



**БЕЗОПАСНАЯ  
МОЛОДЁЖНАЯ СРЕДА**  
программа от росмолодёжь



# НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ  
ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА  
И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ  
ПО МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА  
И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

г. Казань, 2–6 сентября 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
<b>I.I. Первый день, 2 сентября 2024 г.</b>	
<b>I.I.1. «О реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2024–2028 годы», Малышев Виталий Евгеньевич, сотрудник аппарата НАК.</b>	4
<b>I.II. Второй день, 3 сентября 2024 г.</b>	
<b>I.II.1. Отдельные аспекты профилактики экстремизма в Российской Федерации. Козлов Борис Анатольевич, заместитель начальника Управления ГУПЭ МВД России</b>	19
<b>I.II.2. Воспитание как основа межведомственной профилактической работы по противодействию идеологии терроризма. Бобровская Ирина Александровна, начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального центра «Профилактика» Института изучения детства, семьи и воспитания, Министерство просвещения Российской Федерации</b>	23
<b>I.II.3. Профилактика радикализации обучающейся молодежи. Чурилов Сергей Анатольевич, директор НЦПТИ, Министерство образования и науки Российской Федерации.</b>	25
<b>I.II.4. Международное сотрудничество по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Вахитов Рафик Рафикович, представитель МИД России в г. Казань.</b>	25
<b>I.II.5. О формировании безопасной детской и молодежной среды в рамках реализации молодежной политики. Киримов Даниил Михайлович, начальник отдела методического и аналитического обеспечения молодежной политики Управления молодежных проектов и программ Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь).</b>	27
<b>I.II.6. Ценностно ориентированный подход в работе по профилактике распространения деструктивных идеологий в среде обучающихся. Результаты исследований и анализ эффективных практик профилактики. Демидова Татьяна Юрьевна, заместитель директора ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Рособнадзора.</b>	30
<b>I.III. Третий день, 4 сентября 2024 г.</b>	
<b>I.III.1. Разбор перечня мероприятий по реализации КП на 2025 год. Малышев Виталий Евгеньевич, сотрудник аппарата Национального антитеррористического комитета.</b>	37
<b>I.III.2. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Олейник Павел Михайлович, первый заместитель руководителя следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Татарстан, полковник юстиции.</b>	39
<b>I.III.3. Российское общество Знание: просвещение детей и молодежи как способ профилактики негативных социальных явлений. Буйчик Александра Димовна, руководитель управления онлайн-образования департамента образовательной деятельности Российского общества «Знание».</b>	41
<b>I.III.4. Цифровая угроза: вызовы и стратегии защиты молодежи в эпоху экстремизма в сети. Глазков Сергей Юрьевич, руководитель OSINT направления АО «Крибрум».</b>	44
<b>I.III.5. О деятельности автономной некоммерческой организации «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» в сфере профилактики противоправного поведения детей и молодежи. Бурлаков Михаил Евгеньевич, заместитель генерального директора АНО «ЦИСМ».</b>	48
<b>I.III.6. Привлечение молодежи к профилактике информационных угроз и формированию медиабезопасности. Валитова Елена Рашидовна, заместитель директора АНО «Интернет без угроз».</b>	50
<b>I.III.7. Профилактика терроризма и экстремизма через патриотизм и культурные ценности. Чему нас научила СВО. Родионова Александра Дмитриевна, победитель конкурса «Лидеры России», участник СВО, участник президентской программы «Время героев».</b>	53
<b>I.III.8. Противостояние культур. Роль человека в современном мире. Чунин Александр Сергеевич - заместитель директора директор Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.</b>	56
<b>I.IV. Четвертый день, 5 сентября 2024 г.</b>	
<b>I.IV.1. О создании государственной информационной системы «Профилактика». Кузнецов Игорь Евгеньевич, главный советник департамента сетевых проектов и противодействия продвижению экстремизма среди юношества Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам.</b>	59
<b>I.IV.2. О проекте «Молодежные помощники руководителя аппарата анти-террористической комиссии в Республике Татарстан». Егоров Андрей Николаевич, исполнительный директор Ресурсного центра молодежи РТ, руководитель проектов Академии творческой молодежи РТ.</b>	62
<b>I.IV.3. Интерактивное занятие «Как собрать команду в сфере профилактики». Чурилов Сергей Анатольевич – директор Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.</b>	64
<b>I.IV.4. Отчетность по КП ПИТ. Малышев Виталий Евгеньевич, сотрудник аппарата Национального антитеррористического комитета.</b>	65
<b>II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
<b>II.1. Деловая игра по разработке профилактического мероприятия «Не так просто». Разработка Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, Ростов-на-Дону.</b>	68
<b>II.2. Симуляционная игра «Качественная коммуникация – эффективный результат». Разработчики: Костин Михаил Владимирович, Стоцкий Владислав Васильевич, Бобровская Ирина Александровна, Орленко Светлана Анатольевна.</b>	78
<b>II.3. Дебаты «Проблемное поле и «Позиция». Поиск решений.</b>	90

# I. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## I.1. Первый день, 2 сентября 2024 г.

I.1.1. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы и Порядок его реализации», Малышев Виталий Евгеньевич, представитель аппарата НАК.

Уважаемые коллеги!

В Российской Федерации в целях обеспечения и защиты основополагающих прав и свобод человека и гражданина функционирует общегосударственная система противодействия терроризму, правовую основу которой составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты.

Система обеспечивает решение задач не только силового подавления терроризма, но и выстраивания комплексной работы, объединяющей собственно борьбу с терроризмом, а также профилактику, минимизацию и ликвидацию последствий террористической деятельности.

В целях организации функционирования общегосударственной системы противодействия терроризму и повышения эффективности координации деятельности по линиям профилактики и борьбы в регионах также сформированы две вертикали коллегиальных структур.

Профилактика терроризма осуществляется по двум основным направлениям:

- обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий);
- противодействие идеологии терроризма.



За согласованность деятельности исполнительных органов и муниципальных образований по профилактике терроризма в каждом субъекте Федерации отвечает антитеррористическая комиссия под руководством высшего должностного лица (губернаторов, глав республик). На муниципальном уровне действуют аналогичные антитеррористические комиссии, которые возглавляют главы муниципальных образований.

С учетом достигнутых результатов, складывающейся обстановки и потребностей в совершенствовании деятельности аппаратом НАК в 2023 году подготовлен Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы

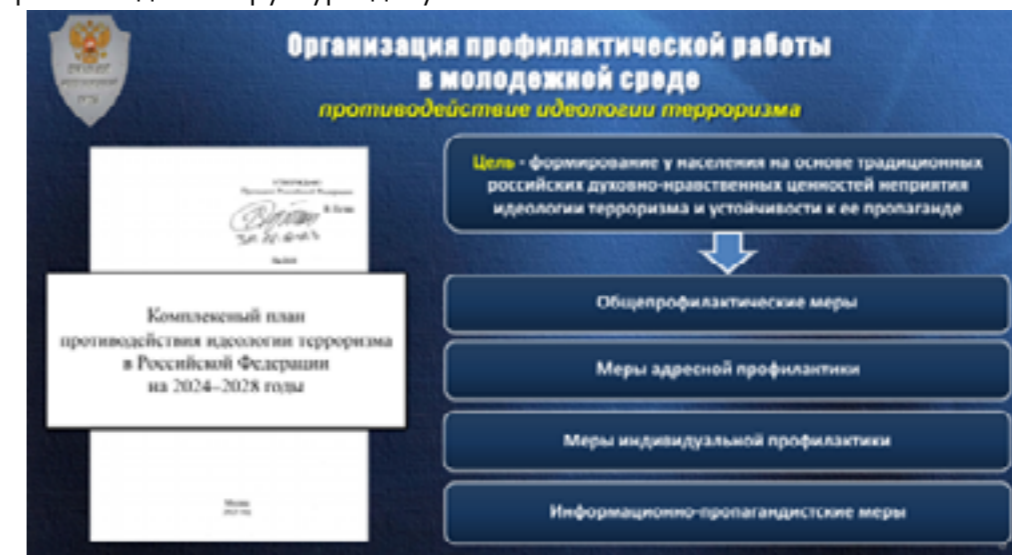
(далее – Комплексный план), который утвержден Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. (Пр-2610).

Хотел бы обратить ваше внимание на то, что в указанном документе среднесрочного планирования реализованы подходы, которые обеспечивают преемственность с предыдущим Комплексным планом, действовавшим в период 2019–2023 годы. Кроме того, учтены ранее принятые решения НАК, установки Председателя Комитета, а также выявленные в ходе проверок федеральных органов исполнительной власти и АТК позитивные практики и проблемы в организации работы.

В новом Комплексном плане произошла корректировка цели работы.

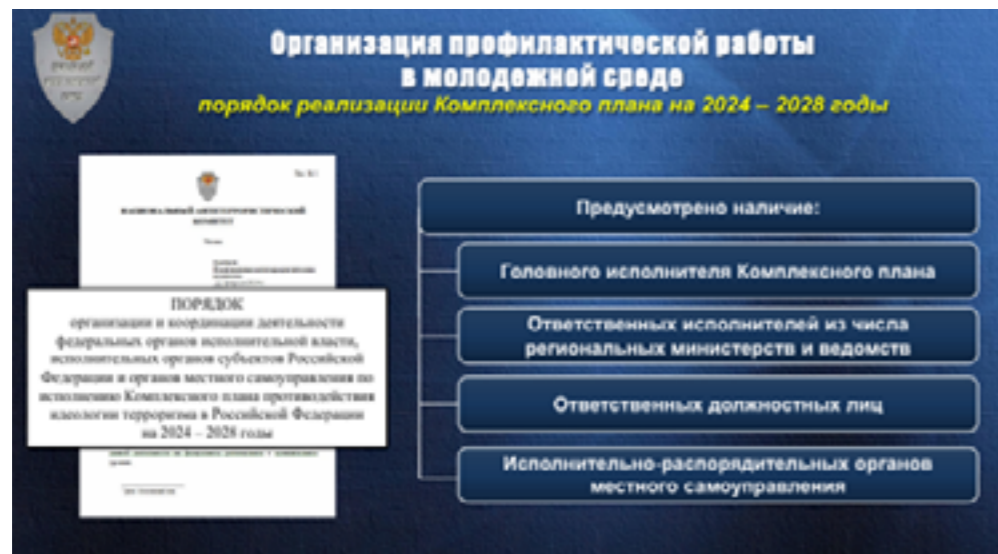
В ее основу положены традиционные духовно-нравственные ценности, определенные Указом Президента Российской Федерации. Учитывались также динамика и тенденции обстановки, изменение угроз в области противодействия идеологии терроризма, создание дополнительных организационных инструментов в рамках реализации ранее принятых решений НАК, а также наработанный опыт противодействия идеологии терроризма.

Корректировка цели и перечисленные выше обстоятельства обусловили изменения формулировок задач и структуры документа.



Деление профилактических мер на общие, адресные, индивидуальные и информационно-пропагандистские основано, в том числе, на пожеланиях специалистов – практиков, ответственных за профилактику терроризма, принимавших участие в реализации предыдущего Комплексного плана.

Основными исполнителями Комплексного плана являются ФОИВ, ИО субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в сферах культуры, спорта, образования, печати и массовых коммуникаций, молодежной и государственной национальной политики, при участии органов местного самоуправления. В рамках реализации мер кадрового обеспечения задействуются также РАНХиГС и его учебно-методические центры, а также координационные центры при образовательных организациях Минобрнауки России.



Структура Комплексного плана соответствует обозначенным задачам. Мероприятия его разделов раскрывают содержание основных направлений деятельности субъектов профилактики.

В рамках общей профилактики необходимо стремиться, как и прежде, к максимальному охвату целевой аудитории профилактической работой, нацеленной на привитие населению, прежде всего молодежи, неприятия идеологии терроризма и устойчивости к её пропагандистскому воздействию, в том числе посредством разъяснения норм юридической ответственности и особенностей манипулятивных технологий, используемых вербовщиками МТО, иностранными спецслужбами, идеологами национализма, неонацизма и пособниками киевского режима.

Для продвижения антитеррористической тематики требуется более активно задействовать не только День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), но и иные памятные даты, профессиональные праздники и всероссийские патриотические акции.

Значительная роль в данном разделе уделена профилактической работе с молодежью с опорой на развитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

Также акцент сделан на использовании потенциала образовательного процесса, как в учебное, так и внеурочное время. Необходимо продолжать оказывать на обучающихся профилактическое воздействие, в ходе изучения учебных дисциплин в основном гуманитарного цикла («История», «Социология», «Обществознание», «Правоведение» и др.), развивать соответствующие формы и способы с учетом рассматриваемых на занятиях учебных вопросов.

Предусмотрены мероприятия по привитию обучающимся, в том числе несовершеннолетним, навыков безопасного поведения в социальных сетях и сети «Интернет», созданию безопасных условий в образовательной среде, а также более активному привлечению некоммерческих организаций и общественных объединений к деятельности по формированию неприятия идеологии терроризма.

Раздел, посвященный адресной профилактике, дополнен категориями лиц, потенциально подверженных влиянию деструктивных идеологий

и требующих профилактического внимания. Их перечень расширен на основании анализа складывающейся обстановки и тенденций ее развития. Основная задача руководителей и специалистов на местах – выделить эти категории в своем регионе, образовательной организации и обеспечить проведение в их отношении целенаправленную работу по формированию неприятия идеологии терроризма, неонацистских взглядов и других деструктивных идеологий.



Помимо уже известных категорий граждан добавились новые группы, такие как отбывшие и отбывающие наказание в местах лишения свободы лица, в том числе за ПТН, члены семей лиц, причастных к террористической деятельности, представители духовенства, получивших религиозное образование за рубежом,

а также представителей молодежи, состоящие на различных учетах.

В их числе – дети и молодые люди, разделяющие идеи деструктивных субкультур; обучающиеся, склонные к массовому насилию и суицидальному поведению; ранее проживавшие на подконтрольных киевскому режиму территориях жители новых регионов Российской Федерации; обучающиеся, прибывшие из новых регионов России. Также отмечу, что обучающиеся из новых субъектов выделены не как «группа риска», а как лица, которым необходимо уделить дополнительное внимание с целью их скорейшей интеграции

в деятельность образовательной организации, в новые для них условия жизни в Российской Федерации.

В разделе, посвященном индивидуальной профилактике, более детально проработаны меры, направленные на устранение причин и условий для формирования у лиц, подпавших под влияние идеологии терроризма, мотивов к совершению преступлений либо к отказу от участия в террористической деятельности.



При этом значительное внимание в Комплексном плане уделено выстраиванию в образовательных организациях системы определения таких лиц и оказания профилактического воздействия на них.

Такой подход обусловлен фактами распространения среди отдельных представителей молодежи идеологий массовых убийств («Колумбайн» и «Маньяки Культ Убийц») и украинских неонацистских вооруженных формирований.

Выявлению указанных лиц и организации с ними профилактической работы способствуют социально-психологическое тестирование, социометрические исследования, неформально организованная система педагогического наблюдения за изменениями в поведении обучающихся, и, конечно, индивидуальная работа педагогов, воспитателей с учениками и студентами.

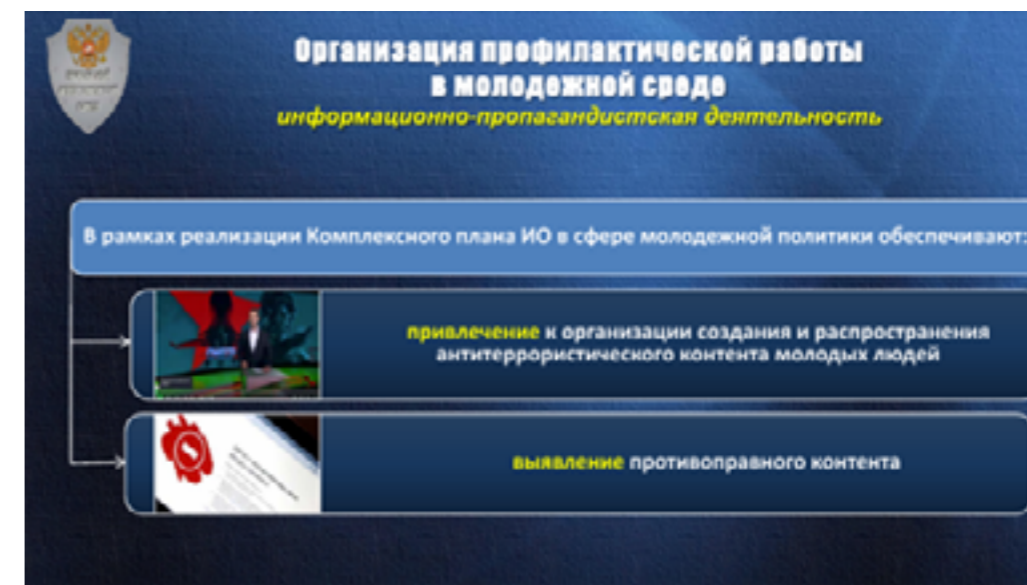
Минпросвещения России, в частности, осуществляется выстраивание системы межведомственного взаимодействия по вопросу организации проведения СПТ, а также обеспечения обмена информацией между образовательными и медицинскими организациями.

Такой положительный опыт уже наработан в Ростовской области, где в августе 2023 г. издан совместный приказ Министерства общего и профессионального образования, Министерства культуры, Министерства по физической культуре и спорту, Совета ректоров вузов и Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений о проведении в подведомственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и вузах, расположенных на территории Ростовской области, СПТ обучающихся.

Также педагогическим составом необходимо обращать внимание на такие факторы, как наличие социально-бытовых проблем, трудностей социализации в учебном коллективе и освоении образовательных программ. В этой связи предполагается принятие мер, направленных на повышение доступности лица из «группы риска» к социальным службам, деятельность которых связана с профилактикой семейного неблагополучия, предоставлением социальной психологической помощи детям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

В целях недопущения причин и условий вовлечения учеников общеобразовательных организаций в деструктивные течения органам управления образованием на местах следует на системной основе осуществлять мониторинг школьного климата и качества воспитательной работы с обучающимися, выработать алгоритмы взаимодействия специалистов школьных профилактических структур (службы школьной медиации (примирения), социально-психологические службы, комиссии по урегулированию споров, советы профилактики), привлекать родительское сообщество к участию в коллегиальных органах управления образовательных организаций, использовать технологии развития критического мышления у школьников, правовой культуры и медиаграмотности, а также активизировать работу по формированию у подростков российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создавать условия для повышения качества работы советника директора по воспитанию, повышать компетентность администрации и педагогов в сфере формирования психологической безопасности и комфорта образовательной среды, обучать практическим навыкам организации и проведения воспитательной работы.

В разделе, содержащем меры информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства акцент смещен в сторону деятельности по созданию организационных основ для производства и распространения антитеррористического контента, в первую очередь, среди молодежной аудитории.



При этом необходимо более активно задействовать студенческие медиа-центры, социально ориентированные некоммерческие организации, продюсерские центры, творческие объединения и киностудии, администраторов популярных каналов в социальных сетях и мессенджерах.

В рамках работы по выявлению и блокировке запрещенных к обороту на территории России материалов, а также недостоверной информации в сети «Интернет», помимо возможностей Роскомнадзора, предусмотрено использование потенциала исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере печати и массовых коммуникаций во взаимодействии с центрами управления регионами или центрами информационной безопасности, созданными по инициативе АТК.

Для придания системности указанной деятельности разработаны механизмы для получения объективной информации по вопросам вовлечения пользователей социальных сетей и мессенджеров в преступную деятельность за счет использования результатов мониторинга активности виртуальных деструктивных сообществ, проводимого в Центре и на местах.

Дополнительно отмечу, что для повышения качества профилактических мероприятий Минкультуры России поручено сформировать электронный каталог антитеррористических материалов (текстовых, графических, аудио и видео) с предоставлением к нему свободного доступа профильных специалистов для использования при проведении общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий.

Указанный ресурс будет представлять собой отдельный раздел «Противодействие терроризму в России», созданный на базе Федеральной государственной информационной системы «Национальная электронная библиотека», с задействованием возможностей ресурса «Культура.ру».

Наряду с порталом НАК, Интерактивной картой профилактической деятельности, которую ведёт НЦПТИ это будет серьезным подспорьем для вашей работы.

В разделе по кадровому и методическому обеспечению конкретизирована роль созданных на базе федеральных вузов Минобрнауки координационных центров по таким вопросам как повышение профессионального уровня должностных лиц, ответственных за решение задач по противодействию идеологии терроризма, а также направление в исполнительные органы субъектов Российской Федерации рекомендаций по совершенствованию деятельности по противодействию идеологии терроризма.

Обучение государственных и муниципальных служащих, а также специалистов образовательных организаций, ответственных за профилактику терроризма, осуществляют

Координационные центры, функционирующие на базе университетов Минобрнауки России, а также РАНХиГС на основе типовых программ, согласованных с аппаратом НАК.

На заседании Национального антитеррористического комитета в феврале т.г. одобрен Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана.

В целом, указанный Порядок не претерпел существенных изменений по сравнению с предыдущим аналогичным документом.

На федеральном уровне руководитель ФОИВ осуществляет общее руководство и контроль за исполнением Комплексного плана, а также за ежегодного планирования его мероприятий в рамках отдельного документа.

Определяет должностное лицо из числа своих заместителей и структурное подразделение ФОИВ, ответственное за организацию и контроль исполнения Комплексного плана.

Включает в положение о подразделении ФОИВ и ТО ФОИВ (при наличии), определенных в качестве головных и ответственных исполнителей, полномочия по противодействию идеологии терроризма. Соответствующие изменения вносятся и в должностные регламенты сотрудников.

Обеспечивают реализацию ФОИВ функции методического руководства деятельностью ИО в установленной сфере, а именно:

- разработку и направление в ИО методических и информационных материалов, рекомендаций по совершенствованию деятельности по противодействию идеологии терроризма;

- распространение положительного опыта организации и проведения мероприятий по исполнению Комплексного плана.

Кроме того, руководитель ФОИВ формирует по предложению головного исполнителя ФОИВ ведомственную рабочую группу по исполнению Комплексного плана.

Головной исполнитель в ФОИВ осуществляет координацию работы ответственных исполнителей (подразделений ФОИВ, ТО ФОИВ и подведомственных организаций), в ходе которой:

- планирует работу по реализации Комплексного плана ответственными исполнителями и методическое руководство деятельностью ИО в рамках разработанного Перечня мероприятий на текущий календарный год;

- проводит ежемесячный сбор и обобщение информации о наиболее значимых мероприятиях и направляет указанные материалы в аппарат АТК. Это необходимо для подготовки нашим отделом ежемесячных справок о реализации мероприятий Комплексного плана ФОИВ, ИО и ОМСУ, которые мы размещаем на внутреннем портале.

- оказывает методическую помощь ответственным исполнителям в организации ими работы по Перечню мероприятий;

- обеспечивает проведение совещаний ведомственной рабочей группы по исполнению Комплексного плана и контроль исполнения принятых на совещаниях решений.

Основная функция руководителя ТО ФОИВ или и контроль за подведомственной организацией:

- осуществлять общее руководство и контроль за реализацией мероприятий Комплексного плана своих подразделений;

- определяют должностное лицо из числа своих заместителей и подразделение ТО ФОИВ (подведомственной организации), ответственных за организацию и контроль деятельности по исполнению Комплексного плана;

- организуют ежегодное планирование деятельности по исполнению Комплексного плана с учетом рекомендаций ФОИВ и обеспечивают направление в аппарат АТК информации о планируемых мероприятиях.

- кроме того, участвуют (по запросу) в заседаниях АТК и в деятельности сформированной региональной рабочей группы по исполнению Комплексного плана, о которой речь пойдет чуть позже.

Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации осуществляют общее руководство и контроль исполнения Комплексного плана, в том числе в части ежегодного планирования деятельности по реализации его мероприятий.

Также организует разработку (внесение коррективов) государственной программы (подпрограммы) субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма и (или) включения мероприятий, нацеленных на решение задач противодействия идеологии терроризма, в программы ИО субъектов Российской Федерации, осуществляющих деятельность в области образования, культуры, спорта, государственной национальной и молодежной политики, средств массовой информации и печати, социальной политики и здравоохранения.

Как и руководители ФОИВ, главы регионов определяют своих заместителей и ИО, непосредственно обеспечивающих организацию и контроль деятельности по исполнению Комплексного плана (т.н. головной исполнитель) а также иные ИО и подведомственные организации (учрежденные субъектом Российской Федерации), на которых возложена обязанность реализации конкретных пунктов Комплексного плана.

Организует закрепление соответствующих обязанностей в положениях ИО и должностных регламентах государственных служащих, привлекаемых к работе по реализации мероприятий Комплексного плана. Определяет состав региональной рабочей группы по исполнению Комплексного плана.

Кроме того, обеспечивает деятельность ИО по оказанию ими в соответствии с установленной сферой деятельности методической помощи ОМСУ, участвующим в исполнении Комплексного плана.

