пожарной безопасности.
- 10.На родительских собраниях, классных часах была организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности.
- 11.Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.
12. Инструкция «Общеобъектовая инструкция о мерах пожарной безопасности в МБОУ «СШ № 83»
- «Инструкция по пожарной безопасности для дежурного администратора в МБОУ «СШ № 83»
- «Инструкция о мерах пожарной безопасности для сотрудников школы в МБОУ «СШ № 83»
- Инструкция «Противопожарные правила для школы МБОУ «СШ № 83»
- Инструкция «о порядке содержания, осмотра, приведения помещений в пожароопасное состояние после окончаний учебных занятий в МБОУ «СШ № 83»
13. Программа по проведению вводного противопожарного инструктажа от.30.08.2024 г.
14. Памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для директора школы.

Участие педагогов в онлайн-квесте «Знатоки истории пожарной охраны. Хабаровский край» и получение сертификатов.

Потиенко Давид участвовал в конкурсе на лучшую разработку памятки на тему «Пожарная безопасность» среди учащихся Дальневосточного федерального округа и получил сертификат

Вопросы гражданской обороны в 2024 уч. году.

Гражданская оборона в течение 2024 уч. года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

Были изданы приказы:

*приказ «О создании эвакуационной комиссии» № 225 от 02.09.2024 г

*приказ «О подготовке к проведению учения» № 191 от 17.08.2024 г.

*приказ «Об усилении мер антитеррористической защищенности на территории МБОУ «СШ № 83»

Положение об организации и ведении гражданской обороны (ГО и ЧС) в МБОУ «СШ № 83»

Перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МБОУ «СШ № 83»

Программа подготовки (обучения) работников МБОУ «СШ № 83» по антитеррористической защищенности и безопасности.

Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «СШ № 83» г. Хабаровска

Положение об объектовом звене единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в МБОУ «СШ № 83»

Положение о штабе по делам гражданской обороны в ЧС

Положение о системе и порядке оповещения и информирования в МБОУ «СШ № 83»

План основных мероприятий МБОУ «СШ № 83» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год

Сигналы оповещения ГО и ЧС в МБОУ «СШ № 83»

Алгоритмы действий руководителя и его заместителей в образовательной организации при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Алгоритмы действий обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Алгоритмы действий работников охраны в образовательной организации при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Алгоритмы действий персонала в образовательной организации при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Разработаны и утверждены инструкции по антитеррористической безопасности;

Инструкция по антитеррористической безопасности и защите сотрудников и учащихся;

Инструкция сторожам, вахтерам при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

На уроках ОБЗР в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся по ГО преподавателем-организатором ОБЗР. В течение учебного года разрабатывались документы, и проводилось обучение сотрудников в области ГО и ЧС. Должность преподавателя-организатора ОБЗР занимает Кожемякин Александр Евгеньевич

Сведения по прохождению курсов ГОЧС

ФИО	Должность	Обязанности в области ГО и защиты от ЧС	Сроки обучения	Номер удостоверения
Агафонова И.А.	Директор школы	Руководитель организаций, отнесенных к категории ГО	с 16.10.2023 по 20.10.2023	№ 1096/23
Васюкова Н.В.	Заместитель директора по БОП	Работник уполномоченный на решение задач в области ГО	с 02.10.2023 по 13.10.2023	№ 1060/23
Кожемякин А.Е.	Учитель ОБЗР	«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	с 11.06.2024 по 03.07.2024	У-067733/б
Лукманова И. Н.	Учитель физкультуры	Член эвакуационной комиссии	с 14.10.2024 по 18.10.2024	№ 1132/24
Николаенко Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Член эвакуационной комиссии	с 14.10.2024 по 18.10.2024	№ 1135/24
Николаенко А.А.	Учитель информатики и технологии	Руководитель звеньев связи	с 09.01.2024 по 12.01.2024	№ 60/24
Кононова А.А.	Учитель	Руководитель	с 29.01.204	№ 186/24

	истории	санитарных постов	по 08.02.2024	
--	---------	-------------------	---------------	--

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, в школе был проведён месячник безопасности. В рамках месячника были выполнены следующие мероприятия: - обновлены приказы (инструкции) по пожарной безопасности; - проведены инструктажи с сотрудниками по противопожарной и антитеррористической безопасности с регистрацией в специальных журналах; - обновлена информация на стендах по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности; - проведены инструктажи с обучающимися школы о соблюдении правил поведения на дорогах, в транспорте, при угрозе террористических актов, поездках в школьных автобусах, проведены практические отработки действий, направленных на обеспечение безопасной и быстрой эвакуации людей в случае пожара с обучающимися 1-11-х классов.

