Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровск «Средняя школа № 83»

П Р И К А З

07.02.2023 г № 23/1

г. Хабаровск

о проведении самообследования по итогам 2022 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 83»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить рабочую группу в составе:
   - Шпаченко В.А., заместителя директора по УВР;
   - Блиновой Н.В., заместителя директора по УВР;
   - Балыкиной Е.А. заместителя директора по ВР.
2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 1).
3. Провести самообследование согласно графику.
4. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет в срок до 20.04.2023г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы И.А. Агафонова

С приказом ознакомлены:

Шпаченко В.А.
Блинова Н.В.
Балыкина Е.А.

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровск «Средняя школа № 83»

ПРИКАЗ

18.04.2023 г № 67

г. Хабаровск

об утверждении отчета по результатам самообследования за 2022 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 83»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «СШ № 83» за 2022 год.

2. Шпаченко В.А. разместить отчет о результатах и приказ об утверждении отчёта на официальном сайте МБОУ «СШ № 83».

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы И.А. Агафонова

С приказом ознакомлены:

Шпаченко В.А.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83»
(МБОУ «СШ № 83»)**
Магаданская ул., д. 11А, г. Хабаровск, 680044
тел./факс (4212) 53-07-93
E-mail: khb_s83@bk.ru
ОКПО 53408190, ОГРН 1022701193404
ИНН/КПП 62723043698/272301001
от 19.04.23 № 71

На №_____от_____

Начальнику

управления образования

администрации г. Хабаровска

Т.Б. Матвеенковой

Администрация МБОУ «СШ № 83» направляет отчет по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средняя школа № 83» за 2022 год.

Приложение: на 65 л. в 1 экз.

Директор школы И.А. Агафонова

Принято главным специалистом управления образования администрации города Хабаровска Кравченко Н.В.
19.04.2023г.

Содержание отчета

Введение …… 2

I Оценка образовательной деятельности ……... 2

II. Структура и система управления МБОУ «СШ № 83» ……..…….. 4

III. Содержание и качество подготовки обучающихся ……. 9

IV. Организация учебного процесса ……. 42

V. Востребованность учеников ……..…. 45

VI. Кадровое обеспечение ……. 45

VII. Учебно-методическое обеспечение …….. 50

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение …… 52

IX. Материально-техническая база ……. 55

X. Внутренняя система оценки качества образования …….. 60

XI. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 83»……..…….. 60

Показатели деятельности МБОУ «СШ № 83» за 2022 год ……..… 63

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива, направления для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа»
Руководитель	Агафонова Ирина Аркадьевна
Адрес организации	г. Хабаровск, ул. Магаданская, д.11А
Телефон, факс	53 07 93, 53 08 93, 53 33 63
Адрес электронной почты	khb_s83@bk.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска
Дата создания	ноябрь 1993 г.
Лицензия	№ 2032, серия 27Л01 № 0001129 от 23 сентября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 855, серия 27А01 № 0000518 от 24 марта 2016 г

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 83» в 2022 году велась в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013г., рег. №30067).

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного бщего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 п.10.10.СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В МБОУ «СШ № 83» реализуются программы начального общего образования (1 – 4 класс). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения 4 года. В 2022 году по программе НОО обучалось 424 человека. Дети ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно. Средняя наполняемость классов – 31 человек.

Основная образовательная программа основного общего образования 472 человека. (5 – 9 классы). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения – 5 лет. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы). Форма обучения очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Основные образовательные программы составлены на основе примерных основных образовательных программ с учетом оценки контингента обучающихся и интересов потребителей образовательных услуг.

Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочих программах, прошли внутреннюю экспертизу в учреждении (методические объединения и методический совет), утверждены приказом директора школы и размещены на сайте школы https://chkola83.net в разделе «Образование».

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС

В результате проведения самообследования за 2021 год были выявлены и обозначены проблемы в развитии школы. На 2022 год коллективом были приняты к реализации задачи:

Обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО, создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Организовать работу методических объединений по вопросам реализации обновленных ФГОС и внедрения в образовательный процесс специальных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Создать необходимые условия для развития компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через внутреннюю систему повышения квалификации учителя.
4. Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создать условия для развития общей культуры обучающихся, ценностного отношения к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
6. Формировать устойчивую потребность в ведении здорового образа жизни у обучающихся, родителей, педагогов.

В 2022 году ряд поставленных задач были успешно решены. Это и организация методической работы по внедрению в образовательный процесс специальных занятий по

формированию функциональной грамотности учащихся, и повышение уровня компетентности педагогов в работе с детьми ОВЗ и инвалидностью, и проведение целого ряда мероприятий с учащимися по формированию устойчивой потребности здоровьясбережения, занятиях спортом, правильном питании.

Контингент обучающихся в 2022 году – 947 человек. 118 человек из многодетных семей, 80 ребенка из малоимущих. Под опекой находятся 20 человек. 13 семей мобилизованных на СВО.

В МБОУ «СШ № 83» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них дети-инвалиды – 6, ИПРА- 2, ОВЗ- 25, инвалиды и ОВЗ-2. АООП 7.2, АООП-7.1.

На учете в КДН состоит 14 учащихся, ПДН – 0.

Оттока обучающихся из МБОУ «СШ № 83» нет, выбытие учащихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Все выбывшие имеют подтверждение о продолжении обучения в других образовательных учреждениях.

II Структура и система управления МБОУ «СШ № 83»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности учредителем. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем срочного трудового договора. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных данным Уставом к компетенции учредителя. Права, обязанности и ответственность директора закреплены в коллективном договоре, трудовом договоре и должностной инструкции.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

1. Общее собрание работников МБОУ «СШ № 83».
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, не урегулированные в Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

Общее собрание является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора. Участие в работе педагогического совета обязательно для всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год и правомочен решать вопросы, если на заседании присутствует 2/3 его состава. Секретарь педагогического совета ведет протокол заседаний педагогического совета. Члены педагогического совета активно участвуют в подготовке, обсуждении вопросов, включенных в повестку очередного заседания педагогического совета.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет создается в составе 30 избираемых членов, представляющих:

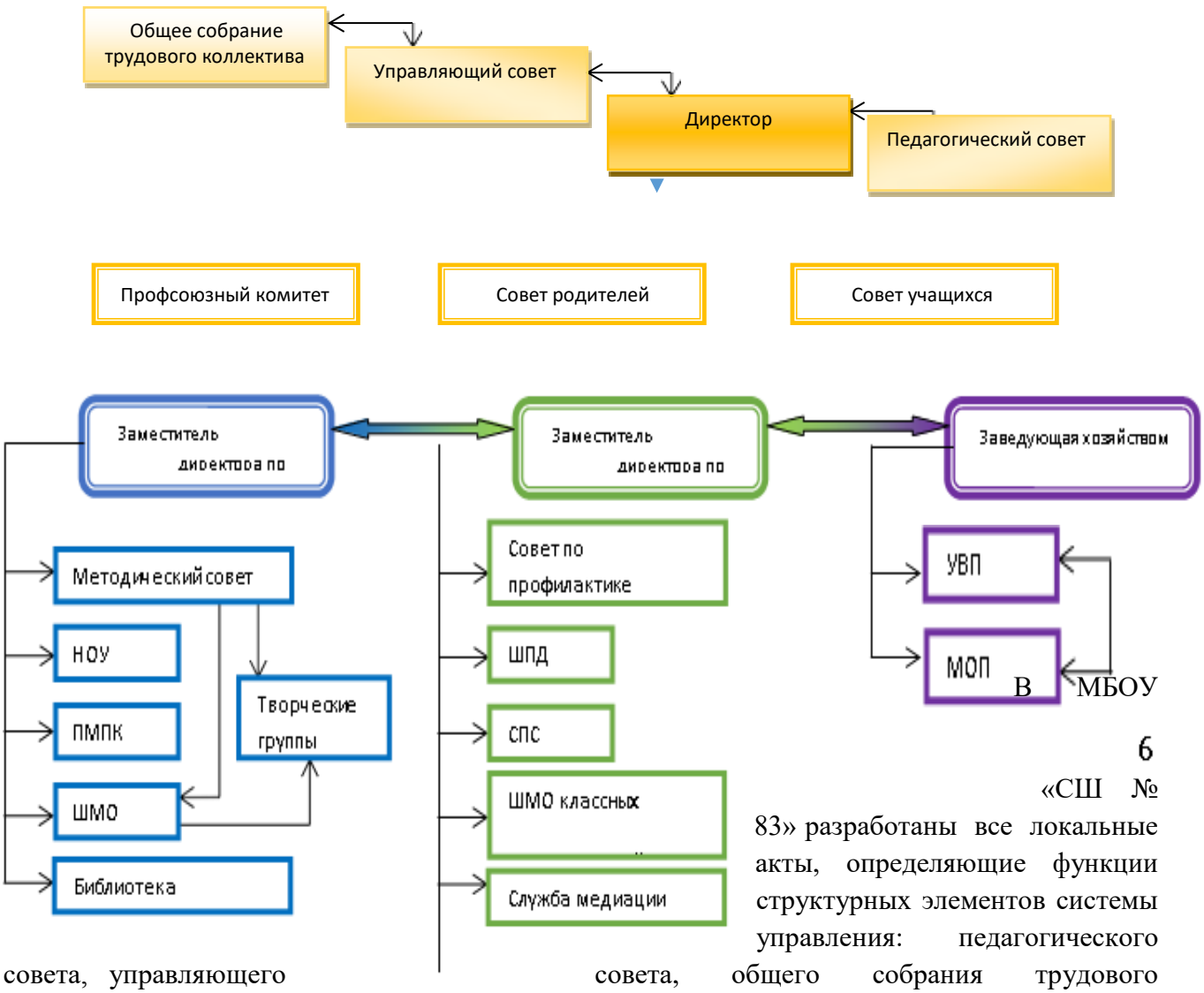
- родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;
- работников Учреждения, в том числе директора;
- обучающихся (как правило, 10-11 классов).

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В МБОУ «СШ № 83» работает методический совет и методические объединения учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Схема управления



В МБОУ «СШ № 83» разработаны все локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления: педагогического совета, управляющего совета, общего собрания трудового коллектива. Приведены в соответствие должностные инструкции заместителей директора по УВР, ВР.

Администрация школы каждые три года обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности. В школе налажена система повышения квалификации среди педагогов. Так в 2022 году курсы повышения квалификации прошли 100 % учителей и 100% администрации школы. Работа коллектива организована таким образом, что учителя имеют возможность посещать методические семинары в других учреждениях города и

дистанционно.

Управление образовательным процессом осуществляется на основе анализа работы школы за учебный год, выявления наиболее значимых «проблемных точек». В соответствии с ними определяются задачи на следующий учебный год.