Головной исполнитель субъекта Российской Федерации осуществляет координацию работы ответственных исполнителей, в рамках которой:

- организует планирование мероприятий по реализации Комплексного плана ответственными исполнителями с указанием мероприятий, выполняемых ОМСУ,

- в рамках разработанного регионального Перечня мероприятий, копию которого после утверждения высшим должностным лицом представляет (до 20 января) в аппарат АТК;

- обеспечивает проведение совещаний региональной рабочей группы по исполнению Комплексного плана;

- вносит в аппарат АТК предложения о заслушивании ответственных исполнителей и (или) глав ОМСУ на заседаниях АТК, а также организации разработки (корректировки) государственных (муниципальных) программ (подпрограмм) противодействия идеологии терроризма;

- осуществляет ежемесячный и итоговый (за первое полугодие и год) контроль исполнения Комплексного плана, о результатах которого информирует аппарат АТК

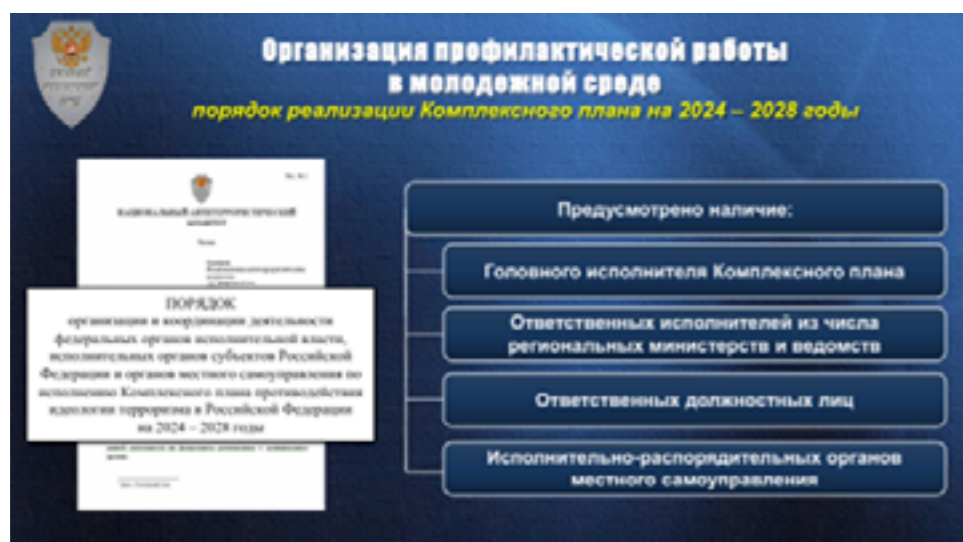
Главы муниципальных образований в рамках участия в реализации мероприятий Комплексного плана:

- определяют должностное лицо из числа своих заместителей, обеспечивающее организацию и контроль деятельности по исполнению Комплексного плана;

- организуют планирование в рамках отдельного документа деятельности структурных подразделений органов муниципального образования по участию в реализации Комплексного плана,

- обеспечивают предоставление информации о реализации Комплексного плана в ИО в установленных сферах деятельности, а также в аппараты АТК муниципальных образований.

Координация и контроль деятельности ФОИВ, ИО и ОМСУ по исполнению Комплексного плана осуществляется Национальным антитеррористическим комитетом непосредственно и через АТК в субъектах Российской Федерации.



На федеральном уровне эти функции реализуются Комитетом через его аппарат, который:

- оказывает методическую и практическую помощь ФОИВ и АТК в субъектах Российской Федерации;
- обеспечивает обобщение результатов текущего (ежемесячно до 10 числа следующего месяца) и итогового (до 25 августа и 25 февраля) контроля за деятельностью ФОИВ, ИО и ОМСУ по реализации мероприятий Комплексного плана;
- создает межведомственную рабочую группу по исполнению Комплексного плана, в рамках деятельности которой вырабатываются предложения по повышению эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- осуществляет (до 15 марта года, следующего за отчетным) подготовку ежегодного доклада председателя Национального антитеррористического комитета Президенту Российской Федерации по исполнению Комплексного плана.

Координацию деятельности ТО ФОИВ, ИО и ОМСУ на местах осуществляют АТК в субъектах Российской Федерации.

Данная работа реализуется по следующим основным направлениям:

- проведение не менее 2-х раз в год заседаний АТК по вопросам реализации Комплексного плана, на которых в том числе одобряется годовой и полугодовой отчеты по результатам исполнения Комплексного плана, направляемые в НАК;
- организация участия ОМСУ в планировании и проведении мероприятий по противодействию идеологии терроризма;
- организация выездов представителей ИО в муниципальные образования для изучения практики реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

При этом аппараты АТК:

- оказывают методическую и практическую помощь главному исполнителю по планированию работы по реализации Комплексного плана, а также организации совещаний региональной рабочей группы по исполнению Комплексного плана;
- обеспечивают взаимодействие главного исполнителя с ТО ФОИВ и подведомственными ФОИВ организациями, в том числе Координационными центрами Минобрнауки России на базе федеральных вузов, а также заинтересованными ИО.

- направляют ежемесячно в аппарат НАК (в рабочем порядке) сведения о наиболее значимых мероприятиях, реализованных в рамках исполнения Комплексного плана.

- направляют в НАК одобренный на заседании АТК полугодовой и годовой отчет об исполнении Комплексного плана.

На муниципальном уровне АТК обеспечивают:

- взаимодействие подразделений ТО ФОИВ и ИО, подведомственных им организаций с исполнительно-распорядительными органами муниципальных образований в части исполнения мероприятий Комплексного плана;

- рассмотрение не реже 2 раза в год вопросов планирования и результатов работы подразделений исполнительно-распорядительного органа муниципального образования по реализации мероприятий Комплексного плана,

- в рамках которых вырабатывают меры по повышению качества данной деятельности.

В заключении своего выступления напомню, что сам Комплексный план, Порядок его реализации, формы отчетности для ФОИВ и ИО, а также ежемесячные справки по его исполнению размещены на внутреннем портале в разделе «Организация работы по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации».

Уважаемые коллеги!

Обращаю ваше внимание, что реализация цели противодействия идеологии терроризма и неонацизма среди молодёжи способствует также разработанный Росмолодежью и утверждённый Правительством Российской Федерации в июне 2023 года Комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде, который во многом перекликается с мероприятиями Комплексного плана.

Рассчитываем, что приобретенные вами знания и обмен опытом в организации и проведении профилактических мероприятий с молодежью позволят повысить эффективность и качество реализации Комплексного плана на местах и, как следствие, снизить уровень вовлеченности молодых людей в диверсионно-террористическую деятельность.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)



**I. II. Второй день, 3 сентября 2024 г.**

**I. II. 1. Отдельные аспекты профилактики экстремизма в Российской Федерации.**

**Козлов Борис Анатольевич**, заместитель начальника Управления ГУПЭ МВД России

Экстремизм и его крайняя форма – терроризм – одни из самых опасных общественно-политических проблем.

Поэтому противодействие этим явлениям – крайне важная задача обеспечения безопасности на государственном уровне.

Ключевым направлением работы МВД России в данной сфере выступает профилактика совершения экстремистских и террористических преступлений, в том числе недопущение распространения радикальной идеологии среди населения, в первую очередь молодежи.

Во взаимодействии с Роскомнадзором и Генеральной прокуратурой Российской Федерации на постоянной основе осуществляются мероприятия по выявлению и блокировке противоправного контента в сети Интернет.

В Генпрокуратуру за семь месяцев текущего года для решения вопроса об ограничении доступа направлены 386 интернет-ссылки на публикации противоправного характера, в том числе оказывающих психологическое воздействие на несовершеннолетних, а также содержащим призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Выявлено 598 фактов распространения в сети Интернет материалов, признанных судами экстремистскими и запрещенных к распространению на территории страны.

Особую озабоченность вызывает проблема распространения в сети агрессивных, насильственных и суицидальных моделей поведения в молодежной среде.

Существенное число пользователей состоят в группах деструктивного характера, в том числе распространяющих идеологию международного молодежного движения «Колумбайн».

Зачастую администрируют такие группы сами дети и подростки.

В частности, в Хабаровском крае выявлено интернет-сообщество, склонявшее подростков к совершению преступлений в образовательных учреждениях, администратором которого являлась ученица 6-го класса.

За прошедшие пять лет приверженцами движения «Колумбайн» совершен ряд резонансных акций с применением огнестрельного, пневматического и холодного оружия в учебных заведениях Керчи, Перми, Улан-Удэ, Стерлитамаке, Казани, Санкт-Петербурге, Курганской, Калужской, Новосибирской и Ростовской областях, в которых погибли или были ранены десятки детей.

Сегодняшнее мероприятие проходит в г. Казани. А территориальное подразделение по противодействию экстремизму МВД по Республике Татарстан одно из самых передовых в нашей Службе. После трагических событий в мае 2021 года по настоящее время сотрудниками полиции отработаны 134 информации о возможном проявлении «Колумбайна». Установлены 24 лица, подверженных данной идеологии, из них половина – несовершеннолетние. Так, в начале августа этого года в г. Казани совместно с коллегами из Федеральной службы безопасности выявлен восьмиклассник, который намеревался осуществить подрыв самодельного взрывного устройства в классе своей школы с целью убийства одноклассников.

Он был задержан после испытания одного из взрывных устройств, дома при обыске у него обнаружено большое количество взрывчатых веществ, детонаторы, бочки с гвоздями.

Безусловно, осуществлять профилактическую работу намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Вместе с тем среди факторов, которые вызывают тревогу – заметная тенденция роста за последние несколько лет преступлений, связанных с расовой, религиозной и национальной нетерпимостью, а также по мотивам социально-политической вражды (2020 г. – 833, 2021 г. – 1057, 2022 г. – 1566, 2023 г. – 1340, 7 мес. 2024 г. – 946 (+18%).

Статистика числа преступлений террористического характера также показывает

увеличение их количества из года в год (2020 г. – 2342, 2021 г. – 2136, 2022 г. – 2233, 2023 г. – 2382, 7 мес. 2024 г. – 1945 (+42,5)).

Одновременно с началом проведения специальной военной операции участились случаи вовлечения деструктивными силами наших граждан в экстремистские и террористические акции прямого действия – поджоги объектов органов власти, диверсии на транспортной инфраструктуре.

Важно отметить, что зачастую эти преступления совершаются не какими-либо идеологически мотивированными людьми, а обычными гражданами, которые были введены в заблуждение, в том числе мошенническими действиями.

В основном в сферу влияния таких мошенников попадают как правило представители старшего поколения. В силу своего морального состояния, излишней доверчивости, они переводят все свои сбережения на счета злоумышленников и в целях их вернуть готовы на разного рода действия, не подозревая, что за их совершение им грозит достаточно суровое наказание.

В июле этого года в г. Калининграде с помощью интернет-мессенджера «Вотсап» злоумышленники склонили пенсионерку к переводу на их счета крупной суммы денежных средств (около 1 млн рублей).

В дальнейшем они предложили ей их вернуть, но взамен потребовали совершить поджог городского отделения Сбербанка, что она впоследствии и осуществила. По счастливой случайности никто не пострадал.

В то же время и корыстные мотивы при совершении таких деяний присутствуют, особенно это касается подростков.

С помощью социальных сетей за денежное вознаграждение им предлагают совершить определенные противоправные действия. Не осознавая всю степень ответственности, в целях легкого заработка, они свободно идут на преступления, за которые предусмотрены значительные сроки тюремного заключения.

Только в прошедшем месяце (10.08.2024) двое 16-летних парней за обещанное вознаграждение совершили поджог железнодорожного состава в Вологодской области.

С учетом того, что такие преступления органами правопорядка раскрываются более чем в 90% случаев, уже на следующий день они были задержаны. Возбуждено уголовное дело за совершение террористического акта, срок за который установлен до 20 лет лишения свободы.

Вывод напрашивается сам собой – в погоне за мелкой выгодой, не осознавая всю степень ответственности, молодые люди практически лишили себя будущего, при этом принесли горе своим близким.

МВД России в целях профилактики подобных преступлений проводится систематическая работа на предмет разъяснения ответственности за такого рода деяний, соответствующие материалы размещаются в СМИ и сети Интернет.

Это в определенной степени позволило минимизировать совершение таких преступлений, вместе с тем отдельные факты еще продолжают фиксироваться в регионах страны.

Под патронажем западных покровителей продолжают устремления нарушить тонкий баланс межнационального согласия, натравить друг на друга дружественные народы.

При этом используются самые разные поводы, в первую очередь связанные с межнациональными и этноконфессиональными вопросами.

Анализ активности внешнего воздействия показывает прямое участие киевского режима в этих процессах.

Нами выявлялись специально разработанные методички, направленные на вовлечение представителей различных вероисповеданий в столкновения между собой.

По такой схеме предпринимались попытки организации беспорядков на почве строительства религиозных объектов в ряде субъектов Российской Федерации.

Так, нами осуществлен контроль за развитием протестной активности в связи с публикациями планов строительства мечети в московском регионе и распространением в сети Интернет видеозаписей с демонстрацией процесса сожжения Корана, совершенного в г. Москве (ч. 1 ст. 148 УК РФ) и г. Волгограде (ч. 2 ст. 148 УК РФ).

Во взаимодействии с лидерами конфессий, местными органами власти, религиозными организациями нами доводилась до граждан объективная информация – кто и зачем на самом деле провоцирует такого рода конфликты.

В результате совместных превентивных мер масштабных столкновений удалось избежать.

Определенную тревогу представляет распространение экстремизма на националистической почве в молодежной среде.

Сформированные по этническим признакам молодежные группы своими агрессивными действиями вынуждают подростков из числа местного населения в целях отстаивания своих интересов также формировать различные объединения, что влечет за собой риски их последующей радикализации.

Показательный пример – в Челябинске весной 2023 года вызывающее поведение уроженцев одной из среднеазиатских республик вынудило местных студентов объединиться для защиты своих интересов. Существенно ухудшилась криминогенная обстановка в отдельно взятом районе, участились случаи массовых драк, при этом один из местных подростков, случайно оказавшийся на месте выяснения отношений, погиб от ножевых ранений.

Нами был осуществлен выезд в Челябинскую область с целью оказания практической помощи по стабилизации криминогенной ситуации и профилактики возможных противоправных действий между приезжими и местным населением.

Проведены встречи с местными органами власти, представителями СМИ и духовенства. Дальнейшего разрастания конфликтного потенциала допущено не было.

В связи с этим одним из приоритетных направлений нашей деятельности по профилактике экстремистской идеологии является работа в ключе воспитания патриотизма, гордости за наш народ, в первую очередь среди молодого поколения.

В то время, когда нашими противниками снова навязываются неонацистские идеалы и продолжаются информационные кампании по искажению и фальсификации исторических фактов в ущерб интересам нашей страны, такая работа приобретает особую актуальность.

В этой связи совместно с органами государственной власти субъектов страны, представителями институтов гражданского общества на ежегодной основе проводим оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде».

Только в прошлом году (в период с 1 по 10 ноября 2023 года) организовано порядка 19 тысяч мероприятий с участием одного млн граждан и более трех тысяч (3219) онлайн-акций в поддержку СВО с охватом аудитории около полутора млн человек.

Аналогичное мероприятие, направленное на формирование у граждан нетерпимости к экстремистской идеологии, планируем провести в ноябре текущего года. И пользуясь случаем, предлагаю вам у себя в регионах принять в нем участие.

Здесь необходимо отметить, что предупреждение проявлений экстремизма и терроризма в нашем обществе – это комплексная задача, требующая постоянного внимания и тщательной работы федеральных, региональных и муниципальных властей, правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, средств массовой информации.

В структуре совещательных органов, действующих в Российской Федерации, координирует такую работу Межведомственная комиссия по противодействию экстремизму, в состав которой входят руководители двадцати одного министерства и ведомства, ее председатель – Министр внутренних дел Российской Федерации.

С учетом отмеченных выше угроз, в последние несколько лет Межведомственная комиссия максимально акцентирует внимание на проблемах, связанных с предупреждением экстремизма, профилактикой радикализации молодежи.

Уже выработаны конкретные решения, которые нашли свое практическое отражение в деятельности всех заинтересованных органов власти, в первую очередь субъектов антиэкстремистской деятельности.

В результате их реализации Минпросвещения России разработан проект современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде.

При поддержке Комиссии организована работа в рамках профильного Координационного совета Минобрнауки России, решением которого на базе образовательных организаций в регионах создана единая структурированная сеть координационных центров, ориентированных на воспитание у детей и подростков устойчивости к антиобщественным проявлениям и неприятие экстремистских и террористических идей.

Кроме того, под эгидой Комиссии, в том числе и с вашим участием, реализуется план совместных мероприятий, посвященный профилактике экстремизма среди молодежи во всех его проявлениях.

В рамках исполнения Плана всеми заинтересованными ведомствами реализован значительный объем мер по профилактике экстремизма, снижению агрессии в молодежной среде и выявлению причин ее появления, проведению соответствующих культурно-массовых мероприятий, в том числе патриотической направленности.

В настоящее время под эгидой Межведомственной комиссии разрабатывается комплексный, затрагивающий через призму противодействия и профилактики экстремистским угрозам все сферы деятельности общественных отношений документ – это новая редакция Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации на следующий долгосрочный период (2025–2036 г.г.).

Данный документ с учетом новых вызовов и угроз определяет цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учетом современных особенностей.

Он направлен на консолидацию усилий органов публичной власти, институтов гражданского общества, организаций и граждан в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов России, формирования в обществе атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей.

Кроме того, одной из основных задач при реализации этого документа определено принятие мер по повышению эффективности профилактики экстремистских проявлений.

И в завершении своего выступления хочу акцентировать внимание еще на одном важнейшем аспекте.

В настоящее время практически все федеральные органы исполнительной власти, в том числе и Министерство внутренних дел, в рамках своих компетенций готовят графики по исполнению распоряжения Правительства Российской Федерации, утвердившего план мероприятий по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Согласно данным Основам, утвержденным Президентом Российской Федерации в 2022 году, духовно-нравственные ценности это и патриотизм, и служение Отечеству и ответственность за его судьбу, и крепкая семья, и созидательный труд, и историческая память и единство народов и так далее.

Здесь предстоит долгая и кропотливая работа, и, по нашему мнению, только не формальный подход к реализации всех запланированных мероприятий, позволит поставить надежный барьер на пути пополнения людского ресурса, «зараженного» идеями радикализма и экстремизма.

**I.II.2. Воспитание как основа межведомственной профилактической работы по противодействию идеологии терроризма.** Бобровская Ирина Александровна, начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального центра «Профилактика» Института изучения детства, семьи и воспитания, Министерство просвещения Российской Федерации.

С учетом современных вызовов и угроз воспитание подрастающего поколения приобретает стратегическое значение и становится гарантом будущего нашей страны.

Прилагаемые в рамках учебных занятий и внеклассной работы усилия педагогического состава способствуют неприятию подавляющей частью подрастающего поколения идеологии насилия. На снижение рисков участия несовершеннолетних в деструктивной деятельности, направлено вовлечение студентов и школьников в систему дополнительного образования и деятельность различных общественных организаций.

В целях обеспечения единого пространства воспитательной работы Минпросвещения России внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, содержащих в том числе федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.



Совместно с заинтересованными органами государственной власти и общественными объединениями ежегодно формируется федеральный календарный план воспитательной работы, который включает в себя перечень значимых дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в том числе День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября), День Героев Отечества (9 декабря), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).



## ФОРМИРОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- Перечень значимых дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Просмотры тематических фильмов, военно-патриотические квесты, военно-спортивные состязания, творческие мастер-классы, цикл мероприятий «Разговоры о важном», лекции, викторины, круглые столы, конференции и другие тематические мероприятия.
- Увековечение памяти отличившихся в борьбе с украинскими националистическими и неонацистскими военизированными формированиями.

С учетом того, что указанные памятные даты включены в федеральный календарный план воспитательной работы, в общеобразовательных организациях проводятся соответствующие мероприятия в том числе в целях популяризации военнослужащих и гражданских лиц, проявивших мужество в борьбе с терроризмом.

Также Министерством в рамках своих полномочий и в соответствии с установками председателя Национального антитеррористического комитета, а также в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы принимаются меры, направленные на повышение качества профилактической работы с обучающимися и преподавательским составом по формированию неприятия идеологии терроризма и неонацизма.

Так, в целях формирования у обучающихся антитеррористического мировоззрения в образовательных организациях проводятся просмотры тематических фильмов, военно-патриотические квесты, военно-спортивные состязания, творческие мастер-классы, цикл мероприятий «Разговоры о важном» и другие.

Образовательными организациями продолжается практика увековечения памяти отличившихся в борьбе с украинскими националистическими и неонацистскими военизированными формированиями.

Справочно: Например, в образовательных организациях Калужской области состоялось 15 церемоний открытия «Парты Героев», посвященных подвигу бывших выпускников учреждения, героически погибших в годы Великой Отечественной войны и при участии в специальной военной операции. В Курской области расширяется практика проведения акций «Парта героя». Открыты 293 «Парты героя», в т.ч. 132 участникам СВО и Героям контртеррористической операции в Чечне. Также памяти героев СВО установлены 60 мемориальных досок, 70 стендов,

16 фотовыставок, 5 аллей памяти в образовательных организациях области.

В целях раскрытия воспитательного потенциала посредством популяризации деятельности граждан, внесших вклад в развитие общества и государства, Министерством совместно с Российским военно-историческим обществом на постоянной основе проводится Всероссийский форум «Школа Героя», в рамках которого освещаются в том числе подвиги героев специальной военной операции.

Совместно со Всероссийским детским центром «Орлёнок» и Российским детско-ю-

ношеским центром реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей и формированию ценностных установок.

Сейчас в программе зарегистрировано более 130 тыс. классов-команд, более 3,5 млн детей и более 80 тыс. учителей начальных классов.

Также в программе внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5 классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна» принимают участие более 8 тыс. человек.

Задействуется потенциал детских организаций – Движение первых, Юнармии, которые являются эффективной воспитательной средой, позволяющей привлекать их к общественно полезной деятельности, прививать традиционные российские духовно-нравственные ценности, вырабатывать активную гражданскую позицию как основу неприятия идеологии терроризма.

Кроме того, Движение первых привлекает к своим мероприятиям в том числе так называемых «трудных подростков» - детей, состоящих на учете

в органах системы профилактики. В новом учебном году будут приняты дополнительные меры, чтобы такие дети посещали учреждения культуры и спорта.

Другим не менее важным направлением деятельности ОИВ в сфере образования и молодежной политики является индивидуальная профилактическая работа, проводимая под методическим руководством Министерства.



## ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

- Формирование нетерпимости к различным проявлениям насилия по отношению ко всем участникам в образовательном процессе;
- повышение информированности обучающихся, родителей, педагогов о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека и личности как неповторимой сущности человека;
- формирование адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

### ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЯВЛЕНИЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Так, в апреле и июне 2024 г. практикующими экспертами Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации Московского государственного психолого-педагогического университета проведены обучающие вебинары, групповые супервизии, в которых приняли участие более 1 тыс. специалистов, занятых в работе с детьми, возвращенными из зон боевых действий.

Кроме того, Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства проводятся:

- Всероссийские открытые онлайн-уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детей;
- Открытые родительские собрания. Тематика собраний формируется исходя

из запроса родителей, в том числе с рассмотрением вопроса информационной войны («Информационная манипуляция. Как защитить детей»);

• выпуск журнала «Семья и школа» (размещены статьи «Как научить ребенка распознавать манипуляторов в интернете и по телефону?», «Как разговаривать с детьми о важном. День защитника Отечества», «Профилактика деструктивного поведения» и другие).

Следует отметить, что Министерством подготовлены и размещены на сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», тексты памяток по вопросам защиты детей и молодежи от деструктивной информации (<https://fcprc.ru/>).

**РАСКРЫТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

- «Школа Героя»
- «Орлята России»
- «Я-ты-он-она — вместе пелая страна»
- Всероссийские открытые онлайн-уроки
- Открытые родительские собрания
- Журнал «Семья и школа»

уроки Мужества, мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Дню Героев Отечества и другие

**ПАРТНЕРЫ**

- Движение Первых
- Российское военно-историческое общество
- Всероссийский детский центр «Орленок»
- Российский детско-юношеский центр
- Юнармия
- Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования РФ МГППУ
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Вместе с тем, происходящие события указывают на необходимость и в дальнейшем продолжать работу по ограждению подростков от влияния деструктивных идеологий. Мы нацелены на системное повышение уровня методического и кадрового обеспечения профилактики терроризма в рамках реализации педагогическими коллективами программ воспитательной работы в школе, образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

### 1.11.3. Профилактика радикализации обучающейся молодежи. Чурилов Сергей Анатольевич, директор НЦПТИ, Министерство образования и науки Российской Федерации.

В настоящее время актуальным вопросом становится тематика определения места профилактической деятельности в образовательных организациях. На наш взгляд воспитательные мероприятия патриотического, спортивного, просветительского и другого рода должны содержать профилактическую составляющую, направленную на противодействие распространению радикальных взглядов молодежи.

При этом следует учитывать, что уровень воспитательных проектов и мероприятий сейчас находится на высоком уровне, а это означает, что и профилактические занятия с обучающимися должны проводиться на высоком уровне и заинтересовывать слушателей.

Основными способами профилактических мероприятий должны стать интерактивные мероприятия, включающие в себя диалог с аудиторией, а также привлечение самой молодежи к проведению профилактики.

В качестве интерактивных форматов взаимодействия могут быть использованы, к примеру «кинопоказ с обсуждением», «квиз», «дебаты». Сценарии этих и других форматов мероприятий можно получить в «Сборнике сценариев профилактических мероприятий» (1 и 2 выпуск расположен на сайте НЦПТИ.РФ в разделе «Медиа материалы»). Данные сборники предназначены для специалистов образовательных организаций, которые проводят профилактические мероприятия. Каждый сценарий сопровождается всем необходимым раздаточным и презентационным материалом, описанием требований к аудитории, количеству слушателей.