В целях адаптации детей после летних каникул, подготовки их к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, безопасного поведения в школе, на улице, в общественном транспорте, в местах массового пребывания людей, умения оказывать необходимую помощь, пропаганды социальной значимости курса "Основы безопасности и защиты Родины", поднятия его престижа, пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения 2 сентября в МБОУ «СШ № 83» прошли уроки «Основы безопасности и защиты Родины».

В целях пропаганды среди участников образовательного процесса знаний и правил действия при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в школе проходил «Месячник гражданской обороны от ЧС с 01.10 по 31.10.2024 г.

13 сентября в школе проведена тренировочная эвакуация, в ходе которой эвакуировано 947 обучающихся и 40 сотрудников; проведены инструктажи по противопожарной и антитеррористической безопасности с обучающимися и работниками школы; на уроках ОБЗР проведены беседы об истории гражданской обороны, правилах поведения и действиях в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; в октябре 2024 г. изготовлены памятки для обучающихся по тематике гражданской обороны; обновлена информация на стендах, уголках безопасности; с обучающимися школы организован просмотр фильмов и мультфильмов о правилах поведения и действиях в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. На уроках ОБЗР в 9-х, 10-м и 11-м классах проведены практические занятия по оказанию доврачебной помощи.

2-6 сентября 2024 г. педагогический состав в полном составе прошел курс «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов, получили дипломы и удостоверения.

График проведения учений и тренировок 2024 уч. году

1	Действия руководящего состава и персонала учреждения при поступлении сигнала срабатывание взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	26.01.2024
---	---	----------------	--------------------------------	------------

2	Пожарная опасность	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	16.02.2024
3	Эвакуация учащихся и персонала при нападении с использованием горючих жидкостей	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	22.03.2024
4	Действия руководящего состава, персонала и обучающихся учреждения при поступлении сигнала, захват заложников	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	26.04.2024
5	Действия персонала и обучающихся при размещении взрывного устройства	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	17.05.2024
6	Эвакуация учащихся и персонала при нападении с использованием горючих жидкостей	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	02.06.2024
7	Действия персонала школы, работников частных охранных организаций (вахтеров) и обучающихся при возникновении возгорания (пожара)	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	13.09.2024
8	Действия персонала школы, работников частных охранных организаций (вахтеров) и обучающихся при размещении взрывного устройства	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	27.09.2024
9	Действия персонала школы, работников частных охранных организаций (вахтеров) и обучающихся при срабатывании на территории взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	18.10.2024
10	Действия персонала школы, работников частных охранных организаций (вахтеров) и обучающихся при нападении с использованием горючих жидкостей	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	22.11.2024
11	Действия персонала школы, работников частных охранных организаций (вахтеров) и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	20.12.2024
12	Действия персонала школы, работников частных охранных организаций (вахтеров) и обучающихся при поступлении сигнала, захват заложников	МБОУ «СШ № 83»	Кожемякин Александр Евгеньевич	25.12.2024

Ученики 9 Б класса участвовали в конкурсе на лучший видеопроjekt по гражданской обороне «Гражданская оборона. Новое поколение на страже безопасности» среди

субъектов ДФО и городского округа Дебальцево ДНР. Получили именные сертификаты и Благодарность за подготовку участников межрегионального конкурса.

С обучающимися 1-4,5-8 классов проведены инструктажи о безопасном поведении на реках и водоёмах, о правилах поведения вблизи объектов водного транспорта и основных способах спасения и самоспасения на открытой воде с приглашением Цилуйко Евгения Анатольевича с центра спасательных работ.

Антитеррористическая защищенность.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- обход территории школы утром и вечером.
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 20-30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

В здание школы существует пропускной режим.

При входе в школу ежедневно дежурит охранник. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Здание школы оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации, системой внутреннего видеонаблюдения, стационарным металлоискателем.

Составлены и согласованы с правоохранительными и другими компетентными службами планы антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы. В течение учебного года проводятся инструктажи с обучающимися и сотрудниками по предотвращению возможных террористических актов и действиям персонала в различных кризисных ситуациях.

Сведения по прохождению обучения по антитеррористической защищённости.

ФИО	Должность	Обучение	Сроки обучения	Номер удостоверения
Васюкова Н.В.	Заместитель директора по БОП	«Антитеррористическая защищенность и безопасность в образовательной организации»	22.04.2022	Сертификат № 6427
Васюкова Н.В.	Заместитель директора по БОП	«Антитеррористическая безопасность в образовательных учреждениях»	15.10.2021 (36 часов)	00051-0282
Васюкова Н.В.	Заместитель директора по БОП	«Антитеррор-2024: как образовательным организациям обеспечить безопасность людей и антитеррористическую защищенность объектов»	08.04.2024 по 12.04.2024	Сертификат № 21592

Мероприятия по организации работы по охране труда.