Основной формой координации деятельности коллектива по достижению цели и решению поставленных задач являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, куда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Главной составляющей частью управления в учреждении является внутришкольный контроль. Он помогает обеспечить профессиональную помощь и поддержку педагогическому коллективу в реализации поставленных целей и задач на оптимальном уровне. Реализация плана внутришкольного контроля в первую в первую очередь это: оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса; деятельность директора совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе.

Основными принципами внутришкольного контроля считаем:

- планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
- открытость (это один из самых важных принципов контроля. Каждый непосредственный участник должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

В МБОУ «СШ № 83» система внутришкольного контроля охватывает следующие направления:

- программно-методическое обеспечение;
- качество знаний и воспитания;

- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление.

Безусловно в план внутришкольного контроля включены: работа с документацией, выполнение санитарно-гигиенического режима; соблюдение правил безопасности образовательного процесса. Традиционно в школе проводится классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель – школа, проверяется освоение стандартов, уровень готовности к обучению в школе (1 класс), изучается уровень взаимоотношений в классных коллективах. Контроль осуществляют заместители директора по УВР, ВР, психолог, делегируемые педагоги из числа наиболее авторитетных в педагогическом коллективе. Фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя. Данный вид контроля, как правило, носит оперативный характер, т.к. проводится по результатам анализа успеваемости и качества знаний обучающихся. Персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или педагога на аттестации. По результатам контроля проводится совещание, издается приказ, намечаются мероприятия по коррекции дальнейшей работы.

Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Важной составляющей считаем информированность всех участников образовательного процесса о содержании (планирование) контроля, сроках, результатах и планируемых решениях.

К составлению анализа работы за учебный год педагогам школы была предложена анкета, позволяющая оценить результаты системы внутришкольного контроля:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию	95%	-	5%
2.	Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно.	88%	3,7%	8,3%
3.	Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.	68%	5%	27%
4.	В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы	95%	-	5%
5.	Учитель в нашей школе самостоятелен в работе.	100%	-	-
6.	Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям).	93,3%	1,6%	5,1%

7.	У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.	88,3%	1,6%	5,1%
8.	В школе созданы условия для творческой деятельности учителей.	96,6%	-	3,4%
9.	В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.	95%	-	5%
10.	Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.	81,6%	-	18,4%

В опросе приняли участие 41 человек, 93 % педагогов. В целом можно считать, что система внутришкольного контроля в 2022 году вполне удовлетворяет педагогический коллектив, соответствует целям и всем необходимым принципам этого вида деятельности.

В течение 2022 года было проведено два заседания управляющего совета, на которых были приняты решения об организации внеурочной деятельности учащихся, приняты новые решения о школьной форме, поддержки системы безопасности. С родительской общественность был проведен «Завтрак с директором школы». Классными руководителями четыре раза в год проводятся родительские собрания по плану работы. В школе проводятся занятия родительского лектория, общешкольные родительские собрания. Определены часы приема родителей директором школы и его заместителями. В течение 2022 года проведены педагогические советы:

1. Система оценки качества образовательного результата; проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ.
2. Приоритетные направления развития школы в 2022 – 2023 учебном году
3. Анализ работы школы за 2021/2022 учебный год. Проблемы и перспективы.
4. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на всех уровнях образования

В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций МБОУ «СШ № 83» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет вести образовательную деятельность на удовлетворительном уровне.

Вместе с тем, необходимо отметить, проблемы в управлении МБОУ «СШ № 8 3»: отсутствие необходимого количества квалифицированных специалистов-предметников; нежелание части педагогов изменять формы и методы преподавания. Есть некоторые сложности в принятии решений в ежедневных проблемных ситуациях, возникающих с участниками образовательного процесса (чаще с родителями).

III Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году вся работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательной организации на текущий год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на

повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Качество знаний обучающихся в динамике.

	2020г.	2021г.	2022г.
Начальная школа	57%	57,8%	61.5%
5-9 классы	35%	31,6%	37%
10-11 классы	57%	40,8%	44%
Школа	41%	41,7%	46,4%

Как видно из приведенной выше таблицы, качество знаний в начальной школе повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3,7%, в среднем звене повысилось на 5,4%, в старшем звене повысилось на 3,2% и, как результат, по школе в целом качество обученности повысилось на 4.7%.

Анализ качества знаний в выпускных классах

Учебный год	Класс	Всего учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Аттестат с отличием
2020	4 класс	100	59%	100 %	14
	9 класс	93	27%	100 %	1
	11 класс	54	56%	100 %	1
2021	4 класс	105	52%	100 %	9
	9 класс	79	19%	91 %	2
	11 класс	47	45%	100 %	6
2022	4 класс	89	56%	100 %	8
	9 класс	89	21%	98 %	3
	11 класс	27	48%	100 %	1

Как видно из таблицы, качество обученности в выпускных классах начальной сначала уменьшилось на 7%, а потом увеличилось на4%. В средней школе аналогично уменьшилось на 8%, а потом увеличилось на 2%, что еще раз подтверждает, что параллель 9-х классов данного учебного года очень слабая. Качество старшей школы уменьшилось на 11% и на 3% увеличилось соответственно.

Результаты выполнения ВПР

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам были проведены в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г. № 1139 (с изменениями) был составлен школьный график проведения ВПР в 4 – 8, 11 классах. В 4-х классах были запланированы ВПР по трем обязательным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в 5-х классах – по четырем обязательным (русский язык, математика, история, биология), а в 6 – 8-х по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору.

Цель анализа выполнения ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей. Но согласно письму Рособрнадзора от 22.,3.2,22 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 г.» в школах были проведены только те ВПР, которые были запланированы до начала весенних каникул. Таким образом, в нашей школе прошли ВПР в

5 – 8-х классах по математике и русскому языку. Остальные ВПР были проведены осенью 2022 г.

Результаты ВПР осеннего периода

Таблица 1 – Участники ВПР – 2022 в МБОУ «СШ № 83»

	5 класс	**6 класс**	**7класс**	**8 класс**
Русский язык	96	96	96	61
Математика	92	96	97	63
Биология	–	--	44	63
География	–	–	43	62
Иностранный язык	–	–	–	
История	–	96	49	63
Обществознание	–	–	45	63
Окружающий мир	92	–	–	–
Физика	–	–	–	61
Химия	–	–	–	19

2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2022 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Учащиеся 5-х классов по математике получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации классах меньше участников на разных уровнях. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 5 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 6, 7, 8 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 6, 7 классах меньше участников на разных уровнях, а в 8 классах незначительно больше. Учащихся 7 классов получивших отметку «4» больше остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 7, 8 классов по физике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 7 классах меньше участников на разных уровнях, а в 8 классах незначительно больше. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 6, 7, 8 классов по биологии получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 6, 8, классах меньше участников на разных уровнях, а в 7 классах незначительно больше. Учащихся 8 классов получивших отметку «4» больше остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 6, 7, 8, классов по географии получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 6, 8 классах меньше участников на разных уровнях, а в 7 классах незначительно больше. Кроме

того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 8 классах отсутствуют. Учащихся 8 классов получивших отметку «4» больше остальных участников работы на разных уровнях. В 8 классе учащихся с отметкой «5» значительно превосходит остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 5, 7, 8 классов по истории получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 5, 7, 8 классах меньше участников на разных уровнях, а в 6 классах незначительно больше. Учащихся 5 классов получивших отметку «4» больше остальных участников работы на разных уровнях. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 6, 7 классов по обществознанию получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 7 классах меньше участников на разных уровнях, а в 6, 8 классах незначительно больше. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

Учащиеся 5, 6, 7, 8 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «2», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации в 6 классах меньше участников на разных уровнях, а в 5 классах незначительно больше. Учащихся 6 классов получивших отметку «4» больше остальных участников работы на разных уровнях. В 7 классах никто не получил «5». Эти данные могут свидетельствовать об неудовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 в МБОУ «СШ № 83» с отметками по журналу.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	**Доля учащихся, понизивших результат** *(Отметка < Отметка по журналу)* %	**Доля учащихся, подтвердивших результат** *(Отметка = Отметке по журналу)* %	**Доля учащихся, повысивших результат** *(Отметка > Отметка по журналу)* %
Математика			
5	62,5	36,46	1,04
6	43,3	54,64	2,06
7	41,27	44,44	14,29
8	51,35	43,24	5,41
Физика			
7	59,02	32,79	8,2
8	68,57	22,86	8,57
11	92,11	7,89	0
Русский язык			
5	85,42%	14,58%	0
6	59,38%	37,5%	3,13%
7	65,57%	34,43%	0
8	61,64%	31,51%	6,85%
История			
5	44,79 %	51,04%	4,17%
6	67,35%	28,57%	4,08%
7	63,49%	36,51%	0

Класс	**Доля учащихся, понизивших результат** *(Отметка < Отметка по журналу)* %	**Доля учащихся, подтвердивших результат** *(Отметка = Отметке по журналу)* %	**Доля учащихся, повысивших результат** *(Отметка > Отметка по журналу)* %
8	47,06%	41,18%	11,76%
11	54,55%	24,24%	21,21%
Обществознание			
6	66,67%	28,89%	4,44%
7	55,56%	36,51%	7,94%
8	82,93%	17,07%	0
Окружающий мир			
4	30,43	60,87	8,7

Общий вывод:

Математика

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 5 и 8 классов (62,5% и 51,35%) по сравнению с отметками по журналу. Более 50% учащихся 6 классов подтвердили свою отметку по журналу, а также 44% и 43% учащихся 7 и 8 классов. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками.

Физика

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения 8 классов (68,57%) по сравнению с отметками по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок по сравнению с годовыми отметками.

История

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 6 и 7 классов (67,35%и 63,49%) по сравнению с отметками по журналу. Более 50% учащихся 5 классов подтвердили свою отметку по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками.

Обществознание

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 8-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (82,93%) по сравнению с отметками по журналу. Наблюдается наличие признаков занижения отметок по сравнению с годовыми отметками.

Русский язык

Для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в сторону их занижения наблюдаются у обучающихся 5 и 7 классов (85,42% и 65,57%) по сравнению с отметками по журналу. Более 30% учащихся 6,7,8 классов подтвердили свою отметку по журналу, 5 классы 14 %. Наблюдается наличие признаков занижения отметок и незначительного повышения по сравнению с годовыми отметками. В 5 и 7 классах повышения нет.

4. Распределение первичных баллов ВПР – 2022 в образовательной организации

Общий вывод.

Математика.

- в 5 классе имеются «пики» в районе 7 и 11баллов,
- в 6 классе имеются «пики» в районе 6 баллов,

- в 7 классе имеются «пики» в районе 7, 9, 10 и 11 баллов,
- в 8 классе – в районе 8, 10, 11, 12 и 15 баллов,

что свидетельствует о том, что дети не освоили темы, которые были включены в работу. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Физика.