**Методическое обеспечение**

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ II

Сборник сценариев

НЕОБХОДИМЫЕ ЛЮДИ

В качестве примеров профилактических проектов, в которых молодежь является не только целевой аудиторией, но и непосредственно выступает в роли субъектов профилактики, можно привести следующие:

1. Инспекторы медиабезопасности» - формирование спикеров из числа обучающихся старших классов школы по тематике медиаграмотности, обучение их и оснащение всем необходимым лекционным материалом для работы со школьниками средней школы.

2. Интернет-шоу «Переменка» - проект, в рамках которого школьники задают различные вопросы по профилактике радикализации, вопросах воспитания, медиаграмотности и другим интересующих их темам различных экспертов.

3. Проект «Подвиг.РФ» - проект, направленный на популяризацию подвигов героев из числа участников СВО и контртеррористических операций, ученых, врачей, спасателей и других. Молодежь выступает в проекте писателями, художниками, актерами озвучки

рассказов, просвещающих наших выдающихся соотечественников.

4. Фестиваль социального медиаконтента «Контент-фабрика «Параллели»» - проект, направленный на обучение студенческих медиаколлективов созданию социального контента профилактического характера, направленного, в первую очередь, на их сверстников.

### Как работать с аудиторией?

#### Диалог



Кинопоказ с обсуждением

Викторина

Открытый диалог

Упражнение Джеффа

Дебаты

Правовой диктант

Игровой суд

Тренинг по защите от вербовки

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

### I.II.4. Международное сотрудничество по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Вахитов Рафик Рафикович, представитель МИД России в г. Казань.

В условиях развязанной Западом гибридной войны против России международная борьба с терроризмом, где требуется открытый деполитизированный диалог, к сожалению, трансформировалась в арену ожесточенного противостояния, в которой нашей стране приходится сталкиваться с различными вызовами и угрозами, обусловленными агрессивной антироссийской политикой «коллективного Запада».

В этой связи противодействие радикализации, прежде всего среди молодежи, безусловно требует повышенного внимания со стороны органов государственной власти.

Западные страны поощряют неонацистских преступников на Украине, подпитывая их идеологически и материально, способствуют проведению террористических атак на территории России. При этом, Вашингтон и Брюссель замалчивают укрепляющиеся связи украинских националистов с международными террористическими сетями и криминалом, а также участие в конфликте на стороне Киева иностранных наемников с террористическим прошлым и ультраправых экстремистов, в том числе из Европы и США.

Разжигание подобных очагов террористической активности и конфликтов ведет к дестабилизации обстановки в различных регионах мира и несет прямые риски для многих государств.

Одновременно на фоне значительного снижения эффективности международных антитеррористических механизмов реальные террористические и экстремистские вызовы продолжают нарастать. Глобальное обострение террористических угроз напрямую связано со стремительным распространением экстремистской идеологии и пропаганды различного толка, в том числе в сети Интернет.

Ярким примером такой подрывной активности является деятельность украинских спецслужб. Для проведения вербовочной работы и координации совершения терактов ими широко задействуются технологические возможности различных интернет-мессенджеров, как правило, располагающих функцией кодирования сообщений, тематических социальных сетей и коммуникативных интернет-площадок. При этом у преступников и их жертв формируется образ анонимности и безнаказанности их действий.

Активно используются мошеннические технологии, под которые попадают социально-уязвимые слои населения. Их склоняют к оформлению кредитов и перечислению денежных средств на «безопасные счета», к совершению преступлений под предлогом участия в операциях спецслужб и угрозой шантажа.

Такая тактика приводит к тому, что преступления террористической направленности совершаются самыми обычными людьми – пенсионерами, домохозяйками, молодежью, несовершеннолетними.

Российская Федерация подчеркивает недопустимость прямой и косвенной поддержки и использования террористических и экстремистских группировок в конъюнктурных политических целях. Россия также последовательно проводит линию на строгое соблюдение государствами соответствующих принципов и норм международного права, включая устав ООН и профильные международные конвенции ООН с акцентом на ведущую роль государств и компетентных органов в противодействии терроризму и экстремизму как на национальном, так и международном уровнях.

Также, на международных площадках наша страна на постоянной основе выступает с предложениями и инициативами, нацеленными на усиление возможности государств противодействовать всем проявлениям терроризма и, прежде всего, ограничить его идеологическую, кадровую и материальную подпитку.

Совместно с ближайшими партнерами наша страна стремится к выработке сбалансированных консенсусных межгосударственных решений на направлении противодействия

терроризму и экстремизму в ООН и других профильных международных форматах. Особое значение имеют профильные региональные механизмы в рамках СНГ, ОДКБ, ШОС, БРИКС, которые создают эффективную платформу для дальнейшего укрепления коллективных усилий в противодействии терроризму.

**I.II.5. О формировании безопасной детской и молодежной среды в рамках реализации молодежной политики.** **Киримов Даниил Михайлович**, начальник отдела методического и аналитического обеспечения молодежной политики Управления молодежных проектов и программ Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодѣжь).

В прошлом году по поручению президента Российской Федерации Росмолодѣжь совместно с органами исполнительной власти запустили комплексную программу «Безопасная молодежная среда», в которой правовую основу составляет Комплекс мер по профилактике, утвержденный распоряжением Российской Федерации №1667-р. Программа реализуется на межведомственной основе, в ней участвуют 13 органов исполнительной власти, а также Движение первых, АНО ЦИСМ, Российское общество «Знание» и высшие должностные лица субъектов Российской Федерации. В нее входят 43 мероприятия по следующим направлениям:



По поручению вице-премьера Дмитрия Николаевича Чернышенко на заседании Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав все высшие должностные лица Российской Федерации до декабря 2024 года должны разработать свои региональные комплексы мер и согласовать их с Росмолодѣжь. Мы вышлем также по согласованию с Министерством просвещения России, которые выполняют функцию аппарата Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, типовую структуру и содержание этих комплексов мер, но за основу мы берем федеральный комплекс, который будет действовать до 2025 года. Для чего это необходимо, если во всех регионах есть свои региональные программы по различным направлениям профилактики и по реализации Комплексного плана, по реализации Стратегии противодействия экстремизму и т.д., в Комплексе мер важно зафиксировать участие молодежной политики в межведомственном взаимодействии в регионах. Поэтому особая просьба к коллегам из АТК подключиться к разработке раздела, который направлен на противодействие идеологии терроризма особенно с учетом специфики федеральных субъектов и округов, о которых мы все знаем.

В прошлом году, также в сентябре при презентации Комплекса мер мы показали, что особое внимание уделяется повышению квалификации специалистов сферы профилак-

тики негативных явлений, особенно на региональном и муниципальном уровнях. И одной из самых важных задач у нас было дотянуться до самых отдаленных регионов и муниципалитетов. Сделать это в очном формате является мало реалистичным, потому что у нас только одних специалистов, работающих в сфере молодежной политике больше 15 тысяч человек в одном муниципалитете по статистике М1. Поэтому в прошлом году была разработана онлайн-Программа по профилактике негативных социальных явлений для специалистов по работе с молодежью, педагогов и наставников. С начала этого года Программа была запущена. Программа на данный момент состоит из 9-ти модулей, в каждом из которых от 4-х до 7-ми уроков и тематические тестовые задания. При прохождении обучения одному модулю слушатели получают сертификат о прохождении модуля, а в случае прохождения всей Программы и успешного тестирования - удостоверение о повышении квалификации государственного образца на 144 академических часа, которые выдает НЦПТИ, как партнер образовательной Программы. Обучение проходит автоматизированно, дистанционно и абсолютно бесплатно. Регистрация на платформе является открытой и позволяет пройти обучение всем желающим, в том числе и родительскому сообществу. Сейчас наибольшую часть обучившихся составляют учителя (15 тыс. человек), директора школ, советники по воспитанию, а также психологи и воспитатели – 17 тыс чел. По состоянию на август месяца на платформе зарегистрированы более 72 тыс. чел., обучение прошли около 36 тыс. чел.

Есть регионы, которые являются лидерами по числу специалистов, прошедших обучение программе, однако есть существенное количество регионов, где информация об образовательной платформе не дошла даже до муниципального уровня, судя по низким показателям обучившихся. Это должна быть системная работа, позволяющая решить вопрос компетентности сменяемости кадров как в сфере молодежной политики, так и в сфере образования, поэтому отдельная просьба к аппаратам АТК использовать этот механизм и держать его на контроле. По поручению президента РФ и Совета безопасности РФ к концу года мы запустим два новых модуля Программы – «Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде» и «Профилактика распространения неонацизма и национализма», а с октября будет запущена серия вебинаров, где слушатели смогут вживую задать вопросы от ведущих экспертов. Также для коммуникации профессионального сообщества будет создан телеграм-канал, в котором будет доноситься вся необходимая информация, в первую очередь методического сопровождения. На платформе также созданы вспомогательные разделы: «Нормативно-правовая база», «Банк лучших практик по профилактике социально негативных явлений в молодежной среде», «Библиотека полезных материалов», в том числе и методические материалы, которые имеют открытый характер.

В этом году мы совместно с коллегами из НЦПТИ по поручению Совбеза разрабатываем комплекс методических рекомендаций и информационных материалов по профилактике распространения идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма среди молодежи Донецкой, Луганской республик, Херсонской и Запорожской областей, но мы понимаем, что они будут использоваться во всей России, потому что происходит миграция молодежи и представителей этих регионов. Поэтому мы планируем вывесит эти материалы на платформе и разослать их во всем регионы.

Росмолодежь проводит серию всероссийских и окружных мероприятий. Окружные мероприятия проводятся, в-основном, для специалистов муниципального уровня, и мы просим коллег выдерживать квоты по участникам этих мероприятий. Мы также в этом году ввели грантовый конкурс на окружных семинарах-совещаниях, что дает возможность участникам семинара разработать и защититься по двум профилактическим номинациям конкурса Росмолодежь.Гранты - #защищай и #ты\_не\_один. Сначала участники проходят очную предзащиту на самом семинаре-совещании в присутствии экспертов, по окончании семинара дорабатывают свои проекты с учетом всех замечаний и пожеланий экспертов,

а затем проходит онлайн защиту грантового конкурса. Это реальный инструмент получения федерального финансирования на реализацию проектов и программ на региональном и муниципальном уровне в профилактической деятельности.



(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)



**I.11.6. Ценностно ориентированный подход в работе по профилактике распространения деструктивных идеологий в среде обучающихся. Результаты исследований и анализ эффективных практик профилактики. Демидова Татьяна Юрьевна, заместитель директора ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Рособрнадзора.**

Предлагаю вам, коллеги, посмотреть на организацию профилактической работы под другим углом - через людей, организующих и проводящих профилактические мероприятия, комплекса взаимоотношений педагогов с детьми. ФИОКО по поручению Рособрнадзора проводит федеральные исследования качества образования, целью которых является анализ достижений наших детей, в том числе и личностные результаты воспитания, оценка эффективности тех мер, которые межведомственно реализуются, есть возможность сравнить результаты нынешние с результатами прошлых периодов времени, а также анализировать эффективность различных практик – школ, регионов, муниципалитетов, а также федеральных практик, реализуемых на всех уровнях нашей страны.

Существует очень тесная взаимосвязь между ценностными ориентациями, школьным климатом, школьной безопасностью. В этот круг взаимодействия включаются еще субъективное благополучие каждого ребенка, и как следствие, это принятие деструктивных идеологий, и как проявление этих принятий – общественно-опасное поведение обучающихся.



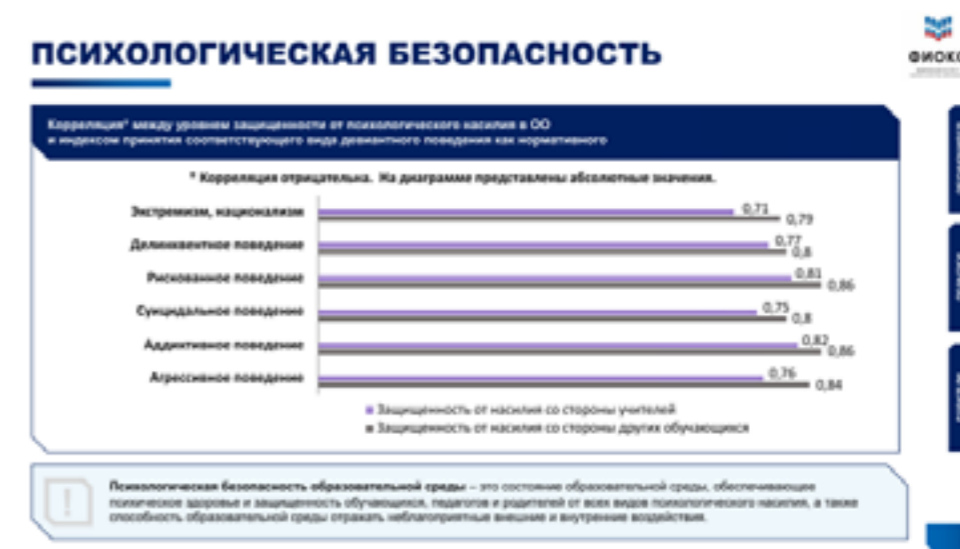
Для того, чтобы анализировать большие данные, которые мы получаем, мы работаем с группой индексов, которые объединяют ответы на те или иные вопросы. Вопросы собираются в индексы, и индексы могут объединяться в группы.

Если говорить о результате, то очень тесная связь индекса обобщённых ценностных ориентаций и обобщённых индексов школьного климата. Чем лучше климат в образовательной организации, тем лучше воспитательная работа, потому что принятие тех или иных ценностей говорит о результате воспитательной работы. Это принятие или непринятие будет выражаться в тех или иных действиях или бездействии в разных ситуациях.

Если говорить о девиантном поведении, то очень важно понимать, насколько то, что происходит в образовательной организации(ОО) принимается детьми, как значимой для них. В социологии есть такое понятие, как референтная значимость среды или референтная значимость того или иного человека, отсюда идет определение для детей ЛОМов (лидеров общественного мнения). Почему одного человека они слушают, а другого – нет. Поэтому очень важно, чтобы референтная значимость школьной среды повышалась. Чем

она будет выше, тем выше возможность довести до детей правильную информацию с ее дальнейшим правильным принятием. Отсюда возникает понимание важности Значимого взрослого, то есть не просто взрослого, а референтного, т. е. значимого. И хоть в выступлении речь идет о школах, хочется отметить, что все выведенные закономерности соотносятся и с другими органами молодежной политики.

Отмечается корреляция (связь) между уровнем психологической защищенности от насилия в ОО и индексом принятия соответствующего девиантного поведения как нормативного. Чем более защищенно чувствует себя ребенок в школе (любой организации, которую он посещает), тем меньше наблюдается проявление деструктивного поведения, и все эти связи, имеющие коэффициенты больше значения 0,6, имеют высокий уровень корреляции и большую значимость. И мы четко видим, что среда, в которой находится ребенок, напрямую влияет на принятие им деструктивного поведения.



Интересно отметить связь утверждения «Моя жизнь представляется мне вполне интересной» (субъективное благополучие) с индексами ценностных ориентаций. Наблюдается широкая связь субъективного благополучия со всеми индексами, по которым проводится исследование.



- Субъективное благополучие – конструируемый обучающимися уровень восприятия собственной жизни, который значимо связан с результатами воспитательной работы и качеством школьного климата.
- Уровень значимости для обучающегося образовательной среды, в которой он находится, показывает сильнейшую взаимосвязь с общим уровнем интереса к жизни.

При соотнесении полученных данных прошлых лет с данными (данные за 8 класс), полученными в этом году (данные за 10 класс), то видно, что ситуация наблюдается более благополучной в 10 классе. Это связано с тем, что прошла острая фаза переходного возраста, плюс — это результат воспитательной работы.



При опросе детей, принимающих те или иные виды девиантного поведения, и детей из общей выборки было выявлено, что первые оценивают школьный климат более критично, в этой группе в два раза больше тех, кто чувствует себя незащищенным от насилия со стороны других обучающихся, не удовлетворен взаимодействием в школе, заявляющих о проблеме-травли, чем в общей выборке.



Если сравнивать показатели 8 и 10 классов, то мы наблюдаем идентичную картину.

## ПРИНЯТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

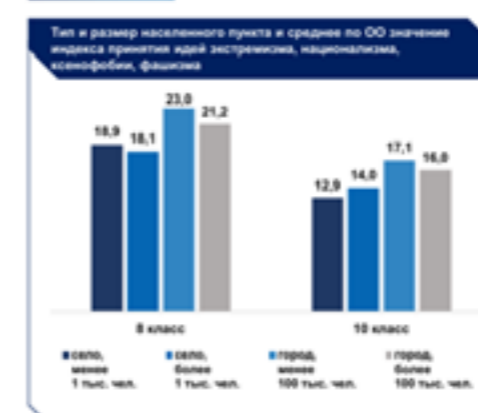


**Ключевые выводы:**  
 - В 8-м классе значительно больше обучающихся имеют высокую склонность принимать различные виды девиантного поведения как норму.  
 - Выявлена тенденция формирования отрицательного отношения к самонаравещающему поведению у 8-классников.

\* Показатели имеют обратное значение.

В рамках исследований мы можем проводить кластеризацию. Например, посмотреть, как дети из разных населенных пунктов отвечают на те или иные вопросы. Тревогу вызывают города с населением менее ста тысяч человек. Это наша зона риска. При этом дети в селе более склонны принимать традиционные российские ценности, чем дети из крупных городов. Однако, ОО, располагающиеся в крупных городах, не вызывают тревоги, потому что там многоконфессиональное, многонациональное общество, в городах много мигрантов, за счет чего острые напряженные углы постепенно стираются. В то же время в малых городах, когда прирост той или иной национальности становится резко заметным, и общение у людей больше личное, а не через интернет, за счет чего коммуникация отношения выстраиваются иным образом, а значит и проявление общественно опасного поведения выглядит иначе (группа на группу).

## ПРИНЯТИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ



**Ключевые выводы:**  
 - Наиболее благоприятные показатели по индексам, характеризующим распространенность принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма, в сельской местности. Наиболее благоприятные показатели (зона риска) выявлены в городах с населением менее 100 тыс. жителей.  
 - Принятие идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма носит не индивидуальный, а групповой характер. В отличие от других видов девиаций, обучающиеся, принимающие данные деструктивные идеи, сконцентрированы в отдельных школах, которые в общем количестве исследуемых ОО составляют 6% (по результатам 8 классов).  
 - Наиболее благоприятные показатели по индексам, характеризующим принятие идей социально опасных субкультур и движений, в таких населенных пунктах с населением менее 1 тысячи человек.

Определенный интерес представляют собой результаты исследования об отношении представителей одних субкультур к представителям других, в частности о негативном отношении.

## МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ



Анализ ответов на отдельные вопросы показывает, что обучающиеся, заявившие о принадлежности к движению «Колумбайн», меньше интересуются здоровьем, хуже относятся к истории и традициям своей семьи, но зато лучше знают историю и культуру России и её народов, больше интересуются событиями, происходящими в стране. Важным отличием приверженцев движения «Колумбайн» является то, что они чаще пропускают занятия в школе и больше, чем «националисты», склонны проводить время в сети «Интернет».

При обмене данными Министерства просвещения и Росмолодёжи для соотнесения индексов школьного благополучия, виден яркий профилактический эффект от вовлеченности подростков в волонтерскую и общественную деятельность на базе ОО. Там, где есть высокая вовлеченность обучающихся в деятельность общественных организаций на базе школ индексы принятия деструктивного поведения как нормативного ниже, чем в тех школах, где вовлеченность невысокая. Аналогичная картина наблюдается для вовлеченности в волонтерскую деятельность.

## СООТНЕСЕНИЕ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ ИНДЕКСОВ ШБ С ДАННЫМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ И РОСМОЛОДЕЖИ



Уровень школы	Группы	Индекс уровня безопасности в школе	Индекс референтной значимости образовательной среды	Индекс удовлетворенности взаимодействием в школе	Индекс распространённости буллинга в школе	Индекс распространённости агрессивного поведения в школе	Индекс распространённости деструктивного поведения в школе
Численность обучающихся, включивший в деятельность общественные объединения на базе ОО (на 10 лет, обучающихся)	< 2000	2,95	5,04	3,95	2,95	1,59	0,72
	2000-4500	3,00	5,11	4,01	2,97	1,63	0,73
	(Иностранцы в России)	> 4500	3,08	5,21	4,06	3,03	1,48
Численность детей и подростков, включивший в деятельность общественные объединения и взрослые в 17 лет (на 10 лет, обучающихся)	< 230	2,98	5,02	3,96	2,93	1,64	0,75
	230-580	3,03	5,16	4,03	2,99	1,54	0,67
	> 580	3,03	5,23	4,06	3,04	1,52	0,64

Если говорить о практиках, то позитивной воспитательной практикой является ученическое самоуправление. Его наличие влияет на индекс защищенности от насилия в школе со стороны других обучающихся, учителей, меньше распространённость буллинга, выше уровень референтной значимости образовательной среды и удовлетворенность взаимодействием в школе.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Там, где есть ученическое самоуправление, деструктивные показатели существенно ниже.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Что касается мер по профилактике буллинга, то также отслеживается закономерность – чем разнообразнее проводятся мероприятия, тем выше профилактический эффект.

Если проанализировать данные по вовлеченности обучающихся в дополнительное образование и поддержку ими деструктивных субкультур, то прослеживается закономерность – чем выше вовлеченность, тем меньше принятие идей деструктивных молодежных субкультур. Это все относится и к деятельности органов молодежной политики, органов культуры и спорта.

Если порядок взаимодействия специалистов в образовательной организации определен, то уровень воспитательной работы существенно выше, поскольку специалисты знают, где и у кого попросить о помощи, как и куда передать правильно информацию. Важно, чтобы этот порядок был не только на бумаге, поскольку школа может стать профилактической площадкой не только для детей, но и для родителей, что чрезвычайно важно для межведомственного взаимодействия.

Если педагоги имеют навыки работы в поликультурной среде, то деструктивные пока-

затели среди обучающихся существенно ниже. Это говорит о необходимости специалистам системы образования и системы профилактики повышать свою компетентность и квалификацию работы в поликультурном поле.

Также наблюдается прямая корреляция между деструктивными индексами и насилием над учителями со стороны администрации - чем в большей степени педагог сам чувствует себя незащищенным от психологического насилия со стороны администрации школы, тем больше он готов использовать деструктивные педагогические практики

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

### **I.III. Третий день, 4 сентября 2024 г.**

**I.III.1. Разбор перечня мероприятий по реализации КП на 2025 год.**  
**Малышев Виталий Евгеньевич**, представитель аппарата Национального антитеррористического комитета.

Уважаемые коллеги!

Порядком организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (одобрен на заседании НАК 8 февраля 2024 г.) предусмотрена разработка Перечня мероприятий по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в субъекте Российской Федерации на календарный год.

В рамках оказания методической помощи субъектам профилактики, являющимися головными исполнителями Комплексного плана, аппаратом НАК

в целях обеспечения единообразного подхода к планированию работы

по противодействию идеологии терроризма подготовлен образец указанного Перечня.

Аппарат НАК предлагает головному исполнителю Комплексного плана осуществлять подготовку Перечня по 2 разделам (образец Перечня прилагается).

В 1 разделе необходимо описать обстановку в области противодействия терроризму, получив сведения, требующие отражения в преамбуле, в аппаратах антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации (далее – АТК)

и у ответственных исполнителей Комплексного плана, которые свои предложения в Перечень должны заблаговременно представить головному исполнителю.

Раздел включает в себя оценку факторов, оказывающих влияние на развитие обстановки на указанном направлении в планируемый период.

В частности, приводятся актуальные для региона угрозы и их характеристика, отдельно отражаются муниципальные образования, учреждения (организации, объединения), где выявлены террористические проявления, имеют место риски их возникновения, или компактно проживают категории лиц, указанные в Комплексном плане.

Во 2 разделе в виде таблицы предлагается с учетом описанной выше региональной обстановки сформулировать профилактические мероприятия, нацеленные на реализацию предусмотренных Комплексным планом мер (столбец 2), сведения об исполнителях и местах их проведения (столбец 3), ожидаемых результатах (их качественные и количественные характеристики) (столбец 4), сроках исполнения (столбец 5), о привлекаемых ресурсах и источниках финансирования

(со ссылкой на государственные (муниципальные) программы (подпрограммы) (столбец 6).

При отсутствии в субъекте отдельных категорий профилируемых лиц, например, отбывших наказание за совершение преступлений террористической направленности, соответствующие пункты Комплексного плана в Перечне не отражаются. По рекомендациям экспертного совета при АТК допускается включение в Перечень дополнительных профилактических мероприятий с иными категориями лиц, компактно проживающими на территории конкретного региона.

Таблица не должна превышать 50 листов (детализированная информация реализации мероприятий Перечня может содержаться в планах деятельности исполнителей либо оформляться отдельным документом).

В качестве места проведения мероприятия по сфере деятельности – обобщенно указывается совокупность образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, отдыха

и т.п. Конкретные объекты и учреждения указываются в случае проведения мероприятий регионального уровня и (или) охватывающих более 5 тыс. участников.

В целях повышения эффективности мероприятий, а также охвата ими населения необходимо включать тематику, формирующую неприятие идеологии терроризма

и устойчивость к пропаганде терроризма, в программы проводимых праздничных, информационных, культурных, просветительских, религиозных, спортивных мероприятий, рассчитанных на широкую аудиторию, планировать их реализацию

в преддверии общероссийских тематических праздников и памятных дат, предусматривать их обеспечение в рамках отраслевых региональных

и муниципальных программ (в сфере культуры, спорта, патриотического воспитания, развития информационного общества, укрепления межконфессионального и межнационального согласия).

