

Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2022-2023 учебный год

Главной целью воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 83» является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно – нравственной, творческой, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе. Важнейшая задача воспитательной работы - помочь ребёнку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы:

- ✓ усвоение школьниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В воспитательной работе МБОУ «СШ № 83» в 2022-2023 учебном году сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- духовно-нравственное и патриотическое направление – с целью формирования духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- физическое направление (профилактика и оздоровление);
- гражданское направление;
- эстетическое направление;
- трудовое направление;
- экологическое направление;
- ценности научного познания.

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя основные разделы: Целевой, Содержательный, Организационный.

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей Рабочей программы воспитания:

1. Модуль «Основные школьные дела»;
2. Модуль «Классное руководство»;
3. Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»;
4. Модуль «Урочная деятельность»;
5. Модуль «Самоуправление»;
6. Модуль «Профориентация»;
7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
8. Модуль «Профилактика и безопасность»;
9. Модуль «Социальное партнерство»;
10. Модуль «Работа с родителями»;

11. Модуль «Детские общественные объединения, организации и добровольческая деятельность»;

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течение 2022-2023 учебного года было проведено достаточное количество мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические внеклассные мероприятия, классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с социумом.

На основе общешкольного плана воспитательной работы были составлены и реализованы планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы плана имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы общего плана. Но при этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, Последний звонок - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом младших школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, прощание с букварем, прощай начальная школа.

На индивидуальном уровне вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне: участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Урок Памяти». Участие в акции «Диктант Победы» с целью укрепления семейных ценностей и межпоколенческих связей, сохранение исторической памяти поколений посредством изучения прошлого своей семьи. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами учебного учреждения, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком проходила церемония установки Государственного флага РФ. Место

проведения – холл I этажа школы. Церемония выноса Государственного флага РФ осуществлялась в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока. Для проведения церемонии формировалась знаменная группа (знаменосец и 2 ассистента). В знаменную группу входили учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения из числа дежурного по школе класса.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/2023 учебного года в МБОУ «СШ № 83» сформировано 34 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в гимназии.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный;
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия с родителями и учащимися;
- совместные мероприятия учащихся с учителями.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила около 89 % (высокий уровень вовлеченности).

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или

опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины, были поставлены на внутришкольный учет на основании решения Совета по профилактике правонарушений. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу.

Особое внимание учителя уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в гимназии прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающихся ее направлений:

- СОЦИАЛЬНОЕ ("В мире профессий", РДШ "Орлята", "Финансовая грамотность", "Театр", "Книжкина страна", "ПроеКТОрия", "Мир профессий", "Читательская грамотность", "Нужны ли знания по биологии", "Мой край", "Движение первых", "Юнармия")
- ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ("Разговоры о важном", "Я и окружающий мир", "История Родины в календаре")
- ОБЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ("Грамотей", "Математическая азбука", "Умники и умницы", "Секреты русского языка" и др.)
- ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ("Город мастеров", "Мастерица", "Хоровая студия", "Дизайн в одежде")
- СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ("Подвижные игры", "Ритмика", "Волейбол", "Баскетбол", "Футбол")

В соответствии с новыми требованиями ФГОС 3 поколения в организации был введен цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Проходят занятия каждый в понедельник 1 уроком и начинаются с Гимна Российской Федерации. Продолжительность занятий 40 мин.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в рамках кружковой деятельности, следующих направленностей:

1. Туристско-краеведческое. Направленно на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (кружок «Истоки»).

2. Спортивно-оздоровительное. Направленно на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Патриот», «Лидер-спорт»).

3. Социально-гуманитарное. Направленно на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («ЮИД», «История Родины в календаре», «Старшеклассник»).

4. Художественное. Направленно на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Хоровая студия»)

Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, во время переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству;
- учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Обучающиеся в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют

воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы мэров в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания актива класса.
4. Правовое просвещение, правилами поведения.
5. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
6. Конкурс «Самый классный классный уголок».
7. Поздравление учителей с профессиональным праздником, с 8 марта.
8. Составление рейтинга классов и тд.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, заместителем по воспитательной работе.

Работа с обучающимися:

- Проведение общешкольного субботника;
- тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»;
- встречи с работниками службы занятости, интересными людьми города, родителями;
- анкетирование;

- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «Выборы-2022», информационный лекторий с участием старшекласников, знакомство с типами профессий;
- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.
- участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Участие школьников во Всероссийской профориентационной акции «ПроеКТОрия».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Необходимо важно развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком учебного учреждения, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми. В декабре проходил конкурс «Самый классный классный уголок», где все классы приняли участие;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции), важных для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе.