- в 7 классе имеются «пики» в районе 5 и 6 баллов,
- в 8 классе имеются «пики» в районе 4, 5, 7 баллов,

что свидетельствует о том, что дети не освоили темы, которые были включены в работу. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

История

- в 6 классе имеются «пики» в районе 2, 8, 9 и 10 баллов,
- в 7 классе имеются «пики» в районе 7 и 14 баллов,
- в 8 классе – в районе 9, 17и 17 баллов,

что свидетельствует о том, что дети не освоили темы, которые были включены в работу. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Обществознание

- в 6 классе имеются «пики» в районе 5, 7, 9 и 10 баллов,
- в 7 классе имеются «пики» в районе 11 баллов,
- в 8 классе имеются «пики» в районе 8, 11, 13 баллов,

что свидетельствует о том, что дети не освоили темы, которые были включены в работу. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Русский язык

- в 5 классе имеются «пики» в районе 5 баллов,
- в 6 классе имеются «пики» в районе 3 и 4 баллов,
- в 7 классе имеются «пики» в районе 4 и 5 баллов,
- в 8 классе – в районе 4 и 5 баллов,

что свидетельствует о том, что дети не освоили темы, которые были включены в работу. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Рекомендации

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

• в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации*:

• взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в виде двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору. К государственной итоговой аттестации было допущено 89 учащихся 9-х классов 2021-2022 учебного года и 8 человек 2020-2021 учебного года; из них успешно прошли ГИА 78 (80%) учащихся, что на 6% меньше, чем в прошлом учебном году.

По окончании экзаменационного периода 3 учащихся получили аттестат с отличием: Гилязетдинов Арсений, Втюрина Виктория, Сухоставская Виктория.

Девятнадцать учащихся 9-х классов (Рыженкова Полина, Закаржевский Степан, Ларионов Руслан, Мухтаржанов Бехрузбек, Марочкин Александр, Бородулин Евгений, Ткачева Инга, Костенко Екатерина, Самойлов Сергей, Кириенко Елизавета, Малышкина Анастасия, Белоусова Николь, Рыженкова Гульмира, Победённый Георгий, Скрябин Владислав, Соловьёв Тимофей, Алёшин Егор, Аладинская Диана, Щека Диана), получив три и более неудовлетворительные оценки по двум обязательным и двум по выбору предметам, а также получив повторно неудовлетворительные результаты по сдаваемым дисциплинам, будут проходить ГИА в сентябре.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество	Выше годовой	Подтвердили	Ниже годовой
Русский язык	96	25	32	28	11	3,7	88,5	59,4	37 (38,5%)	41 (42,7%)	18 (18,7%)
Математика	96	1	52	27	16	3,4	83,3	55,2	25 (26%)	37 (38,5%)	34 (35,4%)
Английский язык	7	2	3	2	0	4,0	100	71,4	0 (0%)	2 (28,5%)	5 (71,4%)
Обществознание	76	3	25	39	9	3,3	88,2	36,8	5 (6%)	38 (50%)	33 (43,4%)
Физика	2	0	0	2	0	3,0	100	0	0	0	2 (100%)
История	2	0	2	0	0	4,0	100	100	0	0	2 (100%)
Биология	8	0	6	2	0	3,8	100	75	1 (12,5%)	3 (37,5%)	4 (50%)
География	73	3	40	25	5	3.6	93,2	58,9	12 (16,4%)	43 (58,9%)	18 (24,6%)
Информатика	5	0	1	3	1	3,0	80	20	0	0	5 (100%)

Результаты ГИА свидетельствуют о том, что более половины учащихся подтвердили годовые оценки при сдаче обязательных предметов.

Выводы: 1. 80% (-6%) учащихся 9 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам за 2021 – 2022 учебный год.

2. В целом в ходе анализа подготовки государственной итоговой аттестации выявлена планомерная подготовка выпускников.

Рекомендации:

1.Учителям - предметникам следует продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по всем учебным дисциплинам, больше внимания уделять индивидуальным методам обучения.

2.Администрации школы усилить контроль за работой учителей, показавших наиболее низкие результаты работы по итогам государственной итоговой аттестации.

3. Руководителям МО составить план работы по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА в 2022-2023 учебном году, учитывая недостатки.

Итоговая аттестация выпускников 11класса проводилась в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Основная цель аттестации - определить развитие учащихся, сформированность знаний, умений, навыков.

Мотивация выбора предметов для сдачи экзаменов определялась в основном возможностью поступить в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

Допущено к государственной итоговой аттестации 27 учащихся 11-х классов. Всего сдавали ЕГЭ 27 учащихся (100%). Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (70-100 баллов) составила 44%, что ниже показателей прошлого учебного года на 7%. По итогам учебного года выпускница 11-го классов была награждена Медалью «За особые успехи в учении»: Гоц Александра.

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация для получения аттестата в 11 классе в форме ЕГЭ была обязательной по русскому языку и математике. Средний балл по **русскому языку** – 67 при 100% успеваемости. По сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты повысились на 3 балла.

При сдаче профильного экзамена по математике 86% учащихся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 47 (по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года результаты ниже на 4 балла).

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам в 2022 году.

Предмет	Всего сдавало	Ниже минимального порога	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
			2020	2021	2022
Математика (профиль)	7	1	47	51	47 (-4)
Русский язык	27	-	66	64	67 (+3)
История	6	1	52	51	47 (-4)
Обществознание	15	4	68	57	49 (-8)
Физика	1	1	46	51	26 (-25)
Химия	4	-	43	59	71 (+12)
Биология	8	2	77	33	48 (+15)
География	-	-	62	-	-
Литература	-	-	53	70	-
Информатика и ИКТ	2	-	59	69	73 (+4)
Английский язык	5	-	58	57	51 (-6)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наблюдается снижение среднего тестового балла по ЕГЭ по математике (профильной), истории, обществознанию, физике, английскому языку. Увеличение среднего тестового балла наблюдается по русскому языку, химии, биологии, информатике.

11% выпускников (3 человека) получили свыше 80 баллов на экзамене по русскому языку (на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом): Кирилова Алиса 96 баллов, Гоц Александра 94 балла, Семёнова Полина 82 балла – учитель Николаенко Елена Александровна, 7% (2 человека) по английскому языку: Кирилова Алиса 90 баллов, Семёнова Полина 83 балла – учитель Храмова И.С., 3% (1 человек) по химии: Гоц Александра 93 балла – учитель Ломаченко Галина Михайловна. Однако необходимо отметить, что 33% выпускников не преодолели минимальный порог (по профильной математике – 1 человек 14%, по истории – 1 человек 16%, по обществознанию - 4 человека 26%, по физике – 1 человек 100%, по биологии 2 человека 25%).

При сравнении результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов можно сделать вывод, что по основным предметам выпускники подтвердили свои оценки, все уроки были проведены в соответствии с требованием программы, регулярно проводились консультации, тренировочные, диагностические работы. Анализ результатов показал, что выпускники в основном имеют средний уровень подготовки. Большинство учащихся готовы к практической деятельности, труду, продолжению образования. Диагностические работы выявляли пробелы в знаниях обучающихся, и по их результатам проводился подробный анализ выявленных проблем, затем велась работа по их устранению:

- организационные мероприятия с коллективом учителей, учащихся, родителей; все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативно-правовыми документами;
-индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственных выпускных экзаменов;
-промежуточный контроль знаний, умений и навыков выпускников 11 класса осуществлялся через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, репетиционных и диагностических работ.

Весь год велась планомерная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, согласно плану, утвержденному в начале года, по всем предметам инвариантной части учебного плана. Выбор экзаменов был сделан вовремя, педагоги регулярно проводили консультации, администрация школы и классные руководители контролировали подготовку к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем нужно отметить низкий уровень подготовки отдельных выпускников: Капбэтут Ирина по математике, физике; Солодилова Виктория по биологи, истории, обществознанию; Маренкова Габриель по биологии; Плющиков Алексей, Визнович Владислав, Конопля Ангелина по обществознанию.

Выводы:

1. 77% учащихся 11 классов успешно усвоили программный материал по основным предметам, показали достаточные знания по основным предметам во время государственной итоговой аттестации (на уровне прошлого года =). Однако 22% недостаточно серьёзно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предметам по выбору.

2. В целом в ходе анализа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выявлена недостаточная подготовка выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в МБОУ «СШ № 83» в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 28 октября 2022 года. Старт ВсОШ был дан на первых классных часах «Разговоры о важном» 5 сентября. В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады. Для проведения мероприятия была осуществлена следующая подготовка: с помощью классных руководителей и учителей-предметников были

составлены списки учащихся, желающих принять участие в олимпиаде; собраны заявления - согласия родителей на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри; оформлен информационный стенд и вся необходимая информация, а также итоговые протоколы размещались в соответствующем разделе официального сайта школы.

Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по 18 предметам, в котором приняли участие 311 учеников. Общее количество участников олимпиады составило 50% от общего количества учащихся 4-11 классов. Больше всего участников по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, биологии. Большее количество призёров по биологии (46% от количества участников), литературе (46%), русскому языку (32%), английскому языку (29%), географии (42%)

Победителями в школьном этапе стали:

- **Биология:** Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.)
- **Экология:** Ворфоломеев Артем 6В (Жерновникова Г.В.), Калюжный Алексей 7В (Гущина С.М.), Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.);
- **Физическая культура:** Остапенко Дарья 7Б, Фаррахов Ян 7Б, Подольский Дмитрий 6А (Фаррахова Ю.П.);
- **Русский язык:** Урлапова Елизавета 4А (Блинова Н.В.).

На ***муниципальный этап*** направлены следующие учащиеся:

Физике: Андрюшина Полина 7Б (Гаврилюк Л.Ф.)

Физкультура: Остапенко Дарья 7Б, Фаррахов Ян 7Б (Фаррахова Ю.П.)

Биология: Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.)

Экологии: Филатова Алла 8А класс (Жерновникова Г.В.), Калюжный 7В (Гущина С.М.), Кром Дарья 9Б (Агафонова И.А.), Ташлыкова Елена 9Б (Агафонова И.А.).

На основании этого, можно сформулировать следующие **предложения:**

- ***рекомендовать методическим объединениям***:

✓ спланировать работу с учащимися, проявившими высокую активность в школьном этапе олимпиады, с целью развития их интеллектуальных способностей и потребностей; пересмотреть подходы с составлению рабочих программ внеурочной деятельности с учетом результатов участия учащихся в школьном этапе ВОШ;

- ***рекомендовать учителям:***

✓ спланировать работу по подготовке учащихся 4-11 классов с целью повышения эффективности их участия в олимпиаде; особое внимание обратить на подготовку учащихся 9-11 классов, которые являются выпускниками основной и старшей школы, а так же потенциальными участниками муниципального и регионального уровня ВОШ, поэтому уровень их подготовки является показателем качества образования школы.

✓ продолжить внедрять в практику работы педагогические технологии и методы обучения, способствующие удовлетворению индивидуальных потребностей и развитию индивидуальных способностей учащихся.