При этом необходимо в качестве основанного критерия оценки общепрофилактических и информационно-пропагандистских мероприятий (День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), День защитника Отечества (23 февраля), День Героев Отечества (9 декабря), а также иные даты и тематические (военные) праздники) рассматривать профилактических охват населения

с приведением количественных показателей.

Планируя мероприятия адресной профилактики с выделенными в 1 разделе группами лиц, наиболее уязвимых влиянию идеологии терроризма, следует обращать внимание на их содержание. Более качественному проведению таких мероприятий будет способствовать привлечение к ним представителей национальных диаспор, духовенства, общественных организаций, медийных личностей. При оценке адресных профилактических мероприятий необходимо учитывать, какое количество лиц

из профилируемой среды совершило преступления террористического характера в определенный период времени, а также имеется ли тенденция к снижению этих показателей.

При формулировании ожидаемых результатов в индивидуальной профилактике следует ориентироваться на количество лиц, с которыми проводится персональная работа, снятых с учетов в связи с деятельным осознанным отказом от дальнейшего участия (желания участвовать) в террористической или экстремистской деятельности.

В целях финансового обеспечения профилактических мероприятий в апреле-мае текущего года (ежегодно) главному исполнителю Комплексного плана при поддержке аппаратов АТК необходимо вносить предложения ответственным исполнителям Комплексного плана по включению ими в свои отраслевые региональные программы соответствующих мероприятий на следующий год.

Перечень, завизированный руководителем аппарата АТК, подписывается заместителем высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, ответственным за организацию и контроль деятельности по исполнению Комплексного плана.

Уважаемые коллеги!

От качества планирования работы по противодействию идеологии терроризма зависит эффективность проведения мероприятий, направленных на формирование

у населения страны антитеррористического мировоззрения, способствующее недопущению втягивания граждан в диверсионно-террористическую деятельность.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

### I.III.2. Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

**Олейник Павел Михайлович**, первый заместитель руководителя следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Татарстан, полковник юстиции.

Следственное управление ведет постоянную борьбу с терроризмом и экстремизмом, и особую значимость она приобретает в условиях СВО, когда под воздействием проводимой Западом пропаганды антироссийской риторики деструктивная идеология повсеместно распространяется среди широких слоев населения. Очевидно, что наиболее уязвимой в этом процессе становится молодёжь. С использованием социальных сетей и телеграм-каналов внешние враги и симпатизирующие им внутренние пособники вовлекают подростков в подрывную и диверсионную деятельность, обещая им легкий доход и безнаказанность. Поэтому в целях профилактики терроризма и экстремизма в молодёжной среде, которым является создание условий снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности среди молодежи, создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной и патриотичной личности, развитие социальной активности подростков, позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений и движений. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной ответственности успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма. В профилактике должна вестись пропаганда среди тех, кто может попасть в зону риска. Что такое зона риска? Это дети из неблагополучных семей, с низким социальным и экономическим статусом, агрессивная молодёжь, склонная к безнаказанности, видящая в экстремистской культуре единственную форму времяпрепровождения, которые хотят проявить себя заметными на фоне своих сверстников. Члены экстремистских политических и религиозных организаций, движений и сект – мы видим, что интернет продолжает оставаться одним из основных источников подпитки идеями экстремизма и терроризма и финансирования такой деятельности. Анонимные преступники пользуются тем, что сайт либо группу в мессенджере можно создать в считанные минуты, а нам требуется довольно продолжительное время, чтобы этот сайт вместе с Роскомнадзором заблокировать. Главным фактором риска является финансовая составляющая, то есть выдвигаются предложения подросткам быстро заработать деньги за совершение преступлений, на что они быстро откликаются. Так, в апреле нами был задержан несовершеннолетний 2007 года рождения, который по заданию украинского военизированного объединения «Регион свободы» за деньги осуществлял фото и видеофиксации двух оборонно-промышленных предприятий. Также завершено уголовное расследование и направлено в суд дело 19-летнего жителя Набережных Челнов, который по наводке в мессенджере Телеграм, с большой вероятностью поступившей от украинских спецслужб, вовлек в преступление двоих своих несовершеннолетних товарищей, и они в марте прошлого года подожгли релейный шкаф на железной дороге и вышку станции сотовой связи. Их действия контролировались через сеть Телеграм. Суд одного приговорил к 17 годам лишения свободы, а двоих других – к 5-ти.

Все чаще выявляются факторы вовлечения школьников в радикальные течения. Например, выявлен случай, когда житель одного из районов Республики подписался в Телеграме на группу, исповедующей псевдоисламские взгляды, а также вел переписку с представителями Исламского государства, желая вступить в его ряды (террористическая организация, запрещенная в России). По другому делу подросток размещал комментарии в сети, в которых оправдывал поджог военкомата в одном из городов нашей страны.

Для недопущения данных факторов нами разработаны методические рекомендации к совершению для руководителей следственных отделов с органами местного самоуправления по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях Республики. На их основе в средних учебных заведениях в районах Республики

наши следователи проводят беседы с педагогами, родительскими комитетами, школьниками, которым разъясняется как распознать экстремизм и не стать жертвой терроризма. В качестве одной из форм профилактики используется информирование детей и их родителей о существующей опасности вовлечения их детей в террористическую и экстремистскую деятельность, суицидальные группы. В ходе встреч мы подробно освещаем следующую информацию: наличие ответственности, которая предусмотрена Уголовным кодексом, наступающая с 16-ти лет, а по некоторым статьям – с 14-ти лет, подробно рассматриваем примеры вовлечения детей в противоправную деятельность через социальные сети, разъясняем мотивацию преступлений за вознаграждение и в игровой форме по идеологическим соображениям, приводим примеры конкретных наказаний за преступления, говорим о необходимости незамедлительно сообщать учителям, взрослым и сотрудникам полиции о фактах намеков на подобные предложения.

Также мы обсуждаем организацию системного подхода к информированию детей и подростков об опасности вступления в диалог с незнакомым взрослым на улице и по телефону.

Решение стоящих перед нами задач возможно только при объединении усилий всех органов профилактики. Особая роль в этом отведена образовательным организациям, которые в силу специфики своей работы призваны выявлять негативные тенденции на ранних этапах и купировать их.

В целях повышения эффективности деятельности на данном направлении следует приложить много усилий. Мы предлагаем Министерству образования усилить роль классных руководителей, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Также, необходимо повысить престиж работы психологических служб в системе образования, продолжить разъяснительную работу с родителями несовершеннолетних о необходимости разговора с детьми о правилах безопасного поведения в интернете, мессенджерах, соцсетях, особенно с незнакомыми людьми на предмет своевременного выявления переписки с неустановленными лицами.

Также обсуждался вопрос с Министерством по делам молодежи и выработаны уже в Республике меры и механизмы для того, чтобы организовать бесплатный досуг детям из малообеспеченных и неблагополучных семей с целью загрузить их свободное время и не дать возможность направить им свою энергию в ненужное русло.

Совместно с Министерством внутренних дел было предложено внести ограничения к доступу информации, распространяемой в сети Интернет о способах изготовления взрывчатых веществ и приобретения оружия.

### I.III.3. Российское общество Знание: просвещение детей и молодежи как способ профилактики негативных социальных явлений. Буйчик Александра Димовна, руководитель управления онлайн-образования департамента образовательной деятельности Российского общества «Знание».

21 апреля 2002 года во время послания Президента Федеральному собранию В.В.Путин призвал перезапустить Российское общество «Знание» на современной цифровой платформе. История Всесоюзного общества «Знание» ведется с 1947 года.

За прошедшие три года мы достигли следующих результатов:



Но за количественными результатами всегда стоят более важные – качественные. Мы регулярно проводим опросы совместно с ВЦИОМ. Полученные результаты:



Наиболее важными здесь являются показатели, что более 80% школьников и студентов, знакомых с организацией, доверяют ей.

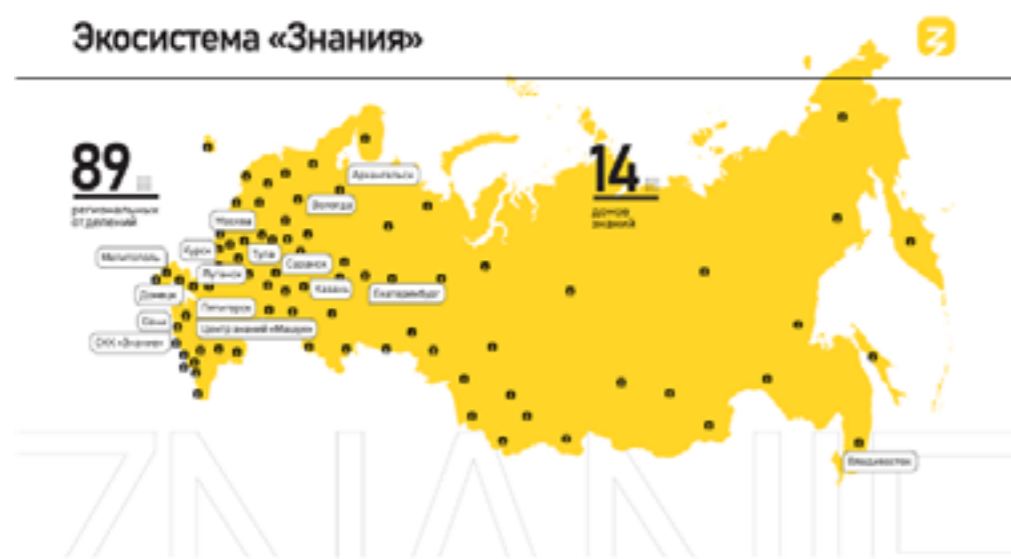
Как нам удалось достичь таких результатов, и какими принципами мы руководствуемся. Первый принцип – это люди учат людей. Главным источником знаний, невзирая на все

современные технологии, является человек. Нам важно, чтобы наши лекторы – представители различных профессий – были не только теоретиками, но и практиками, и это уже больше наставничество, чем просто прочтение лекция.

Второй принцип – это постоянные изменения, ведь если ты остановился, значит ты уже проиграл. Нам важно разговаривать с нашей аудиторией на их языке, а это значит, что для взаимодействия с молодежью приходится искать новые форматы, потому что лекции как в школе или ВУЗе это никому уже не интересно. Тут на помощь приходят научные баттлы, викторины, кинопоказы, экскурсии, артлаборатории и многое другое – мы постоянно экспериментируем, пробуем и ищем новые формы работы, которые могут зацепить нашу аудиторию.

Второй волной перезагрузки Знания было открытие отделений во всех 89 регионах России и в 14 регионах есть Дома Знаний. Это мультимедийные студии, которые вы можете использовать в своей работе на регулярной основе, на карте они выделены белым цветом.

Про конкретные проекты:



1. Первый проект это – Знание. Кино. Это киноклубы, их более 1000 по всей стране. Вы можете обратиться к нам с просьбой открыть у вас киноклуб. Это может быть ваш контент, это может быть ваш контент, мы можем приглашать к вам экспертов, режиссеров, актеров для того, чтобы сделать этот формат более интересным. (Квар код с заявкой на создание киноклуба- в презентации).

2. Просветительский контент – это не только про кино. Есть еще другие форматы просветительского контента, расположенные у нас на ресурсах, и это больше 8000 часов. Фильмы можно смотреть на сайте, а можно скачивать.

3. ДНК России. Это цикл коротких серий, который создавался для курса российской государственности в ВУЗах.

4. Знание Вики. Это аналог Википедии, на котором находятся верифицированные статьи, проверенные нашими экспертами, их уже больше 30 000, ими нужно пользоваться, потому что это достоверный контент.

5. Графические новеллы. Мы периодически выпускаем графические новеллы, которые вы можете заказать для себя, они будут отправлены вам совершенно бесплатно, и вы можете их распространять у себя. Они призваны в увлекательной форме рассказывать про подвиги героев СВО.

6. Методические материалы. У нас есть большое количество экспертов, которые готовят отличные материалы, и хотелось бы, чтобы они распространялись как можно шире. Мы придумали формат готовых лекций. Если вы захотели провести лекцию, приуроченную

к какой-либо знаменательной дате, до у нас есть уже готовые верифицированные, красиво оформленные по всем канонам презентаций материалы, просто берите и используйте их.

7. Вы сами можете стать лектором Общества Знание, расширить географию вашего влияния и ваших знаний на всю страну. Если ваша тематика релевантна проводимому мероприятию, то вы будете приглашены туда выступить.

8. Академия Знание. У нее есть своя платформа, на которой размещены онлайн просветительские курсы, и с прошлого года мы начали активное сотрудничество с коллегами по созданию курсов в области профилактики. По окончании обучения выдаются сертификаты. Профилактические курсы имеют высокие индексы лояльности и проходимости от слушателей, что является очень хорошим показателем для онлайн курсов.

Планы на 2024 год по новым курсам. Совместно с Росмолодёжью и НЦПТИ готовится курс по профилактике распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде. Запустится он в октябре 2024 года.

Второй не менее важный создаваемый сейчас курс – это «Медиация и способы разрешения конфликтов в семье» в рамках плана мероприятий Года семьи.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

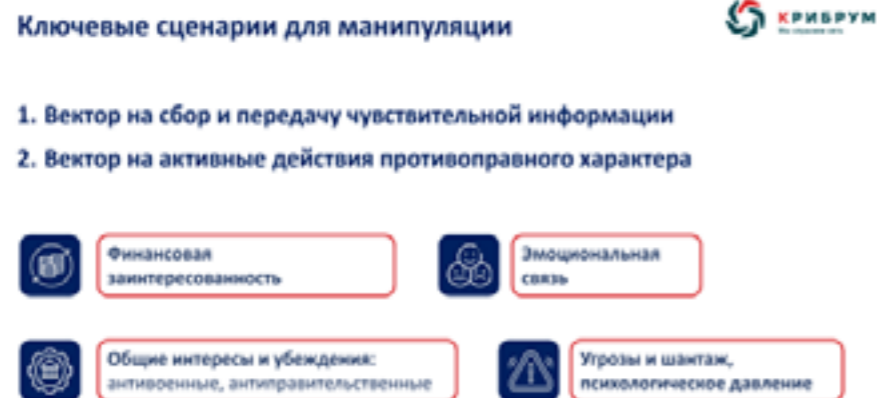
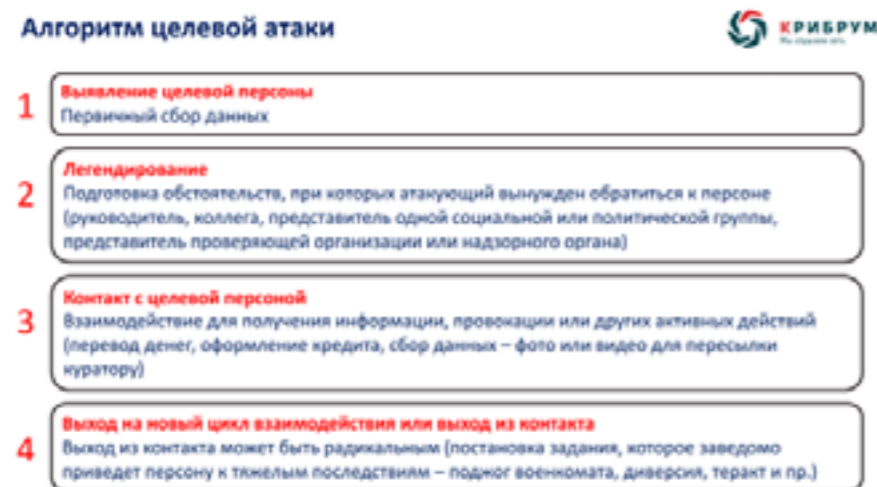
**I.III.4. Цифровая угроза: вызовы и стратегии защиты молодежи в эпоху экстремизма в сети. Глазков Сергей Юрьевич, руководитель OSINT направления АО «Крибрум».**

Наша компания занимается тем, что очень много анализирует Интернет.

Анализ информационного пространства. Необходимо помнить, что все информационное пространство контролируется США. Если мы не начнем контролировать информационное пространство нашей страны, то за нас это будут делать другие.

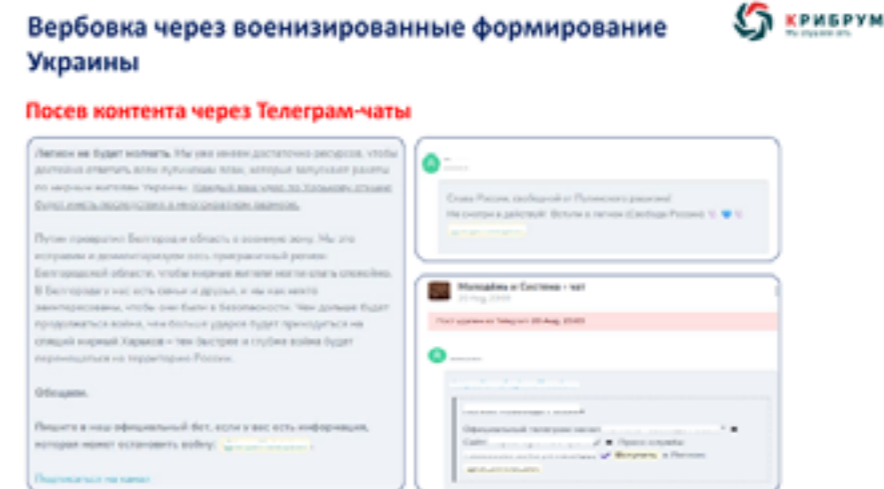
Расскажем вам о некоторых практиках, автором которых является наша компания, и которыми мы широко пользуемся.

Рассмотрим для начала алгоритмы, которыми пользуются вербовщики для вовлечения целевой аудитории в свою преступную деятельность:



Мы взяли несколько кейсов всевозможных, произошедших за последнее время, и возникает самый главный вопрос – откуда берутся эти люди, совершающие данные преступления?

Если пользователь начинает интересоваться антироссийской тематикой, он находит тактичтелеграм-каналы или блоги:

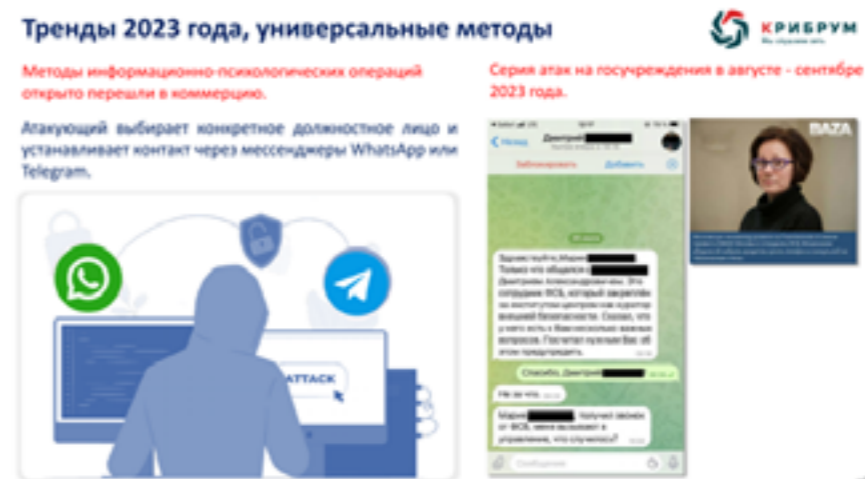


Основной контент этих ТГ-каналов заключается в том, что Россия – страна хорошая и замечательная, но только если не будет действующей власти. И с того, как только такие пользователи заходят на эти каналы, начинается первый шаг. Несмотря на то, что держатели каналов уверяют, что все участники на канале анонимны, их, тем не менее, можно спокойно деанонить.

Еще одна группа риска – это чаты. На всех своих выступлениях мы говорим – объясните, что нельзя в открытом доступе создавать чаты участников СВО, чаты жен участников СВО, потому что все эти чаты контролируются и на них будут направлены первые удары воздействия: всех участников точно так же можно сдеанонить, и начать вымогательства, например, или заставить совершить какие-либо диверсионные действия.

Еще одна тенденция – ТГ-каналы, которые администрируют украинцы. Названия у них вполне пророссийские, но контент совершенно обратной направленности. Также все известны случаи, когда в мессенджерах вовлекают в обсуждение курирующих лиц или просят проголосовать за кого-либо, а потом могут начать шантажировать полученной информацией людей. Таким образом, мошенничество и диверсии вышли примерно на один уровень, т.к. используют одни и те же методы.

Развитие искусственного интеллекта вышло на сейчас на очень высокий уровень, уже



существует подделка всего – аудио, видео. Если злоумышленники получают доступ к нашим чатам и проанализируют с помощью ИИ все наши записи, общение с родственниками и друзьями, они смогут общаться так же, как и мы, и отличить это будет невозможно.



Технологии социальной инженерии – нами могут манипулировать с помощью наших персональных данных. Злоумышленники, используя практически любой сервис могут получить к ним доступ.

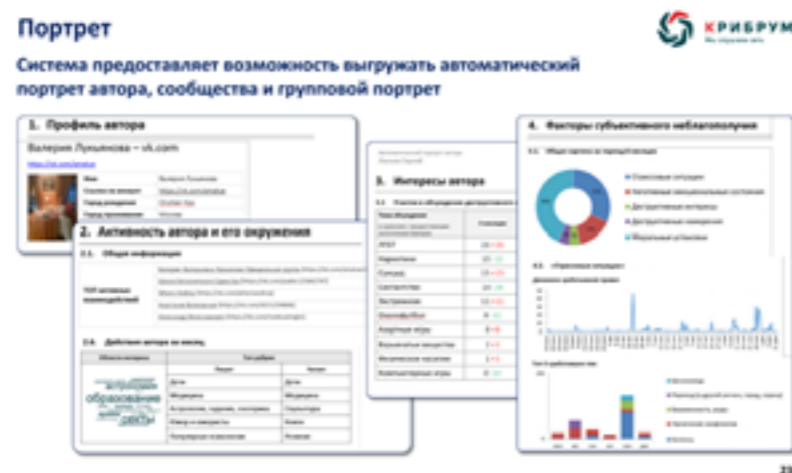


Однако, если говорить о тематике СВО, то наибольшую проблему создают не эти сервисы, а сервисы по пробиву граждан РФ, создаваемые украинцами. Украинские хакеры взламывают какую-либо нашу инфраструктуру и используют полученные данные не в открытом доступе, а в своих личных целях, представляясь сотрудниками ФСБ и называя все ваши персональные данные, включая номер карты, дату перелета куда-либо, вплоть до результатов ваших анализов, судимости, попадая в ключевые уязвимости человека, за которые его можно потянуть и начать шантажировать. Мы сможем достичь каких-либо результатов, только если начнем что-либо делать уже сейчас.

Что же делаем мы? Мы качаем практически весь Рунет, практически на 90% и делаем это практически ежедневно. Это и соцмедиа, новостные агрегаторы и мессенджеры для того, чтобы впоследствии с этими данными можно было работать. Самый основной метод, с которым мы работаем по поиску деструктива это- нумерация контента. Весь контент, которым пользуется человек – комментирует, ставит лайки и т.д. – маркируется. После этого по этому пользователю можно получить определенную справку. На основании вашего контента можно найти ваши психологические особенности.

Также наши технологии дают возможность отследить динамику изменений. Так, можно было отследить, что большинство пользователей, высказывающихся против СВО, читали Навального.

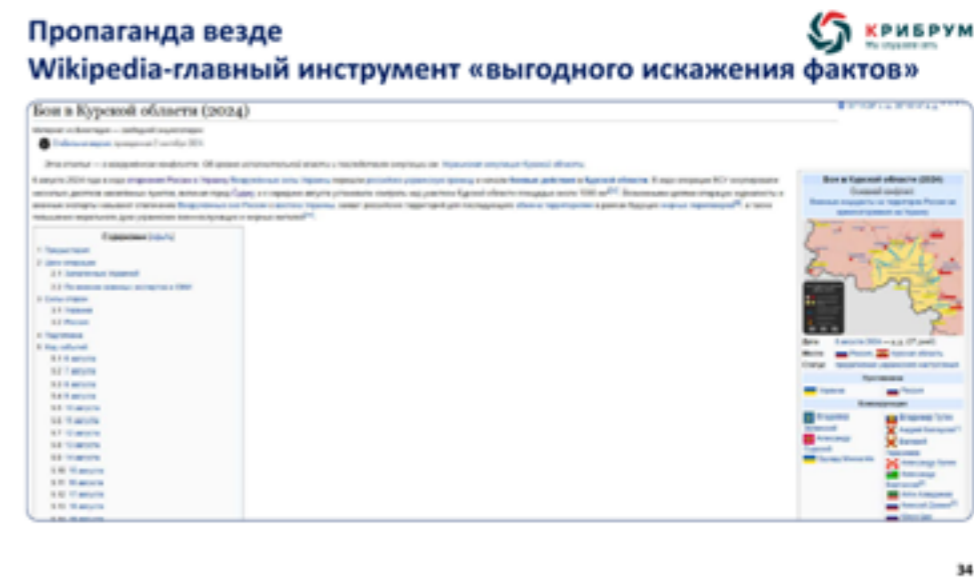
Еще один важный метод – изучение подписок, по которым можно определить психологический портрет пользователя:



Очень важно отличать по контенту тех, кто выражает некую гражданскую позицию, а на самом деле давно подписан на оппозиционные каналы и сайты, и тех, кого вовлекли в противоправную деятельность через мошеннические действия и манипуляции. Эти люди, к сожалению, не понимают, что они делают, даже если они поддерживают бойцов и СВО.