Охрана труда

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно – воспитательного процесса в школе проведена следующая работа:

1. Обновлено инструкции по охране труда.
2. Своевременно проведены инструктажи с учащимися и сотрудниками.
3. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО.
4. Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы

регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.

На начало 2022 - 2023 учебного года во всех школьных кабинетах имелись уголки безопасности, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Противодействие терроризму

В школе ведётся постоянная работа по противодействию терроризму, оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

1. о мерах по противодействию терроризму;
2. обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;
3. памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
4. наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов и целостность замков.

В здании МБОУ «СШ № 83» осуществляется пропускной режим, имеются камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

Разработан паспорт антитеррористической защищённости объекта.

Гражданская оборона и защита от ЧС

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8-11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Пожарная безопасность

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Все необходимые знаки безопасности в наличии. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме.

В здании школы имеются запасные эвакуационные выходы, пути эвакуации свободны. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности.

В фойе имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

С сотрудниками школы проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.
- г) конкурсы рисунков и плакатов по противопожарной тематике.
- д) участие в мероприятиях по противопожарной тематике.

Профилактика ДДТТ

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах организации:

- план работы МБОУ «СШ № 83» на 2022-2023 учебный год;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждым родителем совместно с обучающимся была разработана памятка, в которой отражены маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Совместно с ГИБДД по городу Хабаровску, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме.

В школе все инструктажи ведутся в определённых Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 8-11-х классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия.

Под руководством учителя физической культуры создано объединение ЮИД, ребята участвуют в акциях, помогают проводить мероприятия.

На классные часы (пятиминутки) приглашаются сотрудники ГИБДД, которые проводят с детьми тематически беседы. Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Систематически проводится работа с учащимися:

1. Тематические беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы.
3. Изготовление памяток.
4. Беседы с ответственным за безопасность.
5. Беседы с родителями.
6. Проведение классными руководителями инструктажей.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на следующий 2023-2024 учебный год: усилить профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

Сохранение здоровья учащихся

МБОУ «СШ № 83» работала по шестидневной рабочей неделе для учащихся 5-11 классов и по пятидневной рабочей неделе для учащихся 1-4 классов.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Освещение во всех кабинетах соответствует норме. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются. В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр. Состояние мебели удовлетворительное. Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком. Учителями проводятся физкультминутки и динамические паузы. На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводятся инструктажи по ТБ.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

Создана страница школьного сайта по безопасности, которая содержит информацию о системе работы учреждения по охране жизни и здоровья участников образовательных отношений и профилактике происшествий в быту, в общественных местах, связанных с ЧС, пожарами, ДТП и др.

Разработан Комплекс мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 83» на 2022-2023 учебный год.

Работа по безопасности ведётся согласно планам, способствующим обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, таким как:

- план мероприятий по профилактике экстремистской деятельности,
- совместный план с ГИБДД,
- совместный план работы с поликлиникой,
- план мероприятий по профилактике суицидальных рисков.
- программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
- программа «Здоровье»

В целом работа по обеспечению безопасности школьников и педагогических сотрудников ведётся согласно планам работы.

Организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярный период проводилась в этом учебном году в течение всех каникул.

Вся работа по организации и проведению лагерных смен проводилась в 3 этапа:

1. Подготовительный:

1.1. Подготовка пакета документов к процедуре приемки лагеря: рабочее совещание с сотрудниками лагеря, проведение инструктажей, подготовка отрядных планов воспитателями.

1.2. Работа с родителями: прием заявлений от родителей (законных представителей), заключение с родителями (законными представителями) договоров на предоставление услуги; размещение информации в родительских чатах, своевременное информирование родителей (законных представителей) об интересующих их вопросах, происходящих событиях относительно организации и проведения лагерной смены.

1.3. Создание программы и плана - сетки общелагерных мероприятий.

2. Основной (работа смены):

2.1. Реализация программы лагеря.

3. Заключительный:

3.1. Предоставление необходимой информации о проделанной работе в Управление образования.

3.2. Проведение рабочего совещания, с целью анализа проделанной работы, обсуждение перспектив на следующий год.

Цель программы заключалась в создании максимально благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья детей, раскрытия и проявления творческого потенциала, уменьшения количества правонарушений подростков в каникулярный период.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач:

1. Создать условия для оздоровления, укрепления здоровья детей.

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

3. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.

4. Формировать экологические знания, ценности.