Анализ контрольных работ по русскому языку

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

В начальной школе обучается 308 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы

выполняли257 учащихся 2-4 классов (83% обучающихся).

Получили оценки:
«5» –48 (18,6%)
«4» – 82 (31,9%)
«3» – 67 (26%)
«2» – 39 (15,1%)

Из 257 выполнявших контрольную работу 197 учеников справились с заданием, что составило 76,6% . На «4» и «5» выполнили работу 130 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 50,5%, СОУ – 62,5%. Не справились с работой и получили оценку «2» 39 учащихся, что составило 15%. Средний балл составил 3,2.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

Анализ контрольных работ по русскому языку во 2 классах1 полугодие 2022-23 учебный год

Показатели	**классы**			**Итого:**	**%**
	2а	**2б**	**2в**		
Диктант					
Всего уч-ся в классе	34	34	35	**104**	
Выполняли работу	30	20	26	**76**	100
Получили оценки:					
без ошибок	9	5	3	**17**	22,3
1-2 ошибки	9	8	7	**24**	31,5
3-5 ошибок	5	4	8	**17**	22,3
более 5 ошибок	7	3	8	**18**	23,6
Качество выполнения	60	65	38		54,3
% успеваемости	77	97	69		81
Допустили ошибки					
пропуск, замена, искажение букв	3	6	11	**20**	26,3
Безударная гласная, проверяемая ударением	10	5	16	**31**	40,7
заглавная буква в начале предложения	4	5	7	**16**	21

разделительный мягкий знак, мягкий знак	1	3	3	**7**	9,2
перенос слов	3	2	2	**7**	9,2
Словарные слова	1	1	2	**4**	5,2
Правописание предлогов	2	2	3	**7**	9,2
Грамматическоезадание					
Получили оценки:					
"5"	4	0	0	**4**	5,2
"4"	15	9	14	**38**	50
"3"	10	8	5	**23**	30,2
"2"	1	3	7	**11**	14,4
Качество выполнения	63	45	54		54
% успеваемости	97	97	73		89
Допустили ошибки					
деление слов на слоги, перенос слов	4	6	11	**21**	27,6
определение звуков и букв	10	11	15	**36**	47,3
Составить предложение	7	13	9	**29**	38,1
Постановка ударения, подбор проверочных слов	9	10	11	**30**	39,4
Подбор синонимов	9	11	11	**31**	40,7

Больше всего ошибок обучающиеся **2-х классов** допустили на правописание безударной гласной, проверяемой ударением -40,7% на пропуск, замену, искажение букв –26,3%, правописание разделительного ь вызвало затруднение у 9,2% обучающихся. В написании заглавной буквы в именах собственных ошибки допустили 9% обучающихся, в начале предложения – 21%. Не отработаны навыки переноса слов у 9,2% учащихся. 11 человек (14,4%) не справились с диктантом и грамматическим заданием.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 3 классах 1полугодие 2022-23учебный год

Показатели	классы				Итого:	% допущенных ошибок
	3а	3б	3в	3г		
Диктант						
Всего уч-ся в классе	30	30	28	28	**116**	100
Выполняли работу	25	19	27	27	**98**	84
Получили оценки:						
"5"	6	8	6	1	**21**	21,4
"4"	9	7	12	8	**36**	36,7
"3"	9	4	6	11	**30**	30,6
"2"	1	0	3	7	**11**	11,2
Качество выполнения	60	79	68	33	**-**	**60**
% успеваемости	96	100	89	74	**-**	**89,7**
СОУ	63,0	53,3	41,6	41.4	**-**	**50,5**
Выполнили всю работу без ошибок	6	1	6	1	**14**	**14,2**
Допустили ошибки						
пропуск, замена, искажение букв	0	6	0	13	**19**	19,3
Имена собственные	3	4	3	0	**10**	10,2
безударная гласная в корне слова	16	5	0	15	**36**	36,7
Словарные слова	3	0	0	0	**3**	3,06
парный согласный	7	0	0	2	**9**	9,18
правописание предлогов	0	6	4	3	**13**	13,2
Перенос слов	1	0	0	1	**2**	2,0
Разделительные **ь** и **ъ**	0	0	0	0	**7**	7,1
Грамматическоезадание						
Получили оценки:						
"5"	6	1	6	3	**10**	10,2
"4"	9	4	13	1	**18**	18,3
"3"	9	10	4	14	**28**	28,5
"2"	1	4	4	9	**17**	17,3
Качество выполнения	76	26	70	14	**-**	**46,5**
% успеваемости	80	79	85	66	**-**	**77,5**
СОУ	74	34	66	25	**-**	**49,7**
Выполнили без ошибок	13	3	0	1	**17**	31,4

Допустили ошибки						
нахождение главных членов предложения	3	8	4	11	**26**	26,5
определение частей речи	2	2	0	5	**9**	91,8
Характеристика предложения	12	9	7	3	**31**	31,6
Нахождение проверочных слов	5	5	0	9	**19**	19,3
разбор слов по составу	7	10	0	15	**32**	32,6

В **3-х классах** качество выполнения работы составило - 60%, процент выполнения работы -89,7%. Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили на пропуск, замена, искажение букв – 19,3%, правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением –36,7%, правописание имён собственных – 10,2%. В написании букв разделительного ь – 7,1%. Правописание парных согласных вызывает затруднение у 9,18% обучающихся. В написании слов с предлогами допустили ошибки 13,2% учащихся.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 4 классах за 1 полугодие 2022-23учебного года

Показатели	**классы**			**Итого:**	**% допущенных ошибок**
	4а	**4б**	**4в**		
Диктант					
Всего уч-ся в классе	30	30	29	**89**	**100**
Выполняли работу	24	26	22	**72**	**83**
Получили оценки:					
"5"	5	4	1	**10**	13,8
"4"	12	9	11	**22**	30,5
"3"	2	11	7	**20**	27,7
"2"	5	2	3	**10**	13,8
Качество выполнения	70	50	54		**58**
% успеваемости	79	92	86		**85,5**
СОУ	64	51	53		**56**
Допустили ошибки					
пропуск, замена, искажение букв	5	1	2	8	11
непроверяемая безударная гласная в корне слова	1	1	1	3	4
безударная гласная проверяемая в корне слова	12	11	13	**36**	50

Парная согласная	4	1	1	**6**	8,1
окончания существительных	3			**3**	4
окончания прилагательных	5			**5**	6,7
непроизносимые согласные	4	2	1	**7**	9,4
личные окончания глаголов	6	4	4	**14**	18,9
правописание предлогов	5	2	2	**9**	12
Не с глаголом	4	1	1	**6**	8,1
Правописание приставок	2	1	1	**4**	5,4
правописание парных согласных	2			**2**	2,7
Грамматическое задание					
Получили оценки:					
"5"	5	2	1	**8**	11
"4"	13	8	4	**25**	34,7
"3"	5	13	12	**30**	41,6
"2"	1	3	5	**9**	12,5
Качество выполнения	75	38	23		**45**
% успеваемости	96	88	77		**87**
определение главных членов предложения	3	3	4	**10**	13,8
определение однородных членов предложения	5	10	11	**26**	36
определение частей речи	3	6	6	**15**	20,8

Результаты контрольной работы показывают, что 85,5 % **учащихся 4-х классов** усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 58%. СОУ составляет 56%. Наибольшее количество ошибок обучающиесядопустили в словах с проверяемыми безударными гласными в корне слова (50%), правописание личных окончаний глаголов (18,9%), а также в словах с непроизносимыми согласными (9,4%). К 4-ому классу у 11% обучающихся не отработан навык правильного письма, о чём свидетельствуют ошибки на замену, пропуск или искажение букв. Вызвали затруднения у учащихся правописание окончаний имен существительных (4%), окончания прилагательных (6,7%), правописание предлогов (12%). На правописание приставок и соединительных гласных в сложных словах допустили ошибки 4% обучающихся.

Не справились с диктантом 10 человек (13,8%).

Качество выполнения грамматического задания составило 45%, успеваемость - 87%. Но 12,5% обучающихся не справились с грамматическим заданием.

При выполнении грамматического задания большее количество ошибок обучающиеся допустили при нахождении однородных членов предложения предложения (36%), определении частей речи (20,8%). Не отработаны навыки определения главных членов предложения у 13,8% учащихся.

Учителям 4–х классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, а также задания, входящие во Всероссийские проверочные работы.

Предложения:

1. Учителям 2–х классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям 3–4-х классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку задания на правописание безударных гласных, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, обратить внимание на недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.
3. Всем педагогам продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение учебного года и проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы.

Анализ техники чтения

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Всего – 308 учащихся

Читали 246 учащихся

Качество знаний составило 78,7%, успеваемость – 95,4%, СОУ – 76,6%. Средний балл по начальной школе составляет 4,3. При проверке техники чтения выявлено, что учащиеся 2-4 классов испытывают затруднение в ответе навопросы к прочитанному тексту. У учителей 2-4 классов сложилась система работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, но мало уделяется должного внимания выразительному и осмысленному чтению.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, чтение вслух. Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст.

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончании года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту: **(вслух) 2 класс – 50 - 60 слов; 3 класс – 75 -80 слов; 4 класс – 90 - 95 слов.**

В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

1) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.2) Способ чтения.
3). Безошибочность чтения.
4). Выразительность чтения.
5). Темп чтения.

Учителя начальных классов проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Анализ техники чтения во 2 классах 1 полугодие 2022-23 учебный год

Показатели	**классы**			**Итого:**	**%**
	2а	**2б**	**2в**		
Всего уч-ся в классе	35	34	35	**104**	
Выполняли работу	35	20	27	**82**	100
Техника чтения					
выше нормы	16	14	12	**32**	39
норма	2	2	0	**4**	4,8
ниже нормы	12	4	14	**30**	36,5
Правильность чтения					
читают без ошибок	15	12	8	**35**	42,6
пропуск, замена, искажение букв, слогов	8	9	11	**28**	34
ошибки в окончании слов	10	1	3	**14**	17
Ошибка в ударении	0	2	2	**4**	4,8
Способ чтения					
читают целыми словами	21	13	14	**48**	58,5
читают по слогам	3	0	2	**5**	6
читают целыми словами со слоговым чтением трудных слов	11	6	9	**26**	31,7
Осознанность чтения					
поняли прочитанное	31	16	12	**59**	71,9
соблюдали интонационную правильность чтения	9	4	8	**21**	25,6
Соблюдали паузы	7	0	7	**14**	17

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения, 71,9% обучающихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 42,6% учащихся на конец полугодия укладываются в норму 4,8% учащихся, читают выше нормы-39%.Анализ

техники чтения в 3 классах 1 полугодие2022-23 учебный год

Показатели	классы				Итого:	%
	3а	**3б**	**3в**	**3г**		
Всего уч-ся в классе	30	30	27	28	**115**	
Выполняли работу	30	30	27	23	**110**	100
Техника чтения						
выше нормы	26	18	12	14	**70**	63,6
норма	2	1	3	4	**10**	9
ниже нормы	2	11	12	5	**30**	27,2
Правильностьчтения						
читают без ошибок	7	2	5	0	**14**	12,7
пропуск, замена, искажение букв, слогов	14	17	3	21	**55**	50
ошибки в окончании слов	12	20	3	10	**45**	40,9
Ошибка в ударении	8	23	7	19	**57**	51,8
Способ чтения						
читают целыми словами	27	18	13	17	**75**	68,1
читают по слогам	0	3	7	2	**12**	10,9
читают целыми словами со слоговым чтением трудных слов	3	9	7	11	**30**	27,2
Осознанность чтения						
поняли прочитанное	28	29	19	22	98	89
соблюдали интонационную правильность чтения	4	9	13	5	31	28,1
Соблюдали паузы	9	11	6	8	34	30,9

Результаты проверки навыков техники чтения обучающихся третьего класса, представленные в таблице, дают возможность утверждать, что 89% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 89 % читают осознанно, 12,5% - без ошибок, 68,1% учащихся читают целыми словами, 72,6% читают в темпе, соответствующем или превышающем норму, 59% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску. Это говорит о наличии положительной динамики развития навыков техникичтения (способа, темпа и правильности) у обучающихся.
Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал, что 95,3% детей в третьих классах сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении.