В 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.
4. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в спортзале, в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
5. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой.
7. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
8. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.
9. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «Обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнялись.

Медицинское обслуживание в школе

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляют приходящие медицинские работники.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20).

Ежегодно, на основании СанПиН 2.4.3648-20, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с планом поликлиники.

Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой в определении – эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Доврачебное обследование проводится ежегодно в начале учебного года. В данное обследование входит: антропометрия (измерение роста, массы тела и оценка физического развития); измерение артериального давления; определение остроты зрения, исследование слуха с помощью шепотной речи на расстоянии 6 м, лабораторное обследование (анализы крови, мочи); флюорографическое обследование (с 15 лет).

Доврачебное обследование проходят дети перед поступлением в школу, учащиеся выпускных классов, юноши по достижении возраста 16 лет при первичной постановке на воинский учет в военкомате.

Данные осмотров, результаты углубленного осмотра регистрируются указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, рекомендации врача для педагогов. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Школьники имеющие хронические заболевания подлежат диспансерному наблюдению.

По результатам ежегодного медицинского осмотра школьников были выявлены болезни костно-мышечной системы (нарушения осанки и сколиозы); болезни сердечно-сосудистой системы (функциональные заболевания сердца); понижение остроты зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта.

В школе осуществляется определенная профилактическая работа:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.3648-20.
2. Контроль питания учащихся ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
4. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период: вакцинация против гриппа, санитарно-просветительская работа.
5. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся, уроки физической культуры с направленной тематикой.
6. Санитарно-просветительская работа: беседы в классах, тематические лекции для учащихся и родителей, выступления на педагогических советах, наглядная агитация – оформление тематических стендов.

Вопросы совершенствования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся – наша основная задача.

Контроль качества питания

Для организации питания школьников ежегодно издаются приказы

приказ об организации питания школьников;

приказ о создании школьной комиссии по проверке организации и качества питания учащихся (график работы данной комиссии, наличие актов, справок);

приказ об утверждении списка детей из многодетных семей, получающих

льготное питание;
меню-требование;
накопительная ведомость;
наличие технологических карт или сборника рецептов;
перспективное 10-дневное меню;
табель учета посещаемости детей.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С целью совершенствования системы организации школьного питания обучающихся создана комиссия по организации качества питания учащихся. Комиссия по проверке организации и качества питания, учащихся ежемесячно осуществляет рейды согласно плану работы, утвержденным директором школы с последующим составлением акта. Наличие актов по итогам посещения школьной столовой позволяют ознакомиться с выводами и решениями комиссии. Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на родительских собраниях. Питание осуществляется на основании перспективного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами и сборником рецептов. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции» бракеражной комиссией. Отпуск учащимся питания (завтрак) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрен перемена по 20 минут.

Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке, выпечку в ассортименте и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд. Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин2.3/2.4.3590-20. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока соответствует современным требованиям и находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Имеются журналы и заполняются регулярно:

- «Журнал бракеража готовой продукции»;
- «Журнал здоровья»;
- «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования»;
- «Журнал проведения генеральных уборок»;
- «Журнал дезинфекции»;
- «Журнал обеззараживания воздуха рециркулятором».

Выводы: питание обучающихся МБОУ «СШ № 83» осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством

приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащихся столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой. Необходимо: постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специального инвентаря.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «СШ № 83» созданы условия для функционирования внутренней системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Школы, управление образования администрации г. Хабаровска. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе разработано положение о ВСОКО и локальные акты, регламентирующие проведение всех процедур мониторинга и оценки качества. В течение 2024 года разрабатывались контрольно-измерительные материалы, составлены аналитические документы внутреннего использования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на всех уровнях обучения;
- мониторинга сформированности функциональной грамотности;
- анализа творческих достижений, обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты социологических исследований;
- системы медицинских обследований, обучающихся;
- мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

Предмет оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- сформированность функциональной грамотности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Результаты анализа данных ВСОКО – документальная основа для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

XI. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 83»

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «СШ № 83» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения, управления образования администрации города Хабаровска.
2. В течение года велась работа над содержанием образования.
 - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 - Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
 - Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
 - В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
 - Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
 - Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
 - Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 - Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую,

вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.		Образовательная деятельность
1.1	Общая численность учащихся	998 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база 4,0 профиль 44,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/0,2%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	728 человек/73%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/13%
1.29.1	Высшая	8 человек/18 %
1.29.2	Первая	1 человек/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 38%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	499 человек/ 50%

возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),
в общей численности учащихся

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная
деятельность, в расчете на одного учащегося 3,6 кв. м

Директор школы

И.А. Агафонова