Начинается все это, конечно же с пропаганды, поэтому контролировать наше информационное пространство конечно же, необходимо, чтобы не дать нашим людям возможности изучать пропагандистский контент, создаваемый нашим противником.

Другой сервис воздействия на людей – это Википедия. Это происходит с помощью искажения информации и подмены понятий, выгодной нашему противнику.



Поэтому, контролировать и мониторить наш информационное пространство совершенно необходимо. Для этого существуют алгоритмы, с помощью которых на начальных этапах можно выявить деструктивные настроения и действия, это также быстрое реагирование на инциденты, можем сами выявлять тренды и тенденции (например, аналитики Крибрум, анализируя информацию по Синим китам сделали прогноз, что эти группы – начало распространения скулшутинга).

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

**I.III.5. О деятельности автономной некоммерческой организации «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» в сфере профилактики противоправного поведения детей и молодежи.** **Бурлаков Михаил Евгеньевич**, заместитель генерального директора АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды».

АНО «ЦИСМ» была создана по прямому поручению Президента РФ в 2019 году. Цель нашей организации – это мониторинг и выявление деструктивного поведения в социальных сетях и мессенджерах. Приведу несколько цифр, которые у нас есть на данный момент:

- мониторим мы только русский сегмент, потому что нам интересны только граждане РФ

- суммарно в сети ВК у нас на мониторинге находится около 880 000 человек, которые так или иначе, косвенно или прямо вовлечены в деструктивный контент

- на текущий момент мы передали в РКН более 92 000 материалов, которые несут в себе деструктивный контент с просьбой подобные материалы заблокировать.

ЦИСМ не самая большая организация и подобные показатели – это не просто работа людей, это работа тех мер и сетевых комплексов, которые выявляют в автоматическом режиме деструктивный контент, классифицируют его и присваивают те или иные метрики, связанные с нарушением российского законодательства.

ЦИСМ очень плотно взаимодействует с силовыми структурами – только за этот год мы передали 1500 справок по тем или иным конкретным персонам, которые занимаются разного рода деструктивными направлениями. Результатом этой работы стало возбуждение уголовных и административных дел, а также проведенная профилактическая работа.

Необходимо остановиться на тех тенденциях, которые сейчас активно развиваются в социальных сетях и мессенджерах и представляют для нас особый интерес:

- первая тенденция, которая никуда не ушла к сожалению – скулшутинг. Мы видим неугасающий интерес по этой тематике, потому что количество деструктивного контента год от года увеличивается. Оставим за скобками, почему это происходит, но все же необходимо говорить о расширении и развитии как внутренних факторов, связанных с воздействием на нашу молодежь, так и внешними факторами, связанными с работами различных служб и специальными, в том числе и с так называемыми ЦИПСО.

- Вторая – это подражание криминальному поведению. Здесь активное развитие получил неонацистские организации и пропаганда нацизма и фашизма, в том числе основанного на физическом воздействии, например на тех же самых мигрантов.

- Третье направление – это анархизм. Это направление повернулось совершенно неожиданно в предсказуемую сторону – это вовлечение и увлечение украинской стороной наших несовершеннолетних в различные диверсии под разными предлогами.

Одновременно с этим мы наблюдаем рост деструктивного направления в мессенджерах за счет оттока пользователей из сети ВК. Мы наблюдаем рост в ТГ групп, связанных с украинским сопротивлением, развитием запрещенных экстремистских организаций, партизанских движений, и на данный момент ТГ является основной коммуникационной площадкой между спецслужбами стран, которые провоцируют деструктивное поведение с нашей молодежью. Там же находятся разного рода боты, а также проводится разное неожиданное анкетирование нашей молодежи с целью выявления наиболее неустойчивых и неуверенных в себе молодых людей. Как правило, подобные враждебные к нам сообщества зачастую очень сильно преувеличивают свою роль в происходящих тех или иных деструктивных проявлениях.

Важным моментом является также вовлечение наших пользователей через определенные каналы воздействия в соцсети ВК. Мы видим часть профилей, в которых размещена та или иная информация по привлечению нашей молодежи к, например, той же самой разведывательной деятельности, то есть, ты можешь ничего не делать, ничего не поджигать,

но фотографировать тот или иной представляющий интерес объект, в том числе и военного характера.

Также, необходимо обратить внимание на усиление неформальных деструктивных молодежных движений, например живодерства или, скажем, квадербинга.

Дополнительно создаются киберволонтерские каналы, которые занимаются установлением и распространением персональных данных пользователей и граждан нашей страны. Этот метод называется доксинг, когда воздействие происходит с помощью особо уязвимых персональных данных, и под него попадают особенно мало просвещенные в цифровой информации молодые люди и другие пользователи.

Еще одним направлением, требующим пристального внимания, является нацизм, результатом воздействия которого является осквернение памятников воинской славы и мемориальных мест, что говорит о снижении у такой категории молодежи патриотического воспитания.

Важным моментом является взаимодействие ЦИСМ с различными коллегами: бесплатно предоставляются различные наработки, инструментарий в части мониторинга, таргетинга тех социальных и цифровых профилей, которые мы выявляем, и зарекомендовали себя как надежного партнера. В силу этого в настоящее время мы начали развиваться по региональной сети – до конца года мы планируем открыть 8 региональных представительств, Центр федеральных округов с целью сокращения дистанции между выявляемыми цифровыми профилями и работой с этим профилем на местах. Сейчас проходит обкатка по работе и налаживание взаимодействия с региональными представительствами. Дополнительно ведется активное информирование всех привлеченных в этот процесс по федеральной линии, так и местных субъектов.

### I.III.6.Привлечение молодежи к профилактике информационных угроз и формированию медиабезопасности. Валитова Елена Рашидовна, заместитель директора АНО «Интернет без угроз».

Я представляю Автономную некоммерческую организацию по формированию безопасной информационной среды «Интернет без угроз». Мы помогаем некоммерческим организациям, исполнительным органам власти и российским семьям социализировать молодежь в интернете с 2018 года. АНО является приемником деятельности одноименного регионального общественного движения Ростовской области, которое было создано по инициативе АТК для решения задач по линии противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма. За прошлый и текущий год нами было реализовано несколько молодежных проектов в сфере медиабезопасности, о них шла речь в моем докладе.

Наш подход к работе – поиск новых методов к осмыслению проблем безопасности молодежи в сети, активное вовлечение самих ребят в процесс обучения, формирование навыков безопасного интернет-присутствия через развитие медиаграмотности и критического мышления.

Первый проект, о котором хочу рассказать, – «Инспекторы медиабезопасности», направленный на привлечение несовершеннолетней молодежи к просветительской работе среди сверстников по принципу «равный равному». Цель проекта заключается в создании корпуса несовершеннолетних добровольцев, занимающихся проведением просветительских мероприятий в сфере профилактики информационных угроз, созданием и распространением позитивного профилактического контента в сети Интернет.

Задачи проекта:

1. Содержательное улучшение подготовки добровольцев в сфере профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде.
2. Формирование добровольческого отряда инспекторов медиабезопасности.
3. Создание и трансляция позитивного профилактического контента.



Реализация проекта подразделялась на несколько этапов. Образовательная программа была направлена на формирование у несовершеннолетних практических умений противостоять негативной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет, умений создавать и распространять позитивный профилактический контент, а также мотивирование несовершеннолетних к популяризации среди ровесников полученных при обучении знаний и умений.

По итогам проекта был проведен 21 урок медиабезопасности в школах Ростова-на-Дону с очным охватом участников – 525 человек.

Еще одним итогом работы стало понимание того, что в интернете практически нет контента по проблемам медиабезопасности, который был бы создан самими подростками для своих сверстников в формате «равный равному», так появилась идея съемок шоу.

Второй проект, о котором пойдет речь – Интернет-шоу «Переменка». Он представляет собой цикл видео-выпусков в формате интернет-шоу, где старшеклассники в роли ведущих обсуждают актуальные темы с приглашенными экспертами и известными личностями Ростовской области. На сегодняшний день информационные угрозы в сети Интернет (фейк-ньюс, пропаганда ненависти, радикализм и т.д.) являются основным вызовом российскому обществу, интернет продолжает оставаться площадкой для вовлечения несовершеннолетних в наркотрафик, деструктивные молодежные движения, осуществления кибербуллинга, мошенничества, других опасных коммуникаций. Через созданный контент мы расставили все точки над «!» в увлекательном и доступном для старшеклассников формате.



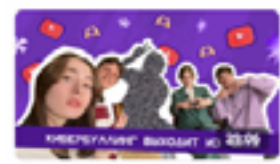
Как руководитель проекта я сформировала съемочную команду из старшеклассников, провела подготовку ведущих, мы создали пять выпусков, четыре из которых уже опубликованы в наших соцсетях. Параллельно я выезжала в отдаленные сельские школы Ростовской области, где проводила уроки медиабезопасности и анонсировала шоу.

Такой просветительский контент направлен, в первую очередь, на аудиторию без четкой позиции по важным вопросам безопасности, с низким уровнем критического мышления. Чем больше будет просветительских мероприятий и контента, направленных на развитие медиаграмотности, чем будет больше ЛОМов, готовых вещать на эти темы, тем эффективней получится снижать риски медиабезопасности и управлять информационно средой.

## ВЫПУСКИ ИНТЕРНЕТ-ШОУ



Первый выпуск шоу «Перемнка»  
114 476 просмотров



Третий выпуск шоу «Перемнка»  
30 738 просмотров

Более 200 тыс.  
просмотров



Второй выпуск шоу «Перемнка»  
35 168 просмотров



Четвертый выпуск шоу «Перемнка»  
6 028 просмотров



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Более 300 участников очных мероприятий
- Онлайн-подключение ЛНР и ДНР
- Онлайн-олимпиада
- 5 выпусков шоу с более 200 тыс. просмотров



(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

**I.III.7.Профилактика терроризма и экстремизма через патриотизм и культурные ценности. Чему нас научила СВО. Родионова Александра Дмитриевна, победитель конкурса «Лидеры России», участник СВО, участник президентской программы «Время героев».**

Современные международные конфликты все чаще разворачиваются вне рамок международного права и ведутся не только в физическом, но и в иных измерениях – информационном, культурном, когнитивном:

- политическое давление на международной арене;
- экономические санкции;
- информационные войны;
- деятельность спецслужб на территории иного государства, спонсирование оппозиции, террористических организаций, действия, направленные на повышение преступности (например, наркоторговли и торговли оружием, людьми, вовлечение несовершеннолетних в преступный бизнес и т. д.)

## Ворота крепостей открываются изнутри

### Воздействие

- Военное
- Экономическое
- Информационное



### Цель – лишить жизненных ориентиров средства пропаганды и дезинформации:

- изменение системы ценностей человека,
  - нанесение ущерба духовно-нравственной жизни;
- психологическое воздействие:**
- воздействие на психику и подсознание человека,
  - снижение и подавление воли,
  - зомбирование.

Проблема определения ценностных ориентиров влечет за собой сложности в формировании патриотических чувств и принципов. Это целенаправленное, системное явление. В истории известны случаи, когда государство находилось на грани своего поражения и разрушения. Выстоять и даже одержать победу удавалось, укрепляя национальное самосознание граждан и их боевой дух, особенно это затрагивает молодежь. На сегодняшний день гибридная война выбирает их в качестве главной мишени, поскольку и экономическое, и политическое воздействие может быть минимизировано с помощью ответных мер, что же касается самосознания, то его укрепление требует целого комплекса длительных и целенаправленных мероприятий.

### Не бояться показать другую сторону

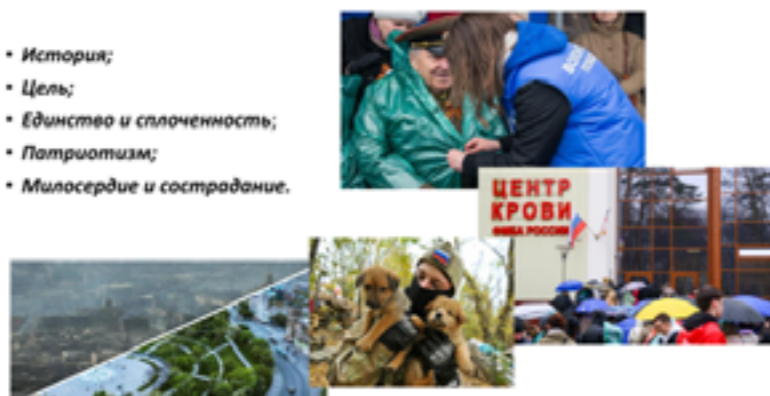


В данных условиях особенно важно и необходимо обращать внимание на сохранение и передачу традиционных ценностей, которые являются ключевым элементом культурного наследия и идентичности.

Одним из важных аспектов сохранения и преемства традиций является их роль в патриотическом воспитании современной молодежи. Традиционные ценности не только помогают продолжить связь с историей и культурой, но и способствуют формированию гражданской позиции, развитию ответственности перед своей страной и обществом.

### Так в чем же наша сила?

- История;
- Цель;
- Единство и сплоченность;
- Патриотизм;
- Милосердие и сострадание.



Анализ исторических примеров показывает, что формирование патриотизма под влиянием традиционных ценностей имеет давние корни и играло важную роль в становлении национальной идентичности различных стран и народов.

Уважение к старшим, к своей истории, забота о семье, гордость за свою культуру и историю – все это формирует глубокие и устойчивые патриотические убеждения.

– Мы входим в эпоху передела мира, она только началась. И последний раз, когда мир ее проходил, был ровно сто лет назад. Начиная с Первой мировой войны. Эти перемены шли 30 лет, с того момента, когда еще ездили на лошадях, были короли и императоры, до 45-го, когда уже были ООН, трансатлантические перелеты и ядерные державы. Сделать с этим ничего нельзя – это объективная реальность, связанная с тем, что мир постоянно развивается. Прогресс идет, меняя экономику, политику. Где-то он идет быстрее, а где-то медленнее

– Поэтому будущее нашей страны зависит от того, сможем ли мы все вместе сохранить внутри наше единство и социальную стабильность. Если мы сможем это сделать, нас ждет лучшее будущее в этом мире.

Андрей Безруков

Традиционные ценности, такие как уважение к истории народа, любовь к Родине и культуре, патриотизм и гражданская ответственность, играют важную роль в становлении национального самосознания и формировании гордости за свою страну.

- Исторический аспект имеет особое значение, так как знание и понимание истории своей страны помогает людям увидеть связь между прошлым, настоящим и будущим, а также почувствовать себя частью единого целого – нации.

- Система образования играет не менее важную роль в формировании патриотизма под влиянием традиционных ценностей. Учреждения образования должны не только передавать знания и навыки, но и воспитывать молодежь в духе патриотизма, уважения к своей стране и ее культурному наследию. Именно в школе, вузе или другом образовательном учреждении молодое поколение должно получить возможность понять и полюбить свою историю, культуру и традиции.

### Начать с себя и научиться быть там, где это особенно необходимо



Всю ценность и значимость работы, проделанного пути и достигнутых результатов мы особенно осознаем тогда, когда оказываемся в других условиях. Там где все иначе или вообще ничего нет. И тогда мы понимаем – наш опыт и наша мотивация – бесценны!



(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

**I.III.8.Противостояние культур. Роль человека в современном мире.**  
**Чунин Александр Сергеевич** - заместитель директора директор Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

В настоящий момент культурная экспансия США в мире не имеет precedентов в истории. Влияние проявляется через эстраду, искусство, технологии, пищевые привычки и прочее.

Начало этого было положено в Эдвардом Бернейсом, когда он написал книгу «Пропаганда». В этом труде он объяснил необходимость использования пропаганды для манипулирования массами во всех сферах жизни общества. Далее он использовал эти выкладки в своей прикладной работе. Приведу несколько примеров.

Президент «Американской табачной компании» обратился к Бернейсу с просьбой помочь превратить женщин в активных курильщиц. В Америке XX за ношение короткой юбки в публичном месте полицейские могли отправить женщину прямиком в тюрьму. Курение также считалось опасно непристойным, и женщинам запрещалось курить даже дома. О вреде курения для здоровья в то время официально ничего не знали, так что речь шла о чистом сексизме, как сейчас сказали бы феминистки. Тогда Бернейс водрузил сигарету на знамя освобождения женщин от мужского угнетения и использовал для этого символ, знакомый каждому американцу с пелёнок, — факел из рук Статуи Свободы. Во время всенародного праздника Бернейс выслал на парад в Нью-Йорке подготовленных светских львиц, которые по сигналу достали сигареты и закурили перед десятками фотокамер, а рядом красовался лозунг — «Факел свободы». Бернейсу не пришлось платить прессе, на следующее утро эта история была на первой странице каждой газеты в Америке, поднялся страшный скандал и шум, на фоне которого началась публичная дискуссия по освобождению женщин из-под угнетения мужчин. Каждая свободомыслящая женщина стала курить из принципа и в публичных местах, продажи сигарет начали с каждым днём расти.

Для подготовки американцев к первой мировой американским правительством был создан Комитет по общественной информации. Бернейс и журналист Уолтер Литман объясняли американцам, зачем США вступают в Первую мировую войну. Они утверждали, что Америка ввязывается в войну не по политическим мотивам, а для того, чтобы принести демократию всей Европе. «Построй мир — спаси демократию», — с такими лозунгами Бернейс и компания отправляли американских солдат в Европу и сделали из президента Вудро Вильсона настоящего героя.

Еще одним важным исследователем пропаганды является Гарольд Лассуэл. Он вывел собственную теорию пропаганды. Данная теория объединяет в себе черты бихевиоризма и фрейдизма. Это одна из первых теорий о пропаганде в западной политической науке, в разработке которой применялись контент-анализ и теории из области психологии. Пропаганда определяется как «менеджмент коллективных мнений с помощью манипуляций значимыми символами», в основе подхода лежит тезис о единой реакции на пропагандистское воздействие, а также тезис об уязвимости сознания среднего человека. Лассуэл утверждал, что экономический кризис или растущий политический конфликт вызывают всеобщий психоз, и из-за этого люди становятся уязвимыми даже для грубых форм пропаганды. Когда среднестатистический человек ежедневно сталкивается с серьёзными угрозами, он обращается к пропаганде как к источнику успокоения и способу справиться с угрозой.



Далее хотелось бы привести примеры как социальные медиа, возглавляемые технократическими элитами, позволяют оказывать манипулированием масс в современном мире.

Используя персональные данные Facebook, компания Cambridge Analytica анализировала избирательная реклама уже совсем не про продажи.

Проведена серия протестных акций в Республике Дагестан в связи с объявленной в 2022 году мобилизацией. Мобилизация и координация толпы происходила через ряд тематических каналов и чатов в мессенджере Telegram.

Организована серия антиправительственных протестов, восстаний и мятежей,

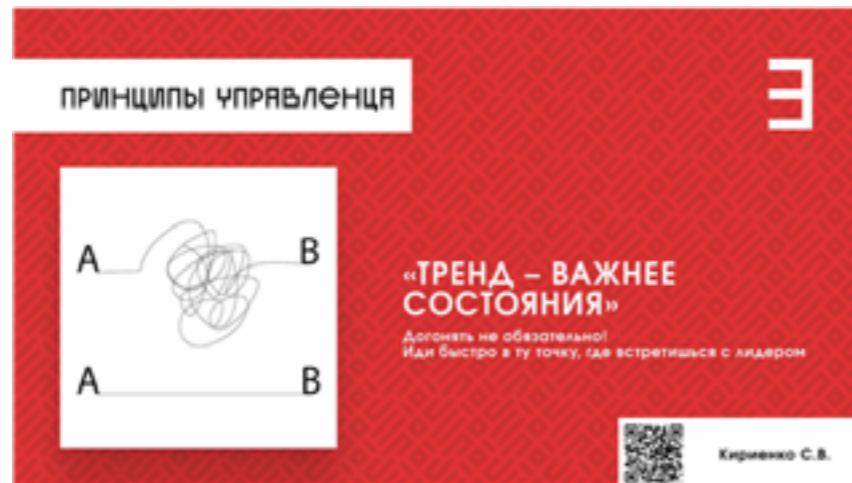


в последствии названа Арабской весной. Ключевой инструмент мобилизации протестующихи распространения революционной информации стали социальные сети, в частности Twitter. Погибло не менее 800 000 человек.

И в продолжение мысли о культурной экспансии США хотелось бы упомянуть две внешнеполитические теории. Во-первых, стоит обратить внимание на теорию Хартленда за авторством Хелфорда Маккиндера, которая предполагает необходимость контроля территории России с частью соседних государств для успешного контролирования всего мира. И в продолжение ее важно отметить труд Збигнева Бжезинского «Великая шахматная доска», где указываются рекомендации для политических элит США по достижению целей мирового господства, определяются активные игроки и геополитические центры, а Украина называется одной из ключевых территорий для выживания России как мировой державы.

В заключение хотелось бы дать принципы управленца, обозначенные Кириенко С.В., как инструмент ответственного отношения к жизни и работе:

1. Это моя проблема;
2. Управлять можно всем;
3. Тренд – важнее состояния;
4. Любая проблема содержит в себе решение;



5. Люди не поддаются законам математики;
6. Мы разные – это не проблема, а возможность;
7. Масштаб цели имеет значение, а размер первого шага нет;
8. Радуйся трудностям;
9. Культура ест стратегию на завтрак;
10. Выигрывает тот, кто сдается на две секунды позднее.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

#### I.IV. Четвертый день, 5 сентября 2024 г.

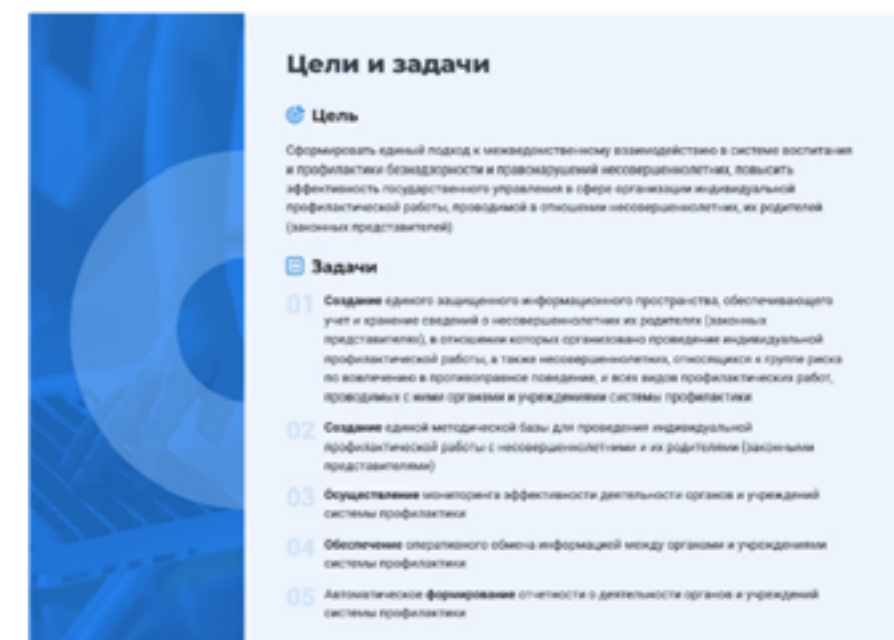
**I.IV.1.О создании государственной информационной системы «Профилактика» Кузнецов Игорь Евгеньевич**, главный советник департамента сетевых проектов и противодействия продвижению экстремизма среди юношества Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам.

Предназначение автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (далее – АИС):

1. Обеспечение деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – субъекты системы профилактики);
2. Формирование единого информационного пространства для проведения индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), относящимися к категориям лиц, установленных статьей 5 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### Задачи АИС:

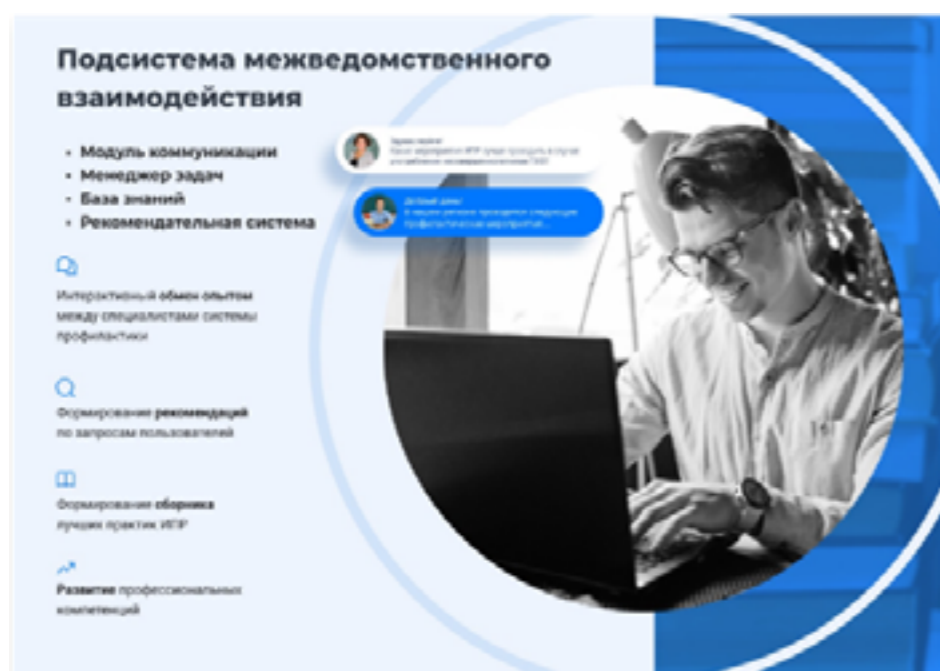
1. Реализовать функциональную возможность учета и обмена между субъектами системы профилактики данными о несовершеннолетних и родителях (законных представителях), в отношении которых проводится ИПР;
2. Предоставить органам управления системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функциональную возможность оценивать эффективность проводимой ИПР;
3. Сократить временные и трудовые затраты специалистов субъектов системы профилактики при организации и проведении ИПР;
4. Создать единую базу нормативно-справочной информации для специалистов субъектов системы профилактики;
5. Реализовать функциональную возможность по автоматическому формированию отчетности о деятельности субъектов системы профилактики.