Анализ техники чтения в 4 классах
1 полугодие 2022-23 учебный год

Показатели	**классы**			**Итого:**	**%**
	4а	**4б**	**4в**		
Всего уч-ся в классе	30	30	29	89	
Выполняли работу	26	28		54	100
Техника чтения					
выше нормы	19	27		46	85
норма	1	0		1	1,8
ниже нормы	6	1		7	12,9
Правильностьчтения					
читают без ошибок	6	17		23	42,5
пропуск, замена, искажение букв, слогов	2	0		2	3,7
ошибки в окончании слов	12	1		13	24
Ошибка в ударении	11	9		20	37
Способ чтения					
читают целыми словами	19	26		45	83
читают по слогам	0	0	0	0	0
читают целыми словами со слоговым чтением трудных слов	7	2		9	16,6
Осознанность чтения					

поняли прочитанное	25	21		46	85
прочитали неосознанно, не ответили на вопросы	1	7		8	14,8
соблюдали интонационную правильность чтения	13	23		36	66,6
Соблюдали паузы	21	23		44	81,4

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 86,8% учащихся на конец полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Ниже нормы читают 27,% обучающихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов 27,7%, неправильно ответили на вопросы 14,8%.

Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения, говорят отом, что за курс обучения чтению в начальной школе 95,4% обучающихся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности (63,6%). Безошибочным чтением овладели 54,8 % уч-ся. Высокий темп чтения показали 62,9% уч- ся. Однако, имея высокий темп чтения, уч-ся 2-4 классов допускают большое количество ошибок при чтении. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв - 45,5%.

Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

1. Учителям начальных классов: проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющиминачальный и средний уровень навыков чтения.
3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.
4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолениюошибочного чтения;
5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе политературе.
6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыковактивного читателя у обучающихся 2-4 классов.
7. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.Анализ контрольных работ по математике

во 2- 4 классах за I полугодие 2022-23 учебного года

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом планируемых результатов программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основномучащиеся справились с предложенными заданиями.

В начальной школе обучается 308 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 256учащихся 2-4 классов (83% обучающихся).
Получили оценки:
«5» – 59 (23%)
«4» – 84 (32,8%)
«3» – 78 (30,4%)
«2» – 35 (13,6%)

Из 256 человек, которые выполняли контрольную работу, 221 учащихся справились с заданием, что составило 83% .На «4» и «5» выполнили работу 143 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 55,8%, СОУ – 62,8%. Не справились с работой и получили оценку «2» 35 учащихся 13,6%. Средний балл – 3,9.

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению математикой в общеобразовательной школе.

Анализ контрольных работ по математике во 2 классах за 1 полугодие2022-23 учебный год

Показатели	**классы**			**Итого:**	**%**
	2а	**2б**	**2в**		
Всего уч-ся в классе	35	34	35	**104**	
Выполняли работу	31	19	26	**76**	100
Получили оценки:					
нет ошибок	9	4	4	**17**	22,3
1-2 ошибки	9	5	5	**19**	25
3-5 ошибки	10	5	11	**26**	34,2
более 5 ошибок	3	5	6	**14**	18,4
Качество выполнения	58	47	35		46,6
% успеваемости	90	74	77		80,3
Допустили ошибки					
Решили примеры без ошибок	18	13	19	**50**	65,7
сложение в пределах до 100	3	4	5	**12**	15,7
вычитание в пределах до 100	2	3	2	**7**	9,2
решили без ошибок задачу	16	9	15	**30**	39,4
выбор действия в задаче	8	8	8	**24**	31,5
вычисления в задаче	5	2	11	**18**	23,6
в краткой записи к задаче	2	2	2	**6**	7,8
решили без ошибок уравнение	23	6	17	**46**	60,5
решение уравнения	8	13	9	**30**	39,4
Именованные числа	9	5	13	**27**	35,5

нахождение Р многоугольника	8	8	8	**24**	31,5

Из таблицы выполнения контрольной работы видно, что 80,3% учащихся 2-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знанийсоставило 46,6%. СОУ составляет 54,5%.

Следует отметить, что 34,2% учащихся допустили ошибки в примерах на сложение и вычитание в пределах 100, из них 15,7% при сложении и 9,2% при вычитании в пределах 100. 60,5% учащихся не справились с решением задачи, в задаче на нахождение периметра прямоугольника допустили ошибку 31,5% учащихся, с именованными числами допустили ошибку 35,5% учащихся. Вызвало затруднение у обучающихся решение уравнения, с которым не справились 39,4% обучающихся.

Анализ контрольных работ по математике в 3 классах за 1 полугодие2022-23 учебный год

Показатели	**классы**				**Итого:**	**%**
	3а	**3б**	**3в**	**3г**		
Всего уч-ся в классе	30	30	28	28	**116**	
Выполняли работу	26	26	28	28	**108**	100
Получили оценки:						
«5»	6	5	9	5	**25**	23
«4»	12	6	13	7	**38**	35
«3»	6	8	6	6	**26**	24
«2»	2	7	0	4	**13**	12
Качество выполнения	69	42	78	**56**		61,25
% успеваемости	92	73	100	**82**		86,75
Допустили ошибки						
ошибки на сложение	2	2	0	0	4	3,7
ошибки на вычитание	4	4	0	2	8	7,4
выбор действия	0	0	2	6	8	7,4
Составная задача решили без ошибок	16	12	25	23	76	70
Допустили ошибки в выборе действий	7	12	3	5	27	25
в счёте	3	2	0	0	5	4,6
Решение уравнений	4	5	2	2	13	12
Единицы измерения длины	4	7	0	0	11	10
Нахождение периметра и площади		8	22	19	57	52,7

решили безошибок	18					
Допустили ошибки в нахождении периметра	5	8	3	3	19	17,5
в нахождении площади	3	10	3	6	22	20,3

Показатели	**классы**			**Итого:**	**%**
	4а	**4б**	**4в**		
Всего уч-ся в классе	30	30	29	89	
Выполняли работу	24	27	21	72	100
Получили оценки:					
"5"	7	5	5	17	23,6
"4"	11	10	6	27	37,5
"3"	5	12	9	26	36,1
"2"	1	0	1	2	2,7
Качество выполнения	75	56	47		**59,3**
% успеваемости	96	100	95		**97**
Допустили ошибки					
Решение текстовой задачи. Решили верно:	14	11	19	44	61
не решили задачу	7	16	3	26	36
выбор действия в задаче	3	10	7	20	27,7
Нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата	5	8	6	19	26,3
Читать и заполнять несложные готовые таблицы	2	5	4	11	15,2
Выполнять действия с многозначными числами	4	11	3	18	25
выбор действия	2	2	6	10	13,8
ошибки в записи и сравнении величин	9	15	8	32	44,4
Построение геометрических фигур	5	8	6	19	26,3

Задание повышенной трудности	5	14	25	25	69	63,8

Из таблицы выполнения контрольной работы видно, что 86,75 % учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 61,25%. СОУ составляет 63,3%.

Следует отметить, что 6% учащихся допустили ошибки в примерах на сложение и вычитание. 70% учащихся справились с решением составной задачи, допустили ошибки-30% учащихся. Нахождение периметра и площади многоугольника вызвало затруднение у 23% учащихся, а преобразование именованных чисел измерений длины - у 10% учащихся.

Анализ контрольных работ по математике 1 полугодие в 4 классах 2022-23 учебный год

Из таблицы выполнения контрольной работы видно, что 97% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знанийсоставило 59,3 %. СОУ составляет 61,4%.

Следует отметить, что не решили составную задачу 26% учащихся. С преобразованием именованных чисел измерений длины не справились 44,4% обучающихся, 25% учащихся допустили ошибки в решении примеров. Вызвало затруднение у обучающихся нахождение S и P прямоугольника (26,3%).

Рекомендации:

1. Учителям 2- 4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям 2-4-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы. Обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.
3. Включать в темы уроков задания, которые предусмотрены в ВПР.
4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение года и в связи с этим скорректировать рабочие программы.

Русский язык

В 5-11 классах обучается 523 человека. Из 423 (81%) человек, которые выполняли контрольную работу. На отлично выполнили работу 8%, на хорошо выполнили работу 36%, на удовлетворительно – 41%, не справились с работой – 14%. Качество знаний в целом составляет 44%, СОУ – 58%, успеваемость 86%. Средний балл – 3,4.

Математика

В 5-11 классах обучается 523 человека. Из 427 (82%) человек, которые выполняли контрольную работу. На отлично выполнили работу 12%, на хорошо выполнили работу 26%, на удовлетворительно – 45%, не справились с работой – 16%. Качество знаний в целом составляет 39%, СОУ – 48%, успеваемость 84%. Средний балл – 3,4.

Физика

В 7-11 классах обучается 330 человека. Из 250 человек, которые выполняли контрольную работу, 248 учащихся справились с заданием, что составило 99%. На «4» и «5» выполнили работу 148 учащихся. Качество знаний в целом составляет 59%, СОУ – 57%. Не справились с работой и получили оценку «2» 2 учащихся. Средний балл – 3,7.

Вывод:

успеваемость 100% - 7а, 7б,7в, 7г, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а,

высокий % качества – 7а, 7б, 8а, 8в, 9а, 9б, 11а;

низкий % качества – 9в.

Химия

В 8-11 классах обучается 232 человека. Из 179 человек, которые выполняли контрольную работу, 179 учащихся справились с заданием, что составило 100%. На «4» и «5» выполнили работу 53 учащихся. Качество знаний в целом составляет 30%, СОУ – 46%. Не справились с работой и получили оценку «2» 0 учащихся. Средний балл – 3,3.