5. Уменьшить количества правонарушений подростков в каникулярный период.

6. Развить и укрепить связи гимназии, семьи, культуры и др.

Лагерь – это то место, где встречаются дети с разным воспитанием, с разным отношением к себе и окружающим, с разными особенностями здоровья. Все дети были распределены по отрядам по интересам.

В этом году нами практиковалось формирование детей по интересам не только на всю смену, но и на отдельные мероприятия. Каждое утро проводилась зарядка. Воспитатели в своей работе кроме бесед, презентаций, ежедневно использовали активные формы работы с детьми: квест-соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия на улице и в спортивном зале; проводили часы и минутки здоровья. Игровые технологии, применяемые воспитателями в течение всей лагерной смены, давали возможность включиться каждому ребенку в практическую деятельность, показать свои способности, знания. Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил.

В течение всей лагерной смены воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на свежем воздухе. В течение всей смены воспитателями проведены профилактические мероприятия по пожарной безопасности, детского дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма. В целом, все поставленные перед нами задачи были решены. Как дети, так и родители положительно отзывались о качестве предоставляемой услуги.

Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «СШ № 83» является социальным партнёром многих учреждений и организаций как города так и края, которые предоставляют возможность нашим обучающимся проявить свои знания и таланты в разнообразных сферах.

Наши социальные партнёры

1. Центр внешкольной работы «Планета взросления»
2. Комитет по управлению Индустриальным районом
3. Хабаровский центр психолого-педагогической и социальной помощи «Психология»
4. ГИБДД по городу Хабаровску
5. ГИБДД по Хабаровскому краю
6. Отдел полиции № 1 Индустриального района
7. Совет ветеранов Индустриального района
8. Библиотека микрорайона Красная речка
9. Краеведческий музей имени Гродекова
10. Центр развития творчества детей и юношества
11. Хабаровская краевая общественная организация «Милосердие»
12. Центр Работы с населением «Единство»
13. Хабаровская краевая библиотека им. Н.Д. Наволочкина
14. Музей истории города Хабаровска

15. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Индустриального района г. Хабаровск

Все виды деятельности, предложенные нашему коллективу со стороны партнёров для участия, были приняты к исполнению в обязательном порядке. Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях разных уровней ведёт к успешной социализации личности ребёнка. Занятость обучающихся в дополнительном образовании не была бы разноплановой без участия коллективов социального партнёрства.

МБОУ «СШ № 83» является открытой для сотрудничества, имеет положительный опыт участия в мероприятиях разной направленности. Привлечение специалистов к проведению общешкольных мероприятий в этом учебном году было использовано в достаточной мере.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии, походы.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и социальные сети. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошли

родительские собрания согласно графику, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН, инспектором ГИБДД, врачом-педиатром.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.

Модуль «Детские общественные объединения, организации и добровольческая деятельность»

Задачи детских общественных объединений:

- формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формировать экологическую культуру;
- формировать общественные мотивы трудовой деятельности как наиболее ценные и значимые, устойчивые убеждения в необходимости труда на пользу обществу.
- воспитывать личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся 5-11 классов, зарегистрированы в «Российском движении школьников». Уже традиционно наши учащиеся сотрудничают с ежегодным конкурсом «Большая перемена».

В школе работают следующие детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;
- волонтерство реализуется через курс внеурочной деятельности;
- отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции #МЫ ВМЕСТЕ;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятии, посвященному Международному Дню инвалидов;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- в городской Весенней Неделе добра;
- акции «Покорми птиц зимой» и тд.

В январе 16 обучающихся 6 А класса вступили в ряды Юнармии.

Под руководством учителя физической культуры продолжает свою активную работу объединение ЮИД. Ребята участвуют в акциях, помогают проводить мероприятия.

Выводы и предложения.

Вся воспитательная работа МБОУ «СШ № 83» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, классными руководителями, социальным педагогом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе МБОУ «СШ № 83» имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава МБОУ «СШ № 83» подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские собрания;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повысить эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта.
4. Развивать информационную культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Поощрить работу:
 - Классных руководителей, которые по итогам года в параллели с классами стали победителями
 - Работу педагогов по организации внеурочной деятельности.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/2024 учебный год заместителю директора по ВР и руководителю МО классных руководителей:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - продумать формы поощрения классы, активно участвующие в мероприятиях различного уровня.
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/2024 учебном году 100 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета мэров в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета мэров;
- выбирать представителей в Совет мэров из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет мэров к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- участвовать в проекте «Билет в будущее».