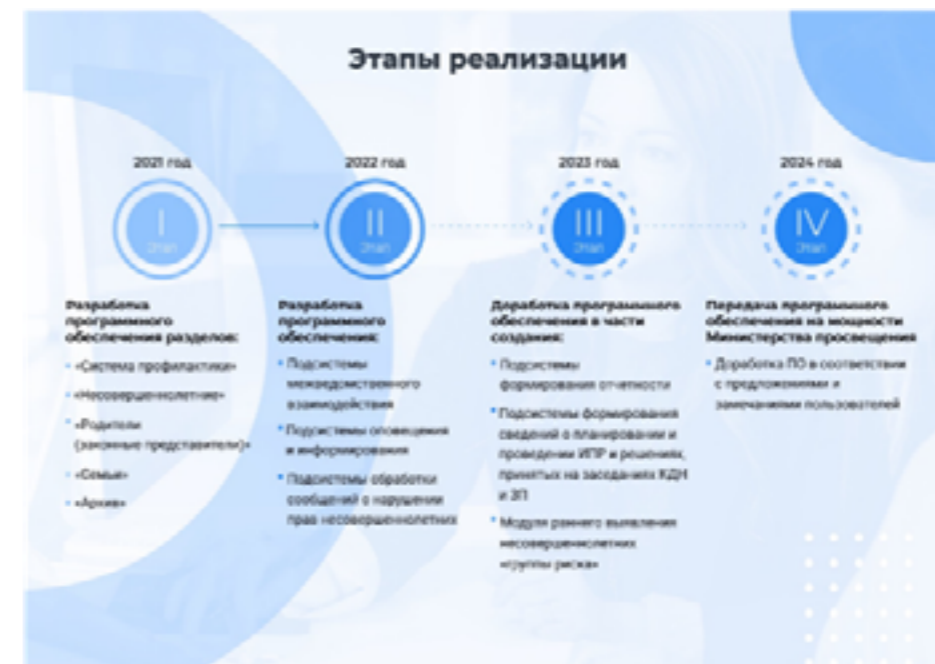
### Разработка АИС.

АИС «Профилактика» разрабатывается в период 2021 – 2024 г.г. в рамках реализации мероприятия по обеспечению межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект)



Создание государственной информационной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – ГИС) на основе АИС.

В 2024 году автономной некоммерческой организацией «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (АНО ЦИСМ) заканчивается разработка АИС в качестве первичного программного обеспечения ГИС. В этой связи АНО ЦИСМ в декабре 2024 передаст АИС Министерству просвещения России.



Нормативно-правовая база создания ГИС: Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (принят государственной Думой 30 июля года, одобрен Советом Федераций 2 августа 2024 года, подписан Президентом Российской Федерации 8 августа 2024 года, официально опубликован 15 августа 2024 года).

### Статья 2.

Внести в Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### ГЛАВА II 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)



**I.IV.2. О проекте «Мы – это мир!», Егоров Андрей Николаевич**, исполнительный директор Ресурсного центра молодежи РТ, руководитель проектов Академии творческой молодежи РТ.

Программа «Мы – это мир!» реализуется с 2014 года

Программа направлена на профилактику радикализма, экстремизма, идеологии терроризма в молодежной среде и в сети Интернет. Мы говорим про идеологическую, информационную, психологическую безопасность.

Программа реализуется нашей организацией – Региональной общественной организацией «Академия творческой молодежи Республики Татарстан».

Реализуется при партнерстве с антитеррористической комиссией в РТ и министерством по делам молодежи РТ. Также привлекается дополнительное финансирование в виде грантов – от БФ Татнефть и Росмолодежь, Единогрантооператора в Татарстане.

Программа направлена на профилактику экстремизма и терроризма и на развитие компетенций в сфере безопасности.

К примеру, за 2023 год нами было реализовано свыше 12 крупных проектов и 509 мероприятий по всей республике. С охватом свыше 26 тыс. человек в очном формате

Конкурс молодежных помощников – является одним из самых важных и флагманских проектов <https://atmrt.ru/youngassistant>.

Мы набираем и обучаем пул молодых специалистов.

На этот конкурс могут заявляться студенты высших учебных заведений. Те, кто хотел бы развиваться в этой сфере.

Ежегодно для проведения воскресных обучений привлекаются свыше 30 экспертов и спикеров

Программа обучения является непрерывной в течение года

В рамках прохождения обучения конкурсанты разрабатывают проекты и информационные материалы, с которые в дальнейшем они уже выступают.

К примеру, в прошлом году только молодежными помощниками было проведено свыше 150 мероприятий среди молодежи.

Данный конкурс позволяет вести диалог молодежи с молодежью

Также у нас в течение года реализуются развивающие мероприятия для студентов.

Слушателями являются студенты.

Вузы сами изъявляют желание и предлагают коллаборации и сотрудничество. Например, Казанский медицинский университет на протяжении 2-х лет интегрирует наши мероприятия в семестровое расписание, и мы направляем к ним лекторов для выступления.

Спикерами выступают действующие помощники.

Именно поэтому можно сказать, что конкурс помощников – это такое входное окно в начале года. Далее уже с помощью человеческих ресурсов и поддержки мы реализуем множество развивающих событий.

Также проводятся мероприятия для детей и подростков, отдыхающих в ДОЛ.

Форум «Конструктив» – главный форум в регионе по теме профилактики экстремизма и терроризма <https://atmrt.ru/konstruktiv>. Есть несколько площадок для разных целевых аудиторий.

Помимо этого, важно отметить, что на форуме «Конструктив» есть отдельная программа обучения для помощников, они также здесь могут повысить свои компетенции и под кураторством экспертов разрабатывать лектории.

Также участниками этого форума могут стать студенты – форум открыт для всех желающих.

Помимо этого, по программе ведется деятельность в онлайн среде.

В рамках проекта «АТК.медиа» командой разрабатывались разные медиаматериалы

– подкасты, вертикальные видео, информационные карточки, которые направлялись в том числе для публикации в районы и в образовательные организации, ведется проект на ютуб «Ох, цифровая гигиена».

Было выпущено 25 роликов и свыше 140 коротких роликов формата Шортс.

Проект посвящен информационной грамотности (безопасности).

С использованием этих роликов по Республике Татарстан в школах и в СУЗах проводятся классные часы и уроки о важном. К примеру, за последние 10 дней – было проведено 41 встреча с охватом 1300+ человек.

Также уделяется внимание творческим проектам в сфере профилактики экстремизма и Терроризма, в сфере межнациональных отношений.

Проводятся проекты «Контент-марафон» и «Сурет».

Итоговым продуктом является выставка работ ребят в общественных местах по теме профилактики экстремизма и терроризма.

Ежегодно также проводятся акции по межкультурной коммуникации

Участниками акций становятся студенты вузов, студенты ссузов, школьники, участники подростковых клубов и молодежных центров.

В 2023 году провели свыше 270 акций в 35 районах РТ с охватом 9 тыс. человек.

Также студенты, а также преподаватели и сотрудники вузов могут пройти развивающий блок от приглашенных экспертов в рамках проведения форума «Концепция безопасного интернета», достаточно подключится онлайн и прослушать курс лекториев.

Уклон данного форума – интернет-гигиена, психологическое здоровье в условиях информационного шума.

Буквально 1 месяц назад мы подготовили небольшой короткий список (презентацию), где собрали наши развивающие проекты, которые мы можем провести на любой площадке для любой целевой аудитории.

Мы направляем их в вузы и оргкомитеты разных форумов и проектов для интеграции темы профилактики в программу мероприятия/проекта/учебного плана.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

**I.IV.3. Интерактивное занятие «Как собрать команду в сфере профилактики».**  
**Чурилов Сергей Анатольевич** – директор Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

При формировании команды специалистов, функционирующей в сфере профилактики, следует придерживаться следующих принципов:

1. Стремиться к разнообразию членов команды. При этом все специалисты должны быть объединены общими ценностями и культурным кодом. А отличия могут проявляться в их специализации (необходимо стремиться к узкой специализации членов команды), мотивации (тест Герчикова), формах управления (классификация Адизеса), возрасту (молодежь проще воспринимает информацию в формате равный равному, поэтому необходимо стремиться набирать и молодых, и опытных специалистов).

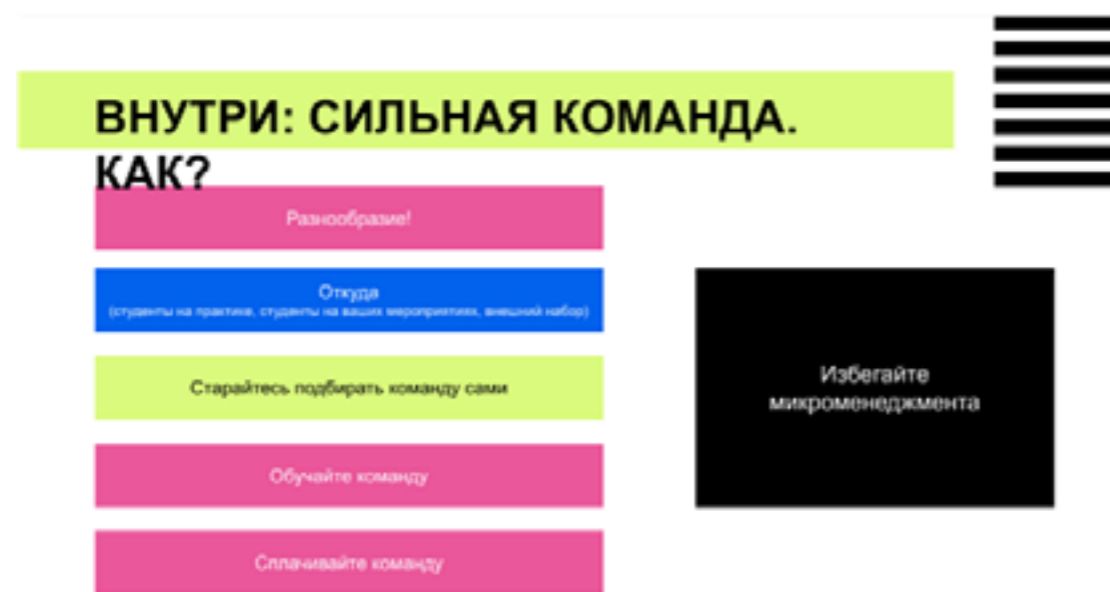
2. Набор новых членов команды можно осуществлять не только посредством рекрутинговых служб, но и благодаря приема студентов на практику, проведения мероприятий для студентов, посредством которых вызывать интерес и повышать привлекательность вашей команды.

3. Руководитель должен стремиться набирать команду самостоятельно, либо посредством членов своего коллектива. Так проще будет сохранить внутреннюю культуру.

4. Обучайте сотрудников для повышения эффективности работы вашей команды.

5. Проводите различные сплачивающие мероприятия для вашей команды. Повышение доверия между членами команды повысит общую результативность вашей команды.

После постановки задачи стремитесь контролировать только сроки исполнения и конечный результат. Микроменеджмент может вызвать волну увольнений.



(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

**I.IV.4. Отчетность по КП ПИТ. Малышев Виталий Евгеньевич**, сотрудник аппарата Национального антитеррористического комитета.

Аппараты АТК обязательно должны принимать участие и в планировании, и в подготовке отчетных материалов. Желательно, чтобы все члены комиссии посмотрели и какие-то моменты подкорректировали в рабочем порядке, что дает возможным считать, что отчет проработан и одобрен на заседании комиссии, а данные – выверенными, ими можно смело пользоваться.

Если вспомнить перечень мероприятий по реализации КППИТ, то в форме имеется один из столбцов, в который необходимо заносить качественный и количественный результаты. С точки зрения выработки конкретных критериев по всем разновидностям наших мероприятий мы вместе с коллегами еще находимся в стадии разработки, но, тем не менее показатели отчетности вносятся в соответствии с пунктами КППИТ. На что следует обратить внимание – помимо текста нужно еще заполнить таблицу, которая вам всем направлена, и там в ней все показатели отлажены.

Если у вас в описании обстановки в какой-то из категорий нет какого-либо пункта, то вы его не указываете или в сноске пишете, что по пунктам таким-то у вас категорий нет. Составление обстановки – важная вещь, ее необходимо крайне подробно заполнить первый раз, а потом вы ее будете видоизменять и корректировать. Это преамбула, по которой вы будете сами понимать, какова обстановка, и именно по этой преамбуле вы будете ее докладывать вышестоящим должностным лицам и курирующим заместителям, чтобы всем было понятно, отчего вы работаете и выстраиваете профилактику в соответствии с КППИТ.

Все данные по вашим отчетам анализируются и обобщаются целым подразделением, и в соответствии составленными, получаемыми от наших коллег, мы видим динамику результатов работы, а также всю ту среду, с которой нам необходимо работать несколько шире, чем правоохранительным органам и спецслужбам.

Как мы строим отчет – по каждому пункту смотрим тенденцию по всем 89 регионам и чего нам не хватает, смотрим как изменилась обстановка, насколько осложнилась, либо осталась стабильно напряженной, либо по некоторым результатам наблюдается даже положительная динамика, что говорит о хорошей работе различных органов.

Показав обстановку, далее необходимо отчитываться не по пунктам, а по категориям, начиная с общей профилактики, где основным показателем является, на что вы можете ориентироваться, и мы здесь выходим на охват населения. Например, сравнить количество просмотров мероприятия в целом с профилактическим контентом и просмотров негативного контента, и дать этому свою оценку, чтобы вы сами видели результат (в том числе и по финансированию), исходя из обстановки, исходя из количества мероприятий, которые вы запускаете, исходя из того, по каким каналам ваше Минцифры запустило эту информацию. При этом мы просим вас давать реальные цифры, чтобы мы не исказили реальную картину, когда мы отчитываемся перед Президентом.

По другим категориям – в нашем отчете конечно же будут все категории, а вот в региональных могут быть не все категории адресной профилактики, надо просто указать, какой категории у вас нет. Нам важно знать, насколько эффективно вы проводите свои мероприятия по этим категориям, нам это мнение важно знать. Что нам нужно видеть – сколько лиц из той или иной категории попали в поле зрения правоохранительных органов за полугодие. Если этот показатель ранее не закладывался, то его нужно заложить в текущем отчете, чтобы вы видели тех, с кем и с какой средой нам предстоит работать.

При отчете по работе в индивидуальной профилактике нам важно видеть есть ли снижение показателей или нет. Берите показатели по всем центрам, в том числе и которые

сами организуете, вузовской среде, все это для того, чтобы вы увидели не только тех, кто подвержен, но уже попал под деструктив и идеи терроризма, и с ними пора уже плотно работать. Важно видеть характер динамики этих показателей, тенденции, как вы сами это оцениваете, с чем связываете, с какими причинами.

Качественные результаты по первичной профилактике.

Мероприятия первичной профилактики с точки зрения информационно-пропагандистской должны быть максимально освещены, что мы, к сожалению, видим не везде.

Активно подключайте свой экспертный совет к планированию обще профилактических мероприятий, как они должны проходить, какой тематический каскад мероприятий последует, как охватить как можно народу для того, чтобы это осталось в памяти у людей.

Качественная составляющая адресных мероприятий зависит от экспертов, которых мы привлекаем к мероприятиям и соответственно от целевой аудитории, на которую мероприятие рассчитано. У экспертного совета должен быть список таких специалистов.

Информационно-пропагандистские мероприятия. Мы хотели бы, чтобы вы не перенасыщали эту часть, потому что понимаем, если вы хотите что-то грандиозное и серьезное, вам желательно выходить на грант (Минцифры, Минкультуры, Росмолодёжь, Президентские гранты), есть договоренность, что под хороший материал может быть выделен консультант, который поможет вам оформить все необходимые документы для заявки. Если вы хотите что-то сделать попроще, то регионального уровня вполне достаточно, главное, не брать количеством, пусть это будет одно-два-три продукта за год, пусть даже с привлечением НКО или других каналов, нам важно качество, что их посмотрели, что их зацепил ролик, возможно даже если и он просмотрен не целиком. Привлекайте психологов, которые подскажут, как заинтересовать молодых людей.

Кадровое обеспечение. Важно обращать внимание на новые методические разработки, которые подготовила образовательная сфера, Министерство просвещения, Росмолодёжь и т.д., адаптировать их под свою обстановку и распространять их, чтобы ими пользовались трудовые коллективы и все это пойдет в копилку и экспертный совет здесь первый помощник опять, чтобы подсказать вам как эти методические рекомендации или разработки нужно внедрять. Если вы обучаете кого-то из сотрудников, вы должны знать, какие программы использует образовательная организация. Это должны быть образовательные программы, которые утвердил НАК, точно так же, как и преподавательский состав должен обладать соответствующими компетенциями, чтобы качество подготовки сотрудников не снизилось. Из проверенных это Координационные центры и РАНХиГС.

В конечном итоге после анализа отчетов мы выходим на проблемы и указываем, в чем мы видим пути совершенствования и предлагаем/рекомендуем и региональному звену и федералам (министерствам и ведомствам), чтобы выявленные проблемы преодолевались успешно, и мы двигались вперед. Аналогичная картина и схема наверняка наблюдается у вас, и с учетом этого вы будете планировать мероприятия, где-то усиливая работу, где-то дополнительные силы и средства выделять и т.д.

Основные моменты отчета за первое полугодие 2024 года.

С точки зрения организации. Видно, что все категории, которые у нас указаны в Комплексном плане, учитываются. Разброс достаточно большой. Как пример – педагогический состав, профессорско-преподавательский состав, тренерский состав имеются практически в каждом регионе за редким исключением, однако практически отсутствует информация о том, кто и как работает с педагогами. Отдельно мы хотели бы посмотреть, как работают с тренерским составом, особенно в тех регионах, где спорт развит, т.к. в отчете

за прошлую пятилетку мы увидели большой пробел в этой работе, в то время как тренеры являются значимыми авторитетными людьми, за ними идут подростки и молодежь. Взаимодействие с ними может в самом начале может испытывать затруднения, и надо подумать, как и через кого его выстраивать. Это могут быть различные региональные или федеральные спортивные ассоциации, Министерства спорта и т.д. Поэтому, при составлении предстоящего отчета, посмотрите, пожалуйста, кто вами еще не охвачен профилактическим вниманием (только если у вас эта категория имеется), и работать, исходя из реальной обстановки в регионе.

Второй момент, который был виден, это – недоработка с представителями из стран ЦАР. У нас наблюдается по ежедневным сводкам увеличение этой категории, и необходимо для проведения этой работы привлечение правильных духовных лидеров для внесения в нее корректив.

Третий момент, индивидуальная работа также требует внесения корректив. Во-первых, просьба все-таки указывать в отчетах категории, которые у вас имеются – Колумбайн, скулшутинг, МКУ указывать, а такие имеются практически у всех (это видно из динамики). Данные отчета показывают, что далеко не везде у нас системно работает диагностика, то есть выявление этих лиц. Здесь важно изучить позитивный опыт других регионов, где подобная работа проводится успешно, обзоры с таким опытом мы рассылаем. И, конечно, здесь вопрос к индивидуальной профилактике с лицами данной категории, поскольку выявить – это лишь половина дела, а вот как они в дальнейшем сопровождается, такая информация практически отсутствует в отчетах. И там, где эта тенденция прослеживается, это указывает на то, что либо эта работа слабо проводится, либо вы ее не видите.

И последний момент, на который хотелось бы обратить внимание. В связи с планированием по новому Комплексному плану мы говорим о необходимости повышения квалификации, и мы просим аппараты АТК туда включить элементы планирования. Мы со своей стороны вместе с коллегами НЦПТИ создадим 4-5 часовой контур, который можно было бы включить в образовательную программу курса повышения квалификации. А также попросим Министерство образования создать опорный материал в электронном виде, который вы уже сможете подкорректировать с учетом своих региональных примеров и сложившихся подходов, вы сможете включить в свои программы, чтобы государственные муниципальные служащие смогли получить при прохождении обучения.

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Деловая игра по разработке профилактического мероприятия «Не так просто». Разработка Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, Ростов-на-Дону.

#### Пояснительная записка о концепции деловой игры «Не так просто»

В рамках форума «Безопасность в науке и образовании» запланировано проведение деловой игры «Не так просто». Предполагаемая целевая аудитория состоит из специалистов образовательных организаций высшего образования, специалистов в сфере профилактики ОИВ и ОМСУ.

Данная целевая аудитория характерна следующими особенностями:

- Проводят мероприятия с молодёжью
- Нередко ограничены в ресурсах (финансовых, временных, людских) для проведения «пробных» мероприятия, обкатки их в безопасных условиях
- Предпочитают готовые решения

Исходя из вышеуказанных предпосылок, мероприятие, имеющее формат соревнований и тематику подготовки специалистов по профилактике деструктивных идеологий, должно иметь следующие характеристики:

- участники должны иметь базовые навыки профилактической работы: умение выделять не только открытые, но и скрытые цели и задачи мероприятия, определять целевую аудиторию мероприятия, работать с ней при учёте тех или иных особенностей;
- участники должны взаимодействовать с другими специалистами для обмена существующим опытом, обогащения знаниями и умениями
- участники должны иметь безболезненную возможность попадания в дискомфортную ситуацию для получения практического опыта работы при «плохих вводных»
- по итогам мероприятия участники должны уметь создавать профилактические мероприятия вне зависимости от меняющихся условий, значительно обогатить спектр инструментов и форматов по работе с целевой аудиторией;
- в идеальной ситуации участники должны обладать базовыми знаниями в гуманитарных науках, антропологии и психологии. С учётом того, что данные вводные условия значительно сужают базу потенциальных участников, представляется возможным, чтобы участники обладали указанными знаниями к концу школы лекторов.

Вышеуказанные условия были учтены при создании концепции профилактического мероприятия, включающие в себя механизм и наполнение данной деловой игры. Концепция мероприятия основывается на условии, что численность участников составляет около 80 человек.

#### Концепция проведения мероприятия

##### 1. Модель проведения игры

###### Общая модель

При разработке модели игры учитывались следующие вводные признаки.

Во-первых, ограниченный временной период будет стимулировать участников более интенсивно искать способы создания профилактического мероприятия и пути преодоления возникших проблем. Кроме того, он привьёт навыки работы в условиях ограниченного времени.

Во-вторых, участники не только самостоятельно решают, но и разрабатывают примеры. В-третьих, введены дополнительные карточки условий, о которых будет указано ниже. Данные карточки способствуют развитию у целевой аудитории навыков адаптации к изменяющимся условиям. Каждая карточка содержит название, описание ситуации и обязательное условие, которое необходимо учитывать при проведении мероприятия.

В-четвёртых, на площадке присутствуют кураторы – сотрудники НЦПТИ, с которыми можно посоветоваться на тему актуальности или корректности того или иного решения.

Модель мероприятия в сжатом виде может быть представлена следующим образом:

1. Командообразование
2. Вытягивание тематического мероприятия
3. Работа 10 минут
4. Вытягивание карточек «Неочевидные условия»: условия, о которых изначально заказчики умолчали или забыли рассказать
5. Работа
6. Карточки «Осложнения»: внезапно возникшие обстоятельства, которые могут повлиять, а могут и не повлиять на проведение мероприятия
7. Работа
8. Карточки «Возможности»: не менее внезапно возникшие возможности, которые могут помочь в работе над мероприятием
9. Работа
10. Защита проекта

Всё мероприятие не должно занимать более **120 минут**.

#### Подробная модель мероприятия

Подробная модель мероприятия предназначена для облегчения восприятия и представлена ниже.

- Командообразование.

Повторное командообразование и смешивание команд для принудительного расширения круга общения

- Начало работы и вытягивание карточки «Базис» (5-7 минут)

Помощники ведущего раздают комплект необходимых материалов (ватман, маркер) командам. Ведущий оглашает правила мероприятия. Представители команд выходят к ведущему, после чего случайным образом вытягивают карточку темы мероприятия.

- Работа (первый период)

Работа в течение 15 минут

- Вытягивание карточки «Неочевидные условия»

Участникам сообщается о существовании ситуационных карточек. Ведущий объясняет основные принципы: карточки нужно обязательно учитывать при организации мероприятия (даже если не хотят – нужно обосновать, почему). Представители команд выходят к ведущему и берут случайную карточку «Неочевидные условия». Оглашать карточку при этом не нужно.

- Работа (второй период)

Работа в течение следующих 15 минут

- Вытягивание карточки «Осложнения» (5-7 минут)

Представители команд выходят к ведущему и вытягивают карточку «Осложнения». Ведущий отдельно оговаривает, что учитывать эти карточки – необходимо

- Работа (третий период)

Работа в течение следующих 15 минут

- Карточки «Возможности» (5-7 минут)

Представители команд выходят к ведущему и вытягивают карточку.