Вывод: успеваемость по всем классам 100%, высокий % качества – 11а; низкий % качества – 8б, 8в, 8г, 9б, 9в.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 83»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 83»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

На протяжении 2022 года в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ № 83» проводило по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гражданско – патриотическое

Важнейшей составляющей этого направления является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Максимальный охват мероприятиями всех уч-ся приходится именно на традиционные мероприятия: месячник военно-патриотической работы, смотр строя и песни «Патриот», операция «Ветеран живет рядом», акция «Бессмертный полк», сценический конкурс «На привале». Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родины. Ежегодно проходят классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадный хлеб», «День вывода Советских войск из Афганистана».

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, что является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. В 2021 г. учащиеся школы участвовали в городском конкурсе чтецов «Мы этой памяти верны». Конкурс рисунков «Дети о Великой Победе». Конкурсные работы вошли в создание ролика для ветеранов к 9 мая. Он был выставлен на сайте школы, сброшен в соц. сети.

В системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

В течение года были организованы и проведены мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

Работа по экологическому воспитанию

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в течение всего года проводились Дни здоровья. В рамках экологического воспитания дети участвовали в городской природоохранной акции «Сохраним хозяина тайги». Учащиеся начальной школы также приняли участие в городской онлайн акции видеороликов и рисунков «Весна Безопасности». Среди учащихся начальных классов и среднего звена в этом направлении проходил конкурс рисунка «Сохраним природу родного края». Традиционными становятся такие мероприятия: «С любовью к природе» - конкурс экопроектов, «Международный день защиты животных» - проект, «Зеленая Россия» - экологический субботник, «День птиц» - экологический форум, «Школьная клумба» - акция.

Дополнительное образование

Цель: развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 5 кружков различной направленности: “ЮИД”, “Истоки”, “Патриот”, “Хоровая студия”, “Лидер-Спорт”. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “История Родины в календаре” в рамках воспитательной работы классного коллектива охватила поностью всех учащихся дополнительным образованием. Во время летней кампании работают краткосрочные программы различной направленности.

С сентября 2022 г. по понедельникам первым уроком во всех классах проходят уроки “Разговоры о важном”

Продолжились мероприятия с внедрению ГТО, желающих сдать нормативы стало

на 25% больше, чем в предыдущем году.

Активно работали секции тхэквандо, баскетбол, футбол, волейбол, которые посещали учащиеся школы. А также, 27% учащихся занимаются в различных спортивных секциях вне школы.

Профилактика

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализовались через следующие мероприятия: «Что надо знать о наркотиках» - беседа школьного врача, «Подросток в мире вредных привычек» - лекция инспектора ОП-1, межведомственная профилактическая акция «Подросток», классные часы, в каникулярное время организовывались соревнования между классами по различным видам спорта, мониторинг классными руководителями ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, конкурсы рисунков «Что губит здоровье?», «Ранняя профилактика правонарушений в подростковой среде младшего школьного возраста» - совместный проект с сотрудниками КДН и ПДН, проводились Заседания Совета профилактики, тематические беседы, индивидуальнык консультации. За учащимися, склонными к правонарушениям, закреплены педагоги – наставники.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу, тхэквондо. В процессе занятий дети приобретают самостоятельные навыки, развивают физические качества, повышают свой спортивный уровень. В течение года были проведены мероприятия данной напрвленности: «День бегуна» - спортивный праздник, Неделя физической культуры, «В здоровом теле - здоровый дух» - спортивный проект, «Мама, папа, я - спортивная семья» - состязания для 1 классов, «Безопасная среда» - единый классный час.

В сентябре социальным педагогом школы Егоровой С.Ю. был сформирован социальный паспорт школы, взяты под контроль обеспечение бесплатным питанием учащихся, находящихся в СОП, посещение семей в СОП совместно с сотрудниками ПДН и администрацией школы.

В течение 2022 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Ежемесячно инспектора ГИБДД проводят встречи-беседы с учениками школы. Основной целью организации занятий по Правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Традиционно проводятся классные часы.

В школе организован отряд ЮИД на базе 7 Б класса. В этом учебном году не зафиксировано на одного ДТП с участием наших школьников.

В течение 2022 года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились беседы классных руководителей по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школьной библиотеке имеются подборки тематические литературы, которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Для беседы с учащимися приглашались специалисты МЧС, полиции и других силовых структур.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспут «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

В школе проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

Работа с ученическим самоуправлением

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали: «Дни самоуправления», «Новый год», «День учителя», концерт ко Дню 8 марта., линейки. Ежегодно проходят Выборы Президента школы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности

правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Встречи с людьми разных профессий в течение года.
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов и ССУЗов (в течение года)
4. Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».
5. Организованы просмотры онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» с 1-11 классы.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь ученикам лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности» в мае. Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Направить работу классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива. Необходимо скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями через работу классных руководителей, привлекать родителей к общественной жизни класса и школы. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на всех видах учета.

Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

Реестр достижений за 2022 г.

Дата	Название конкурса	Место (победитель, призер)	ФИ конкурсанта	Педагог-организатор
Март	Городской конкурс «Танцевальная мозаика» городского фестиваля детского творчества «Амурские зори»	Дипломант III степени	Учащиеся 6Б класса	Фаррахова Ю.П.
Апрель	Акция «Даешь 90 пятерок к 90-летию Гражданской обороны России»	Сертификаты победителей	Фаррахов Ян Остапенко Дарья Купалихин Илья Подольский Дмитрий	Фаррахова Ю.П. Горскова Л.В. Николаенко Е.А.
Май-июнь	Городской конкурс «Хабаровск – территория лучших»	Победитель	Остапенко Дарья	Фаррахова Ю.П.
Июнь	Городской летний квест «Мы вместе!», посвященный Году культурного наследия народов России	2 место	Команда «Новаторы»	Егорова С.Ю.
Октябрь	Конкурс творческих работ «Мы за мир» УМВД РФ по Хабаровскому краю	2 место 3 место	Ельчанинова Ксения Потиенко Игорь	Фаррахова Ю.П. Потиенко Э.Д.
Ноябрь	Конкурс творчества детей-инвалидов «твори добро» в номинации «Проба пера»	3 место	Гамов Алексей	Рябко Н.М.
Декабрь	Городской конкурс цифрового творчества обучающихся «Цифровая	Диплом I степени	Самсонов Владислав	Соловьева Т.В.

	палитра» в номинации «Цифровая графика «Новогодние фантазии»			
Декабрь	Городской конкурс цифрового творчества обучающихся «Цифровая палитра» в номинации «Коллаж «мой любимый город»	Диплом I степени	Потиенко Игорь	Балыкина Е.А.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. В 2022 г. стали активно принимать участие в конкурсах ученики 5–11-х классов, что является позитивной динамикой по сравнению с предыдущим годом. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Вывод

Воспитательная работа школы за 2022 год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Методическое объединение классных руководителей

Руководителем МО классных руководителей до сентября была Горскова Л.В., с сентября 2022 года – Кононова А.А.

В период с января до окончания учебного года деятельность МО классных руководителей продолжалась на основе заданного плана 2022 года.

Методическая тема МО классных руководителей: профессиональная мобильность классного руковоителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности.

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

С 01.09.2022 г. работа МО была построена по новому плану на 2022-2023 учебный год.

Методическая тема: формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с классным коллективом, родителями и семьями.

Цель: обновление содержания и технологий используемых в воспитательном процессе, свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореальзации каждого учащегося.

Задачи:

1. Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя с детьми, состоящими в группе риска.
2. Способствовать овладению методами и приемами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Осваивать и применять на практике инновационные и педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
4. Содействовать становлению и развитию системы коррекционно-воспитательной работы в классных коллективах.
5. Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.

В 2022 году было проведено 3 заседания.

1. 14.09.2022 г. «Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год». Руководитель МО Кононова А.А. выступила с отчетом проделанной работе за прошлый учебный год, представила план на 2022-2023 учебный год. Заместители директора по воспитательной работе предоставили календарный план воспитательной работы каждой ступени образования.
2. 19.10.2022 г. «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС». По основному направлению выступила зам.директора Соловьева Т.В., рассказав о духовно-нравственному воспитанию личности. По второму вопросу “Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС” выступила Николаенко Е.А.
3. 14.12.2022 г. «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС». На заседании выступили Визер Л.И. с темой «Использование ИКТ в воспитательной работе» и Кононова А.А. с темой «Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС»

Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась путём анкетирования педагогов, в ходе которого стали очевидными проблемы: профилактическая работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, формирование благоприятного социально - психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождались презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей. В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, мастерские, семинар-практикум,

свободный микрофон, консультации, презентация опыта, посещение и анализ проведённого мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем. В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно-правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы.

В течение 2022 года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом и руководителем методического объединения по следующим вопросам:

• содержание деятельности классного руководителя
• оформление документации классного руководителя
• планирование воспитательной работы в классе: организация, методы и формы
• личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации
• диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя
• здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя
• взаимодействие семьи и школы по формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Кроме того велась большая межсекционная работа: помощь в планировании воспитательной работы с классом, в организации работы классного руководителя с классным коллективом, в сборе материалов по изучению детского коллектива, анкетировании, диагностики. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. Некоторые классные руководители формально подходят к организации воспитательной работы в классах – это видно по оформлению папок воспитательной работы: отсутствует работа с одаренными детьми, тематика классных часов не отражает насущных проблем и интересов учащихся, слабо налажена работа с родителями, нет родительского лектория. В новом учебном году всем этим недочетам нужно уделить особое внимание. Не менее актуальным остается вопрос анализа воспитательного процесса в классе. Свое мастерство в решении этого вопроса большинство классных руководителей совершенствуют путем самообразования, изучая соответствующую литературу из фонда библиотеки, который постоянно пополняется, изучения журналов «Классный руководитель», изучения материалов компакт-дисков по вопросам воспитания, материалов соответствующих сайтов сети Интернет. Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83», годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочной деятельности и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность: 1, 9, 11 классы – 33 недели; 2-8, 10 классы – 34 учебные недели. Для обучающихся 9, 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом. Режим работы коллектива школы: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя; 5-11 классы –

шестидневная рабочая неделя.

Особенности режима занятий

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Организация внеурочной деятельности.

1. Часы внеурочной деятельности были реализованы в течение учебной недели. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Проведение часов регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности, расписанием работы секций, объединений.
2. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация в переводных классах (2 - 8, 10 классы) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83» без прекращения общеобразовательного процесса.
3. Государственная итоговая аттестация учащихся выпускных классов (9, 11) проводится в мае – июне.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
5. Продолжительность уроков:

– 1 классы – в сентябре – декабре по 35 минут, с января – 40 минут. – 2-11 классы – 45 минут.

Сменность занятий: 2 смены. Обучение учащихся 1, 5, 9, 11-х классов организовано в первую смену.

В 10-11 классах реализуются профили обучения: универсальный.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В работе с детьми ОВЗ предусмотрена организация дифференцированного подхода как во время урочной, так и во внеурочной деятельности. Проводят занятия педагог-психолог и логопед. Для каждого ребенка составлена адаптированная образовательная программа. Предусмотрены обязательные коррекционно-развивающие занятия, динамические часы, ритмика.

Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и СанПиНом. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Объем учебных часов по предметам соответствует учебному плану школы. В расписание школы внесены только обязательные учебные предметы. Для занятий внеурочной деятельности составлено отдельное расписание.

Учебная нагрузка в течение учебного дня распределена с учетом степени сложности предметов. Предметы с малым количеством часов равномерно распределены по дням недели. Уроки физкультуры, технологии, изобразительного искусства, музыки, оцениваемые по шкале трудности минимальным количеством баллов, чередуются с уроками, оцениваемыми по шкале трудности наибольшим количеством баллов. Анализ рабочих программ и тематического планирования показал, что практически все учителя-предметники включают вопросы формирования ЗОЖ учащихся в преподавание предметов, а учителя начальных классов рассматривают эти вопросы на всех предметах в 1 – 4 классах.

Для создания и развития условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся, школа проводит целенаправленную и систематическую методическую работу, которая включает в себя:

- рекомендации методических материалов для педагогов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- разработку комплекса мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровье сбережения;
- информационно-просветительские мероприятия: «Жизнь – это чудо», «О здоровье духовном и физическом», «Что значит быть здоровым?», «Молодежь против наркотиков» и др.

Совместно с родителями проводятся мероприятия: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», День защиты детей, спортивно-оздоровительные праздники.
Систематически проводятся беседы: для младших школьников:
«Режим дня и гигиена младшего школьника»; «Здоровые зубы – крепкое здоровье»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться» и др. Для старшего и среднего звена: «Режим дня и гигиена подростков»; «Рациональное питание»; «Особенности подросткового возраста»; «Курение или здоровье? Выбирайте сами»; «Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем»; Интеллектуальный турнир «Здоровый образ жизни»; «Мы против наркотиков» и др. Таким образом реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

V. Востребованность выпускников

кол-во обучающихся 9 кл.	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, не получившие аттестат		выпускники, продолжившие обучение			
							в 10 классе		в профессиональных образовательных организациях	
	чел.	%	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
89	21	23,60%	3	3,37%	2	2,25%	32	35,96%	55	61,80%
8	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%	0	0,00%	2	25,00%

кол-во обучающихся 11 кл.	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, не получившие аттестат					
							в ВУЗ края		в ВУЗы за пределами края	
	чел.	%	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	12	44,44%	1	3,70%	0	0,00%	19	70,37%	6	22,22%

VI Кадровое обеспечение

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организация, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Аттестация была организована и проходила в соответствии с нормативными документами:

- в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических ируководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении

квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемойдолжности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2022 учебном году заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по безопасности школы прошли аттестацию с целью подтверждения и установления высшей квалификационной категории:

- на высшую квалификационную категорию – 2чел

В 2022 учебном году педагогические работники школы не подавали заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории:

на первую квалификационную категорию – 0 чел

на высшую квалификационную категорию – 0чел

Представлены к аттестации на соответствие занимаемой должности – 4 чел.

В результате успешно прошли аттестацию:

№	ФИО педагогических работников	Результаты аттестации
1.	ЧепакМ.А.	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
2.	Липатова Е .У.	Подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»
3	Кононова А.А.	установлено соответствие занимаемой должности «учитель»
4	Ходжер С.С.	установлено соответствие занимаемой должности «учитель»

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы:

	Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
2019 – 2020 учебный год	48	38	1	5	4
		79%	**2%**	**10%**	**8%**
2020 – 2021 учебный год	48	41	1	6	0
		85%	**2%**	**12,5%**	**0%**
2021-2022 учебный год	46	37	1	6	2
		80%	**2%**	**13%**	**4%**

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен.

За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию:
в 2019-20 учебном году – 3 педагога,
в 2021-21 учебном году – 0 педагога,
в 2021-22 учебном году – 0 педагогов

100% педагогов аттестованы, 15% имеют квалификационную категорию: высшую –13%, первую – 2%.

В 2022 году 4 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

6 педагогов имеют награды и почетные звания:

- 1 Заслуженный учитель – Ломаченко Г.М.
- 2 Почетных работника общего образования РФ – Агафонова И.А., Гущина С.М.
- 3 Отличника народного просвещения –Осмоловская Е.М., Сиразетдинова Р.И., Осипчук А.П.

Кадровый состав на конец 2021-2022 учебного года:

№ п/п		Всего педагогов	соотв.	первая	высшая	без категории
1.	Начальные классы	13	8		5	
2.	Русский язык	5	4		1	
3.	Математика	4	4			
4.	Английский язык	5	4			1
5.	Физика	1	1			
6.	Химия	1	1			
7.	Биология	2	2			
8.	История	3	3			
9.	География	2	2			
10.	ИЗО	1				1
11.	Технология	2	2			

12.	Музыка	1	1			
13.	Физическая культура	5	5			
14.	Социальный педагог	1		1		
	Всего педагов	**46**	**37**	**1**	**6**	**2**
	%		**80 %**	**2 %**	**13 %**	**4 %**

План работы по организации и проведению аттестации педагогических работников школы, утвержденный приказом МБОУ «СШ № 83» от 15.06.2021 года № 94, полностью выполнен.

Грамотно были оформлены и своевременно сданы в Центр развития образования списки и документы аттестуемых педагогов. Документы за аттестационный период учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации в соответствии с действующими нормативными документами.

В школе ведется учет:

- выдачи педагогическим работникам распорядительных актов об установлении первой и высшей квалификационных категорий;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников с графиком прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию;
- ознакомления аттестуемых педагогических работников со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью организации проведения аттестации педагогических работников были проведены следующие **мероприятия:**

В ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

1) Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности,
2) Информация о порядке и процедуре аттестации.
3) Знакомство с нормативными документами.
4) Рекомендации по оформлению аттестационных документов.
5) Рекомендации по заполнению критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должностям требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).

В учительской обновлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации:

- перечень нормативных документов;
- требования к уровню квалификации;
- сроки, время, организационные условия аттестации;

- порядок аттестации педагогических работников;
- регламент работы аттестационной комиссии и др.

Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под роспись.

Учителя имеют доступ к сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах.

Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В **ходе подготовки к аттестации были выявлены некоторые проблемы и затруднения,** в частности пришлось потратить много времени на консультирование педагогов, индивидуальную работу с ними. Не все умеют работать с документами. Не достаточно работают руководители МО по оказанию помощи аттестуемым педагогам.

У учителей возникали трудности со сбором рецензий, отзывов.

Ужесточились требования, предъявляемые к высшей и первой квалификационной категории, не все педагоги были недостаточно активны в профессиональных конкурсах, мало времени уделяется подготовке учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня, не многие являются научными руководителями школьников, занимающихся исследовательской деятельностью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению аттестации педагогов

Администрации:

1. При подготовке к проведению аттестации педагогов руководствоваться распорядительными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки Хабаровского края.
2. Организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников, на заседаниях методических объединений.
3. Организовать работу экспертного совета по внутренней оценке аттестационных документов педагогов, планирующих проходить аттестацию на установление первой и высшей квалификационной категории, с целью организации методической помощи по оформлению аттестационных документов.
4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

Руководителям школьных МО:

5. Активизировать работу руководителей школьных предметных МО для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.
6. Руководителям МО регулярно вести мониторинги успеваемости и качества знаний учащихся по предметам.

Педагогам:

7. Изучить методические материалы, размещенные на сайте ХК ИРО и Министерства образования и науки в разделе «Аттестация педагогических кадров».

8. Аттестующимся на установление первой и высшей квалификационной категории формировать аттестационные документы в соответствии с Перечнями критериев.
9. Своевременно оформлять заявление на аттестацию и аттестационные материалы в соответствии со сроками аттестации.

VII Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в 2022 году сформировано планов работы методического совета и школьных методических объединений; учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме; перечня информационно-цифровых ресурсов для использования в образовательном процессе; справочников по учебным предметам; методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ, практических заданий; указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов; авторских разработок; методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся; тем рефератов, проектных других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; рекомендаций по выполнению проектных, творческих, исследовательских работ; тематических подборок – комплектов технологических задач и ситуаций; положений,
методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр; методического комплекта "входного" контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предмету; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

В 2022 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Повышение качества образования через внедрение образовательных технологий, форм дистанционного обучения, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учителя и ученика».

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- разработка новых технологий организации образовательного процесса в школе;

создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- предметные декады;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного

качества образования в условиях реализации ФГОС.

- информационное обеспечение образовательного процесса через оснащение классных кабинетов и рабочих мест учителя компьютерами с выходом в интернет;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам через организацию кружковой работы и другие виды внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования, через анализы результатов входных, четвертных, годовых контрольных работ и административных срезов, участие в ВПР.

В школе работает семь методическое объединений, методические заседания приводятся регулярно раз в четверть. В плане работы указывается месяц проведения, конкретная дата определяется в ходе работы. Педагоги выступают с докладами на актуальные темы. Планируется раз в год проведение занятий практической направленности (мастер-классы, семинары, практикумы).

Педагогами школы были проведены мероприятия для обучающихся:

1. Всероссийская олимпиада школьников
2. День финансовой грамотности.
3. Всероссийский географический диктант.
4. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
5. Уроки Арктики «Северный морской путь».
6. Урок «Час экологии и энергосбережения».
7. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества.
8. День космонавтики**.** Гагаринский урок «И на Марсе будут яблони цвести»
9. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру. Начальные классы.
10. Всероссийская познавательная викторина «Русская культура и традиции».

Вывод

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьных МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС.

В школе регулярно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учитель ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, актированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

В методической работе имеются и нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению

собственного педагогического опыта.
2. Большая загруженность педагогов.

Положительное в методической работе:

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.
2. Педагоги используют ресурсы рекомендуемых образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.
3. На достаточном уровне ведется работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

На следующий год в методической работе коллективу предстоит решить следующие задачи: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, проведение подготовительных мероприятий для внедрения ФГОС в школе. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через постоянное повышение квалификации с применением ИКТ. Представлять свой педагогический опыт на методических семинарах.