- Работа (четвёртый период)

Работа в течение следующих **25 минут**

- Карточки «Озарения» (**5-7 минут**)

Представители команд выходят к ведущему и вытягивают карточку.

## 2. Карточки событий

Основным отличием от привычных деловых игр является введение карточек событий.

Данные карточки вводят дополнительные условия и призваны разнообразить проведение игры, вырвать участников из «зоны комфорта» и привить им навыки организации мероприятия в стрессовой, необычной ситуации

### Примерное содержание карточек

В данном разделе будет представлено примерное содержание карточек, а также причины, по которым они будут выданы именно. Содержание должно быть кратким и лаконичным, чтобы поместиться на карточке формата А6/А7. Для упрощения восприятия цвета карточек должны отличаться (только не ЛГБТК цвета). В каждой категории должно быть 8-10 карточек.

- Карточка «Базис»

Базовая информация о требованиях к проводимому мероприятию: тема, место проведения, целевая аудитория, количество участников.

- Карточка «Неочевидные условия»

Дополнительные условия проведения, которые могут быть не к стати, а могут быть очень к стати: конфликт внутри аудитории, антигосударственные активисты, отключение света, место проведения – актовый зал без возможности перестройки

- Карточка «Осложнения»

Карточка класса «Хьюстон, у нас проблемы». Внезапно вылезшие проблемы. Урезанный бюджет, утерянная флэш-карта с носителем, типография сообщила что может реализовать лишь четверть от заказа.

- Карточка «Возможности»

Неочевидные возможности, о которых вспомнили или узнали в последний момент

### Правила мероприятия

Перед началом мероприятия ведущий оглашает правила работы. Их соблюдение обязательно.

- Можно использовать мобильные телефоны и гаджеты.
- Можно обмениваться мнениями.
- Обязательно нужно учитывать карточки, которые вы получаете от ведущего.
- Нельзя мешать другим людям.

В случае, если участники отказываются соблюдать правила, их участие на мероприятии прерывается.

Конечное мероприятие должно учитывать все карточки событий. Итоговое мероприятие должно содержать следующие данные:

- Выбранный формат
- Особенности адаптации мероприятия к целевой аудитории
- Как используются имеющиеся ресурсы?
- Место проведения
- Как будет проводиться?
- Будет ли собираться обратная связь?

После завершения работы команды презентуют свой проект за 3 минуты. При меньшем количестве команд срок презентации можно увеличить. По итогам презентации участники

посредством голосования в Телеграм-канале выбирают лучший проект. Участники его разработки получают комплект Сборников сценариев от НЦПТИ.

### Карточки

#### «Базис»:

#### 1. Текст карточки 1:

Базис.

Вам поручили мероприятие со следующими вводными

Цель: Донести до обучающихся ответственность за преступления террористической направленности

Целевая аудитория: Студенты первого курса различных направлений

Место проведения: Аудитория университета

Число участников: 70

Ресурсы: Эксперт команды, приглашённый эксперт, 10 рабочих дней на подготовку, 1 ак.ч на проведение

Оплачиваемые расходы: отсутствуют.

#### 2. Текст карточки 2:

Базис

Цель: Повысить устойчивость обучающихся к потенциальной вербовке иностранными разведками

Целевая аудитория: Студенты 3 курса гуманитарных специальностей

Место проведения: Актовый зал общежития.

Число участников: 50 человек

Ресурсы: Два эксперта команды, 6 рабочих дней на подготовку, 2 рабочих дня на проведение

Оплачиваемые расходы: канцелярские принадлежности

#### 3. Текст карточки 3:

Базис

Цель: Провести акцию памяти, соответствующую пункту 1.1 Комплексного плана

Целевая аудитория: Студенты 1-3 курса университета

Место проведения: Площадь перед университетом

Число участников: 150

Ресурсы: Два эксперта команды, один внешний, десять волонтеров, 7 рабочих дней на подготовку, 1 ак.ч. на проведение

Оплачиваемые расходы: «Всё необходимое в пределах разумного», расходы на проезд внешнего эксперта.

#### 4. Текст карточки 4:

Базис

Цель: Провести мероприятие на историческую тему, основной недекларируемой целью которого является противодействие идеологии терроризма

Целевая аудитория: Студенты 3-4 курса различных специальностей

Место проведения: Библиотека университета

Число участников: 42 человека

Ресурсы: Два эксперта команды, семь волонтеров, два преподавателя (не являются специалистами по профилактике), 10 рабочих дней на подготовку, 2 ак.ч на проведение.

Оплачиваемые расходы: Канцелярские принадлежности, раздатка, при необходимости – призы для участников.

#### 5. Текст карточки 5:

Базис

Цель: Донести важность конструктивного взаимодействия СМИ и органов исполнительной власти в противодействии идеологии терроризма.

Целевая аудитория: Студенты 1 курса, направления – «Журналистика», «Информационные технологии», «Политология».

Место проведения: Компьютерный класс университета

Число участников: 21 человек

Ресурсы: Три эксперта команды, три внешних эксперта, доступ к интернету, 5 рабочих дней на подготовку, 1 рабочий день на проведение.

Оплачиваемые расходы: Гонорар внешним экспертам, мерчендайз (не более 10 комплектов), раздатка.

#### 6. Текст карточки 6:

Базис

Цель: Привить аудитории устойчивое неприятие идеологии терроризма

Целевая аудитория: Студенты, поступившие неделю назад.

Место проведения: Университет.

Число участников: 56 человек

Ресурсы: Два эксперта команды, 7 рабочих дней на подготовку, 1 ак.ч. на проведение, мультимедийная аппаратура

Оплачиваемые расходы: отсутствуют.

#### 7. Текст карточки 7:

Базис

Цель: Подготовка киберволонтеров

Целевая аудитория: Студенты различных университетов и направлений

Место проведения: Пресс-центр

Число участников: 30 человек

Ресурсы: Два эксперта команды, один внешний эксперт, 5 рабочих дней на подготовку, 5 ноутбуков, доступ к интернету, 1 рабочий день на проведение.

Оплачиваемые расходы: раздаточный материал.

#### 8. Текст карточки 8:

Базис

Цель: Привить ответственное поведение в социальных сетях.

Целевая аудитория: Абитуриенты, находящиеся на т.н. «установочной» сессии

Место проведения: «Поточная» аудитория университета

Число участников: 85 человек

Ресурсы: два эксперта команды, проректор по воспитательной работе, 3 волонтера, 4 рабочих дней на подготовку, 1 ак.ч на проведение, мерч университета

Оплачиваемые расходы: канцелярские принадлежности.

#### 9. Текст карточки 9:

Базис

Цель: Дерадикализация студентов «правого» политического толка

Целевая аудитория: Две группы гуманитарного направления 50 человек, в которых не менее 10 человек придерживаются националистических взглядов.

Место проведения: две отдельные аудитории в учебном заведении

Число участников: две отдельные группы по 50 человек.

Ресурсы: Четыре эксперта команды, 5 рабочих дней на подготовку, 2 ак.ч на проведение

Оплачиваемые расходы: отсутствуют

#### 10. Текст карточки 10:

Базис

Цель: Привить критическое мышление и объяснить, как ложные новости используются террористами

Целевая аудитория: студенты 4 курса различных направлений

Место проведения: Точка кипения университета

Число участников: 49 человек

Ресурсы: Два эксперта команды, один внешний эксперт, 5 рабочих дней на подготовку, 2 ак.ч. на проведение, мультимедийная аппаратура, доступ к сети Интернет

Оплачиваемые расходы: расходы на внешнего эксперта.

#### *Неочевидные условия*

##### 1. Текст карточки 1:

Неочевидные условия:

Место проведения мероприятия находится на новых территориях Российской Федерации. Из-за этого на площадке проведения могут пропадать интернет, электричество и мобильная связь. Как только ваш делопроизводитель не спросил про это?

##### 2. Текст карточки 2:

Неочевидные условия

У принимающей стороны в штате есть дизайнер. Он талантливый, но очень своенравный и загруженный. Возможно, он сможет вам помочь – но как его убедить?

##### 3. Текст карточки 3:

Неочевидные условия

Один из представителей ЦА был осужден за пропаганду идеологии терроризма. Остальные присутствующие знают об этом. Их отношение неоднозначное – часть осуждает преступление, часть – сочувствует «как обманутому». Возможно, есть и разделяющие радикальные взгляды.

##### 4. Текст карточки 4:

Неочевидные условия

Внутри аудитории конфликт. Меньшая часть присутствующих каждое решение остальных принимает в штыки. Впрочем, большинство почти не реагирует на это.

##### 5. Текст карточки 5:

Неочевидные условия

Площадка проведения – с «жёсткой» застройкой, которую невозможно изменить ради вашего мероприятия. Стулья (если есть) привинчены к полу, столы (если есть) – прибиты гвоздями.

##### 6. Текст карточки 6:

Неочевидные условия

Аудитория сдержанно-настороженно относится к представителям «силовиков» (совершенно не разбираясь в них). Кроме того, среди участников есть несколько «активистов», отрицательно относящихся ко всему, что могут отнести к «государственной пропаганде».

##### 7. Текст карточки 7:

Неочевидные условия

Над локацией проведения мероприятия по несколько раз в месяц раздаётся грохот, словно что-то взорвалось в воздухе. Руководство локации никаких комментариев не даёт. Всё это вызывает нервозность у аудитории.

## 8. Текст карточки 8:

Неочевидные условия

МЧС объявило штормовое предупреждение: ожидается град с ливнем и шквалистым ветром. Пожалуй, не все студенты заходят рисковать собой ради мероприятия – особенно если вы его планируете на открытом воздухе. Кроме того, возможны осложнения с электричеством.

## 9. Текст карточки 9:

Неочевидные условия

Мероприятие приходится на самое начало сессии, посередине между двумя экзаменами. Студенты будут ещё менее активны, чем обычно, и ещё менее довольны тем, что их «выдернули» на мероприятие.

## 10. Текст карточки 10:

Неочевидные условия

Место проведения находится в отдалённом посёлке городского типа. Он располагается в 4.5 часах езды на автомобиле от места вашей дислокации. Возможно, стоит озаботиться трансфером людей и вещей.

### Осложнения:

#### 1. Текст карточки 1:

Осложнения

В связи с перерасходом бюджета вам необходимо сократить имеющиеся ресурсы ВДВОЕ. Найдите новые источники или обходитесь имеющимися.

#### 2. Текст карточки 2:

Осложнения

Руководство принимающей стороны узнало, кто из экспертов к ним едет и почему-то настроено крайне СКЕПТИЧНО. Если у вас в карточке «Базис» есть внешний эксперт – замените его. Если его нет – поменяйте эксперта от вашей команды.

#### 3. Текст карточки 3:

Осложнения

У вас неплохой прогресс! Был. Единственная флэш-карта, на которую были записаны все данные о мероприятии – УТЕРЯНА. Отдайте куратору написанное. Переделывать проект с нуля или пытаться его восстановить? Решать вам!

#### 4. Текст карточки 4:

Осложнения

Из-за работ систем РЭБ у вашей команды не работают цифровые системы. Пожалуйста, отдайте куратору ВСЕ гаджеты с Интернетом до следующего периода работы.

#### 5. Текст карточки 5:

Осложнения

Седина в голову, бес – в ребро! Пожилой преподаватель очень хочет поучаствовать в вашем мероприятии, и заказчик поддерживает его в этом. Правда, он очень часто замечен в непolitкорректных высказываниях, которые могут возмутить аудиторию.

#### 6. Текст карточки 6:

Осложнения

Заказчик крайне долго согласовывает мероприятие. Сократите ваши временные ресурсы ВДВОЕ.

#### 7. Текст карточки 7:

Осложнения

Из-за осложнённой геополитической ситуации, экологической обстановки и экономической активности расходы увеличены. Вычеркните одну категорию из «Оплачиваемые расходы». Как вы будете выкручиваться?

#### 8. Текст карточки 8:

Осложнения

Заказчику КРАЙНЕ не понравилась концепция мероприятия, над которой вы работали. Обязательно замените формат на любой другой.

#### 9. Текст карточки 9:

Осложнения

Заказчику очень понравилась концепция вашего мероприятия. Поздравляем! Впрочем, именно поэтому он решает включить в аудиторию мероприятия 15 молодых людей, «доставляющей проблемы». По возрастной характеристике они совпадают с вашей целевой аудиторией, но имеют ряд приводов в полицию, а кое-кто – и административных наказаний.

#### 10. Текст карточки 10:

Осложнения

В аудитории присутствует радикально настроенный обучающийся. Он не будет сдерживаться и точно вступит с вами в дебаты или критику.

#### 11. Текст карточки 11:

Осложнения

«Произошла накладка». Принимающая сторона сообщает неприятный сюрприз: вместо вашей целевой аудитории будет совершенно другая! Единственное, что остаётся неизменным – количество и возраст участников.

#### 12. Текст карточки 12:

Осложнения

«Нам говорили, что придёт товарищ майор». Представитель принимающей стороны очень экспрессивно рассказывал о будущем мероприятии. Пожалуй, даже слишком экспрессивно. Целевая аудитория откровенно напугана и считает вас офицерами госбезопасности, ищущими иноагентов в их среде.

#### 13. Текст карточки 13:

Осложнения

Число «13» считается несчастливым, но именно вам повезло – вся подготовка идёт как по маслу! Вы можете продолжить работу без осложнений. Если вы считаете, что времени хватит, то можете с горделиво-молчаливым видом выйти отдохнуть от коллег ровно на 13 минут. Обязательно оставьте вещи в зале и сохраняйте горделивое молчание. Пусть завидуют.

#### 14. Текст карточки 14:

Осложнения

На площадке проведения мероприятий жёсткий дефицит аудиторий – все они заняты, включая ту, в которой изначально запланировано ваше мероприятие. Вместо них вам предлагают «очень просторный» тупик в коридоре. Как работать в таких условиях?

#### 15. Текст карточки 15:

Осложнения

Вы установили очень хороший контакт с принимающей стороной. По секрету они довели до вас одно из главных осложнений, присутствующих на площадке: ОЧЕНЬ МИЛЫЙ КОТ (без шуток, очень милый). Ранее он сорвал сразу три профилактических мероприятия, поскольку все бросались его обнимать и фотографировать.

Не попадитесь под его чары.

### Возможности:

#### 1. Текст карточки 1:

Возможности.

У вашей команды хорошие горизонтальные связи. Некоторые из ваших знакомых специалистов могут выступить на мероприятии бесплатно. Почему бы не использовать их для меро-

приятия? Можете добавить дополнительного внешнего эксперта к вашему мероприятию

#### **2. Текст карточки 2:**

Возможности:

Принимающая сторона хорошо знает аудиторию мероприятия и сообщает, что они очень легко идут на контакт и с удовольствием участвуют в профилактических мероприятиях.

#### **3. Текст карточки 3:**

Возможности:

У вас есть знакомый дизайнер, не так давно выпустившийся из того же университета, где проходит мероприятий. Он готов вам помочь с дизайном и даже печатью раздатки – если, конечно, она вам нужна.

#### **4. Текст карточки 4:**

Возможности:

При подготовке мероприятия неожиданно нашлись 10 наборов фирменного мерча вашей команды. Можете добавить к своим ресурсам и распорядиться по собственному усмотрению.

#### **5. Текст карточки 5:**

Возможности:

Проходящее мероприятие подходит под реализуемый вами грант. Денег не очень много, но вы можете добавить в оплачиваемые расходы один вид из перечисленных: расходы на внешнего эксперта, расходы на дорогу, расходы на мерчендайз, расходы на призы, расходы на канцелярские принадлежности.

#### **6. Текст карточки 6:**

Возможности:

Принимающая сторона обладает неплохим автопарком и лишним водителем. При необходимости готова выделить автобус, вмещающий в себя всю целевую аудиторию.

#### **7. Текст карточки 7:**

Возможности:

Принимающая сторона готова выделить вам дополнительно пять волонтеров (даже если они уже включены в изначальное задание). Как их использовать – решать вам!

#### **8. Текст карточки 8:**

Возможности:

Несколько студентов ранее бывали на ваших мероприятиях – и они им понравились. Теперь аудитория относится к мероприятию с немного большим интересом.

#### **9. Текст карточки 9:**

Возможности:

Принимающая сторона нашла подход к студентам и готова простимулировать их активное участие – дополнительными баллами на выбранный предмет. Аудитория более активна, чем обычно (даже если она и так активная).

#### **10. Текст карточки 10:**

Возможности:

Запасы вашей команды – просто безграничны. При подготовке нашёлся лишние и определённо безхозные ноутбук и проектор. Возможно, вам это пригодится!

#### **11. Текст карточки 11:**

Возможности:

У аудитории явный запрос на «мягкие», применимые на практике навыки. Если они увидят в мероприятии что-то полезное для них – то и участвовать будут более активно.

#### **12. Текст карточки 12:**

Возможности:

Вы вышли на руководителя принимающей стороны, и согласование произошло заметно быстрее. Добавьте четыре рабочих дня на подготовку мероприятия в ваши ресурсы

#### **13. Текст карточки 13:**

Возможности:

За бутылочкой кваса вы рассказали о мероприятии своему знакомому. Он оказался руководителем мультимедийного выставочного центра и предложил вам провести мероприятие у него. Вы можете заменить место проведения на помещение со свободной застройкой, мультимедийной аппаратурой и свободным доступом в сеть Интернет – при необходимости.

#### **14. Текст карточки 14:**

Возможности:

По чистой случайности студент-практикант, ранее работавший с вашей командой, оказывается в числе представителей целевой аудитории. Вы можете его использовать для неофициального сбора обратной связи, стимулирования аудитории к более активному участию и т.д.

#### **15. Текст карточки 15:**

Возможности:

Ваш знакомый из силовых структур высказал желание выступить среди молодёжи по профилактике идеологии терроризма. Вы можете добавить его к имеющимся ресурсам и учесть при планировании мероприятия.

(полный вариант презентации можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ETgHTUISbEVQ6Q>)

## **II.2. Симуляционная игра «Качественная коммуникация – эффективный результат».**

### **Разработчики:**

**Костин Михаил Владимирович** – разработчик международных молодежных программ, проектный менеджер при Управлении внешних связей Дальневосточного государственного университета путей сообщения, игротехник,

**Стоцкий Владислав Васильевич** – эксперт ВКМП ФАДМ (Росмолодёжь), модератор федеральных образовательных программ,



**Бобровская Ирина Александровна** - начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального центра «Профилактика» Института изучения детства, семьи и воспитания, Министерство просвещения Российской Федерации,  
**Орленко Светлана Анатольевна** – эксперт ВКМП ФАДМ (Росмолодёжь), практический психолог, тренер, дизайнер и модератор образовательных программ.

### КОНЦЕПЦИЯ ИГРЫ

**Целевая аудитория:** участники всероссийского семинара-совещания по межведомственному взаимодействию при профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде «Национальная безопасность».

**Количество участников:** 150 человек (15 команд по 10 человек в каждой).

**Продолжительность игры:** 1 час 45 минут.

В основу игры положено упражнение - симуляция с элементами модерации, которое позволяет построить условный идеальный мир. В основу благополучия общества построенного мира заложены эффективные взаимодействия между ведомствами, регулирующими социальную жизнь. Игроки через творческий формат придумывают модель этих взаимодействий следующим образом:

- четко описывают эффективные взаимодействия;
- формулируют критерии этого взаимодействия;
- оценивают степень воздействия межведомственных взаимодействий на общий результат, выражающийся в показателе «Привитие молодежи неприятия идеологии терроризма»;
- получают опыт самостоятельной оценки своих взаимодействий по этим критериям (то есть своей эффективности);
- сопоставляют игровые модели со своей реальной деятельностью и делают практические выводы.

В игре участники строят модели своего идеального ведомства, которое решает общую цель, придумывают принципы взаимодействия между ведомствами, реализуют и оценивают свои взаимодействия как залог достижения общей цели.

### Цели игры:

1. Запланировать и достичь максимальной эффективности в межведомственных взаимодействиях.
2. Заработать своей командой максимум баллов.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ИГРЫ:

- Исследовать межведомственное взаимодействие и его эффективность;
- Получить опыт создания и использования показателей эффективности межведомственных взаимодействий;
- Определить и оценить системное сопротивление изменениям как ключевой помехи для роста эффективности межведомственного взаимодействия; в рамках «механики принципа «не будем взаимодействовать»».
- Сопоставить игровой опыт с реальными процессами в своей работе. Проанализировать качество межведомственных взаимодействий и, как следствие, качество показателей в работе с целевой аудиторией. Сделать выводы о необходимости изменений в реальных взаимодействиях.

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

- 5–7 модераторов
- Сводный флипчарт игротехника-Счетовода с итоговой таблицей (горизонтально номера

команд, вертикально 3 вида оценки).

- Флипчарт у каждой команды (при отсутствии стола)
  - Столы и стулья по количеству участников (из расчета 10 человек за стол).
  - Пространство с возможностью поставить столы в круг
  - Распечатанные таблички для столов с названиями ведомств (см. отдельный документ).
  - Распечатанные бланки оценки для игроков (см. 3 отдельных документа).
  - Ручки по количеству участников.
  - Экран с проектором / монитор для слайд-шоу.
  - Доска с листами флипчартов – для проведения итоговой рефлексии.
  - Набор цветных маркеров – 1 шт.
  - Простые карандаши – 15 шт.
  - Точилка для простого карандаша.
  - Уникальные наборы материалов на каждом столе (всего с учетом количества участников и столов понадобятся по 3 шт. каждого набора. Наборы могут быть распределены не пропорционально – в зависимости от количества команд.
- Набор №1,2,3. Скотч тонкий малярный 1 рулон, 2 ножниц, 5 листов бумаги А4;  
Набор №4,5,6. 1 коробка канцелярских скрепок, фольга для запекания (1 рулон);  
Набор №7,8,9. 1 пачка маркеров (или фломастеров) по 4 цвета, 1 ножницы;  
Набор №10,11,12. Небольшая упаковка пластилина (разноцветная) + подложка для лепки (картонка) + 1 коробка спичек;  
Набор №13,14,15. Набор цветных глянцевых журналов, 2 клей-карандаша, 5 листов бумаги А4.
- + У каждой команды 1 лист блокнота флипчарте.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Необходимые игротехники:

- Ведущий. 1 человек.
- Переключатель слайдов по тексту. 1 человек.
- Те, кто собирает и раздает бланки, относит их Счетоводу, сопровождает и рассказывает участникам. От 2 человек.
- Главный Аналитик – тот, кто загружает Аналитиков в отдельном помещении. 1 человек.
- Счетовод - тот, кто оперативно считает баллы и вносит в отдельную таблицу на отдельном ПК, 1-2 человека.

### Распечатать:

- 📖 Данное руководство полностью - 1 экз.: для ведущего.
- 📖 Пошаговое руководство - 3 экз.: для Переключателя слайдов, Счетовода и Главного Аналитика.
- 📖 «Список с нумерацией и названиями ведомств». 3 экз.
- 📖 «Куверты с нумерацией и названиями ведомств». Правильно самостоятельно как необходимо.
- 📖 «Памятка и ведомость Аналитикам». 60 экз.
- 📖 «Сводная ведомость Главному Аналитику». 5 экз. (т.е. по количеству игротехников для сбора этих данных с игроков).
- 📖 «Главному аналитику». 1 экз. (как инструктировать Аналитиков команд в отдельной локации).
- 📖 «Разработка Принципов и Критериев». 16 комплектов по 2 формы в каждом, 1 комплект на 1 стол. Разрезать и скрепить скрепками! 1 комплект передать Ведущему!
- 📖 Бланк командной самооценки. 5 экз. (т.е. по количеству игротехников для сбора этих

данных с игроков).

📖 Бланк оценки других команд. 15 экз. (по кол-ву команд).

#### Помещения:

1. Общий зал
2. Зал для инструктажа Аналитиков команд.

#### • Мебель / на столе / оборудование:

- 1 стол = 10 участников.
- Столы выставлены в круг, либо иначе, но чтобы участники могли свободно передвигаться между столами.
- На столах: на начало игры 1 лист А4 пустой и 1 простой карандаш.
- 1 микрофон ведущему
- ПК – для презентации.

#### • Дополнительно найти музыку:

- Более энергичная, но не мешает общению – для Этапа 4 «Создаём» 2-3 трека.
- Фанфары для команды-победителя.

#### На что обратить внимание при проведении:

- 2 комплекта канцтоваров нельзя объединять или миксовать – тогда не будет дефицита.
- Возможно, стоит разрешить Коммуникаторам тоже работать руками – для улучшения вовлеченности.
- Если есть риски того, что правила не поняты, риски саботажа и прочего, можно кратко остановить игру передоговориться и продолжить ее.

### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЛОГИКИ ИГРЫ

#### • 10 мин. Этап рассадки и погружение в игру.

#### • 15 мин. Этап «ЧТО строим».

Участники знакомятся с общеигровой задачей с названиями своих ведомств, со списком материалов (канцтоваров) для строительства своих ведомств. После этого создают Эскиз-идею своего ведомства, обсуждая его элементы и функции. Далее участники разбирают игровые роли: Аналитики, Коммуникаторы, Исполнители, Измерители.

#### • 20 мин. Этап «КАК строим».

Участники узнают об ограниченности ресурсов за столами. Знакомятся с правилами обмена ресурсов в процессе построения ведомств. После этого участники формулируют принципы взаимодействия и критерии оценки их проявления по заданному алгоритму. Параллельно с этим игротехники проводят инструктаж Аналитиков для последующей тайной оценки соблюдения принципов общения соседними командами.

• 15 мин. Этап «Строительство моделей ведомств». Во время строительства модели ведомства Исполнители молча строят руками модель из ресурсов которые есть на столе. В это же время Коммуникаторы общаются за своими столами и столами других игроков для обмена ресурсами, свободно передвигаются по игровому пространству. Аналитики оценивают как игроки соседнего (правого) стола соблюдают собственные принципы. По окончании этого этапа Аналитики сдают ведомости с оценками игротехникам (по 10-балльной шкале).

• 10 мин. Этап «Внутригрупповая оценка эффективности». Команда соотносит Эскиз модели ведомства с тем, что сделал и оценивают в специальной ведомости свою работу по 10-балльной шкале. Свою оценку сообщают игротехнику.

• 10 мин. Этап «Презентации и голосование». Участники проводят краткие мини-презентации своих Моделей и Принципов, после чего заполняют командой ведомости голосования за другие команды.

• 5 мин. Озвучивание ведущим итогов работы Аналитиков по каждому столу.

• 15 мин. Этап подсчета баллов по каждой команде и финальная рефлексия.

### ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ «КАЧЕСТВЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ - ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ» v5

#### Ключевые обозначения:

☑ Что происходит по сюжету игры.

▲ Игротехники. Действия игротехников.

● Ведущий. Слова ведущего.

★ ★ ★ Слайд:

#### Этап 1: Рассадка и погружения в игру. 10 мин.

☑ Участники рассаживаются по выбранному принципу за столы, знакомятся с общеигровой задачей названиями своих ведомств.

▲ **Игротехники:** тактично помогают разойтись игрокам по столам.

★ ★ ★ **Слайд 1: Название игры, игра про взаимодействия, длительность и прочее.**

● **Ведущий (тезисно):**

- Приглашает участников в зал и рассаживает по выбранному принципу.

- Приветствие после рассадки - *рады вас видеть на игре «Качественная коммуникация - эффективный результат».*

- *Это игра совмещает в себе игру, небольшой тренинг и модерацию.*

- *Вам поставят как всегда сложную задачу, и вы с ней справитесь. Эта задача будет иметь творческую составляющую, где нет четких указаний и есть пространство неопределенности и нехватка времени. Но, как и в реальности мы будем стремиться построить идеальный мир, хотя бы в рамках своих ведомств!*

★ ★ ★ **Слайд 2: Вводные тезисы. «Привитие молодежи неприятия идеологии терроризма» - наш основной результат!**

● **Ведущий (тезисно):**

- *Давайте погрузимся в игру.*

- *Мы сами находимся в игре. Не просто за столами в этом прекрасном помещении. Мы живем идеальном в мире через 30 лет, где в нашей стране нет войн и ненависти. В основу благополучия общества нашего мира заложены эффективные взаимодействия между ведомствами, регулирующими социальную жизнь. Да-да! Только благодаря слаженности наших ведомств, их эффективному взаимодействию мы смогли достичь такого результата! Давайте похлопаем друг другу!*

- *В нашем мире осталась последняя проблема, некоторые страны активно пропагандируют насилие и террор – как средство изменения. Поэтому у всех наших ведомств по-прежнему есть общая задача, выражающаяся в показателе «Привитие молодежи неприятия идеологии терроризма». Все наши действия в игре условно привязаны к этому итоговому результату.*

- *Каждый стол сейчас – это ведомство. Оно имеет свое уникальное название – они на ваших табличках имеют соответствующие номера.*

- Озвучивает список ведомств. Для устранения переноса реального поведения в игру ведомства заранее переименованы по функционалу и имеют собственные таблички на столах.

1. Министерство силовой поддержки добрых начинаний.
  2. Главное управление по борьбе с тунейдством.
  3. Инспекция по качеству передачи опыта на местах.
  4. Некоммерческая организация «Еще больше детей!»
  5. Департамент контроля снижения бюрократии.
  6. Региональный штаб надзора за уровнем культуры речи.
  7. Министерство повышения уровня системного мышления у подростков.
  8. Совет по охране психического здоровья впечатлительных людей.
  9. Федеральное агентство по культивации семейных традиций.
  10. Комитет по реставрации исторических фактов.
  12. Федеральный центр учета восторга от учебы.
  13. Министерство приучения к труду.
  - 14.
  - 15.
- (14, 15 придумываются самостоятельно).

### ★ ★ ★ Слайд 3: Игровые цели (личные баллы и общие баллы)

#### ● Ведущий (тезисно):

- Цели в игре две:

1. Достичь минимальной эффективности в межведомственных взаимодействиях.
  2. Заработать своей командой максимум баллов.
- Будьте внимательны! Мы будем давать вводные по ходу игры!

### ★ ★ ★ Слайд 4: Принципы игры, игра моделирует, но не отражает всего, не дает правильного решения, несет в себе опыт, некого побеждать.

#### ● Ведущий (тезисно):

- Озвучивает правила/принципы игры.

Этап 2: «Что строим». 15 мин.

На этом этапе происходит создание Эскиза идеальной модели работы ведомства.

4 минуты.

Знакомятся со списком материалов для строительства своих ведомств.

▲ Игротехники готовы поменять поломанные карандаши и листы А4.

### ★ ★ ★ Слайд 5: По центру: ЧТО СТРОИМ?

#### ● Ведущий (тезисно):

- Уважаемые игроки! В нашей игре мы будем строить наши ведомства! В прямом смысле собственными руками! Это будет тот случай, когда все зависит от нас. Строить мы будем из предложенных материалов, которые для нас заботливо подготовили игротехники.

### ★ ★ ★ Слайд 6: Список строительного материала (канцтоваров) + Иконка ведомства

#### ● Ведущий (тезисно):

- Озвучивает какие материалы будут доступны игрокам.

7 минут.

Создание Эскиза.

### ★ ★ ★ Слайд 7: Алгоритм построения ЭСКИЗА + Иконка карандаша.

#### ● Ведущий (тезисно):

- Итак, любое строительство начинается с плана! Как только будет дана отмашка, вам будет дано 5 минут, чтобы обсудить и нарисовать **Эскиз идеальной модели своего ведомства:**

1. Что такого уникального делает ваше уникальное ведомство для достижения общей цели. Обсудить как это может быть изображено в модели. Все элементы модели должны иметь свой смысл!

2. Нарисовать на листе простым карандашом Эскиз вашей будущей модели. Это может быть в дальнейшем простое изображение, а может быть даже 3Д модель – насколько вам позволят ваши творческие способности.

Далее идет разработки Эскиза. Условно 2,5 минуты думаем и 2,5 минуты рисуем! Строго контролируем время в микрофон!

▲ Игротехники меняют карандаши, если нужно.

3 минуты. Обзор и распределение ролей.

### ★ ★ ★ Слайд 8: Роли игроков и их функции. 4 Аналитика, 3 Коммуникатор, 3 Исполнителя + Иконка человечков.

#### ● Ведущий (тезисно):

- Раз есть Эскиз, значит его нужно воплотить в реальную модель своими руками. Для этого в нас есть роли. Давайте их обсудим: Аналитики, Коммуникаторы и Исполнители.

- Ведущий рекомендует на стадии деления ролей взять роль, не свойственную реальной активности (если ты руководитель, побудь Исполнителем и наоборот).

- Принцип честности! Взял роль – исполняй ее!

- Строго со слайдом: 4 Аналитика, 3 Коммуникатора, 3 Исполнителя.

Далее идет распределение ролей. Без бейджей и дополнительных средств опознания – это практически никак не оценивается.

#### Одноминутное осознание:

- Мы в игре делаем Эскиз будущего. Похоже на планирование желаемого в жизни?
- Имеем игровые роли, но не знаем как все будет дальше. Похоже на ситуацию из профессиональной жизни?
- Есть энергия / сопротивление в игре. Похоже на рабочую реальность?

Игра – это не про выдумку, а про нашу реальность. Давайте посмотрим, что будет дальше.

### Этап 3: «Как строим?». 20 мин.

Участники узнают об ограниченности ресурсов за столами. Знакомятся с правилами обмена ресурсов в процессе построения ведомств. После этого участники формулируют принципы взаимодействия и критерии оценки их реализации по заданному алгоритму. Параллельно с этим игротехники проводят инструктаж Аналитиков для последующей тайной оценки соблюдения принципов общения соседними командами.

2 минуты.

Раздача ресурсов.

### ★ ★ ★ Слайд 9: надпись «КАК СТРОИМ?»

#### ● Ведущий (тезисно):

- К сожалению даже в идеальном мире нет идеального ресурсного обеспечения.
- На каждом столе будет свой набор ресурсов. Его может не хватить для реализации вашего Эскиза. Однако, как и в жизни, можно обмениваться ресурсами с другими ведомствами.

★ ★ ★ Слайд 10: **Набор строительных материалов у каждого свои! Правила обмена ресурсов! + Иконка**

▲ **Игротехники** раздают в случайном порядке комплекты ресурсов. На соседние столы нельзя класть одинаковые комплекты! Одних комплектов может быть меньше, чем других из-за нехватки столов.

● **Ведущий (тезисно):**

- Сейчас игротехники раздают пакеты с ресурсами. Вы не можете обмениваться ими до начала этапа строительства моделей!
- Во время строительства разрешается обмениваться только по следующим правилам:
  - Ресурс просто так отдать нельзя. Только «Баш на баш»
  - В вашей модели обязательно должны быть ресурсы с минимум двух других столов.

☑ 10 минут.

**Генерация принципов и критериев оценки их реализации.**

● **Ведущий (тезисно):**

- Сейчас вы сможете принять решение какие ресурсы вам еще нужны. Однако, это не главное!
- Как вы помните, в основу благополучия общества построенного мира заложены эффективные взаимодействия между ведомствами. А что значит эффективно взаимодействовать? Прибежать, забрать и убежать? Это сейчас и нужно будет понять!
- Сейчас участники будут по принципу револьвера придумывать принципы взаимодействия с другими ведомствами-столами.
- Аналитики – это люди, которые будут сверять желаемое с действительным. У них особая роль. Мы просим Аналитиков выйти в помещение для проведения дополнительной консультации.

▲ **Одни игротехники** сопровождают Аналитиков в соседнее помещение, где Главный Аналитик выдает им каждому в руки документ «Памятка и ведомость Аналитикам» и проводит оперативную консультацию (см. документ загрузки аналитиков). Не дольше 6 минут! – до окончания заполнения форм сокомандниками.

▲ **Другие игротехники** параллельно выдают на стол по 1 комплекту (Форма №1, Форма №2) для генерации принципов и критериев.

★ ★ ★ Слайд 11: **Разработка принципов взаимодействия. Логика заполнения форм.**

**Хороший пример.**

● **Ведущий (тезисно):**

- Оставшиеся за столом поделитесь на 2 группы (3+3). Каждая из троек должна взять 1 форму для генерации принципов (Форма №1, Форма №2).
- Из текста Форм: «Вам необходимо создать 2 Принципа идеального взаимодействия с другими ведомствами, а также разработать критерий оценки их проявления. Для этого вам понадобятся 2 формы:
  - **Форма №1. Положительный Принцип:** как КОНТАКТИРУЕМ с участниками других столов, чтобы получить больше нужных ресурсов.
  - **Форма №2. Отрицательный Принцип:** как КОНТАКТИРУЕМ с участниками других

столов, чтобы испортить отношения и получить меньше ресурсов.

- НЮАНС ВЕДУЩЕМУ: для ускорения, если динамика норм, то далее можно не меняться Формами между тройками.

- **2-3 минуты:** Обсудите в своей тройке Вопрос 1, а потом разборчивым подчерком запишите в форме ответ на 1 вопрос (можно озвучить из форм):

- Передайте форму по часовой стрелке соседней паре.

- **2-3 минуты:** Обсудите написанное и разборчивым подчерком запишите в форме ответ на Вопрос 2 (можно озвучить из форм):

● **Ведущий (тезисно):**

- Возвращает Аналитиков за свои столы.
- Просит других игроков не спрашивать их о своей роли на следующем этапе Создания моделей! Они все расскажут позже сами.

☑ 2 минут.

**Как работают роли на следующем этапе.**

★ ★ ★ Слайд 12: **Работа ролей во время строительства моделей и взаимосвязей. + Иконка 2 человечка общаются.**

● **Ведущий (тезисно):**

- озвучивает работу ролей во время следующего этапа «Создание моделей» по презентации.

**Коммуникаторы.** Те, кто осуществляет физические передвижения между столами транспортировку материалов, договаривается.

**Исполнители.** Те, кто в нужное время с удовольствием работает руками.

**Аналитики.** Те, кто анализирует происходящее между людьми, основываясь на выработанных метриках.

☑ 4-5 минут.

**ОПЕРАТИВНО! Переход Аналитиков.**

● **Ведущий (тезисно):**

- Отправить аналитиков за соседний стол справа.
- Дать им 3 минуты, чтобы они познакомились с заполненными формами, принципами взаимодействия, критериями их оценки. И задали вопросы их авторам.

**!!! Нужно дать время Аналитикам понять суть принципов.**

**Одноминутное осознание:**

- Вы сейчас побывали в роли людей, которые хмуря лоб и немного недоумённо придумывают то, о чем другие даже не задумываются. За этим было интересно наблюдать...
- Те, кто придумывают Принципы меняют мир. Остальные им пользуются. К кому вы бы отнесли себя?
- И давайте всё же посмотрим на примере нашей игры. Наши Принципы - пустая фантазия или полезный инструмент?

**Этап 4: «Создаём!». 10-12 мин.**

На этом этапе все участники играют свои роли. По окончании этапа все собираются за своим столом и делятся впечатлениями.

10 минут.

**Создаем ведомства  
и укрепляем взаимосвязи.**

★ ★ ★ Слайд 13: текст «Создаем ведомства и укрепляем взаимосвязи!» + Иконка 2 человека общаются.

● **Ведущий (тезисно):**

- Уважаемые участники сейчас начнется самый важный этап создания ваших моделей ведомств по вашим эскизам. Еще раз подумайте к кому вы пойдете, что скажете и как будете делать вашу модель. Это самый быстрый и самый важный этап в игре! У вас всего 9 мин. Приготовились...

- Запускает время и строго отслеживает время в микрофон (вероятно, можно сократить время выполнения до 6-7 минут, если участники прокачаны).

★ ★ ★ Слайд 14: По центру: осталось 5 минут, 3 минуты, 1 минута. + Иконка песочных часов.

Активная музыка для соответствующего поколения!

Скорее всего участники будут делать разное, задавать вопросы, быть частично неактивны – ведущему нужно активно комментировать происходящее, корректировать процессы в микрофон. Если участники что-то частично нарушают, накаляют, бойкотируют и прочее можно оставить это материал как рефлексии.

Ведущему: можно чуть-чуть подкрутить правила для оперативности игроков, или наоборот, если время остается много.

★ ★ ★ Слайд 15: Аналитикам заполните свои ведомости «Памятка и ведомость Аналитикам» и определите среднюю оценку, сообщите результат игротехникам.

▲ Игротехникам и Ведущему НЕ НУЖНО ГОВОРИТЬ ИГРОКАМ, что они нарушают правила (не соблюдают свою роль). Просто фиксируете это для дальнейшего анализа.

За 1 минуту до окончания времени «Строительства».

● **Ведущий (тезисно):**

- Возвращает Аналитиков за 1 минуту до окончания активности за свой родной стол и просит подсчитать заполнить и сдать свои ведомости игротехникам.

- Начинает возвращать игроков за свои столы за 1 минуту до окончания времени.

▲ Игротехники бланками «Сводная ведомость от Главному Аналитику» проходят по столам и собирают среднюю оценку от Аналитиков (которые должны дать цифру = сумме оценок аналитиков разделить на количество оценок). Можно забрать сами бланки оценки, если Аналитики отдадут. Далее игротехники вносят эти усредненные результаты сводный флипчарт по каждой команде.

**Одноминутное осознание:**

• Мы потратили 1 час на подготовку и всего 10 минут на создание своей модели идеального ведомства. А в реальной работе должно быть по-другому?

• Этап «Создаём» прошел, быстро, сумбурно? Вы чувствовали дефицит чего-либо? Это заставляло вас опускать руки или действовать?

- И главный вопрос: а ваши Принципы хоть как-то культивировались? Хотя бы в рамках игры?
- Давайте наконец-то оценим результаты своего труда!

**Этап 5: «Оцениваем себя и других». 25 мин.**

3 минуты.

**Общение с Аналитиками.**

★ ★ ★ Слайд 16: по центру «Оцениваем себя и других»

● **Ведущий (тезисно):**

- Предлагает Аналитикам поделиться со своей командой тем, что они делали и как они оценили работу соседнего ведомства.

7 минут.

**Самооценка.**

★ ★ ★ Слайд 17: Оцените, насколько полно ваш эскиз и ваши идеи воплотились в модель ведомства. Сообщите итог устно игротехникам.

▲ Игротехники проходят с бланками «Бланк командной самооценки» и сами вносят итоговую цифру в табличку по каждой команде.

● **Ведущий (тезисно):**

- Анализировать других всегда интересно, а давайте попробуем проанализировать себя!

- Предлагаю каждому столу обсудить хотели и что построили в итоге - соотнести насколько полно ваш эскиз соответствует созданной в итоге модели ведомства.

- Обсудите почему так произошло с точки зрения действий игроков, а не условий игры.

- Примите совместное решение, насколько по 10-бальной шкале вы оцениваете соответствие своей модели изначальному Эскизу. Без лукавства! Поднимите руку и сообщите игротехникам о своем решении, они внесут данные в таблицу!

▲ Игротехники вносят цифры от команд в бланк «Бланк командной самооценки» и передают их игротехнику, отвечающему за подсчет результатов.

8 минут.

**Презентация.**

★ ★ ★ Слайд 18: Текст: «Презентация своих моделей и принципов». Длительность: 30 секунд для каждой команды. Только положительный принцип.

● **Ведущий (тезисно):**

- Мы оценили себя, теперь давайте оценим всех остальных. Это будет относительно сложно, поскольку вы будете оценивать, насколько большой вклад другие команды сделали в основу благополучия общества, а именно насколько их взаимодействие было эффективно и проявлялся ли соответствующий принцип вообще. Как и все предыдущие оценки эта будет полна субъективности, а возможно и несправедливости.

- Но перед этим мы с вами проведем быструю презентацию своих ведомств, принципов и их

- Прошу вас выбрать свой положительный Принцип, надеюсь, он окажется важным и полезным не только для вас, но и для взаимной работы всех ведомств. Далее у вас будет не более 30 секунд, чтобы назвать свое ведомство и озвучить этот принцип.

- После этого приступим к голосованию.

Проходит краткая презентация своих ведомств: 5-7 минут. Проходит по кругу

(ведомства пронумерованы).

Необходимо строго отсекаать презентации по 30 сек. на стол.

7 минут.

**Голосование + оценки Аналитиков.**

★ ★ ★ Слайд 19: Правила оценки других команд.

▲ Игротехники выдают бланки оценки других команд. По 1 бланку на команду.

● **Ведущий (тезисно):**

- Приступим к голосованию! У команды есть ведомость, в которой каждая команда ставит оценки от 1 до 12 (зависит от количества команд). Повторюсь, это оценка всеобщей пользы от принципа взаимодействия и того, насколько конкретная команда его проявляла (на ваш субъективный, а может объективный взгляд).

- Правила оценки: Себя оценивать нельзя. Оценка не повторяется: кому-то 1 балл, кому-то 2 балла и т.д. до 12! Случайно проставлять нельзя!

- Длительность обсуждения и заполнения бланка – 5 минут.

- По окончании времени просит игротехников собрать бланки и передать ему итоги оценки работы команд аналитиками.

▲ Игротехники **ОПЕРАТИВНО** забирают бланки оценки и вносят усредненные результаты (сумма оценок разными командами разделить на количество команд) в сводный флипчарт Счетовода по каждой команде.

▲ Игротехники **ОПЕРАТИВНО** готовят сводную итоговую таблицу с результатами. Столбцы с победителями выделены.

▲ Игротехники кидают Ведущему сводные итоги работы Аналитиков (можно прочитать со сводного флипчарта Счетовода).

★ ★ ★ Слайд 20: Оценка работы ведомств Аналитиками.

● **Ведущий (тезисно):**

- Наша небольшая игра подходит к концу. Прежде чем мы получим результаты и начнем их анализировать, давайте послушаем как оценили работу ваших ведомств Аналитики, которые очень старались оценить, как вы сами соблюдаете свои принципы взаимодействия.

- Можно читать с флипчарта Счетовода: озвучивает итоги оценки команд аналитиками: номер ведомства и средняя цифра оценки.

- Разумеется это очень субъективная оценка.

**Этап 6: «Подведение итогов» 15-20 мин.**

5 минут.

**Время для калькуляции итогов.**

★ ★ ★ Слайд 21: Подведение итогов.

● **Ведущий (тезисно):**

- Сейчас игротехники обрабатывают наши результаты, и перед тем, как мы их увидим, хотелось бы задать вопрос (ниже).

- В каждую игру зашита некая метафора и некая симуляция. Как думаете, о чем эта игра? (ответы в порядке рассуждения можно, (тянем время), но лучше держать рамку вопроса).

10 минут.

**Итоговая рефлексия.**

▲ Игротехники выводят на отдельном флипчарте сводную итоговую таблицу с результатами, выделяют 3-х победителей.

**СМОТРИМ НА СВОДНЫЙ ИТОГОВЫЙ ФЛИПЧАРТ: Итоговые результаты игры.**

+ **Победитель (выделена строка).**

Заготовлены фанфары победителю.

● **Ведущий (тезисно):**

- Озвучивает название команды, занявшей 1 место и просит ее озвучить свой идеальный принцип взаимодействия.

- Аплодисменты, слезы радости.

★ ★ ★ Слайд 22: Игра окончена. Привет реальность!

● **Ведущий проводит рефлексию:**

- Почему итоговая Модель не соответствует или соответствует Эскизу?

- Как думаете в игровом мире показатель «Привитие молодежи неприятия идеологии терроризма» при нашем качестве взаимоотношений повысился бы или понизился и почему?

- Помеха — это все игровые действия / установки / привычки / состояния / процессы, которые существует за столами-ведомствами и мешают коммуницировать как в игре, так и в реальности. Какие помехи вы увидели?

- Какие процессы в игре аналогичны реальным?

- Какие принципы взаимодействия с другими ведомствами вы бы однозначно взяли в свою работу?

- Какие принципы «чего не делаем в общении» к сожалению, все же проявляются в работе?

- Какие полезные идеи у вас еще появлялись во время игры? Что еще нужно изменить в реальности?

● **Ведущий (тезисно):**

- Благодарит участников за игру.

★ ★ ★ Слайд 24: Спасибо за игру!

**II.3. «Позиция» и Дебаты. Поиск решений.**

**Разработчики:**

**Демидова Татьяна Юрьевна**, заместитель директора, руководитель Аналитического центра ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»,

**Стоцкий Владислав Васильевич** – эксперт ВКМП ФАДМ (Росмолодёжь), модератор федеральных образовательных программ,

**Бобровская Ирина Александровна** - начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального центра «Профилактика» Института изучения детства, семьи и воспитания, Министерство просвещения Российской Федерации,

**Орленко Светлана Анатольевна** – эксперт ВКМП ФАДМ (Росмолодёжь), практический психолог, тренер, дизайнер и модератор образовательных программ.

**Суть:** Дебаты между утверждающей и отрицающей сторонами — это формат, в котором две команды выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить участников в своей правоте. В основе дебатов предложены актуальные темы

в виде утверждения. Чтобы обеим командам было удобно строить свои аргументы «за» или «против».

**Целевая Аудитория:** Сотрудники молодёжной политики, муниципального и регионального уровня, сотрудники антитеррористических комиссий, при необходимости молодёжь разных сегментов для высказывания разных точек зрения.

**Цель:** углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

**Задачи:**

**Воспитывать самостоятельность оценок.**

(Дебаты позволяют участникам вырабатывать нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки).

**Развивать волю, память, мышление.**

(Дебаты учат сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам).

**Оборудование:** Большой экран; компьютер; кликер; микрофон 3 штуки (1 модератору, 1 команде «ЗА» и 1 команде «ПРОТИВ»); колонки; компьютеры (ноутбуки) для работы команды – по количеству команд); **трибуна для выступлений – 2 штуки;** зал в зависимости от количества людей.

**Время:** 2 часа.

**Алгоритм проведения:**

Выступление утверждающей стороны.

Первый спикер представляет тезис и аргументы, позволяющие убедить судей в правильности утверждения темы.

Второй спикер усиливает утверждающую линию в споре, развивает доказательства. Третий формулирует финальный ответ соперникам, опровергает их доводы, усиливает доказательства утверждающей стороны.

Выступление отрицающей стороны.

Три спикера выдвигают все возможные обоснованные аргументы, доказывая, что позиция оппонентов неверна.

Перекрёстные вопросы.

Участники другой команды могут задавать вопросы с целью уточнить информацию или ослабить значимость аргумента своего оппонента.

Задача команд – склонить зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения.

Этого команды добиваются, предоставляя аргументы в поддержку своей точки зрения и выдвигая контраргументы на высказывания противников.

После того как участники выслушают аргументы обеих сторон по поводу темы, они голосуют, (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными).

**Результат дебатов для участников заключается в том, что они приобретают способность:**

- обосновывать позицию, используя аргументацию;
- анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы;

- устанавливать логические связи между явлениями;
- различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