VIII Библиотечно-информационное обеспечение

Основные направления деятельности библиотеки:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
- Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;
- Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного показателя, информационной культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий. Для реализации этих задач библиотека комплектует фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные функции:

- Образовательная
- Информационная
- Культурная

Общие сведения:

-Объём библиотечного фонда –35 680экземпляров
-Объём учебного фонда –27 377экземпляров
-Объём художественного фонда – 8300 экземпляров
-Объём ауди, видеоматериалов – 23экземпляра
-Методический комплект – 1 экземпляр

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг**:**
«Хабаровск – моя малая Родина»
«Родное Приамурье»
«Память в сердце жива » «Хабаровск-город воинской славы »
« Когда мы едины – мы непобедимы »
«Русский народный фольклор »
«К нему не зарастет народная тропа!»
«Что за прелесть эти сказки!»;
«Сто дорог – одна твоя»
«Хочу всё знать»
«Земля - наш дом »
« В здоровом теле – здоровый дух»

Ежегодно в библиотеке проводятся:
- знакомство первоклассников с библиотекой
- литературные викторины, конкурсы, акции
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставка к юбилейным и памятным датам
- посещение городской библиотеки
- конкурсы рисунков, плакатов, фотографий
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда
- ремонт книг
- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы
-работа с учителями обеспечение материалами в подготовке предметных декад; обеспечение наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источника; подбор электронных носителей.

В школьной библиотеке за 2021-2022 учебный год были проведены выставки:
1.Выставка книг «Хабаровск - город герой »
2.Выставка книг « Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённая 77 -летию Победы в ВОВ.
3.Выставка книг «Бережём Родной край» по страницам Дальневосточной Красной книги (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги, энциклопедии, справочники.
3**.** Выставка книг (по знаменательным датам писателей):
- к 110-летию С.В. Михалкова общественного деятеля литературы.
- 130-летию М.И. Цветаевой русской поэтессы
- к 80-летию выхода в свет книги Л. Пантелеева « Честное слово»
- к 135- летию С.Я. Маршака русского поэта и переводчика
- к 115- летию А. Линдгрен шведской писательницы
- к 85 – летию Э.Н. Успенского детского писателя
- к 90- летию выхода в свет книги А.П. Гайдара « Сказка о военной тайне»
- к 150- летию М.М. Пришвина Русского писателя

-к 155-летию М. Горького драматурга и писателя
-к 200- летию А.Н. Островского писателя, драматурга
- к 100-летию К.И. Чуковского «Мойдодыр»
- к 95- летию выхода в свет « Лесная газета» В.В.Бианки
-160-летию изданию 1 т. « Толкового словаря»
-120- летию Л.Н. Толстого произведения « После бала»
-200-летию К.Д.Ушинского русский педагог, детский писатель
-170-летию А.Л. Блока русского поэта
- к 77-летию победы в ВОВ
- ко дню Поэзии

4. «Книжное дерево» по сказкам;
5.Выставка рисунков по произведениям Дальневосточных писателей;
6.Выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском);
7. Выставка книг к Международному дню прав человека (права и обязанности, правовые знания);
8. Выставка книг о блокаде Ленинграда (77 лет);
9. Выставка книг «Земля – наш дом родной»;
10. Выставка книг о космосе и космонавтах;
11.Выставка рисунков «День Земли»;
12. Выставка книг «День защитника Отечества»;
13. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».

Библиотечные уроки.

-1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке.
Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?
-1 класс – «Красная шапочка на новый лад» (экологическая игра).
-1-2 класс – «Любимые книги С.В.Михалкова.»
-2-3 класс – Знакомство с творчеством А.П. Гайдара по произведению «Военная тайна», презентация с участием учащегося 6 класса Николаева Арсеньева и Михаила Рогожина.
-2-3 класс – «61 лет, как человек полетел в космос» презентация с участием учениц 6 класса Курбатовой Фарзоны и Кузнецовой Кристины.
-2 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос)
-3 класс – Структура книги (углубленные знания: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие) История рождения книги.
-2-3 класс – «Любимые стихи – Агния Барто» (презентация)
-2 классы – «Сказки народов России» (презентация)
-3 классы – «Дружба начинается с улыбки» (презентация- игра)
-5 класс - История книги (знакомство детей с историей книги, древнейшие библиотеки).
-6 класс - «Словари наши помощники» (Как работать со словарём)
-5кл.- «День героев Отечества»
-4-5 класс – «Сам себя ты сбереги»
-4-5 класс – «России верные сыны» презентация с учащимися 4 кл.
-4 классы – «Вечная память- Вам Ленинградцы» презентация
-6-7класс –«Хабаровск – город военной славы».» (презентация)
- рейд по классам: «Как живешь, учебник?» был проведен со 12 по 16 октября, с 12 по 20 февраля, с 10-15 апреля среди 1-11 классов, проверялось состояние школьных учебников (наличие обложек).

В библиотеке ведется учет зарегистрированных пользователей – 900 учащихся, число посещений – 1050. Книжные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь выставка должна

быть яркой и привлекательной. Тематика выставок разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам. В школьной библиотеке представлена действующая выставка о родном крае «Наш родной Хабаровский край», которая постоянно дополняется.

Сохранить учебники в хорошем состоянии непросто. В школе проводятся рейды по проверки сохранности школьных учебников. Библиотекарь рассказывает малышам, как бережно относиться к своим учебникам, что нужно делать, чтобы учебники служили долго.

Рейды проводятся с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебником. Проверку осуществляет библиотечный патруль старшеклассников и заведующая библиотекой.

Велась работа, направленная на формирование здорового образа жизни. Задача библиотеки - дать предостерегающую информацию, уберечь от беды подрастающее поколение, заинтересовать здоровым образом жизни. По пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, в библиотеке проводились познавательные мероприятия: литературный урок « Сам себя ты сбереги», выставка рисунков « Что мешает быть здоровым?», информация на стенде.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в театрализованной и игровой формах.

Важно, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях, каждый раз узнавали что-то новое.

Повышение квалификации.

Педагог - библиотекарь посещает все семинары, совещания, занятия и мероприятия.

-обменивается и использует опыт работы школьных библиотекарей;

-ведется работа по самообразованию;

-окончила курсы библиотекарей в 15.12.2020г. в ХК ИРО

Выводы:

План работы библиотеки выполнен.

Главной задачей библиотеки на следующий год является 100% обеспечение учебниками. Привлечение читателей.

IX. Материально-техническая база

На конец отчетного периода школа имеет следующее техническое оснащение:

Наименование:	Количество
Персональные компьютеры - всего	103
Из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	10
имеющие доступ к Интернету	103
поступившие в отчетном году	29
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные комплекты	13
Принтеры	0
Сканеры	2
МФУ	7

Учителя активно применяют полученную технику на уроках и во внеурочной деятельности, используют ИКТ технологии, как инструмент визуализации, актуализации и проверки знаний учащихся.

Приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива является безопасность. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения *пожарной безопасности* в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель), дежурного администратора.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

- Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.
- Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики:
- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Сделана разметка игровой площадки. • Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы

безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Еженедельно с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Вывод

Состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание в школе

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляют приходящие медицинские работники.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.3648-20).

Ежегодно, на основании СанПиН 2.4.3648-20, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с планом поликлиники.

Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой в определении – эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Доврачебное обследование проводится ежегодно в начале учебного года. В данное обследование входит: антропометрия (измерение роста, массы тела и оценка физического развития); измерение артериального давления; определение остроты

зрения, исследование слуха с помощью шепотной речи на расстоянии 6 м, лабораторное обследование (анализы крови, мочи); флюорографическое обследование (с 15 лет).

Доврачебное обследование проходят дети перед поступлением в школу, учащиеся выпускных классов, юноши по достижении возраста 16 лет при первичной постановке на воинский учет в военкомате.

Данные осмотров, результаты углубленного осмотра регистрируются указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, рекомендации врача для педагогов. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Школьники имеющие хронические заболевания подлежат диспансерному наблюдению.

По результатам ежегодного медицинского осмотра школьников были выявлены болезни костно-мышечной системы (нарушения осанки и сколиозы); болезни сердечно-сосудистой системы (функциональные заболевания сердца); понижение остроты зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта.

В школе осуществляется определенная профилактическая работа:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.3648-20.
2. Контроль питания учащихся ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Врачебно-педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
4. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осенне-зимний период: вакцинация против гриппа, санитарно-просветительская работа.
5. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся, уроки физической культуры с направленной тематикой.
6. Санитарно-просветительская работа: беседы в классах, тематические лекции для учащихся и родителей, выступления на педагогических советах, наглядная агитация – оформление тематических стендов.

Вопросы совершенствования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся – наша основная задача.

Контроль качества питания

Для организации питания школьников ежегодно издаются приказы

- приказ об организации питания школьников;
- приказ о создании школьной комиссии по проверке организации и качества питания учащихся (график работы данной комиссии, наличие актов, справок);
- приказ об утверждении списка детей из многодетных семей, получающих льготное питание;
- меню-требование;
- накопительная ведомость;

- наличие технологических карт или сборника рецептур;
- перспективное 10-дневное меню;
- табель учета посещаемости детей.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С целью совершенствования системы организации школьного питания обучающихся создана комиссия по организации качества питания учащихся. Комиссия по проверке организации и качества питания, учащихся ежемесячно осуществляет рейды согласно плану работы, утвержденным директором школы с последующим составлением акта. Наличие актов по итогам посещения школьной столовой позволяют ознакомиться с выводами и решениями комиссии. Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на родительских собраниях. Питание осуществляется на основании перспективного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами и сборником рецептур. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции» бракеражной комиссией. Отпуск учащимся питания (завтрак) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрен перемена по 20 минут.

Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке, выпечку в ассортименте и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд. Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин2.3/2.4.3590-20. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока соответствует современным требованиями и находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Имеются журналы и заполняются регулярно:

- «Журнал бракеража готовой продукции»;
- «Журнал здоровья»;
- «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования»;
- «Журнал проведения генеральных уборок»;
- «Журнал дезинфекции»;
- «Журнал обеззараживания воздуха рецеркулятором».

Выводы: питание обучающихся МБОУ «СШ № 83» осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство

учителей по столовой. Необходимо: постоянно осуществлять мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специального инвентаря.**X. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ «СШ № 83» созданы условия для функционирования внутренней системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Школы, управление образования администрации г. Хабаровска. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе разработано положение о ВСОКО и локальные акты, регламентирующие проведение всех процедур мониторинга и оценки качества. В течение 2022 года разрабатывались контрольно-измерительные материалы, составлены аналитические документы внутреннего использования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на всех уровнях обучения;
- мониторинга сформированности функциональной грамотности;
- анализа творческих достижений, обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты социологических исследований;
- системы медицинских обследований, обучающихся;
- мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

Предмет оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- сформированность функциональной грамотности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Результаты анализа данных ВСОКО – документальная основа для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

XI. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 83»

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном

объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «СШ № 83» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения, управления образования администрации города Хабаровска.
2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
- Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
- Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
- Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная ***цель,*** стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно

пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Средней школы № 83», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	947 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	424 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	472 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	381 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база 4,0; профиль 47 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	37 человек/39%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	база 0 чел/5%; профиль 1чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431 человек/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	97человек/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/17%
1.29.1	Высшая	5 человек/10 %
1.29.2	Первая	1человек/2%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19человек/ 41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	268 человек/ 28%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Директор школы И.А. Агафонова